

Основные линии развития в подростковом возрасте. О.В. Хухлаева

Отделение подростка от семьи. Первый этап: 11 – 12 лет

Характеризуется наличием у подростка конфликта между потребностью в зависимости и стремлением к автономии. Трудности его в том, что подросток, с одной стороны, сопротивляется проявлениям заботы и ласки, а с другой – проявляет желание, чтобы его баловали. Ребенок перестает быть послушным и вежливым, каким он был раньше. В тоже время у некоторых могут проявляться совсем детские проявления: стремление полежать рядом с мамой, плаксивость, капризы. Родители как правило, не понимают, что происходит с подростком, ужесточают запреты, чем могут привести его к острым эмоциональным расстройствам.

Второй этап **когнитивная реализация отделения** (может затянуться на всю жизнь).

Подросток доказывает всем – миру, родителям, самому себе – собственную независимость. Чаще это происходит через уход в оппозицию, критику всего того, что делается и говорится родителями. Причем бурные реакции родителей только усиливают стремление к эмансипации у подростков. Длительность этой стадии определяется временем, необходимым родителям для принятия факта взросления подростка.

В этот период подростки воспринимают советы родителей как попытки ущемления их самостоятельности и взрослости. Все, даже здравые советы немедленно отторгаются. При этом при всем стремлении подростка к эмансипации, у него присутствует острая потребность в любви, внимании, одобрении родителей.

Третья стадия - **эмоциональные реакции на отделение**. Здесь могут возникать чувства вины, гнев, депрессивные реакции, взаимный страх потери любви. И необходимо помочь родителям возвращать в себе чувство гордости и радости от достижений взрослеющего ребенка.

Четвертая стадия – **поиск образцов идентификации**. Имеется в виду, что, пребывая в новом для него поле взрослой жизни, подросток ищет людей, которые могли бы выступить для него в качестве образцов для подражания, своеобразных ориентиров для построения собственной идентичности. Эта стадия может недооцениваться взрослыми, поскольку протекает внешне не очень выражено – исчезает внешнее буйство и ранимость подростка. Может казаться, что он уже повзрослел и не требует поддержки. Однако она необходима, только в другой форме. Для успешного приобретения подростком эго-идентичности очень важно, чтобы он имел образцы положительной интеграции среди значимых взрослых. Это значит, что для поддержки подростков родителям самим нужно прибывать в интегрированном состоянии. Если же таких образцов не будет, подросток, вероятнее всего, самостоятельно не достигнет интегрированного состояния, может испытывать неуверенность в своих силах и возможностях, страх перед будущим.

Многие подростки прекрасно понимают, что родителям нужно обратить внимание прежде всего на разрешение собственных жизненных трудностей, а не на контроль действий своих детей.

Поэтому родители подростка, находящегося на этой стадии, необходимо понять, что только обратив внимание на собственную целостность, свой образ жизни, можно помочь своему взрослому ребенку. Завершается процесс отделения подростка от семьи достижением интегрированного состояния. Однако чаще всего процесс отделения затягивается на долгие годы и заканчивается лишь в молодости. А иногда «бои» продолжаются и в это время, вызывая обиды и порождая разочарования, как у самых молодых людей, так и у их родителей.

Развитие идентичности подростков

В подростковом возрасте происходят быстрые качественные изменения в телесном облике, сексуальном развитии, мышлении. Это может сопровождаться снижением самооценки, нарушением телесного самовосприятия, некоторым повышением тревожности. Поэтому особую остроту для подростка приобретает поддержка родителями его временно ослабевшего «Я» через удовлетворения потребности в любви и принятия.

Особо значимым является для подростка вера родителя в его возможности. Однако необходимой предпосылкой этого является наличие в семье доверительного общения, а не формализованного. Чаще всего общение между подростком и его родителями сводится к разговору об уроках или контролю за его поведением. Подросткам же, открывающим свой внутренний мир, изучающим его, необходимы интерес и внимание родителей именно к нему, а не к внешним поведенческим проявлениям. Поэтому подростки могут расценивать внимание родителей только к внешней видимой стороне жизни как безразличие к их жизни в целом.

Вместо того чтобы оказывать подростку эмоциональную поддержку, родители чаще всего, следуя стереотипам общественного сознания или опыту собственного семейного воспитания, совершают попытки изменить его в соответствии со своим эталоном. Следствие этого – затруднение формирования «Я» подростка, конфликты и непонимание в семье.

Большинство современных родителей и подростков пытаются построить, казалось бы, новые взаимоотношения, оставаясь при этом на старых позициях: подросток на детской, родитель – на опекающее-запретительной. При этом подросток отстаивает свои взрослые права, используя инфантильные средства: крики, плач, обиды и т.п. Родители продолжают применять те же воспитательные воздействия, которые были эффективными в прошлом. Таким образом обоим сторонам необходимо разрешить символически «умереть» старым формам общения, несмотря на то, что этот процесс может быть достаточно трудным и болезненным. И тогда общение приобретет новое качество. Оно станет действительно свободным, полным любви, а не скрытой или открытой ненависти.