

## **Круг общения подростка и его влияние на развитие личности**

### **Выступление на общешкольном родительском собрании**

Развитие ребёнка, приобретение социальных навыков начинается с общения с близкими ему людьми. Именно в окружении близких людей, каждый ребенок учиться общаться, строить индивидуальные отношения. Социальные навыки, полученные в семье, обязательно пригодятся в дальнейшей жизни. Как к ребенку относились в семье, так он потом будет относиться к самому себе и того же ждать от общения с окружающими.

Мы общаемся с ребенком всегда – когда учим и поучаем, когда кормим и гуляем, наказываем и играем. От того, как происходит общение, зависят и результаты воспитания, и конечно общее благополучие ребенка, да и нас самих.

Вне общения формирование личности вообще невозможно. Именно в процессе общения с другими людьми ребёнок усваивает общечеловеческий опыт, накапливает знания, овладевает умениями и навыками, формирует своё сознание и самосознание, вырабатывает идеалы, убеждения и тому подобное. Только в процессе общения у ребёнка формируются духовные потребности, нравственные и эстетические чувства, складывается его характер.

### **Возрастные особенности влияния общения с родителями и общения с друзьями на ребенка.**

До достижения ребенком возраста 2,5 лет он и его родители нерасторжимы.

От 2,5 до 5 лет – период негативизма, внушающее воздействие родителей ослабевает. «Я сам, Я могу!» развивающаяся речь и интеллектуальные способности воспринимают доводы и убеждения ребенка.

С 5 – 10 лет внушаемость ребенка вновь усиливается. Он понимает, как сложен окружающий мир, начинает осознавать свою беспомощность.

После 10 лет внушающее воздействие родителей стремительно свертывается. Ребенок воспринимает внушаемое, только от людей, которые являются для него авторитетами. Это касается и родителей. Чем авторитетнее человек для ребенка, тем сильнее его внушающее воздействие! <sup>1</sup>

Огромной внушающей силой обладают лидеры.

От влияния улицы нужно защищать не в подростковом возрасте, а **гораздо раньше – в 10 – 13 лет**. Именно в этом возрасте (12 - 13 лет) на частоту приема алкоголя **влияет пример сверстников**, а родительское влияние почти не действует. А от семейных традиций – в период взросления. В более старшем возрасте 14 – 16 лет подросток уже может отказаться поддерживать компанию, но

если согласиться ее поддержать, вынужден пить столько же сколько и остальные. На этом же этапе резко возрастает роль родительского примера.<sup>1</sup>

Подростковый возраст – период жизни человека от детства до юности (от 11-12 до 14-15 лет). **Самый ответственный период в жизни каждого человека, когда его развитие активно протекает через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы.** Таким образом, он приобретает чувство взрослости. Это **поиск себя, своего призвания и места в окружающем мире.**

В 12-13-летнем возрасте особенно усиливается стремление к общению со сверстниками. В период 13-14 лет значимо групповое общение, общение в компании ровесников, «пик» которого приходится именно на этот возраст. Принадлежность к группе играет существенную роль в самоопределении подростка и в определении его статуса в глазах сверстников.

Это период, когда подросток начинает заново оценивать свои отношения с семьей. Стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех тех, кто привычно, из года в год оказывал на него влияние – и в первую очередь это относится к родительской семье. Отчуждение по отношению к семье внешне выражается в негативизме – в стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам тех, на кого направлено отчуждение.

К старшему подростковому возрасту, взрослый для ребенка начинает играть роль помощника и наставника. В учителях ребята начинают ценить не только личностные качества, но и профессионализм, разумную требовательность.

Стремление к взрослости и самостоятельности подростка часто сталкивается с неготовностью, нежеланием или даже неспособностью родителей понять и принять это. Активные процессы самопознания вызывают огромный интерес подростков к своим сверстникам, авторитет которых на определенный период времени становится очень сильным. Взаимодействуя друг с другом, подростки учатся рефлексии на себя. В процессе общения со сверстниками развиваются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния.

У подростков на определённом этапе их развития **появляется потребность в близком и верном друге, с которым можно поделиться своими тайнами, поговорить по душам.** Большое место в общении близких товарищей занимают разговоры. Ребята обмениваются интересующей их информацией, обсуждают события из жизни класса, поступки одноклассников, разговаривают о сугубо личных вопросах, которые не подлежат разглашению.

С возрастом, всё важнее становится «родство души», взаимное понимание, совпадение личных ценностей, точек зрения по важным вопросам. Таким образом, **основу внутренней близости подростков** составляет главным образом **общность взглядов по разным вопросам**.

### **Влияние стилей семейного воспитания на поведение подростков**

Стиль взаимоотношений подростка с родителями, существующий в семье, также оказывает большое влияние на развитие личности и на формирование стиля отношений подростка к другим людям, в частности сверстникам.

- Авторитарный тип семейного воспитания приводит к тому, что подросток, где, как ему кажется, он ненаказуем, жестко общается со сверстниками, явно демонстрирует свою свободу, нарушая нормы поведения в общественных местах. С посторонними людьми такой подросток или беспомощно застенчив, или расхлябанно дурашлив и неуважителен.
- Подросток из семьи с попустительским стилем воспитания в своем поведении со сверстниками зависим от других, от внешних влияний. Если ребенок попадет в асоциальную группу, возможны наркомания и другие формы социально неприемлемого поведения.
- Демократический тип воспитания наилучшим образом влияет на формирование отношений со сверстниками. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности

### **Общение подростка со взрослыми**

Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляемую в их понимании с взрослостью. Они болезненно реагируют на реальные или кажущиеся им ущемления своих прав, пытаются ограничивать претензии взрослых по отношению к себе.

Несмотря на внешние противодействия, проявляемые по отношению к взрослому, ребенок нуждается в поддержке. Особенно благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. Однако, необходимо помнить, что ваше общение с повзрослевшим ребенком зависит от того, как вы общались с ним до этого. Если у вас было построено общение на авторитарных нотах с вашей стороны, то спуститься на дружеские отношения не получится. Но нужно стремиться к сотрудничеству. Ребенок это заметит сразу, но дайте ему время перестроить свое общение. Но никогда не спускайтесь только на дружеское

общение. Родитель должен быть, прежде всего, родителем, а только потом другом, иначе он просто «сядет вам на шею».

В случаях, когда взрослые относятся к подросткам, как к маленьким детям, они выражают протесты в различных формах, проявляют неподчинение с целью изменить сложившиеся ранее отношения. Если вы не сможете поменять общение с подростком и перейти к новым формам взаимодействия, то конфликтность возрастет.

В психологии был найден замечательный способ помощи собеседнику в случаях, когда ему трудно справиться с ситуацией, пережить неудачу, выразить чувства или мысли.

Причины трудностей ребенка часто бывают спрятаны в сфере его чувств. В таких случаях лучше всего...его послушать.

### **Помощь, поддержка собеседнику (ребенку)**

**Человек – независимо от того, ребенок это или взрослый – может сам находить пути к решению своей проблемы, если он получает психологическую поддержку.**

В чем же состоит эта поддержка?

- То, что вы находитесь рядом и даете ему возможность выговориться;
- Вы показываете, что знаете о его чувствах, т.к. точно их называете и разделяете, о чем он узнает по вашему виду и интонации;
- Вы грубо не вмешиваетесь в его переживание, делая паузы и оставляя ему пространство для размышлений и внутренней работы;
- Своим невмешательством передаете веру в то, что у него есть запас собственных сил и способностей.

Психиатры различных стран едины во мнении, что **основные проблемы**, ведущие к нарушению адаптации человека к жизни и толкающие его к частому употреблению психоактивных веществ, касаются **четырех основных психологических аспектов жизни:**

- **Чувств** (Недовольство кем и чем)
- **Самооценки** (Ты меня любишь? До трех лет)
- **Взаимоотношений** (Главное быть принятым! Проблемы в построение межличностных контактов)
- **Навыков заботы о себе** (проверка реальности на реальность и разумную безопасность, рассудительность, самоконтроль, умение распознавать и находить источник сигналов тревоги)

Профессор Ю.Б. Гиппенрейтер пишет: «Любому ребенку, а также и взрослому необходимо получать подтверждение того, что он **любим**, что он **хороший**, что он может быть **успешным**, что он имеет **свободу** выбирать дела, друзей, свой путь. Показывать делом, что вы «слышите» эти основные потребности человека, не только возможно, но и совершенно необходимо!

Маленькому ребенку обычно дают знать, что его любят, через доброе обращение с ним, а особенно – через физический контакт, ласковые прикосновения, объятия. ... Но то же следует делать с детьми любого возраста (в тех пределах, в которых они готовы от вас это принять), да и со взрослыми тоже!

Доброжелательность и терпеливость при общении, а главное, исключение критики ребенка (или близкого) будут говорить ему, что он **«хороший»**.

А предоставление свободы будет формировать его уверенность в себе и движение к успеху»<sup>3</sup>

Верьте в своих детей, оказывайте им психологическую поддержку, давайте советы ненавязчиво или тогда, когда они вас просят. Тогда ваш ребенок всегда будет чувствовать и знать, что его любят, понимают и принимают, таким как он есть. И в любых чрезвычайных ситуациях родители смогут понять и простить его. Тогда ваши дети не пойдут за помощью на улицу.

### **Используемая литература**

1. Абрамова И.И. Как не вырастить алкоголика? Книга о детях и их родителей. – СПб.: Речь, 2008. – 152с.
2. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка. – СПб.: «Дельта», М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. – 432с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 256с.: ил.