

Разработка урока по русскому языку.

Тема. **Буквы –з и –с на конце приставок (2-й урок по теме).**

Тип урока. *Урок закрепления знаний, умений и навыков.*

Цель. Формирование умения видеть трудные варианты орфограммы

Задачи:

- обработка логических операций, связанных с применением данного правила;
- формирование орфографической зоркости;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- совершенствование всех видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо);
- воспитание интереса к изучению русского языка.

Методы и приемы: взаимопроверка дом задания, творческий диктант, проблемное изложение языкового материала, сравнение и сопоставление языковых фактов; дифференцированные задания для самостоятельной работы, задания игрового характера.

Оборудование: листы с заданиями, таблица «Приставки на з-с».

Это второй урок по теме «Буквы з и с на конце приставок». Особенностью данной орфограммы является большое количество ее вариантов. Н.Н. Алгазина выявила 10 вариантов, имеющих семантические, фонетические и морфологические особенности. Именно наличие вариантов и вызывает те трудности, которые испытывают учащиеся при овладении правописанием этих приставок.

Поэтому при изучении темы целесообразно расположить новый материал поэтапно. Это обеспечит последовательность и ступенчатость формирования у учащихся определенных умений и навыков.

На первом уроке осуществляется первоначальное знакомство с данной орфограммой, нахождение опознавательных признаков, попутное повторение звонких и глухих согласных, отработка способа применения правила на примерах, не содержащих каких-либо серьезных орфографических трудностей, знакомство с малоупотребительными приставками, отбатывается умение дифференцировать приставки на з-с от приставки с- и корней, созвучных с приставками на з-с (разный и др.)

На втором уроке планируется работа с трудными случаями написания. Поэтому при отборе ДМ были выбраны следующие варианты:

- слова с приставками низ-/нис- ;
- слова, корни которых начинаются с шипящих ж, ш, щ, ч;
- слова, корни которых начинаются с согласных з и с;

– слова *расчет, рассчитывать, рассказывать, расспрашивать* трудные для учащихся с точки зрения их морфемного состава;

– слова *безвкусный, безвкусица*;

– слова с корнем –цвет-, -свет-.

Урок начинается с **взаимопроверки домашнего задания** (упражнения и правила) и ответа на вопросы учителя. Затем учащиеся выполняют **творческий диктант** на «узнавание» слов по их ЛЗ. Кто угадал слово, тот записывает его на доске и обозначает орфограмму. Элемент игры, соревнования активизирует учащихся.

1. Тихая погода, полное отсутствие ветра. (Безветрие.)
2. Ростки хлебных злаков, показавшиеся из-под земли. (Всходы.)
3. Сообщение, уведомление о чем-либо. (Извещение)
4. Тревожное состояние, волнение. (Беспокойство.)
5. Падать, спускаться вниз (устар.). (Ниспадать.)
6. Время перед восходом солнца, начало утра. (Рассвет.)
7. Распустив бутоны, дать цветки. (Расцвести.)
8. Высшая степень развития чего-нибудь, подъем. (Расцвет.)

На примере двух последних слов повторяется явление многозначности.

Данное упражнение позволяет выявить уровень владения знаниями и умениями, полученными на прошлом уроке. Целесообразность этого задания обусловлена тем, что ряд слов с приставками на з-с имеет как раз семантические особенности. Так, при записи слов *рассвет* и *расцвет* обращается внимание на то, что они похожи по звучанию, и делается вывод, что при написании этих слов мы должны опираться на значение. Также учащиеся затрудняются в определении смысла слов с приставками низ-/нис-. Специальная работа с этими словами поможет учащимся осмысленно подходить к их написанию.

Таким образом, уже в ходе творческого диктанта учащиеся сталкиваются с трудными вариантами данной орфограммы. Работа в этом направлении продолжается постановкой проблемного вопроса: почему на поля вынесено слово *безвкусный*? Прием сравнения (безветрие – безвкусный, буква «з» произносится по-разному) и актуализация знаний по фонетике (явление оглушения согласных) помогает найти правильный ответ. Попутно ведется словарная работа со словом *безвкусный, безвкусица*.

С другими вариантами данной орфограммы учащиеся сталкиваются в ходе решения лингвистической задачи проблемного характера. Учащимся нужно сопоставить слова в 3-х группах и ответить на вопрос, отличаются ли они по степени трудности.

Задание. Перед вами 3 группы слов. Какие группы могут вызвать наибольшие затруднения?

1.

Распахнуть

Разбудить

Исколесить

Бескрайний

Беспричинный

2.

Расстояние

Беззвездный

Исследовать

Рассказывать

Расстилаться

3.

Изжарить

Расщелина

Бесшумный

Бесчисленный

Расчет

Это упражнение выполняется коллективно с подробным устным комментарием. С целью более глубокого и осознанного усвоения трудных случаев в 1 группу введены слова бескрайний (сравни: без краев), беспричинный (без причины). Учащиеся приходят к выводу, что нельзя путать предлог и приставку.

Затем осознается, в чем особенность слов 2-й группы: при произношении две буквы «з» или «с» сливаются в один звук, поэтому при написании одну букву можно потерять. Затем составляется **алгоритм действий** при написании таких слов. (1. Выделить корень. 2. Определить, с какого согласного он начинается. 3. Применить правило о написании букв з или с.) После комментария учащиеся записывают слова, выделяя приставку и корень. Отдельного внимания заслуживают слова рассказать и расписание: в первом – часто теряют одну «с», а с другим вставляют лишнюю. Поэтому необходим комментарий учителя: 1) в слове *рассказать* когда-то выделялся корень –каз- (ср. наказ, заказ), но теперь слово имеет другой состав, более простой; 2) слово *расписание* пишут по аналогии со словом списывать. Оба слова записываются и разбираются.

В ходе анализа слов 3-й группы приходим к выводу: произношение мешает применить правило, так как мы не слышим ни [з], ни [с]. Далее учащиеся вместе с учителем продумывают **способ рассуждения**. (*Изжарить* образовано от *жарить*, корень начинается с буквы «ж», обозначающей звонкий согласный. Значит, в приставке нужно писать букву «з».)

Остальные слова комментируются и записываются в тетрадь. Затруднение вызывает слово *расчет*. (**Комментарий учителя.** Когда-то слово *расчет* писалось с двумя «с»: 4асчет. Этот корень сохранился в однокоренном слове *рассчитывать*. А слово *расчет* изменилось в произношении. И теперь в нем выделяется корень –чет- Так же пишется и слово *расчетливый*.)

Закрепление полученных знаний продолжается в ходе выполнения тренировочных упражнений дифференцированного характера..

1 вариант. Продолжите примеры (3-5) слов.

А) разбросать. Распространить, ...

Б) расшевелить, ...

В) иссиня, ...

2 вариант. К данным «отрезкам» слов прибавьте приставку на –з или –с. Выделите приставку и корень.

...шатать, ...свет, ...спросить, ...сказывать, ...цветный, ...жалостный, ...следование,
...писание, ...суждать. ...ставлять.

3 вариант. Найдите приставки и корни в следующих словах.

Раскат, рассказ, рассвет, расцвет, бессмертник, бесконечный, исследование, воспоминание, восстание, расческа, расстилать.

Кто раньше других справился с заданием могут «поиграть» с приставками.

Задание. Найди приставки в словах.

Водоразборная (колонка), перераспределение, нераспустившийся, невосполнимый, неиспользованный, заблагорассудится, происшествие, безрассудно.

Затем с целью совершенствования правописных навыков в условиях самостоятельного письма учащимся предлагается или упражнение из учебника, или диктант «Проверяю себя».

Текст диктанта. Я подошел к крутому обрыву. Передо мною раскрылась чудесная картина. Громадное расстояние можно было окинуть взором. До самого горизонта расстилаются бесконечные поля. Солнце печет беспощадно. Раскаленный воздух чуть колышется от легкого ветерка. Бесчисленное количество тропинок сбегает вниз и пересекает луг по всем направлениям.

В конце урока работы сдаются на проверку.

Домашнее задание (на выбор): 1) упр. 443, 2) подготовить словарный диктант (15 слов) на изученную орфограмму, используя упражнения учебника №443, 440, 438.