

1. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Уютно белеющая в зелени хата вблизи оказалась старой,⁽¹⁾ вросшей в землю,⁽²⁾ облупленной дождями и ветрами. Одной стороной хата стояла на краю обрыва,⁽³⁾ и кривая тропинка,⁽⁴⁾ сбегая вниз,⁽⁵⁾ приводила к заброшенному колодезю.

2. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

«Одетую» мной книгу Житкова «Что я видел» Татьяна Львовна признала образцовой,⁽¹⁾ и я,⁽²⁾ уединившись в библиотечных кулисах,⁽³⁾ множил,⁽⁴⁾ вдохновлённый похвалой,⁽⁵⁾ свои образцы.

Благоговейная тишина,⁽⁶⁾ запахи книг оказывали на меня магическое действие. На моём счету числилось пока что ничтожно мало прочитанного,⁽⁷⁾ зато всякий раз именно в этой тишине книжные герои оживали в моём воображении!

3. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Я пришёл к Пожалостиным,⁽¹⁾ сказал,⁽²⁾ в чём дело,⁽³⁾ и попросил эти доски показать. Старушка выносит доски,⁽⁴⁾ завёрнутые в чистый рушник.

4. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Надо было хорошенько обдумать,⁽¹⁾ как сказать ему,⁽²⁾ что она,⁽³⁾ Динка,⁽⁴⁾ повзрослела и никогда больше не сядет на раму его велосипеда,⁽⁵⁾ не поедет с ним кататься.

5. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Только сама игрушка выглядела грязной и потрёпанной,⁽¹⁾ а в некоторых местах была порезана,⁽²⁾ и оттуда торчала вата. Медвежонок по-прежнему настойчиво указывал на меня лапой.

Я решил съездить на дачу,⁽³⁾ которая была практически заброшена,⁽⁴⁾ и отыскать на чердаках-подвалах медвежонок среди барахла. Перерыв там всё вверх дном,⁽⁵⁾ я в самом дальнем углу в пыльном мешке из-под картошки нашёл игрушку.

6. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Положив трубку,⁽¹⁾ я извлёк из гитары квакающий звук. Взвёл Кит. На этом фоне я изобразил тиканье часов и крики чаек,⁽²⁾ а Кит – гудок паровоза и гудок парохода. Он знал,⁽³⁾ как поднять мой ослабевший дух.

А я вспомнил,⁽⁴⁾ до чего был жуткий мороз,⁽⁵⁾ когда мы с Китом выбрали друг друга на Птичьем рынке...

7. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Все двинулись к дверям,⁽¹⁾ в классе оставался только Петруха Васильев,⁽²⁾ который спокойно,⁽³⁾ ни на кого не обращая внимания,⁽⁴⁾ что-то писал в тетради.

8. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

На улице было много плащей и зонтиков,⁽¹⁾ но маму он узнал сразу. А она,⁽²⁾ заметив,⁽³⁾ что Толя обернулся,⁽⁴⁾ спряталась за углом старого двухэтажного дома. «Прячется!» – сердито подумал Толя. И побежал ещё быстрее,⁽⁵⁾ чтоб мама не вздумала догнать его. Возле самой школы он обернулся ещё раз,⁽⁶⁾ но мамы уже не было.

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Наиля посмотрела на меня пристально,⁽¹⁾ покачала головой. Она не могла понять,⁽²⁾ а я не мог объяснить ей,⁽³⁾ что её голос менял значение слов и самые обыкновенные слова звучали как только что рождённые.

10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Вскарабкавшись на обрыв по узенькой тропе,⁽¹⁾ они очутились на заброшенной вырубке. Это и был малинник: запах малины,⁽²⁾ жара и шмелиное жужжание... Когда наелись малины,⁽³⁾ повернули назад и по дороге решили зайти в старый парк. Одна из аллей шла в самый глухой угол парка. Там стояла бывшая барская контора,⁽⁴⁾ которая смотрела на прохожих пугающе чёрными пустыми окнами.

11. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Когда я учился в старших классах,⁽¹⁾ родители преподавали в университете. Мама вела термодинамику,⁽²⁾ а отец работал заведующим кафедрой на экономическом факультете. Но алгебра,⁽³⁾ геометрия и физика по-прежнему были самыми тёмными для меня предметами. Родители сами понимали,⁽⁴⁾ что по их стопам я не пойду,⁽⁵⁾ и даже не намекали на это.

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

А поезд бежал,⁽¹⁾ и вот уже скоро наша станция. Я плакал,⁽²⁾ не желая выходить из вагона,⁽³⁾ тогда лётчик обнял меня и сказал:

– Ничего,⁽⁴⁾ поезд ещё долго будет идти. Мы обязательно достанем книгу и пришлём тебе. Скажи мне,⁽⁵⁾ где ты живёшь?

13. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Отец и мама,⁽¹⁾ мне кажется,⁽²⁾ очень довольны,⁽³⁾ что я невысокий. Они-то ведь ждали ребёнка и хотят,⁽⁴⁾ чтоб я на всю жизнь им остался.

14. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Стиснув до побеления губы,⁽¹⁾ зыркая исподлобья,⁽²⁾ Жека пытался отнять портреты,⁽³⁾ а их перебрасывали с парты на парту,⁽⁴⁾ передавали по кругу – началась детская игра «А ну-ка,⁽⁵⁾ отними!»...

15. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Когда Сеня,⁽¹⁾ пугаясь и напрягаясь,⁽²⁾ блуждал по лабиринтам знаменитых четверостиший,⁽³⁾ Ваня страдал.

16. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Ничего,⁽¹⁾ к сожалению,⁽²⁾ не вышло и со средней историей. Дед Савва,⁽³⁾ к которому я пристал с расспросами,⁽⁴⁾ отмахнулся:

– Какая,⁽⁵⁾ к лешему,⁽⁶⁾ у нашей деревни история! Бедовали в этой чащобе – вот и вся история.

История Тыжи осталась ненаписанной,⁽⁷⁾ но в деревне меня теперь зовут не иначе как Колька-летописец...

17. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Нет,⁽¹⁾ она не изменилась. Почти не изменилась. Во всяком случае,⁽²⁾ она не хуже,⁽³⁾ но и не лучше прежнего. Немного выросла по сравнению с прошлым годом,⁽⁴⁾ но во всём остальном особенных перемен в ней нет.

18. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Мальчишки – их было человек пять – зазвали Лёвку после уроков на задний двор,⁽¹⁾ окружили,⁽²⁾ о чём-то заспорили,⁽³⁾ и вдруг Медведь,⁽⁴⁾ главный силач класса,⁽⁵⁾ охватил Лёвку за шею,⁽⁶⁾ опрокинул его рывком навзничь,⁽⁷⁾ остальные с криками «ого-го!» набросились,⁽⁸⁾ Лёвка сопротивлялся,⁽⁹⁾ бил ногами,⁽¹⁰⁾ но его,⁽¹¹⁾ конечно,⁽¹²⁾ смяли,⁽¹³⁾ скрутили,⁽¹⁴⁾ кто-то сел ему на грудь.

19. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите все цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Когда у него,⁽¹⁾ у Веньки,⁽²⁾ будет собственный сын,⁽³⁾ он ни за что не станет покупать ему никаких пиджаков. Он внимательно изучит,⁽⁴⁾ в чём будут ходить друзья сына,⁽⁵⁾ и купит ему точь-в-точь такую же чёрную джинсовку...

20. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Входя в класс,⁽¹⁾ Илья сунул котёнка подвернувшемуся Сане,⁽²⁾ и тот спрятал его в свой портфель. На последней перемене главные враги рода человеческого,⁽³⁾ Мурыгин и Мутюкин,⁽⁴⁾ котёнка немного поискали,⁽⁵⁾ но вскоре забыли.

21. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Маше сулили чин академика,⁽¹⁾ Ляле – покорительницы сильного пола и создательницы счастливой семьи,⁽²⁾ а я просто была их подругой. Мне ничего не сулили. Я гордилась Лялиной красотой и Машиными талантами более громко,⁽³⁾ чем собственными достоинствами,⁽⁴⁾ именно потому,⁽⁵⁾ что эти достоинства были всё-таки не моими: в нескромности меня обвинить не могли.

22. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

– Я просто хотел узнать,⁽¹⁾ почему она воеет. Ей плохо,⁽²⁾ да?

– Ты прав,⁽³⁾ ей плохо. Янка привыкла днём гулять,⁽⁴⁾ а я на работе. Вот придет моя жена,⁽⁵⁾ и всё будет в порядке.

23. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

За всю войну только в госпитале я спал на простынях,⁽¹⁾ но тогда они не радовали. Я ложусь на свою царскую кровать,⁽²⁾ пахнущую сеном и свежим бельём,⁽³⁾ и проваливаюсь,⁽⁴⁾ как в пух.

24. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Он большой,⁽¹⁾ зелёный,⁽²⁾ есть где играть и в мяч,⁽³⁾ и в пряталки,⁽⁴⁾ и в разные другие игры. Ребята играли почти каждый день,⁽⁵⁾ особенно летом. И я постепенно перезнакомился с ними,⁽⁶⁾ и все мы относились друг к другу по-хорошему.

25. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Вытирая ладони о свою майку,⁽¹⁾ Гоша топчется беспомощно,⁽²⁾ моргает,⁽³⁾ но Верочка неумолима. И тогда,⁽⁴⁾ отдав ей транзистор,⁽⁵⁾ Гоша плетётся к себе в квартиру.

26. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Приблизившись,⁽¹⁾ я приостановился и хотел было незаметно проскочить,⁽²⁾ но мать,⁽³⁾ завидев меня и сразу засветясь ласковой улыбкой,⁽⁴⁾ помахала рукой,⁽⁵⁾ и я,⁽⁶⁾ хоть мне и было ужасно стыдно перед товарищами,⁽⁷⁾ подошёл к ней.

27. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Старинное это гаданье,⁽¹⁾ однако,⁽²⁾ и сбылось,⁽³⁾ и не сбылось. Сабля,⁽⁴⁾ действительно,⁽⁵⁾ предредила мою жизненную дорогу,⁽⁶⁾ но и от книжной премудрости я не отрёкся.

28. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Она,⁽¹⁾ казалось,⁽²⁾ готова была благодарить его ещё час,⁽³⁾ но он повернулся и убежал.

И на первой перемене оказалось,⁽⁴⁾ что никто из мальчиков в их классе ничего не подарил девочкам. Ни один. Только перед Леной Поповой лежали нежные веточки мимозы.

– Откуда у тебя цветы? – спросила учительница.

– Это мне Витя подарил,⁽⁵⁾ – спокойно сказала Лена. Все сразу зашушукались,⁽⁶⁾ посмотрев на Витю,⁽⁷⁾ а Витя низко опустил голову.

29. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Об этой новости нельзя было узнать ни из газет,⁽¹⁾ ни из сообщений по радио. Дворец пионеров был помечен на гитлеровских картах как военный объект. Как были помечены и Эрмитаж,⁽²⁾ и Русский музей.

Из района в район,⁽³⁾ из дома в дом передавали как пароль: «Собраться в назначенный час...»,⁽⁴⁾ и по улицам осаждённого города двигались дети – так начался подвиг педагогов и воспитанников ленинградского Дворца пионеров.

30. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Ты видишь,⁽¹⁾ как девочка любит Катю: она её из рук почти не выпускает,⁽²⁾ и ложится спать,⁽³⁾ и ест вместе с ней,⁽⁴⁾ а мы с тобой день и ночь скучаем на тумбочке.

31. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Он,⁽¹⁾ не торгуясь,⁽²⁾ заплатил тридцать рублей.

Звали его Трифоном Петровичем. Он был какой-то уютный,⁽³⁾ весёлый и простой человек,⁽⁴⁾ и хозяйка с первого же дня привыкла к нему,⁽⁵⁾ как к своему.

32. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Сделав последнее усилие,⁽¹⁾ он выбирается сам и вытаскивает Жучку. Но теперь,⁽²⁾ когда дело сделано,⁽³⁾ силы быстро оставляют его,⁽⁴⁾ и он падает в обморок.

33. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Анна Николаевна рассказывала про последние известия с фронта,⁽¹⁾ а Вовка,⁽²⁾ такая у него была почётная обязанность,⁽³⁾ передвигал флажки на карте под руководством учительницы.

Наши били фрицев,⁽⁴⁾ флажки двигались каждый день,⁽⁵⁾ расширяя фронт атак,⁽⁶⁾ и в тот день скакнули далеко вперёд.

34. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Мы,⁽¹⁾ как дрова,⁽²⁾ таскали на телегу стеклянные пирамиды,⁽³⁾ циркули,⁽⁴⁾ банки со змеями и лягушками.

Когда мы зашли в магазин за новыми охапками пособий,⁽⁵⁾ Анна Николаевна вдруг задумчиво проговорила:

– Деньги-то ещё остались. Чего бы ещё купить?

35. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

В пригороде одного самого обычного города жила самая обычная семья: папа Витя,⁽¹⁾ мама Вика,⁽²⁾ сын Митя и дочь Ника. Дети были послушными,⁽³⁾ но они очень не любили ложиться спать. Каждый вечер был скандал:

– Дети,⁽⁴⁾ ложитесь спать! Уже поздно... – сердился папа Витя.

– Ну,⁽⁵⁾ папа,⁽⁶⁾ ещё полчаса можно мы поиграем?