

### Система упражнений по словообразованию.

Условно упражнения можно разделить на такие группы: 1) образование слов и выделение в них значимых частей (структурно-семантический анализ слов); 2) определение художественно-изобразительных возможностей словообразования; 3) закрепление навыков правописания.

#### Упражнения на выделение окончания.

**№1. Задание.** Придумать с данной морфемой (окончание –а) три слова различных частей речи (например: долина, читала, прекрасна). Какое грамматическое значение имеет окончание в данных словах?

**№2. Задание.** В данных словах выделите окончания. Чем они отличаются друг от друга?

Вёсла, весла; (острая) пила, пила (воду); (маленькие) радости, (не испытывал) радости; из города, разные города.

**№3.** Какие из следующих слов имеют одинаковые окончания?

Домов, столов, коров, ковров, голов, основ; степей, лицей, батарей, шей, ушей, юношей.

**№4.** Какие из приведенных слов можно отнести к родственным словам, а какие – к формам того же слова? *Лес, лесник, лесок, леса, перелесок, лесной, лесником, лесистый, лесничий.*

**№5.** В «Школьном словаре строения слов русского языка» З. А. Потихи слова расчленены на значимые части. Определите основы приведенных ниже слов и укажите, из каких частей они состоят:

Род/ин/а	Роднич/ок	Род/ов/ой
Род/и/тель/ск/ая	Род/н/ой	Род/ств/енн/ый
Родник	Род/н/я	
Родник/ов/ый	Род/овит/ый	

**№6.** Какое слово состоит только из основы?

Та/и/ть	Тай/н/а	Талант/лив/ость
Тай/ком	Талант	Талант/лив/ый

**№7.** В «Обратном словаре русского языка» слова располагаются по алфавиту конечных букв. Вот некоторые слова, помещенные на букву *о*. Про какие из них, по-вашему, нужно говорить «имеет окончание», а про какие – «оканчивается на о»?

*Небо, спасибо, кружево, зарево, тоскливо, слово, одинаково, рабство, чувство, человечество.*

#### Корень.

**№1. Задание.** Найди однокоренные слова в данном тексте. Как называется такое явление в языке?

Дождик льет – кругом вода,

Мокнут столб и провода.

Мокнут кони и подвода.  
Дым над крышами завода.  
От бегущих быстрых вод  
Задрожал водоотвод.

Протекает небосвод –  
На земле водоворот.  
А по лужам у ворот  
Дети водят хоровод. (Л. Яхнин)

**№2. Цель:** учить разграничивать **омонимичные корни**, пополнять словарный запас учащихся. **Задание.** Из данного ряда выбрать и записать группами родственные слова. Обозначить части речи.

Целина, цельный, прицельный, горный, отгореть, загорелый, горы, загорал, гористый, целиком, целевой, целинный, целый, прицел, целинник, нацеленный, уцелеть, цель.

**№3. Задание. Игра «четвертый лишний».**

- 1) Уста, усталый, устный, наизусть;
- 2) борода, борозда, подбородок, бородатый;
- 3) дождь, дождевой, дожидаться, дождевик;
- 4) жаль, сожаление, ужалить, жалобный;
- 5) томительный, утомить, томный, пятитомный
- 6) маленький, малявка, маляр, малыш;
- 8) конница, конник, подоконник, конюшня;
- 9) лень, лентяй, лента, ленивец.

**№4. Найди «третье лишнее».**

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) гроза, грозный, грозовой; | 5) вода, водить, водник;     |
| 2) гореть, угорать, гора;    | 6) боль, большой, больница;  |
| 3) пот, потолок, потливый;   | 7) горе, нагорный, горевать; |
| 4) море, морщины, морской;   | 8) судить, суд, сосуд.       |

**№5. Задание.** Найдите слова с корнем *гус-* Относится ли к ним слово гусеница? Докажите, указав значение однокоренных слов.

Родственники.

– Вы кто такие?

– Я Гусь, это – Гусыня, это наши Гусята. А ты кто?

– А я ваша тетя – Гусеница.

**№6. Поисковое задание.** 1) Являются ли однокоренными слова *гимн, гимнаст, гимнастерка* в современном русском языке? К каким словарям можно обратиться за помощью?

**№7. Задание.** Используя данные **словообразовательные модели**, правильно запишите слова.

Сделайте орфографический вывод.

- 1) –вез-, -виз-, -вяз-:     -ать,     -ировать,     -ти.
- 2) –грез-, -гряз- :        -нить,     -ить.

- 3) –кол-, -кал- :            за- -оть,    за- -ить.  
 4) –лен-, -лин- :            -ивый,        -ялый.  
 5) –год-, -гад-:            у- -ать,        у- -ить.  
 6) –хваст-, -хвост-:        -ливый,        -атый.  
 7) –лав-, -лов-:            -ина,            -ить.  
 8) –пар-, -пор-            вы- оть,        вы- -ить.  
 9) –кар-, -кор-:            по- -ить,        по- -ать.

**№8.** Какие из приведенных оборотов являются правильными, а какие ошибочными?

Маслить маслом, варить варенье, работать работу, угощать гостей, петь песни, жарить жаркое, писать письмо.

**№9.** Вставьте в пословицы пропущенные слова. С какой целью употреблены однокоренные слова?

1. Скоро сказка ..., да не скоро дело ... . 2. Старое ..., а молодое растет. 3. Все живое хочет ...  
 4. На ... и рак рыба. 5. Не впервой волку зиму ... .

**№10.** Определите, какие из однокоренных слов служат для связи предложений.

Когда приходит ночь – на океане вдруг поднимается к небу призрачный город, весь из огней... Сказочно и непонятно это сверкание огня, который, горя – не уничтожает; невыразимо прекрасен его великолепный, едва заметный для глаза трепет, создающий в пустыне неба и океана волшебную картину огненного города. (М. Горький.)

**№11. Поисковое задание.** Можно ли считать родственными следующие слова: *платье и платок, рубашка и рубить, варежка и варить, трус и тряска, мех и мешок, горло и ожерелье, врач и врать, сердце и сердиться*. Какой словарь может помочь?

### Приставка.

Работу над приставкой следует начать с подбора одноприставочных слов, помогающих **понять значение приставки**.

**№1.** Выделите приставки и объясните их значение:

- 1) беззлобный, безграничный, бессловесный (приставка обозначает отсутствие чего-либо);  
 2) отъехать, отплыть, оттолкнуться («отделение от чего-либо»);  
 3) доехать, доплыть, дотронуться («приближение к чему-либо»).

**№2.** Образовать от данных глаголов слова с различными приставками. Доказать, что приставка – значимая часть слова (у слова появилось новое лексическое значение).

*Рвать, делать, ходить, дать, бежать, двинуть, мыть.*

**№3.** Заменяя приставки, образуйте от данных глаголов **антонимы** и запишите их. Обозначьте орфограммы. *Раздвинуть, выезжать, разжать, разбежаться, соединиться.*

**№4.** Какими приставками можно выразить начало и какими – конец действия? Какие из приставок придают глаголу торжественную окраску?

Глаголы: *греметь, волноваться, кипеть, ненавидеть, пилить, бежать*. Приставки: *за-, воз-, вз-, по-, от-, пере-*.

**№5.** Чем различаются по значению слова *оклик* и *отклик*, *опечатки* и *отпечатки*?

Далее учащимся предлагаются слова, имеющие внешнее структурное сходство. Цель данных упражнений – сформировать **умение сопоставлять семантику и структуру слова**.

**№6.** Определите, от какого слова образовано данное и выделите в нем корень и приставку (если она есть).

*Слепить (глаза), слепить (игрушку); обменять, обмануть; обогнать, ободрить.*

**№7. Выборочный диктант.**

1) Выпишите только слова с приставкой *от-*(*ото-*).

*Отопление, отодвинуть, отпарить, отоцать, оттащить, оттепель, отцовский.*

2) Выписать слова с приставкой *под-*. Доказать правильность выбора графически.

*Подосиновик, подорожник, подоконник, подосадовать, подставка, подруга, подсолнечник, подальше, подумать, подсказка, подружиться.*

**№8.** Выделить приставки в словах (если есть):

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 1) ворваться, воевать, ворох, вогнать;     | 5) сотрудник, соловей, соединение; |
| 2) добраться, домашний, доверять, доброта; | 6) заработок, зарево,              |
| 3) предвидеть, предсказать, предмет;       | 7) подоконник, подстаканник,       |
| 4) поездка, полоса, полеводство, полено;   | подорожник, подсвечник.            |

Чтобы закрепить умение пользоваться способом анализа слова (значение – строение – написание), предлагаем ряд упражнений, имеющих **орфографическую направленность**. Это задание позволит предупредить распространенные ошибки, вызванные формальным подходом к структуре слова (случаи, когда учащиеся теряют одну букву на стыке приставки и корня или добавляют лишнюю).

**№9.** Запишите слова, раскрывая скобки. Следите за тем, чтобы ваши действия соответствовали схеме: значение слова – строение слова – написание.

О(т, тт)епель, по(д, дд)елка подписи, по(д, дд)елка для выставки, бе(с, сс)онница, ра(с, сс)трогать, ра(с, сс)троить («огорчить»), во(з, зз)вание, на(з, зз)вание, ра(с, сс)тегнуть, ра(с, сс)крыть, ра(с, сс)таться, ра(с, сс)писание, ра(с, сс)тиляется.

**№10.** Списать, распределив слова по частям речи; выделить приставку *с-*.

*Сбить, сбор, сборный, сбегать, сберегательный, сгиб, сговорчивый, стгоряча, сдвинуть, сделать, сдача, сдержанно, сжать, сжимать, сжечь, сшить, сшибать, сзади.*

**№11.** Выпишите слова с Ъ. Об..яснение, раз..езд, обез..яна, б..ют, от..езжать, в..ющийся, под..ем, раз..яриться, под..езд, об..ездчик, п..едестал, нав..ючить.

Фиксировать внимание **на значении приставки** также помогают **связные тексты с** использованными в них одноприставочными словами.

**№12.** Найдите слова, имеющие одинаковое лексическое значение. Какова их роль в тексте?

Все открыто пристальному взору:

Дно речное, паутины нить.

Очень любит осень в эту пору

Отобратить, отсеять, отцедить. (В. Соколов.)

(Повтор приставки усиливает ее значение, указывая на решительность действия. Обратить внимание, что в слове *открыто* приставка имеет другое значение.)

**№13.** О чем «говорят» приставки в выделенных словах? 1) Отговорила роща золотая.

Отцвела моя белая липа, отзвенел соловьиный рассвет. (С. Есенин.) 2) Лес зазвенел,

застонал, затрещал, заяц послушал и вон побежал. (Н.А. Некрасов.)

**№14.** Отметьте необычные варианты приставок. Какой оттенок они придают предложениям?

1. И быстро все светлело вокруг. (В. Брюсов.)
2. Вон там много щепок, собирайте их в мешок.
- 3) По-вашему, это легко, вроде как блин спечь.
4. Как ныне собирается вещей Олег Отмстить неразумным хозарам... (А.С. Пушкин.)

### Суффикс

На начальном этапе работы учащихся знакомятся **со значением** некоторых суффиксов.

Большой выбор упражнений предлагает учебник. Но необходимы, на наш взгляд, и другие виды заданий.

**№1.** Найди в тексте слово(слова), в котором суффикс имеет значение:

1) уменьшительно-ласкательное;

2) «чуть-чуть, немного»;

3) «содержащий большое количество чего-либо».

– *Сморчок, ты уже старичок?* – спрашивает подснежник.

– *Какой я старичок, если мне два дня от роду,* – отвечает сморчок.

– *А почему ты морщинистый, дуплистый, горбатенький?* – интересуется голубой цветочек.

– *А это у сморчков красота такая особенная,* – объясняет гриб. (По Э. Шиму.)

**№2.** Что ставится вокруг дома, домика, домища? (Забор, ..., ...). Объясните свой выбор.

**№3.** В чем различие в значении слов *писатель, писец, писарь, писака*? Какое из слов вам знакомо больше других? Почему?

**№4.** 1) Каким словом можно указать: а) на человека, профессия которого – танцы (танцовщик); б) на человека, который любит танцевать (танцор)?

2) Каким прилагательным можно указать на признак предмета, внешним видом напоминающего *бархат, круг*?

Подобные задания **тренируют** учеников в **образовании слов с помощью суффиксов**, открывают возможности для словотворчества, предупреждая ошибки на этом пути.

#### Знакомство с **суффиксами-омонимами**.

**№5.** От слов *чай, зависть, помощь, весть, вопрос, задача, бумага, пожар, салат, задача, корова, цветы, малина, осина, чертеж, руда* образуйте новые слова с помощью суффикса – ник. Запишите сначала слова, которые имеют значение «предмет». Какое общее значение имеют все остальные слова и почему?

**№6.** Разбейте слова на группы по значению суффикса какой частью речи оказались слова каждой группы? Сделайте вывод.

Солист, землистый, гористый, лучистый, тракторист, гитарист, виолончелист, журналист, породистый.

Цель следующего задания – 1) помочь учащимся в **правильном определении суффиксов глаголов**; 2) познакомить с **продуктивными моделями** образования глаголов. При выполнении задания учащиеся применяют элементарный словообразовательный анализ.

**№7.** От данных слов образуйте глаголы. Выделите суффиксы, с помощью которых они образованы.

Барабан, мост, друг; старый, пестрый, завтрак, игра, мечта; зима, публика; вести секретный разговор, выполнять столярные работы.

Как показывает опыт, учащиеся часто попадают под «гипноз» **внешне схожего** звукового или графического облика морфем, не вдумываются в их значения. **Предупредить** подобные **ошибки** – цель следующих упражнений.

**№8. «Назови лишнее слово»:**

- 1) газетчик, наладчик, зайчик;
- 2) чайник, халатик, аппаратик;
- 3) чистый, лучистый, маслянистый.
- 4) косточка, шапочка, звездочка, ленточка;
- 5) стульчик, диванчик, огурчик, разговорчик;
- 6) горошинка, соломинка, изюминка, снежинка

**№9.** Сгруппируйте слова по суффиксам: лучик, наладчик, огурчик, рассказчик, апельсинчик, мячик.

**№10. Задание 1.** Определите, какие из слов-отгадок соответствуют **модели** -иц- .  
Одинаковое ли значение имеет суффикс в этих словах?

- 1) Спинкою зеленовата, Животиком желтовата,

- |  |   |
|--|---|
| Черненькая шапочка<br>И полоска шарфика.   | 4) Вся макушка в дырках мелких<br>Горечь-горькая в тарелках.  |
| 2) Снится ночью пауку<br>Чудо-юдо на суку<br>Длинный клюв и два крыла...<br>Прилетит – плохи дела. | 5) Уж очень вид у них чудной;<br>У пары – локоны волной,<br>А мама ходит стриженной.<br>На что она обижена? |
| 3) С неба солнце золотое<br>Золотые льет лучи.<br>В поле дружною стеною<br>Золотые усачи.          | 6) Это что за огород?<br>Огород с секретом.<br>На дворе у нас мороз –<br>В огороде – лето!                  |

Для справок. 1) Син-иц-а. 2) Птиц-а. 3) Пшениц-а. 4) Переч-ниц-а. 5) Льв-иц-а. 6) Тепл-иц-а.

**Задание 2.** Выпишите слова, образованные по той же модели.

Волчица, советчица, писательница, девица, царица, водица, чтица, резчица, тряпица, заказчица, пепельница, хищница, яичница, курица, обидчица, ящерица, частица («часть речи»), частица (от *часть*), тигрица, корица, устрица, ослица, падчерица, тупица, спица, пятница, троица, игольница, лестница, горница, единица, кузница, таблица.

**Задание 3.** Внимательно рассмотрите выписанные вами слова. Одинаково ли значение суффикса во всех этих существительных? Сгруппируйте слова по значению суффикса.

Эффективным приемом, с помощью которого можно отработать **навыки точного словоупотребления** суффиксальных образований, является **прием сопоставления слов**, имеющих один корень, но различающихся суффиксами (паяльник и паяльщик, горец и горняк, болотный и болотистый и т.д.) Материал для упражнений можно почерпнуть из «Словаря трудных случаев употребления однокоренных слов русского языка» (сост. Ю.А. Бельчиков и М.С. Панюшева).

**№11.** Составьте словосочетания из данных существительных и подходящих по смыслу прилагательных, которые стоят в скобках. Устно объясните свой выбор прилагательных, выделите в них суффиксы.

Почва, растение (болотный, болотистый); вечер, стекло, насос (ветренный, ветровой, ветряной); вода, день (дождливый, дождевой); помещение, завеса, камень (дымный, дымовой, дымчатый); дорога, дом (каменный, каменистый); склон, пожар (лесной, лесистый); поступок, нрав (обидный, обидчивый); зерно, соревнование (отборный, отборочный); ученик, ответ (понятный, понятливый).

**Прием правильного выделения суффикса** и определения его значения формирует у учащихся навыки правописания суффиксов. Таким образом осуществляется связь между

методикой морфемного анализа и методикой усвоения ряда орфографических правил. Часто ошибки в написании слова вызваны тем, что учащиеся **не видят связи между правописанием образующего и образуемого слов** (ошибки типа «сеелка», «дедство»). Поэтому нужны специальные упражнения, отрабатывающие этот навык.

**№12.** Спишите, вставьте пропущенные буквы. В скобках укажите глаголы, от которых образованы данные слова.

Нач...лся, замет...ли, ответ...ли, веш...лка, се...лка, чист...льщик, трог...тельный.

С правилами правописания суффиксов учащиеся знакомятся при изучении частей речи. Поэтому на данном этапе можно ограничиться лишь несколькими упражнениями.

**№13.** По данной **словообразовательной модели** образуйте слова. Какую орфограмму они будут иметь и почему? Запишите слова, обозначая их состав.

1) берез-, бород-, голов-, ягод- –к-

2) косить, просить, молотить –б-

**№14.** Устно образуйте от указанных корней слова по данной модели. Что общего будет в лексическом значении этих слов? –щик-

Стекол-, гон-, караул-, мебель-.

Запишите сначала те слова, которые в своем буквенном составе имеют Ь. Как вы будете различать эти группы слов? Сделайте вывод.

**№15.** На сколько групп можно подразделить эмоционально-оценочные существительные из этих предложений?

В зоопарке мне нравится маленький медвежонок. Наблюдая за ним, мы вспомнили нашего котенка, который любит гоняться за цыплятами и играть с бумажным мышонком. Из старой шапчонки мы сделали ему постель. Спрятавшись в ней, он широко раскрытыми глазенками смотрит вокруг себя.

**№16.** Почему Лисица, обращаясь к Вороне, насыщает свою речь существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами?

Голубушка, как хороша!

Ну что за шейка, что за глазки!

Рассказывать, так, право, сказки!

Какие перышки, какой носок!

И, верно, ангельский быть должен голосок. (И.А. Крылов.)

**№17. Поисковое задание.** Найдите в скороговорках необычные слова, образованные с помощью приставок или суффиксов. Например, «Всех скороговорок не перескороговоришь, не перевыскороговоришь».

**Обобщение изученного.**

### Задание 1. Анаграммы.

Переставляя буквы в слове, составьте слова, соответствующие указанным моделям.

- |           |      |             |       |
|-----------|------|-------------|-------|
| 1) Слиток | - ик | 3) Актер    | - ка. |
| 2) Бурак  | -ка. | 4) Касторка | -ка   |

(1. Столик. 2. Рубка. 3. Терка. 4. Красотка.)

### Задание 2. Отгадайте, какие пословицы скрываются за данными схемами.

- 1) ов яться – в не ить. (Волков бояться – в лес не ходить.)
- 2) по и ают.

### Задание 3. «Отгадай слово»: составь слово, взяв указанные морфемы из других слов.

- 1) Привезти (приставка), школьница (корень), прелестный (суффикс), огромный (окончание) – пришкольный.
- 2) Очерк (приставка), цена (корень), тетрадка (суффикс) – оценка.
- 3) Подруга (приставка), игрушка (корень), читал (суффиксы) – поиграл.
- 4) Легчик (корень), перепрыгнул (приставка), слышать (суффикс) – перелетать.

**Постепенно задание усложняется решением орфографических задач. В следующих примерах учащиеся при составлении слова должны опереться на орфографические правила: правописание разделительного твердого знака, приставок на –з, –с; чередующихся гласных в корне слова.**

- 5) рассказ (приставка), список (корень), собрание (суффикс) – расписание
- 6) расписка (приставка), считать (приставка и корень), писать (суффикс), петь (окончание) – рассчитать;
- 7) обдумать (приставка), ясно (корень), пилить (суффикс), писать (окончание) – объяснить;
- 8) расчертить (прист.), постелил (корень), написать (суффикс), кричать (окончание) – расстилать;
- 9) распилить (прист.), заговорил (корень), носить (суффикс), возить (окончание), умываться (постфикс) – разговориться.

### Решение следующих задач связано с повторением морфологии и синтаксиса.

- 10) проехать (приставка), дать (корень), двигают (окончание), создаются (постфикс) – продаются; к полученному слову подобрать однокоренные слова различных частей речи;
- 11) – найти определение, взять из него приставку: *Это был беспокойный человек;*  
– из сказуемого взять корень: *Моряки не боятся бури;*  
– добавить суффикс прилагательного *прелестный*  
– добавить окончание определения: *Огромный шар поднялся в воздух.*

С полученным словом (бесстрашный) составить словосочетание.

12) – из определения взять приставку: *Осенью идут бесконечные дожди;*

– добавить подлежащее: *Шум вреден для здоровья;*

– добавить суффикс и окончание прилагательного *интересный.*

С полученным словом (бесшумный) составить словосочетание.

**Задание 4.** Какие слова указывают на среднюю степень признака?

Вредный, безвредный, не вредный; интересный, небы интересный, неинтересный; добрый, недобрый, предобрый; синий, синеватый, синий-пресиний.

**Задание 5.** Выписать данные ниже слова в четыре столбика с орфограммами: 1) в корне; 2) в окончании, 3) в суффиксе, 4) в приставках.

Местный, строят, растет, клеят, прилег, блестит, сдуть, свежего, шепот, мышинный, длинный, борются.

**Задание 5.** Попробуйте «перевести» на русский язык текст этой необычной сказки. О чем она?

Пуськи бятые.

Сяпала Калуша на напушке и увазила бутявку. И волит:

– Калушата, калушаточки! Бутявочка!

Калушата присяпали и бутявку стремкали...

А Калуша волит:

– Оее, Оее! Бутявка-то некузявая!

Калушата бутявку вычучили...

А Калуша волит:

– Бутявок не трямкают. Бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые... (Л. Петрушевская).

**Задание 6.** Одинаков ли морфемный состав у слов *завод* – «предприятие», и *завод* (у часов)?

**Задание 7.** Корни каких слов нужно вставить вместо точек, чтобы получить новые слова?

Какие слова из списка оказались лишними?

Под-...-ник, под-...-ик, по-...-ик, под-...-овик, под-...ье, под-...-ка.

Слова: береза, дорога, земля, одеяло, книга, лещ, небо, нога, солнце.

### **Упражнения на развитие речи.**

Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

1. Докажите, что суффикс (приставка) – значимая часть слова.

2. «Если знаешь части слова, то напишешь их толково». Согласны ли вы с этим утверждением? Докажите!

3. В учебнике биологии вы встретились с терминами тычинка, пестик, лепесток, венчик.

Следует ли в них выделять суффиксы? Докажите свою мысль.

4. Получив задание подобрать однокоренные слова в стихотворениях, Лена записала стихи Г. Комаровского и Г. Ладонщикова, подчеркнув в них однокоренные слова:

У меня друзей немало,

Но я всех нарисовала:

Коля колет,

Поля полет,

Паша пашет,

Соня спит,

Катя катит,

Тоня \_\_\_\_\_ тонет,

Но не дам ей утонуть!

Я спасу подружку Тоню:

Подрисую что-нибудь!

### **Права ли Лена?**

5. На примере слов *одолеть*, *долой*, *долина* можно ли доказать мысль педагога 19 в. В.П. Шереметевского: «Орфография слова есть биография слова, кратко, но вразумительно повествующая о происхождении слов»?

6. Родственны ли слова *переносица* и *непереносимый*, *ножницы* и *треножник*?

