

1. Среди предложений 17–21 найдите предложение с **обособленным приложением**. Напишите номер этого предложения.

– (17) *Здравствуйте, барышня!* – сказал он, поднимаясь навстречу.

– (18) *Здравствуйте, Яков Ильич!* – низко кланяясь, прошептала оробевшая Динка.

(19) *Портрет Катри, её живые, горящие глаза, притихший двойник портрета, Иоська, и сам несчастный, уединившийся здесь после смерти жены скрипач – всё это внушало ей ужас.*

(20) *Ноги её, казалось, приросли к порогу, и, не зная, что ей делать, она жалостно попросила:*

– (21) *Сыграйте, Яков Ильич.*

2. Среди предложений 14–19 найдите предложение с **распространённым приложением**.

– (14) *Приходит как-то в сельсовет кузнец Егор, – продолжил Лёня.* – (15) *Нечем, говорит, чинить то, что требуется, потому давайте колокола снимать.* (16) *Встревает тут Федосья, баба из Пустыни:* (17) *«У Пожалостиных в доме старухи по медным доскам ходят.* (18) *Что-то на тех досках нацарапано – не пойму.* (19) *Эти доски и пригодятся».*

3. Среди предложений 18–22 найдите предложение с **необособленным согласованным распространённым определением**.

(18) *Динка молча сидела за столом, рассеянно улыбалась Лёне, не замечая, что он давно следит за ней беспокойным взглядом.* (19) *«Как я скажу Андрею?»* – мучительно думала Динка. (20) *А в глубине террасы стоял Лёня, и сердце его сдавливала боль.* (21) *Проследив остановившийся взгляд Динки, Лёня увидел въезжающий с дороги велосипед.*

– (22) *Не говори ему ничего, – сжимая холодную руку подруги, быстро сказал Лёня.*

4. Среди предложений 17–20 найдите предложение с **обособленным распространённым согласованным определением**.

(17) *Я решил съездить на дачу, которая была практически заброшена, и отыскать на чердаках-подвалах медвежонка среди барахла.* (18) *Перерыв там всё вверх дном, я в самом дальнем углу в пыльном мешке из-под картошки нашёл игрушку.* (19) *Сначала я достал голову медвежонка, оторванную «с мясом», затем – тело с наполовину вылезшей через рваные дыры ватой.* (20) *Ещё час я потратил, чтобы найти в мелком мусоре на дне мешка пропавший шарик глаза, но так и не нашёл.*

5. Среди предложений 1–8 найдите предложения с **обособленным приложением**.

(1) *Всё началось на перемене перед шестым уроком.* (2) *Лена Болдырева, томная пышноволосяя красавица, закапризничала:*

– (3) *Слушайте, люди, меня уже достала эта химия!*

(4) *Кто-то в тон ей произнёс с плачущей интонацией:*

– (5) *А кого она не достала!*

(6) *Этих реплик хватило для того, чтобы суматошная, искрящаяся мысль о побеге с урока вспыхнула молнией.*

6. Среди предложений 7–12 найдите предложение с **обособленным дополнением**.

*(7)Я услышал голос Наили и представил себе её: волосы должны быть тёмными, глаза – с угольками в середине, губы – чуть припухшие, с едва заметными трещинками от воды и ветра. (8)Вместе с её голосом до меня долетало её дыхание, похожее на шелест листвы, когда пахнёт ветер. (9)Когда голос её умолкал, я боялся, что он не зазвучит снова – воспарит и умчится, как птица. (10)Мне хотелось, чтоб он звучал вечно и никто, кроме меня, его не слышал бы. (11)Она сидела на прибрежном песке, поджав ноги и упершись подбородком в колени. (12)Она сидела неподвижно, может быть, даже уснула.*

7. Среди предложений 1–7 найдите предложение с **обособленным приложением**.  
Напишите номер этого предложения.

*(1)Он растяпа, этот Вовка. (2)Олег же его предупреждал! (3)Деревенские ребята хорошие, но их надо авторитетом брать, после этого они станут друзьями – во! (4)А с авторитетом вот что вышло. (5)Олег-то в Ольшанке сто раз был. (6)Он только вылез из автобуса, и к нему сразу кинулись мальчишки: Минтин, Витёк и Егорка. (7)Расхватили вещи и понесли к дому его родни.*

8. Среди предложений 17–21 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**.

*(17)Когда поезд отошёл от очередной станции, я поставил книгу на открытое окно и стал смотреть на лес, на поля и луга, которые мелькали за окном. (18)И вдруг – о ужас! (19)Книга исчезла между двойными окнами вагона. (20)Ещё не понимая серьёзности положения, я замер и испуганно смотрел на отца, на соседа-лётчика, который пытался достать книгу. (21)Через минуту уже весь вагон помогал нам.*

9. Среди предложений 10–14 найдите предложение с **обособленным приложением**.  
Напишите номер этого предложения.

*(10)Вошла учительница – все кинулись по местам, и начался урок. (11)Лисанета Вторая нацарапала записочку Вере, своей соседке по парте: «Жеку теперь засмеют!»*

*(12)Вера незаметно обернулась к Жеке. (13)Тот сидел сгорбясь – локти в парту, кулаки под закаменевшим подбородком, – взглядом упирался в одну точку – от всех отгорожен, замкнут, защёлкнут на замок. (14)Просто дикарь, да и только.*

10. Среди предложений 10–14 найдите предложение с **обособленным согласованным определением**.

*(10)Зависть, в которой кроется исток многих человеческих слабостей и пороков, не оставляла Сеньку в покое... (11)Трудно было отыскать людей, более не похожих друг на друга, чем Ваня и Сенька. (12)В ту пору Ваня ещё очень ему сочувствовал. (13)Когда Сеня, путаясь и напрягаясь, блуждал по лабиринтам знаменитых четверостиший, Ваня страдал. (14)А после урока, на котором Голубкин получал очередную двойку, этот верзила теснил невысокого Ваню: тот, оказывается, подсказывал недостаточно чётко и ясно.*

11. Среди предложений 20–25 найдите предложение с **обособленным согласованным определением**.

(20) Я выпросил у отца большую конторскую книгу, вывел на обложке: «(21) *Летопись. (22) Древняя, средняя и новая история деревни Тыжи, сочинённая Н.И. Березиным*». (23) *Вначале описание деревни шло гладко. (24) Но после слов: «Заложена деревня в...» – начались затруднения. (25) Основание деревни относилось, конечно, к древней истории, но никаких древностей мне обнаружить не удалось.*

12. Среди предложений 20–23 найдите предложение с **обособленным согласованным определением**

(20) *Так Лёвка из человека, которого собирались на весь свет опозорить, превратился в героя. (21) И с этого, наверное, времени зародилась у Глебова та тяжесть на дне души... (22) И нет несчастнее людей, поражённых завистью. (23) И не было сокрушительней несчастья, чем то, что случилось с Глебовым в миг его, казалось бы, высшего торжества.*

13. Среди предложений 18–22 найдите предложения с **обособленным согласованным определением, выраженным причастным оборотом**.

(18) *Входя в класс, Илья сунул котёнка подвернувшемуся Сане, и тот спрятал его в свой портфель. (19) На последней перемене главные враги рода человеческого, Мурыгин и Мутюкин, котёнка немного поискали, но вскоре забыли. (20) После четвертого урока всех отпустили, и мальчишки с гиком и воем рванулись вон из школы, оставив этих троих без внимания в пустом классе, уставленном пёстрыми астрами. (21) Миха подробно рассказал, как утром, по дороге в школу, вытащил бедолагу-котёнка почти из самой пасти собаки, собиравшейся его загрызть. (22) Но отнести его домой, однако, он не мог, потому что тётя, у которой он жил с прошлого понедельника, ещё неизвестно как бы к этому отнеслась.*

14. Среди предложений 9–13 найдите предложение с **обособленным дополнением**.

(9) *Лицо её было подвижным, как у клоуна: она и им распоряжалась без натуги. (10) Разочарование, восторг, изумление – все эти чувства сменяли друг друга, не оставляя места неопределённости. (11) Отсутствие однообразия и было Машиным образом. (12) Никто не считал Машу чемпионкой класса по «многоборью», так как она ни с кем не боролась, поскольку её первенство было бесспорным. (13) Во всём, кроме женственности и красоты: тут первой считалась Ляля.*

15. Среди предложений 18–21 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**.

(18) *Валерка почувствовал на своём лице влажные прикосновения тёплого собачьего языка: совсем крошечная собака, а прыгала так высоко! (19) Он протянул руки, подхватил собаку, и она уткнулась ему в шею, часто и преданно дыша.*

– (20) *Чудеса!* – раздался густой, сразу заполнивший всё пространство лестничной клетки голос. (21) *Голос принадлежал щуплому невысокому человеку.*

16. Среди предложений 1–8 найдите предложение с **обособленным приложением**.

(1)На хуторе сон и тишина. (2)Мы идём вдоль низкого, белого под луной заборика, по-южному сложенного из плоского дикого камня. (3)Такое чувство, словно и родился я здесь, и прожил здесь жизнь, и теперь возвращаюсь домой. (4)Громко стучу в раму окна. (5)Нечего спать, раз мы вернулись. (6)И сейчас же распахивается дощатая дверь. (7)Панченко, ординарец мой, сонный, зевающий, босиком стоит на пороге.

17. Среди предложений 9–13 найдите предложение с **обособленным согласованным определением**.

(9)Изредка ребята приходили ко мне домой. (10)Пластинки слушали, играли моей железной дорогой, болтали о том о сём, но ни о чём серьёзном. (11)И ещё ребята любили, когда я пускал с балкона бумажных голубей. (12)Точнее говоря, это были не совсем голуби. (13)Я научился делать из бумаги птичек, похожих на летающие блюда.

18. Среди предложений 33–37 найдите предложение с **обособленным приложением**.

(33)Вытирая ладони о свою майку, Гоша топчется беспомощно, моргает, но Верочка неумолима. (34)И тогда, отдав ей транзистор, Гоша плетётся к себе в квартиру. (35)Торопливые шаги на лестнице, голоса: выбегают на двор Серёжка Павлик, одноклассники Гоши, с удочками и с какой-то картонной, но грозного вида трубой.

– (36)Это ракета, – сообщает Серёжка внушительно. – (37)В лесу запустим.

19. Среди предложений 24–29 найдите предложения с **обособленным обстоятельством**.

– (24)Откуда у тебя цветы? – спросила учительница.

– (25)Это мне Витя подарил, – спокойно сказала Лена. (26)Все сразу зашушукались, посмотрев на Витю, а Витя низко опустил голову.

(27)А на перемене, когда Витя как ни в чём не бывало подошёл к ребятам, хотя уже чувствовал недоброе, Валерка стал кривляться, глядя на него.

– (28)А вот и жених пришёл! (29)Здорóво, юный жених!

20. Среди предложений 23–27 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**.

(23)Летом 1942 года ребят впервые пригласили на военный крейсер. (24)Они поехали на грузовой машине, захватив музыкальные инструменты и танцевальные костюмы. (25)На палубе корабля играл мелодии Чайковского Витя Панфилов, танцевала Рая Иванова, читала стихи Вера Бородулина. (26)По щекам моряков, не раз смотревших смерти в лицо, текли слёзы. (27)Знавшие цену мужеству, моряки видели силу духа ленинградских школьников.

21. Среди предложений 21–25 найдите предложения с **обособленным обстоятельством**.  
(21)Машенька сопит в обнимку с куклой, часы неутомимо режут вечность на ломтики. (22)Елена и Софья не замечают, что лежащая на подушке Катя изо всех сил пытается приподнять руку, и ей наконец это удаётся. (23)Она неловко отводит с лица девочки непослушную прядь, нежно гладит её по щеке и что-то шепчет в аккуратное ушко. (24)Девочка вздрагивает, приоткрывает один глаз и, не глядя, сгребает всех кукол с тумбочки.

22. Среди предложений 19–25 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**.

(19)Начиная с воскресенья в деревню стали приезжать всё новые и новые дачники. (20)Хозяйка охватила лихорадка наживы, и цены поднялись втрое, а так как народ всё ехал, то стали уж хапать без всякой совести. (21)Как-то зашла к Поликарповне соседка. (22)За разговором невзначай поинтересовалась, за сколько та сдаёт жильё, а услышав ответ, удивлённо раскрыла глаза:

– (23)Да ты, бабка, спятила совсем! (24)У меня есть один, он у тебя с руками за сто оторвёт.

23. Среди предложений 18–21 найдите предложение с **обособленным определением**.

(18)На мгновение в душу закрадывается страх, как бы не задохнуться, но он вспоминает, что Жучка сидит там уже целые сутки. (19)Это успокаивает его, и он спускается дальше. (20)Жучка, опять усевшаяся на прежнее место, успокоилась и весёлым попискиванием выражает сочувствие безумному предприятию. (21)Это спокойствие и твёрдая уверенность Жучки передаются мальчику, и он благополучно достигает дна.

24. Среди предложений 16–22 найдите предложение с **обособленным согласованным распространённым определением**.

(16)Говоря друг другу эти слова, мы, конечно, шутили, но не так, чтобы очень. (17)Спроси нас в ту пору со взрослой строгостью в голосе, что это мы так по-дурацки шутим, мы бы, наверное, смутились и перестали вставлять в свою речь пушкинские слова, но мы ведь переговаривались негромко, говоря друг дружке свои замечательные тирады, и, по крайней мере, никому другому знаний своих не демонстрировали. (18)Лишь однажды Вовка сорвался. (19)Так уж выходило, что слова эти и выражения легко и радостно впитывала наша память, похожая на губку, да ведь ещё мы и упражнялись, вставляя в свои речи пушкинские обороты, поэтому Вовку было трудно судить за раскрытие тайны, когда он вдруг сжал кулак и крикнул:

– Вострепещи, тиран! (20)Уж близок час паденья!

(21)Это было в начале последнего урока. (22)Анна Николаевна рассказывала про последние известия с фронта, а Вовка, такая у него была почётная обязанность, передвигал флажки на карте под руководством учительницы.

25. Среди предложений 14–23 найдите предложение с **обособленным согласованным приложением**.

– (14)А я вот знаю и зачем, и почему! (15)Она тебе нравится, а на тебя, противного троечника, внимания не обращает. (16)Так, что ли?

(17)Сломленный дедовой проницательностью, внук заговорил:

– (18)Мы же раньше с ней дружили! (19)А теперь она всё: Толик да Толик. (20)Я раньше её дёрну – она меня книжкой – хлоп! (21)И обоим смешно! (22)А сейчас чуть-чуть тронешь – как плакса плачет...

(23)Дед слушал его внимательно, прищурился.

26. Среди предложений 19–25 найдите предложение с **обособленными согласованными определениями**.

(19) Я непослушными пальцами расстегнул на животе оловянные пуговицы, запихал книгу и боком скользнул на кухню. (20) Щёлкнул на двери крючком и замер с книжкой у стола...

(21) Через какое-то время Лёшка задёргал дверь.

– (22) Кнабель, это ты стырил книгу?

– (23) Всё равно не дам, пока не дочитаю! – отчаянно сказал я, потому что расстаться с повестью о Севастополе было, казалось, выше моих сил.

– (24) Ну, только выйди, – нехорошим голосом предупредил Лёшка.

(25) К середине следующего дня я дочитал «Малахов курган» и, виноватый, готовый к заслуженной каре, но всё равно счастливый, понёс книгу Лёшке.

27. Среди предложений 21–28 найдите предложение с **обособленными согласованными определениями**.

(21) Когда, довольный и счастливый, я вернулся на своё место, Павлика не оказалось рядом. (22) Я оглянулся: он сидел через проход позади меня, и у него были холодные, пустые глаза.

– (23) Ты чего это? (24) Не стоит из-за этого дуться, ну покричит и забудет.

(25) Он молчал и глядел мимо меня. (26) Какое ему дело до Елены Францевны, он и думать о ней забыл.

(27) Его предал друг. (28) Спокойно, обыденно и публично, среди бела дня, ради грошовой выгоды предал человек, за которого он, не раздумывая, пошёл бы в огонь и в воду.

28. Среди предложений 38–50 найдите предложение с **обособленным обстоятельством, выраженным сравнительным оборотом**.

(38) Ты будешь думать о дне своего позора даже после смерти матери, и эта мысль, как незаживающая рана, будет то затихать, то пробуждаться. (39) Ты будешь находиться под её тяжёлой властью и, оглядываясь, скажешь: «Прости!» (40) Нет ответа. (41) Некому прошептать милосердное слово «прощаю».

(42) Когда мама стояла у окна, её плечи слегка вздрагивали от беззвучных слёз. (43) Но я этого не заметил. (44) Я не заметил грязных своих апрельских следов на полу, не расслышал хлопнувшей двери.

(45) Теперь я всё вижу и слышу. (46) Время всё отдаляет, но оно приблизило ко мне и этот день, и многие другие дни. (47) Во мне накопилось много слов. (48) Они распирают мне грудь, стучат в висок. (49) Они рвутся наружу, на свет, на бумагу.

(50) Прости меня, родная!

29. Среди предложений 1–7 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**, выраженным деепричастным оборотом.


(1)Я даже не помню, как называлась та книга. (2)Помню только, что на коричневой обложке длинным зигзагом алел вымпел какого-то парусника. (3)Я не особенно любил читать, но с удовольствием давал книги из нашей домашней библиотеки своим одноклассникам. (4)Петька Солодков вытащил её из портфеля и положил на стол. (5)Мы стояли у окна и смотрели на хмурое октябрьское небо, с которого, словно пух, падал редкий снег.

– (6)Санёк, спасибо за книгу! (7)Я всю ночь сегодня читал: не мог оторваться! – восхищённо улыбаясь, произнёс Петька и пожал мне руку.

30. Среди предложений 1–6 найдите предложение с **обособленным согласованным распространённым определением**.

(1)В конце третьего класса, как раз по весне, когда вскрылась река и с шорохом и гулом уплыли вниз по воде рыхлые серые льдины, наша учительница Анна Николаевна привела в класс нового ученика в кителе с морскими пуговицами. (2)Эти пуговицы бросились мне в глаза прежде всего: у всех были железные пуговицы со звёздочкой, а у Витьки Борецкого – с якорями.

(3)Витька Борецкий сидел в классе тихо на предпоследней парте, посверкивал завидными пуговицами, был тих и аккуратен, тянул руку, если хотел сказать или спросить, в общем, был образцовым пай-мальчиком, совершенно непохожим на нашу шумливую братию.

(4)Вовка Мешков с первого дня невзлюбил Борецкого. (5)У Мешкова о роду не было внутренних тормозов. (6)Был он развязный, невоспитанный, и у него даже, казалось, глазки хищно шурились, когда он смотрел на Витьку.