

**Департамент образования администрации г.о.г. Арзамас
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №13»**

Рассмотрено на Педагогическом совете
Протокол № 9 от 23.05.2025

Утверждено приказом директора
№ 133 от 29.05.2025

Согласовано с начальниками ДОЛ
«Звездочка»
Протокол № 2 от 23.05.2025

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
школьного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Звездочка»
1, 2 смена
срок реализации: март- июль 2025 года
возраст детей 7 – 14 лет**

Авторы составители:

Старункина Е.А., заместитель директора по ВР
Похлебкина А.А., старшая вожатая
Ворожейкина А. Е., педагог-психолог

г.о.г. Арзамас, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
Цель и задачи воспитания	5
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
Основные направления воспитания	6
БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»	7
БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	8
БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	10
Инвариантные общие содержательные модули	12
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	12
Модуль «Культура России»	13
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	14
Модуль «Детское самоуправление»	15
Модуль «Инклюзивное пространство»	17
Модуль «Профориентация»	17
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	18
Вариативные содержательные модули	
Модуль «Экскурсии и походы»	18
Модуль «Кружки и секции»	19
Модуль «Проектная деятельность»	25
Уровни реализации содержания воспитательной деятельности	26
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	

Особенности организации воспитательной деятельности	27
Основные характеристики уклада лагеря	29
Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	37
Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	37
Взаимодействие с родительским сообществом	38
Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	38
Методическое обеспечение	40
Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания	
Приложения	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Звездочка», организованная при МБОУ СШ №13, направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления. Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа воспитательной работы направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём.

Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у детей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.

Для качественной реализации цели воспитательной программы используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В основу каждого направления воспитательной работы школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Звездочка» МБОУ СШ №13 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности школьного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в блоках: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие», которые определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, которые знакомят детей с мировой культурой, с достижениями науки, вкладом российских ученых и деятелей культуры, знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- викторина «Сказки мира», проведения игры-путешествия по знанию русского языка,
- танцевальный марафон «Танцы разных стран», конкурсная программа «День рождения бабы Яги», поход в ЦКР на «Детский фестиваль»,
- посещение арзамасского театра, посещение библиотеки №7 «Игры со всего света», работа кружка КЛЮЧ, «Волшебный мир анимации», презентация «Профессии», Мастер-класс роспись фигурок,
- соревнование по шахматам и шашкам, волейболу, футболу.
- создание рисунки на открытом воздухе «Отряд – дружная семья», игра «Тайный друг».

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока реализуется через пять комплексов мероприятий, которые основаны на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий.

1 июня – День защиты детей. «Здравствуй лето!» - праздничное мероприятие.

5 июня – День защиты окружающей среды. Экскурсия в Арзамасский дендрарий, сбор макулатуры.

6 июня – День русского языка. Конкурс чтецов стихотворений А.С. Пушкина, викторина «Сказки Пушкина».

12 июня – День России. конкурс рисунков «Моя Родина», общелагерная игра по станциям «Цветик Семицветик».

16 июня – День рождения МДЦ «Артек» (100 лет). «Артек» - медиа-путешествие в МДЦ «Артек».

20 июня, 23 июня - День памяти о погибших в Великой Отечественной войне. В этот день в 1941 году фашистская Германия напала на СССР. Митинг «Дню памяти и скорби», возложение цветов к мемориалу славы.

25 июня - День дружбы и единения славян –Спортивно – патриотическая игра«Дороги испытаний»

28 июня - День молодежи,конкурсно – развлекательная программа «День молодежи»

29 июня - День памяти о партизанах и подпольщиках, сражавшихся с фашистами в годы Великой Отечественной войны. Патриотическая игры «Тропинки партизан»

07 июля - День воинской славы России. Викторина к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

08 июля - День семьи, любви и верности. Праздничная программа «День семьи, любви и верности», конкурс рисунков.

10 июля - День воинской славы России. Полтавское сражение. Викторина на игре «Время первых».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проект «Ты тоже родился в России»,
- спортивно-патриотическая игра «Партизанскими тропами», «Города Герои» задание в игре «Дорога испытаний».
- вовлечение ребят в просветительский проект «Без срока давности»;
- экскурсия на железнодорожный вокзал «Арзамас2»
- интерактивная беседа «Смертельный груз», посвященная годовщине взрыва на станции Арзамас 1; шествие к мемориалу памяти погибшим при взрыве 4 июня на станции Арзамас –1

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы «Государственная символика России», беседы «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»
- экскурсия в храм им. Петра и Павла
- спортивно - патриотическая игра «Дорога испытаний», «Города Герои»
- день «Движения первых», «Орлята» - квест на свежем воздухе.
- проект «Семья и Родина – едины!»
- конкурс рисунков «Моя Родина».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- выставка книг Пушкина А.С., конкурс чтецов стихотворений А.С. Пушкина, викторина «Сказки Пушкина», презентация «Радуга русского слова» ко дню Русского языка, проект «Там на неведомых дорожках»
- «Баба Яга и герои сказок» презентация, Конкурс рисунков «День рождения Бабы Яги», конкурсная программа «Баба Яга и друзья»
- концерт «Долина сказок», концерт к закрытию 1 смены «Орлята России», праздничная программа «Все начинается с семьи...», концерт к закрытию 2 смены «Орлята России»,
- просмотр спектаклей «Против кого дружим», экспромт-театр «Добрые сказки»
- посещение библиотеки №7 программа ко дню Друзей, «День семьи по-русски», «Скок, скок, сапожок», экскурсия в Исторический музей «Русский дом и всё, что в нём», познавательный час «Завалинка».

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- презентация «Удивительные места»,
- проект «Семейный сундучок», отрядные беседы о родном крае
- КВЕСТ игра от Центра безопасности/Безопасный Арзамас,
- экскурсия в Арзамасский дендрарий
- экологическая викторина «В согласии с природой», сбор макулатуры.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения, охрана интеллектуальной собственности;

- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в лагере, инструктаж о по ПДД и безопасном поведении в лагере, отряде, на прогулке, в столовой, во время экскурсий и массовых мероприятий; учебная пожарная эвакуация,

- беседы: «Правила безопасности», «Внимание, незнакомец!», «Спички – детям не игрушка!», беседа «Правила поведения на водоемах», «Правила безопасности в жаркую погоду», «Правила поведения в обществе незнакомцев», «Семь правил безопасного Интернета», антитеррористическая беседа «В мире жить», «Правила поведения в социальных сетях»

- беседа с инспектором, беседы: «Мы и дорога», «Правила пешехода», «Правила дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма», «Опасность, которая подстерегает на улице», беседа по профилактике дорожного травматизма «Водитель и пешеход», «Мой друг – велосипед» в игре «Безопасность».

- минутка здоровья «Полезные привычки», «Вредным привычкам – НЕТ!», «Режим дня на каникулах», «Сон – всему начальник», «Зеленая аптечка», «Гигиена полости рта»,

- викторина «Здоровый образ жизни», беседа «ЗОЖ это правильно»

- спортивная игра «Веселые старты», конкурсы – забавы «Мы за здоровый образ жизни», конкурс таланта целого отряда, спортивная – познавательная игра «Тропа Лешего», интерактивная игра «100 – подушек», конкурсная программа по станциям «День семьи, любви и верности», танцевальный марафон «Танцуй веселей», игровое представление «Пенная вечеринка»

- конкурс плакатов и рисунков «День семьи, любви и верности», конкурс рисунков на асфальте «Отряд – дружная семья», акция «Сэлфи»

- посещение IT- куб, поход в лазертаг, посещение пожарной части, посещение бассейна в ФОКе «Звездный»,

- мастер-класс роспись подносов, роспись поделок, соленое тесто, мастер-класс по мыловарению,

- игры на знакомство внутри отряда, выбор актива, название, девиза отряда. выборы органов самоуправления отрядов.

Инвариантные общие содержательные модули.

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей, показателей их здоровья и подразумевает организацию оптимального двигательного режима и физическое воспитание. Спортивно-оздоровительная работа характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок»,
- утренняя вариативная зарядка, динамические паузы, игры на свежем воздухе
- спортивная игра «Веселые старты», соревнование по футболу, волейболу,
- спортивно - патриотическая игра «Тропинки партизан», Вербочный курс, спортивно - патриотическая игра «Тропа Испытаний», интерактивная игра «100 – подушек,
- день «Движения первых», «Орлята» квест на свежем воздухе
- КВЕСТ игра от Центра безопасности/Безопасный Арзамас,
- поход в лазертаг, посещение бассейна в ФОКе «Звездный»,
- танцевальный марафон «Танцуй веселей», игровое представление «Пенная вечеринка»
- викторина «Здоровый образ жизни», беседа «ЗОЖ это правильно», «Мы за здоровый образ жизни»,
- инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в лагере, инструктаж о по ПДД и безопасном поведении в лагере, отряде, на прогулке, в столовой, во время экскурсий и массовых мероприятий; учебная пожарная эвакуация,
- беседы: «Правила безопасности», «Внимание, незнакомец!», «Спички – детям не игрушка!», беседа «Правила поведения на водоемах», «Правила

безопасности в жаркую погоду», «Правила поведения в обществе незнакомцев», «Семь правил безопасного Интернета», антитеррористическая беседа «В мире жить», «Правила поведения в социальных сетях»

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя:
- минутки здоровья «Полезные привычки», «Вредным привычкам – НЕТ!», «Режим дня на каникулах», «Сон – всему начальник», «Зеленая аптечка», «Гигиена полости рта»,

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Форматы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- информационные часы «Государственная символика России», беседы «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

- праздничное мероприятие «Здравствуй лето!», общелагерная игра по станциям «Цветик Семицветик», конкурс рисунков «Моя Родина», программа «День молодежи», праздничная программа «День семьи, любви и верности», конкурс рисунков «Отряд – дружная семья».

- проведение концертов «Долина сказок», концерт к закрытию 1 смены «Орлята России», постановки мини-спектаклей, просмотр спектаклей театра «Против кого дружим», концерт к закрытию 2 смены «Орлята России».

- митинг «Дню памяти и скорби», викторина к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, «Города – герои», «Песни ВОВ», Викторина на игре «Время первых».

- беседа посвященная годовщине взрыва на станции Арзамас 1; шествие к мемориалу памяти погибшим при взрыве 4 июня на станции Арзамас –1.

- беседа с инспектором, беседы: «Мы и дорога», «Правила пешехода», «Правила дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма», «Опасность, которая подстерегает на улице», беседа по профилактике дорожного травматизма «Водитель и пешеход», «Мой друг – велосипед» в игре «Безопасность».

- «Артек» - медиа-путешествие в МДЦ «Артек», презентация «Удивительные места», отрядные беседы о родном крае.

- выставка книг Пушкина А.С., конкурс чтецов стихотворений А.С. Пушкина, викторина «Сказки Пушкина», презентация «Радуга русского слова» ко дню Русского языка

- «Баба Яга и герои сказок» презентация, Конкурс рисунков «День рождения Бабы Яги», конкурсная программа «Баба Яга и друзья»

- посещение библиотеки №7 программа ко дню Друзей, «День семьи по-русски», «Скок, скок, сапожок», экскурсия в Исторический музей «Русский дом и всё, что в нём»

- мастер-класс роспись подносов, роспись поделок, соленое тесто, мастер-класс по мыловарению

- экологическая викторина «В согласии с природой», сбор макулатуры.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога, социального педагога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках

единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы сопровождения: диагностика детей с трудностями адаптации, занятия по отрядам «Игры на знакомство», игра «Тайный друг», «Друг», психологическая акция «Сэлфи».

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система соуправления в лагере — это единство двух систем: детского самоуправления и педагогического управления. Работа в органах соуправления под руководством взрослых способствует формированию у ребят лидерских способностей, чувство ответственности за коллектив, развитию умений работать в команде наряду со взрослыми, высказывать и отстаивать свою точку зрения, уважать мнения других.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Жизнедеятельность лагеря осуществляется через следующие органы управления:

- на уровне лагеря:

Главным органом самоуправления в лагере является Совет «Орлят России». В него входят начальник лагеря — Глава совета «Орлят России», ст. вожатый —

председатель совета «Орлят России», воспитатели – советники «Орлят России», руководители кружков – деятели искусств, социальный педагог и психолог – советники добрых дел, фельдшер – хранитель здоровья. Совет «Орлят России» планирует работу лагеря на неделю, оценивает работу предыдущей недели. Собирается в конце каждой недели. «Советники» - старшие воспитанники, помогают старшему вожатому в организации общелагерных и отрядных КТД, помогают в разрешении конфликтов медиативными технологиями.

- на уровне отряда:

Командир строит и организует отряд на линейку, на отрядные и лагерные мероприятия, получает задания для отряда. Заместители помогают командирам выполняют их функции в отсутствие командира. «Затейники» отрядов помогают старшим в подготовке отрядных выступлений и конкурсов. «Гантелькины» организуют в отряде подвижные и спортивные игры, отвечает за выдачу и сохранность спортивного инвентаря. «Карандашики» отвечают за своевременное поступление и обмен информацией, оформляют стенды отрядов и следят за оформлением стендов.

Система поощрения в школьном оздоровительном лагере «Звездочка».

Все дети, активно участвуя во всех делах получают листочки дерева:

а чистоту в комнатах, уборку на территории лагеря, дежурство по столовой;
за активное участие в работе творческих мастерских – кружков, участие в проектах отрядов;

за победу в соревнованиях, конкурсах, спортивных, оздоровительных, развлекательных мероприятиях, викторинах;

за помощь активу отряда, воспитателям;

за активную проектную деятельность в создании анимационных роликов.

Кроме личностного первенства, проходят соревнования между отрядами. После каждого мероприятия оценивается участие каждого отряда. За победу в различных делах отряд может получить знак успеха на но общее дерево от 3 до 10 листов цвета отряда. На праздничной церемонии закрытия осуществляется награждение как активных ребят, так и отрядов.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство лагеря с дневным пребыванием «Звездочка» представляет собой комфортную и доступную среду для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

На протяжении двух летних смен происходит:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями учитывается:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, она осуществляется через экскурсии на РЖД вокзал Арзамас -2, вокзал Арзамас -1, экскурсия в пожарную часть, IT-куб, сюжетно-ролевые и деловые игры, квест-игра «Профессии», решение кейсов, игра «Покажи».

МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность

в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую

деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- день «Движения Первых», «Орлята» квест на свежем воздухе
- участие в акциях по благоустройству территории «Моя школа – мой дом», уборка территории спортивной площадки лагеря;
- минутка безопасности «Оказание первой помощи», что помогает детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; –
- волонтерские образовательные мастер-классы, организация игр (работа ВО «Радуга»). Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- участие в акциях по благоустройству территории, сбор макулатуры;
- Ведение группы в ВК «Звездочка» и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества.

Вариативные содержательные модули.

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде.

С этой целью для детей организуются тематические экскурсии на место взрыва на станции Арзамас - 1, в пожарную часть, IT-куб, поход в ЦКР, в музей спорта, школьный музей, исторический музей, поход на мастер-класс в парк им. Гайдара, в библиотеку №7, поход в Фок «Звездный», экскурсия в Арзамасский дендрарий, экскурсия в храм им. Петра и Павла.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В лагере «Звездочка» реализуются следующие кружки: «Очумелые ручки», «ДоМиСолька», «Ключ», «Здоровейка», «Тропинками творчества», «Волшебный мир анимации», «Эрудит».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Очумелые ручки»

Актуальность программы заключается в том, что тренировка рук стимулирует саморегуляцию организма, повышает функциональную деятельность мозга, т. к. наши пальцы связаны с мозговыми центрами и внутренними органами. Уровень развития речи напрямую зависит от того, как сформированы тонкие движения пальцев. Если пальцы развиты недостаточно, то задерживается и речевое развитие школьника. Формирование речевых областей мозга совершенствуется под влиянием импульсов от пальцев рук. Кроме этой практической стороны развития интеллекта и речи, декоративно-прикладное творчество даёт школьнику возможность почувствовать себя мастером. Актуальность программы также в возрождении традиций русского народа, расширении представления детей об истории ремесла.

Цель: создать условия для развития творческих способностей, фантазии детей при работе с деревом

Задачи:

- овладевать практическими навыками художественно-творческой деятельности, работы с различным инструментом по дереву; техническими приемами резьбы, выжигания, выпиливания, умением создавать собственные композиции в традициях художественного промысла;
- формировать представление о народных художественных промыслах, расположенных на территории России;
- осваивать знания о деревянном зодчестве, знакомить детей с выдающимися произведениями отечественного деревянного зодчества;
- научить правилам безопасности при обработке художественных изделий.
- развивать навыки самостоятельного составления несложных композиций из дерева на основе традиций народного искусства;

- развивать художественный вкус обучающихся, их интеллектуальную и эмоциональную сферу, творческий потенциал, способность оценивать окружающий мир по законам красоты; развивать умение давать оценку изделию.

- воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;

- формировать устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, художественным традициям русского народа.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ДоМиСолька»

Актуальность программы в том, что в процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через пение, игру, фантазирование. Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться, голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа дополнительного образования детей «ДоМиСолька», направленная на духовное развитие обучающихся.

Цель: создание благоприятных условий для жизнедеятельности детей в каникулярный период, как целесообразно организованной среды для личностного роста и самоутверждения, оздоровления и занятости детей, приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.

Задачи:

- овладевать практическими навыками художественно-творческой деятельности;

- формировать представление о народной культуре родной страны;

- знакомить детей с выдающимися произведениями отечественного и зарубежного музыкального творчества;

- развивать художественный вкус обучающихся, их интеллектуальную и эмоциональную сферу, творческий потенциал, способность оценивать окружающий мир по законам красоты; развивать умение давать оценку музыкальному произведению.

- воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;

- формировать устойчивый интерес к музыкальному искусству, художественным традициям русского народа.

-раскрыть творческий потенциал детей средствами музыкальной исполнительской и игровой деятельности.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ключ»

Актуальность программы определяется тем, что способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика – читателя. Круговое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, также проблемы нравственно – этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание, и, конечно же, отдых.

Цель: создание на практике условия для развития читательских умений и интереса к чтению книг во время летнего отдыха.

Задачи:

- Развивать навык осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения.
- Создать условия для формирования индивидуального читательского кругозора.
- Совершенствовать виды речевой деятельности и эстетическое отношение к искусству слова.
- Развивать художественно-творческие и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость при чтении художественных произведений.
- Создать условия для проявления интереса у учащихся к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.
- Создать условия для формирования представлений о добре и зле, развития нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России, в том числе Костромского края.
- Формировать культуру чтения и навыки бережного обращения с книгой.
- Способствовать совместному творчеству детей и родителей.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Тропинками творчества»**

Актуальность программы заключается в том, что предлагает детям освоение различных приемов в процессе изготовления поделок, знакомит детей с декоративно-прикладным творчеством. Занятия предполагают творческую, практическую работу учащихся. Часы теории отводятся на организационное и

заключительное занятия, а также на каждом занятии для проведения инструктажей по ТБ и разъяснения технологии изготовления продукта деятельности.

Цель: создание благоприятных условий для жизнедеятельности детей в каникулярный период, как целесообразно организованной среды для личностного роста и самоутверждения, оздоровления и занятости детей, развитие мотивации учащихся к занятиям различными видами декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

- побудить интерес к трудовой деятельности;
- познакомить с основными способами обработки и использования различных материалов;
- научить детей владеть различными инструментами и приспособлениями;
- развивать память, внимание, мышление, эстетический вкус, мелкую моторику рук, глазомер;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, трудолюбие, целеустремлённость, терпение, положительное отношение к труду, бережливость;
- доброе отношение к товарищам.

Программа разработана с учетом запросов детей, их родителей, возможностей педагогов и учреждения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Эрудит»

Актуальность программы в удовлетворения детских интересов и расширения кругозора. Известно, что каждому ребенку нужен полноценный отдых, ведь от этого зависят его учеба, жизнедеятельность и здоровье. Ребенок становится здоровым и сильным, уверенным в себе. Чтобы хорошо отдохнуть, набраться необходимых сил и энергии нужно, чтобы каждый ребенок имел право и возможность на свое усмотрение выбирать отдых и досуг, заняться тем, что ему интересно. Целенаправленно будет продвигаться работа по развитию интеллектуального воспитания детей, обогащению кругозора и словарного наследия России.

Цели:

1. Оказание помощи учащимся в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять интеллектуальные умения в окружающей среде;
2. Развитие творческих и исследовательских ЗУН.

Задачи:

1. Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
2. Развитие кругозора и словарного запаса учащихся;
3. Научить самостоятельному добыванию и преобразованию информации.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Здоровейка»

Актуальность программы Здоровье - основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Цель: Воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы.

Задачи:

1. Укреплять здоровья детей и формирование навыков здорового образа жизни, улучшения самочувствия и настроения.
2. Развить координацию движений и основные физические качества.
3. Способствовать повышению работоспособности воспитанников,
4. Развивать двигательные способности,
5. Формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;
6. Воспитать дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ключ»

Актуальность программы в расширении читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание, и, конечно же, отдых.

Задачи кружка:

1. Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг во время летнего отдыха.
2. Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов
3. Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: программы профильных (специализированных, тематических) смен; деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Участие в проектах: «Ты тоже родился в России!», «Семья и Родина – едины!», «Семейный сундучок», «Там чудеса, там леший бродит».

Реализация проекта «Ты тоже родился в России» - организация комплекса мероприятий, направленного на гражданско-патриотическое воспитание воспитанников

Реализация проекта «Семья и Родина – едины!» - организация комплекса мероприятий, пропагандирующие семейные ценности.

Реализация проекта «Семейный сундучок» – организация музея, где представлены изделия, выполненные в стиле народного творчества.

Реализация проекта «Там чудеса, там леший бродит» - познавательно-творческий проект. Конечный результат: выставки рисунков, конкурс инсценированной сказки, газета.

Уровни реализации содержания

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек».

Формы деятельности:

1 смена:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, торжественное открытие смены «Здравствуй лето», беседа посвященная годовщине взрыва на станции Арзамас 1, спортивно-патриотическая игра «Партизанскими тропами», «Артек» - медиа-путешествие в МДЦ «Артек», посещение Арзамасского театра драмы со спектаклем, беседы «Правила безопасности», «Внимание, незнакомец!», «Спички – детям не игрушка!», «Правила поведения на водоемах», «Правила безопасности в жаркую погоду», «Семь правил безопасного Интернета», презентация «Радуга русского слова» ко дню Русского языка, игра «Тайный друг», «Россия» - просмотр ролика ко дню России, церемония закрытия лагеря «Орлята России».

2 смена:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, Митинг «Дню памяти и скорби», торжественное открытие смены, спортивно – патриотическая игра «Дороги испытаний», концертная развлекательная программа «Долина Сказок», посещение Арзамасского театра драмы со спектаклем «Против кого дружим», инструктажи о безопасном поведении в лагере, в отряде, на прогулке, в столовой, во время массовых мероприятий, беседа «Правила поведения в обществе незнакомцев», антитеррористическая беседа «В мире жить», «Правила поведения в социальных сетях», спортивная – познавательная игра «Тропа Лешего», прощальный концерт «Орлята России»

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей детей.

Формы деятельности

1 смена:

поход в ЦКР на «Детский фестиваль», шествие к мемориалу памяти погибшим при взрыве 4 июня на станции Арзамас –1, информационные часы «Государственная символика России», беседы «Герои моей семьи», игры на свежем воздухе, конкурс чтецов стихотворений А.С. Пушкина, викторина «Сказки Пушкина», конкурс рисунков «Моя Родина», экспромт-театр «Добрые сказки», день «Движения первых», викторина «Здоровый образ жизни».

2 смена:

конкурсно – развлекательная программа «День молодежи», турнир по волейболу и футболу, конкурс рисунков «День рождения Бабы Яги», праздничная

программа «День семьи, любви и верности», экспромт-театр «Добрые сказки», Орлята» - квест на свежем воздухе, экскурсия в храм им. Петра и Павла, беседа «ЗОЖ это правильно»

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Формы деятельности:

1 смена: посещение кружков: «ДоМиСолька», «Здоровейка», «Тропинками творчества», «Эрудит», создание рисунков на открытом воздухе, игры на свежем воздухе «Вышибалы», «Колечко», «Догонялки», участие в проектах «Ты тоже родился в России!», «Семья и Родина – едины!», «Семейный сундучок», «Там чудеса, там леший бродит», оформление информационного стенда, «Герои сказок Пушкина» - мини-выставка работ.

2 смена: посещение кружков: «Очумелые ручки», «Ключ», «Волшебный мир анимации», «Здоровейка», конкурс рисунков на асфальте «Отряд – дружная семья», участие в проектах «Ты тоже родился в России!», «Семья и Родина – едины!», «Семейный сундучок», «Там чудеса, там леший бродит конкурс рисунков «День рождения Бабы Яги», акция «Сэлфи», соревнования по настольным видам спорта, игра на свежем воздухе «Вышибалы», «Догонялки», «Забей мяч».

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Формы деятельности:

1 смена: игры на знакомство внутри отряда, выбор актива, название, девиза отряда, выборы органов самоуправления отрядов, оформление отрядных уголков, утренний информационный сбор отрядов, посещение Лазертаг-52, выход в кинотеатр ФОКа «Звездный», экскурсия в пожарную часть №193, познавательный час «Старинные вещи», экскурсия в музей спортивной славы, мастер-классом «Роспись», посещение IT- куб.

2 смена: игры на знакомство внутри отряда, выбор актива, название, девиза отряда, выборы органов самоуправления отрядов, оформление отрядных уголков, утренний информационный сбор отрядов, мастер-класс «Оформление подносов», «Мыловарение», посещение пожарной части №193, посещение Лазертаг52, посещение бассейна в ФОКе «Звездный», интерактивная игра «100 – подушек».

IV. Организационный раздел

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитательной работы реализуется посредством формирования социокультурного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательнозначимые виды совместной деятельности.

Детский школьный лагерь – это пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Уклад организации опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задаёт порядок жизни и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

Для школьного лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В лагере осуществляются разнообразные виды деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений.

Основные традиции воспитания в детском лагере «Звездочка» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные характеристики уклада лагеря

Деятельность школьного лагеря осуществляется на базе здания МБОУ СШ №13, расположенной в спальном микрорайоне №10. Территориально удален от значимых культурных центров. Лагерь занимает два этажа (1-ый и 2-ой). На первом этаже здания находятся спальные комнаты детей. В рекреации располагается штаб, где проходят заседания органов самоуправления. На первом этаже расположена основная информация: план сетка на смену, план каждодневной деятельности лагеря, памятка для родителей, режим дня, законы лагеря. На первом этаже располагаются центральный баннер, стенды с фотографиями о жизни лагеря, сотрудников лагеря, «Советы доктора Айболита», «Профилактика». Так же на первом этаже расположены столовая и 2 спортивных зала.

На втором этаже находятся спальни детей. Рекреация оформлена цветами, веселыми, летними картинками, поделками. На этом этаже находится игровая

комната. В актовом зале проходят важные события жизни лагеря: концерты, спектакли, общелагерные мероприятия.

Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием работает во время летних каникул в две смены по три недели. В первую смену в лагере отдыхают 120 человек, во вторую смену 85 воспитанников. Коллектив каждой смены различен. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Режим дня

Время пребывания детей	Элементы режима дня
8.30- 9.00	Сбор, зарядка
9.00- 9.15	Утренняя линейка
9.15-10.00	Завтрак
10.00-12.00	КТД, работа кружков, оздоровительные процедуры
12.00- 13.00	Общелагерные мероприятия, Работа по плану отряда
13.00-14.00	Обед
14.00-14.30	Свободное время
14.30-15.30	Дневной сон
16.00-16.30	Полдник
16.30-18.00	Работа по плану отрядов
18.00	Уход домой

Правила пребывания в оздоровительном школьном лагере «Звездочка»:

Соблюдать установленный, в лагере режим дня;

Принимать участие во всех отрядных и лагерных мероприятиях;

Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство;

Соблюдать правила личной гигиены, следить за чистотой одежды и обуви;

Бережно относиться к имуществу лагеря;

Беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту;

Не собирать и не есть незнакомые растения на территории лагеря и за его пределами;

В случае ухудшения самочувствия немедленно обратиться к воспитателю;

Соблюдать правила общественного порядка, противопожарной и личной безопасности;

Запрещается разводить огонь на территории лагеря или в его помещениях, а также за его пределами;

Нельзя самостоятельно, без разрешения воспитателя пользоваться электроприборами, трогать провода или розетки.

Войдя в помещение оздоровительного, дети должны снять верхнюю одежду и обувь, надеть сменную обувь.

При пропуске дней работы оздоровительного лагеря дневного пребывания, родители должны сообщить начальнику лагеря (воспитателю) причину отсутствия.

Правила поведения при посещении столовой

Обязательно соблюдение правил личной гигиены (мытьё рук после прогулки, туалета, занятий спортом, работы на пришкольном участке, кружковой деятельности и т.д.)

Соблюдать этические нормы поведения за столом, общепринятые правила и нормы поведения в обществе

Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления: девизы, заповеди, кодексы, символы, церемонии, программные документы, галстуки отряда. Ритуалы:

торжественные: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг);

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Символическое пространство

В основе легенды лежит путешествие орлят в загадочную Страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по этим неизведанным местам возможно только сплочённой командой, так как жителям страны требуется помощь. В их стране уже много лет растёт волшебное дерево, которое когда-то приносило счастье и энергию. Однако в последнее время дерево перестало цвести, и жители страны стали несчастными. Чтобы дерево вновь зацвело, необходимо быть весёлыми, активными, дружелюбными и послушными. Только тогда оно сможет расцвести снова.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами.

Путь будет непростым, и ребятам придется преодолеть различные препятствия, проявив смекалку, ловкость и выносливость. Путешествия по стране, выполняя задания, проходя испытания и совершая много добрых и полезных дел, ребята смогут помочь распуститься дереву. Только вместе юные путешественники смогут снова вернуть городу яркие краски и радость.

Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, отрядный, индивидуальный

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой СО-бытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для

общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

организация коллективно-творческих дел. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа

Система *индивидуальной работы* с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

Программа реализуется поэтапно согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

Подготовительный этап (март – май)

Подготовка к летнему школьному лагерю начинается за три месяца до открытия. Деятельностью этого этапа является: проведение совещаний при руководителе и заместителе руководителя по воспитательной работе по подготовке к летнему сезону; издание приказа по школе о проведении летней компании; разработка программы деятельности летнего школьного оздоровительного лагеря «Звездочка»; подготовка методического материала для работников лагеря; подбор кадров для работы в центре; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.); проведение совещаний и психолого-педагогической подготовки с работниками лагеря; проведения занятий с вожатыми лагеря – учащимися 7 – 10 классов; заключение договоров с родителями об отдыхе и оздоровления учащихся в лагере с дневным пребыванием. Оформление лагеря.

Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом

организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены (1-4 дни)	
Общелагерный уровень (инвариантные формы)	
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство и идеей программы, игровым маршрутом Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей)
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде
Игры на командообразование	
Игры на выявление лидеров	
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности

Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (5-17 дни)	
Общелагерный уровень (инвариантные формы)	
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации Старт дня
Тематические дни	День Памяти: линейка, митинг. День Семьи: активности для детей, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки. День Единства / День России: линейка, кинопросмотр. День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные). День Профессий: экскурсия и мастер-классы.
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.
Деятельность кружков	«Очумелые ручки» «ДоМиСолька» «Квант» «Инфознайка» «Эрудит» «Познай себя» «Ключ»
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости
Общеотрядный уровень	

Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Итоговый период смены (18-21 дни)	
Общелагерный уровень (инвариантные формы)	
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников
Отрядный уровень	
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.

Этап последствия

Подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, для совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами. Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, на условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами,

разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.



Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Начальник лагеря.

Старший вожатый.

Воспитатели.

Руководители кружков.

Организатор по спортивно-массовой работе.

Фельдшер.

Работники столовой.

Технический персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Старший вожатый планирует, организует и контролирует воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы лагеря.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в организации жизнедеятельности своего отряда и организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Организатор по физической культуре – организует всю спортивную работу в лагере. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

Фельдшер - проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

Работники столовой – отвечают за организацию питания в лагере.

Технический персонал – отвечает за уборку помещений.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник, педагогический коллектив, технический персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Педагогический коллектив состоит из опытных педагогов – преподавателей МБОУ СШ №13, имеющих высшее образование и опыт работы с детьми в школьном лагере.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение ДОЛ «Звездочка» состоит из рабочей программы воспитательной работы, планов работы на каждую смену, программ работы кружков, методической литературы, методического банка для педагогов.

Методический банк включает: методические разработки и подборки книг, стихи и поговорки, фотографии и репродукции, рисунки и плакаты; песни и музыкальные композиции, игры и считалки, подборку мультфильмов; а также необходимые канцелярские товары и оформительские материалы (образцы медалей, дипломов, грамот).

Методы и формы работы, используемые при реализации программы лагеря, тщательно отобраны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, дают хорошие результаты. Формы организации деятельности: массовые, групповые, индивидуальные. Традиционными стали: конкурсы, подвижные игры,

тематические экскурсии, викторины, спортивно - оздоровительные соревнования, экологические десанты, создание и реализация проектов и др.

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет грамотно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей позволяет грамотно отобрать и использовать в практической деятельности педагогические приемы, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков.

Основные методы организации деятельности

Общепедагогические методы.

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью). Игра раскрывает творческий потенциал ребенка, развивает интеллектуальные, творческие и физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлекает ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

- Метод театрализации (реализуется через костюмирование, миниспектакли). Это позволяет детям примерять на себя различные роли, увидеть особенности поведения, отследить реакцию окружающих на разные способы взаимодействия.

- Метод состязательности (распространяется на все сферы деятельности). Особенно эффективен метод в работе с мальчиками, т.к. соревновательность заложена в них природой.

- Метод коллективной творческой деятельности (КТД). Метод помогает включить в деятельность «всех и каждого», в том числе и педагогов.

- Метод интерактивного обучения (занятия с элементами тренинга, ролевые игры, дискуссии). Ролевые и деловые игры позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации, включая процессы межличностного и группового общения.

- Метод проектов позволяет создать условия для формирования у растущего человека качеств личности, востребованных ситуацией свободы, востребованных демократическим обществом.

Социально-психологические методы

- Метод воздействия доброжелательной обстановкой.
- Метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью.
- Метод поощрения.
- Методы диагностики (наблюдение, анкетирование, собеседование, проективные методики, мониторинг промежуточных и конечных результатов).
- Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип

ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей. Его достоинство в эффективности преодоления внутренних психологических барьеров, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы, формируется позитивная установка человека по отношению к собственным способностям, проявлению творчества, оригинальности.

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье.
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.
- Помощь воспитателям в разрешении сложных ситуаций взаимодействия.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Деятельность школьного лагеря осуществляется на базе здания МБОУ СШ №13. Лагерь занимает два этажа (1-ый и 2-ой). На первом этаже здания находятся спальные комнаты детей. В рекреации располагается штаб, где проходят заседания органов самоуправления. На первом этаже расположена основная информация: план сетка на смену, план каждодневной деятельности лагеря, памятка для родителей, режим дня, законы лагеря. На первом этаже располагаются центральный баннер, стенды с фотографиями о жизни лагеря, сотрудников лагеря, «Советы доктора Айболита», «Профилактика». Так же на первом этаже расположены столовая и 2 спортивных зала.

На втором этаже находятся спальни детей. Рекреация оформлена цветами, веселыми, летними картинками, поделками. На этом этаже находится игровая комната. В актовом зале проходят важные события жизни лагеря: концерты, спектакли, общелагерные мероприятия.

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты.	Комната отдыха, игровые комнаты.	Материальная база школы на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.

Интернет – центр	Занятие в кружке, творческая мастерская	Материальная база школы.	Воспитатели, администрация лагеря.
Актный зал	Концерты, спектакли, КТД	Материальная база школы.	Воспитатели, администрация лагеря.
Рекреации	Занятия, мастер – классы, отрядные дела, игры	Материальная база школы.	Воспитатели, администрация лагеря.
Большой и малый спортивный зал.	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды).	Материальная база школы.	Организатор по физической культуре.
Спортивная площадка.	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания.	Материальная база школы.	Организатор по физической культуре.
Школьный двор.	Утренние и вечерние линейки. Отрядные дела, игры-путешествия.	Материальная база школы.	Воспитатели, администрация лагеря.
Медицинский Кабинет.	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены.	Материальная база школы.	Фельдшер школы.
Школьная библиотека.	Литература для педагогов и детей лагеря.	Материальная база школы.	Библиотекарь.
Школьная столовая.	Организация питания.	Материальная база школы.	Заведующая столовой.
Методический кабинет.	Творческая мастерская вожатых, воспитателей.	Материальная база школы.	Старший воспитатель.
Комнаты гигиены.	Туалеты, раздевалки.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.
Техническое оснащение.	Аудиоаппаратура, ноутбук.	Материальная база школы.	Администрация лагеря, воспитатели, музыкальный руководитель.

Список литературы

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления

