

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ СШ
№13
Протокол от 01.04.2025 г №7

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №13» за 2024 год**

г.о.г. Арзамас, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть	3
I. Информационная карта	3
1.1. Общая характеристика учреждения	3
1.2. Организационно – правовое обеспечение	3
II. Результаты самообследования, оценка образовательной деятельности	4
2.1. Структура образовательного учреждения и система управления	5
2.2. Качество кадрового обеспечения	8
2.3. Содержание и качество подготовки учащихся	14
2.4. Анализ воспитательной работы	70
2.5. Востребованность выпускников	95
2.6. Качество учебно – методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	96
2.7. Материально – техническое оснащение	99
2.8. Внутренняя системы оценки качества образования	100
Показатели деятельности МБОУ СШ №13 за 2024год	101

Аналитическая часть

I. Информационная карта

1.1. Общая характеристика учреждения

Полное официальное наименование - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №13».

Сокращенное наименование – МБОУ СШ №13

Фактический адрес: 607220, Нижегородская область, город Арзамас, улица Зеленая, дом 34

Электронная почта: s13_arz@mail.52gov.ru

Сайт школы: www.13school.3dn.ru

Телефон/Факс (83147) 6-31-60

Учредителем и собственником МБОУ СШ №13 является муниципальное образование городской округ город Арзамас Нижегородской области в лице администрации города Арзамаса.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В своей деятельности школа руководствуется следующими документами:

Выпиской из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования (№ Л035-01281-52/00212182 от 24.03.2016г)

Свидетельством о государственной аккредитации – серия 52 А01 №0001331 (выдано 06 июня 2014 г., регистрационный №1772), срок действия – до 06 июня 2026 года.

Также школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12 января 1996г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Нижегородской области, муниципальными правовыми актами, решениями и приказами Учредителя и соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом школы, должностными инструкциями, образовательной программой, Программой развития школы «Цифровая школа – вектор развития».

Нормативной основой деятельности МБОУ СШ №13 наряду с Уставом, должностными инструкциями, образовательной программой, Программой развития школы на 2021-2026 гг. являются принятые педагогическим советом, Советом школы, общим собранием работников и, утвержденные приказом директора школы, локальные акты: приказы директора, положения, порядки, инструкции и другие акты.

В 2024 уч.г. на уровне начального общего образования обучается 12 классов по программе «Школа России».

В основной общей школе обучается 16 классов по общеобразовательной программе. В средней школе обучалось 2 класса В 10А классе обучение

организовано по индивидуальным учебным планам с делением на 2 группы: 1 группа – информационно-технологический профиль (с углубленным изучением математики и информатики); 2 группа – универсальный профиль (с углубленным изучением обществознания и химии). 11А – универсальный профиль (26 чел.)

В школе имеется необходимое оборудование и современные технические средства обучения для предоставления образования на всех уровнях. Имеются кабинеты физики, химии, биологии, 2 кабинета информатики, 2 спортивных и актов залы, школьные мастерские, столовая, классные комнаты, Интернет-центр. В школе действуют стоматологический и процедурный кабинеты. Школа оснащена современной аудио- и видеотехникой, компьютерами, ноутбуками, мультимедийными проекторами, множительной техникой, интерактивными досками. Все предметные кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием, в кабинетах физики и биологии осуществляется работа с цифровыми микроскопами.

В школе имеется и постоянно пополняется медиа - и видеотека с учебными программами и фильмами, имеются интерактивные плакаты (по биологии, русскому языку, информатике, физике)

На сегодняшний день в рамках реализации федерального проекта «Информационная инфраструктура» в рамках национальной программы «Цифровая экономика» все помещения школы обеспечены высокоскоростным интернетом. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно- методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

Пять кабинетов по программе ЦОС оборудованы современной цифровой техникой. В школе функционирует электронный «Школьный информатор», содержащий не только расписание уроков, но и актуальную быстроменяющуюся школьную информацию: информация о ЕГЭ и ГИА, расписание занятий дополнительного образования, новости школы из официальной группы социального сообщества ВК «МБОУ СШ №13» и др.

II. Результаты самообследования, оценка образовательной деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления МБОУ СШ №13 имеет следующую структуру:

Управление МБОУ СШ №13 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Нижегородской области, муниципальными правовыми актами г.о.г.Арзамас, трудовым договором осуществлял **директор школы** Знатнина Елена Сергеевна.

Заместители директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе Усимова Ирина Борисовна, Перцева Алевтина Алексеевна, Орлова Юлия Сергеевна, Старункина Елена Александровна осуществляют оперативное управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную, инновационно-исследовательскую функции.

Формами государственно-общественного управления являются: общешкольная Конференция, Совет школы, педагогический совет, Совет родителей, Попечительский Совет.

Одним из органов общественного самоуправления Учреждения является Совет школы. Его цель – оказывать содействие укреплению и развитию учебно-материальной базы, реализации основных направлений модернизации образовательного процесса, правовому обеспечению нормативной базы Учреждения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, нормативными правовыми актами – Уставом Учреждения и Положением о Совете школы.

Выборный представительный орган – Совет школы - состоит из представителей педагогических работников, учащихся 10-11 классов, родителей (законных представителей) учащихся, избираемых открытым голосованием на общешкольной конференции. В состав Совета школы на правах сопредседателя входит директор школы. Заседания Совета школы созываются по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Руководит работой Совета школы председатель, избираемый на его первом организационном заседании открытым голосованием сроком на один год.

В отчётном году проведено 2 заседания Совета школы, на которых рассматривались следующие вопросы: утверждение различных положений, регламентирующих работу школы; утверждение кандидатур на «Доску Почета», «Отличники учебы» и стенд «Наши отличники»; взаимодействие участников образовательного процесса по вопросу предупреждения формирования вредных привычек у учащихся, профилактика ДДТТ, проведение общешкольной игры «Памяти предков верны», организация летней кампании.

В отчётном году проведено 2 заседания Совета школы, на которых рассматривались следующие вопросы: участие МБОУ СШ №13 в конкурсном отборе инициативных проектов в рамках проекта инициативного бюджетирования «Вам решать!», утверждение различных положений, регламентирующих работу школы; утверждение кандидатур на «Доску Почета», «Отличники учебы» и стенд «Наши отличники»; взаимодействие участников образовательного процесса по вопросу предупреждения формирования вредных привычек у учащихся, профилактика ДДТТ, проведение общешкольной игры «Памяти предков верны», организация летней кампании.

В Попечительский Совет входят представители предприятий города, администрации города Арзамаса, городской Думы, Учреждений высшего профессионального образования, предприниматели, родительская общественность (законные представители учащихся). В 2024 году было проведено 2 заседания

Попечительского Совета, на котором рассматривались вопросы участия МБОУ СШ №13 в конкурсном отборе инициативных проектов в рамках проекта инициативного бюджетирования «Вам решать!», организации охраны и порядка в школе, расходования средств, занятость детей во внеурочное время, итоги проведения олимпиад, летнего отдыха, участие родителей в реализации социальных проектов и укреплении материально-технической базы учреждения.

Совет родителей представлен родительской общественностью. Кандидатуры обсуждаются на классных родительских собраниях (1 представитель от класса).

Основная цель создания Совета родителей – оказание содействия администрации учреждения в решении вопросов по созданию оптимальных условий для организации и осуществления образовательного процесса, укреплению и развитию материально-технической базы Учреждения. Осуществляет общественный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и участвует в проведении мероприятий.

В течение года было проведено 3 заседания Совета родителей, на которых рассматривались вопросы участия МБОУ СШ №13 в конкурсном отборе инициативных проектов в рамках проекта инициативного бюджетирования «Вам решать!», организации охраны и порядка в школе, расходования средств, занятость детей во внеурочное время, итоги проведения олимпиад, летнего отдыха, участие родителей в реализации социальных проектов и укреплении материально-технической базы учреждения.

Конференция проводится 1 раз в год в сентябре. Участниками Конференции являются по 5 представителей учащихся 5-11 классов, классные руководители, представители родительской общественности. Конференция вносит изменения в локальные акты и Устав школы, создает временные и постоянные комиссии, определяя их полномочия, ежегодно на Конференции представляются отчеты директора школы, председателя Совета родителей и детского самоуправления.

Работа педагогического совета школы

Одним из главных органов самоуправления МБОУ СШ №13 является педагогический совет. В состав педагогического совета входят руководящие и педагогические работники Учреждения. Заседания педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже 6 раз в учебном году. Регулярно проводятся педсоветы по итогам работы педагогического коллектива по окончании учебной четверти, на которых обсуждаются проблемы успеваемости учащихся. Особое внимание на этих педсоветах уделялось учащимся, имеющим по одной или две удовлетворительные оценки.

В 2024 году в рамках заседания педагогического совета кроме текущих вопросов обсуждались следующие темы: «Воспитание патриотизма, гражданственности и нравственности, как стратегический ориентир современного образования», «Повышение качества и эффективности образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий в условиях перехода на обновленные ФГОС».

Решения педсоветов предусматривают применение учителями в образовательном процессе методов и приемов по развитию прикладных универсальных действий у учащихся.

Контроль выполнения решений педагогических советов возлагался на администрацию школы и руководителей ШМО. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и уровне знаний учащихся.

Важную роль в управлении школой играет самоуправление учащихся. Орган ученического самоуправления представляет собой Совет старшеклассников и Совет Лидер, которые работают в соответствии с имеющимися положениями. Представительство в Совет старшеклассников и Совет Лидер избирается на классных ученических собраниях в начале учебного года (общим голосованием классного коллектива и по желанию избираемых). Заседания Совета старшеклассников и Совета Лидер проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в 2 недели.

Ученическое самоуправление позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика. Все учащиеся объединены в детскую организацию «ОРИОН», которую возглавляет председатель.

В этом году успешно были проведены традиционные мероприятия, посвященные Дню школы, Дню учителя, Дню Матери, 8 марта, активистами ДО «ОРИОН» для учащихся начальной школы показано новогоднее представление «Волшебство под Новый год», организованы спортивные состязания по волейболу, различные выставки. Реализовывались социальные проекты по благоустройству школьной территории и др. Однако в следующем учебном году работу Совета старшеклассников необходимо активнее освещать вопросы самоуправления школьников через информационные листы классов, сайт школы и группы в социальных сетях.

Формами привлечения общественности к оценке результатов деятельности образовательного учреждения являются:

- анкетирование по различным вопросам учебно-воспитательной деятельности школы;
- ежегодный отчет-презентация о результатах учебно-образовательного процесса школы за год на Конференции;
- проведение общешкольных тематических родительских собраний;
- привлечение родителей к организации внеклассной деятельности школьного коллектива;
- индивидуальная работа с родителями;
- заседания Совета родителей.

Контроль деятельности МБОУ СШ №13 осуществляет учредитель, функции и полномочия которого осуществляет администрация г. Арзамаса в лице департамента образования администрации г.о.г. Арзамаса.

2.2. Качество кадрового обеспечения

Анализ кадрового обеспечения школы показал, что школа на конец 2023-2024 учебного года укомплектована согласно штатному расписанию. языка В с вязи с увеличивающимся количеством детей с ОВЗс января 2024 года в штатного расписание введена ставка учителя-дефектолога. Также выделены новые места для занятия дополнительным образованием, поэтому в июне 2024 года принят на работу педагог дополнительного образования В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Таблица 1.

**Категория и количество работников
(на конец 2023 -2024 учебного года)**

Категория работников	Количество
Руководящие и хозяйственные работники (всего):	6
Руководитель	
заместители руководителя по УР и ВР	3
гл.бухгалтер	1
Зам.директора по АХЧ	1
Зав.производством	1
Педагогические работники (всего):	46
В том числе	
Учителя	40
педагог-психолог	1
социальный педагог	1
педагог-библиотекарь	1
Старший вожатый	1
Учитель-дефектолог	1
Педагог дополнительного образования	1
Учебно-вспомогательный персонал (инспектор по кадрам, бухгалтеры)	4
Работники столовой	6
Технические работники	11
ВСЕГО	73

Таблица 2.

**Категория и количество педагогических работников
(на конец 2023 -2024 учебного года)**

Период	Осн.раб.	Совм.	Пришли	Уволились	Находятся в декретном отпуске
Конец-2020-2021	43 (в том числе учителя - 39) + 1 дир., + 3 зам.дир.	1	Тюрина А.М. Емельянова А.Н. Скоробогатова Н.А. Зонина Н.С.	Шумаева И.Г. (выход на пенсию) Писаревская Т.В. (выход на пенсию) Тюльпанова Д.А. Шигонцева Н.А.	Знатнина Е.С. Мухатдинова Г.Н. Грязнова Э.М. Нестерова Н.Н.
Конец 2021-	44 (в том числе	1	Лаптева Н.И. Архипова Е.А.	Тюрина А.М.	Орлова Ю.С. Грязнова Э.М.

2022	учителя - 40) +1 дир+3 зам.дир.		Дряхленкова А.В. Выход из д/о Знатнина Е.С.		Нестерова Н.Н
Конец 2022- 2023	44 (в том числе учителя - 40) +1 дир+3 зам.дир.	1	Гаранина Д.А. Мошенцева Л.А.	Зонина Н.С.	Орлова Ю.С. Грязнова Э.М. Нестерова Н.Н.
Конец 2023- 2024	46 (в том числе учителя – 40) + 3 зам.дир.	2	Балашкина Т.Ю. Борисова Д.Р. Похлебкина А.А. Тимохина Е.А. Фомичева Е.С.	Грязнова Э.М. Крайнев Е.А.	Нестерова Н.Н. Богомоллова А.Н. Веренцова Д.А.

На должность заместителя директора по АХЧ переведена Перцева А.А., на должность учителя переведена Орлова Ю.С.

Таблица 3.

**Характеристика кадрового состава по гендерному признаку в
(на конец 2023 -2024 учебного года)**

Категория работников	Женщин (чел/%)	Мужчин (чел/%)
Руководящие работники - 6	6 - 100%	
Педагогические работники - 46	42-91%	4 -9%
Учителя -40	36 - 90%	4 -10%
Прочие работники - 23	18 -78%	5 -22%
73	66 - 90%	9 -10%

Таблица 4.

**Уровень образования педагогических работников
(на конец 2023 -2024 учебного года)**

Высшее профессиональное	Неоконченное высшее образование	Высшее	Среднее специальное педагогическое
44	1 Борисова Д.Р.	0	1 Кабанова М.В.

Учителя, имеющие среднее специальное педагогическое образование, прошли курсовую подготовку по преподаваемым предметам (музыка, ИЗО – Кабанова М.В.).

Борисова Д.Р. окончила третий курс ННГУ им.Н.И.Лобачевского, продолжает обучение на филологическом факультете (квалификация учителя

русского языка и литературы).

Тимохина Е.А. (квалификация учителя начальных классов согласно полученному диплому) принята на работу учителем-дефектологом с условием прохождения профессиональной переподготовки

Заместители руководителя имеют высшее педагогическое образование, Знатнина Е.С. имеет второе образование по специальности «Государственное и муниципальное управление». Усимова И.Б. прошла профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании». Старункина Е.А. прошла курсы повышения квалификации по теме «Менеджмент в воспитании».

Рис.1 - Уровень образования педагогических работников

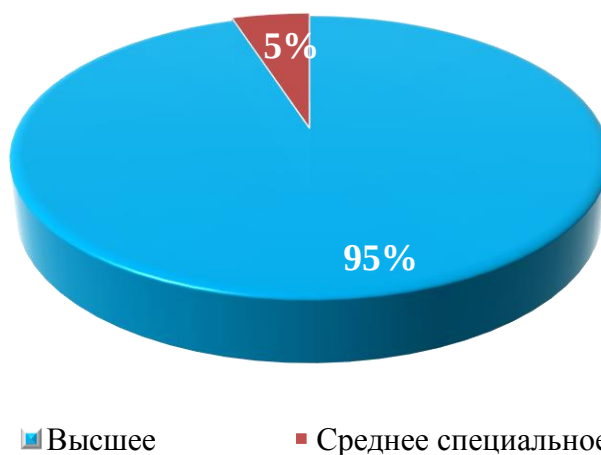


Таблица 4.

**Педагогический стаж работы педагогов
(на конец 2024 -2025 учебного года)**

<i>Стаж педагогической работы</i>	<i>0-2 лет</i>	<i>3-5 лет</i>	<i>6-10 лет</i>	<i>11-15 лет</i>	<i>16-20 лет</i>	<i>21-30 лет</i>	<i>30-35 лет</i>	<i>свыше 35 лет</i>	<i>ИТОГО</i>
<i>2021-2022 учебный год</i>	3	2	7	2	3	10	1	16	44
<i>2022-2023 учебный год</i>	3	1	6	2	5	10	1	16	44
<i>2023-2024 учебный год</i>	5	1	6	5	1	8	5	15	46

Рис.2 - Распределение педагогов по стажу педагогической работы в 2022-2023 учебном году

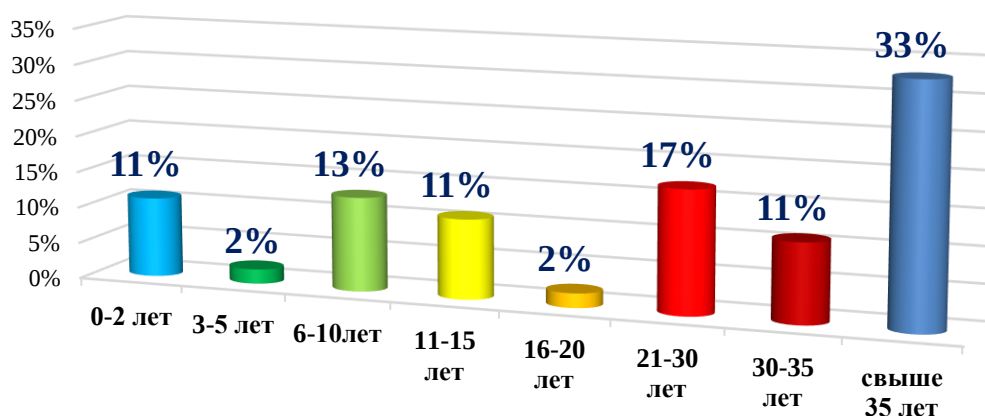


Таблица 5.

**Педагогический стаж руководящих работников
(на конец 2023 -2024 учебного года)**

Стаж	0-2 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-30 лет	30-35 лет	свыше 35 лет	ИТОГО
Количество руководящих работников	0	0	1		1	2	0	2	6

В школе сложился стабильный педагогический коллектив, способный решать возложенные на него задачи. В 2023-2024 учебном году в школу пришли молодые педагоги: учитель английского языка, учитель русского языка и литературы, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования, старший вожатый. Из года в год происходит обновление педагогического коллектива. Так, на конец 2023-2024 учебного года средний возраст педагогических работников школы составил 44,6 года (на конец 2020-2021 учебного года – 47,2 лет, на конец 2021-2022 учебного года – 45,4 лет).

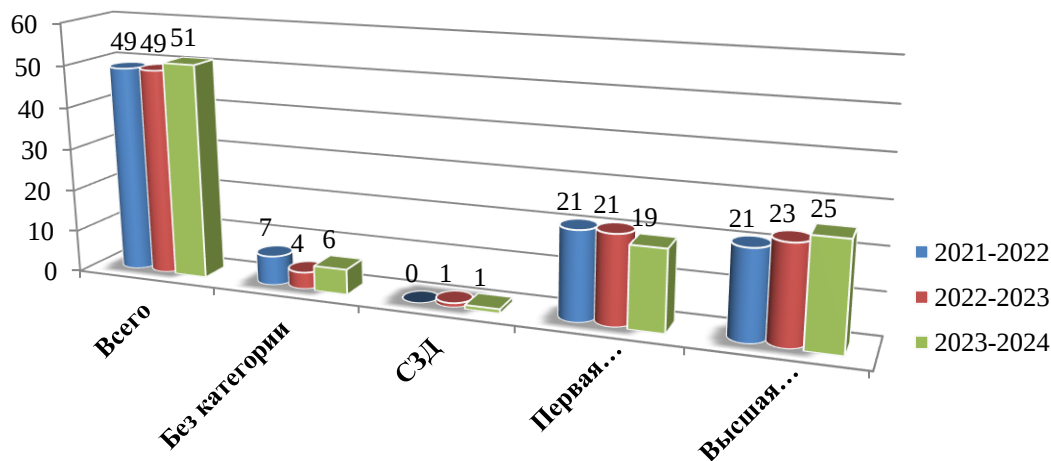
Таблица 6.

Сравнение квалификационных категорий педагогических работников

Учебный год	Всего	Б/К (не подлежат аттестации)	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2020-201 (конец)	43 педагога + 4 рук.-педагога + 1 совместитель	5 (10%)	0	22+1 +1- (50%)	16+3 (40%)
2021-2022 (конец)	44 педагога + 4 рук.-педагога + 1 совместитель	7 (14%)	0	18+2 +1- (43%)	19+2 (43%)
2022-2023 (конец)	44 педагога + 4 рук.-педагога	4 (8%)	1	18+2 +1- (43%)	21+2 (47%)

	+ 1 совместитель				
2023-2024	46 педагогов +3 руководителя + 2 совместителя	5 (11%) +1 совм.	1	17+1+1 (37%)	23+2 (54%)

Рис. 3 - Соотношение квалификационных категорий педагогических работников за три года



В течение 2023-2024 учебного года в Аттестационную комиссию Нижегородской области было подано 10 заявлений на добровольную аттестацию на первую и высшую квалификационные категории от педагогов школы. Успешно прошли аттестацию 9 педагогов. Лаптева Н.И., учитель русского языка и литературы, аттестована на соответствие занимаемой должности.

Количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось: повысили квалификационную категорию с первой на высшую Коптелова Н.А., учитель английского языка, Дворцов В.Ю., учитель ОБЖ, получили впервые первую квалификационную категорию Дряхленкова А.В., Мошенцева Л.А., учителя начальных классов, Архипова Е.С., учитель английского языка. Подтвердили высшую квалификационную категорию Орлова Ю.С., Трофимова Т.Е., первую квалификационную категорию – Вяхирева О.В., Быкова О.М.

Не подлежат аттестации, педагогические работники, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет: Балашкина Т.Ю., Борисова Д.Р., Похлебкина А.А., Тимохина Е.А., Фомичева Е.А.

В этом году аттестация в школе проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 24.03.2023 №196. Согласно этому положению в МБОУ СШ №13 ежегодно формируется аттестационная комиссия, проводящая процедуру обязательной аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. На соответствие занимаемой должности аттестована Лаптева Н.И., учитель русского языка и литературы. Также аттестационная комиссия рассматривала возможность назначения на должность учителя-дефектолога Тимохиной Е.А., не имеющей соответствующего образования. Администрации МБОУ СШ №13 было рекомендовано принять кандидата на работу с условием обязательного прохождения профессиональной переподготовки в

течение одного года.

На конец 2023-2023 учебного года 98% педагогов школы, подлежащих аттестации, имеют первую и высшую квалификационные категории (2019-20-100%, 2020-2021 -100%, 2021-2022 – 100%, 2022-2023 – 100%).

В 2022-2023 году аттестация проходила по следующим направлениям:

- представление компьютерной презентации практических достижений профессиональной деятельности (личного вклада в развитие образования) педагогического работника;
- защита портфолио.

Были освобождены от процедуры прохождения аттестации (согласно п.31 утвержденного Порядка проведения аттестации педагогических работников): Трофимова Т.Е., Быкова О.М. (почетная грамота министерства образования Нижегородской области).

Учителя представляли результаты педагогической деятельности за три последних года. В том числе проходили компьютерное тестирование (Архипова Е.С., Дряхленкова А.В., Мошенцева Л.А., Коптелова Н.А., Дворцов В.Ю.), которое стало одним из разделов портфолио.

Для учителей, выходящих на аттестацию, в сентябре был проведен методический семинар, пополнены материалы консультационного места в интернет-центре. Страница, посвященная процедуре аттестации, на школьном сайте, позволяет педагогам знакомиться с нормативной базой процедуры аттестации, заданиями тестов, а также методическими рекомендациями по оценке профессиональной деятельности.

В 2024-2025 учебном году планируют выйти на процедуру аттестации следующие педагоги:

- подтверждение высшей квалификационной категории – Усимова И.Б., Андропова О.В., Орлова Т.П., Сидорова Е.И., Орлов А.Н., Варганова Т.И.

Повышение квалификации, распространение педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства

Важным направлением работы методической службы школы является совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации и внутришкольного обучения. В связи с введением обновленных ФГОС НОО и ООО, педагоги школы активно обучаются на курсах повышения квалификации (в очной и дистанционной форме), защищают педагогические исследовательские проекты, участвуют в работе семинаров и вебинаров. На сегодняшний день 100% педагогических работников и руководителей прошли обучение по ДПО, из них:

- «Разговоры о важном: система работы классного руководителя» на базе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» - 21 чел.;
- «Основные аспекты деятельности классного руководителя в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования» - чел.;
- «Современные подходы к преподаванию основ религиозной культуры и светской этики» - 2 чел.;

- «Формирование функциональной грамотности обучающихся в современной начальной школе» - 2 чел.;
- «Деятельность педагогических работников по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОО» - 3 чел.;
- «Методика преподавания финансовой грамотности и экономики в контексте требований государственной политики в области образования» - 1 чел.;
- «Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом в ОГЭ по предметам» - 4 чел.;

Каждый учитель школы реализует разработанную с учетом образовательной среды МБОУ СШ №13 программу самообразования.

4 учителя школы (Орлова Т.П., Найдина Н.В., Лушин В.С., Мухатдинова Г.Н.) являются экспертами по проверке работ ОГЭ, все они получили сертификаты о прохождении курсовой подготовки по проверке экзаменационных работ учащихся. 50% педагогов школы были участниками муниципальных семинаров по использованию инновационных технологий в образовательном процессе. В этом году на базе школы прошло 3 городских семинара: для учителей русского языка и литературы, физики, социальных педагогов. Опыт своей работы на круглом столе для учителей технологии города представляла Комарова Е.А.

Ежегодно на базе школьного интернет-центра учителем информатики Лушиным В.С. проводится обучающий семинар для учителей школы по использованию интерактивного оборудования.

Вывод: Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Награждение педагогических работников.

На конец 2023-2024 года в школе:

1 Заслуженный учитель РФ (Саменкова О.В.)

3 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» (Усимова И.Б., Саменкова О.В., Орлова Т.П.);

8 педагогов награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ (Орлова Т.П., Усимова И.Б., Федотова Т.В., Саменкова О.В., Перцева А.А., Найдина Н.В., Лапин А.В., Найдина Н.В.);

21 награжден2 почетной грамотой Министерства образования Нижегородской области;

23 работник награжден почетной грамотой главы администрации города Арзамаса/ Благодарственным письмом Городской думы;

33 работника награждены почетной грамотой департамента образования администрации города Арзамаса.

4 педагога награждены Дипломами Правительства Нижегородской области (Мухатдинова Г.Н., Никитина О.И., Найдина Н.В., Сидорова Е.И.).

В 2024 году Найдина Н.В. стала победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в РФ.

Таким образом, на конец 2023-2024 учебного года 2 педагога школы (Саменкова О.В., Найдина Н.В. - дважды) являются победителями приоритетного национального проекта «Образование» (конкурс лучших учителей России), 6 педагогов (Орлова Т.П., Плужникова К.Г., Найдина Н.В., Мухатдинова Г.Н., Никитина О.И., Сидорова Е.И.) стали обладателями Гранта Губернатора Нижегородской области.

В 2023-24 уч.году Никитина О.И., учитель начальных классов, стала финалистом муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года»,

Дворцов В.Ю., учитель ОБЖ, - участником регионального конкурса «Лучший учитель ОБЖ»

Дряхленкова А.В., учитель начальных классов, - участников муниципального конкурса «Педагогический дебют»

Найдина Н.В. – призером вселенского конкурса профессионального учительского мастерства святителя Василия Великого.

2.3. Содержание и качество подготовки учащихся

В процессе самообследования МБОУ СШ №13 проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности школы в 2023 – 2024 учебном году. Установлено, что образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС, адаптированная образовательная программа ФК ГОС, индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС,ФКГОС);

Образовательная программа и Программа развития школы представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов учащихся, родителей и педагогов.

Основные приоритетные направления деятельности школы:

- Совершенствование условий и механизмов внедрения в образовательный процесс новых образовательных стандартов.
- Использование образовательного потенциала окружающей микро- и макросреды, родителей, образовательно-просветительских учреждений разного уровня и профиля как партнеров школы для наиболее успешного интеллектуального и духовно-нравственного развития учащихся.
- Установление равного доступа к полноценному образованию разных категорий учащихся в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями, формируемыми социумом.
- Создание условий для обеспечения каждому ребенку максимального раскрытия его способностей и возможности в ситуации успеха, используя не только образовательное пространство школы, но и пространство, предоставляемое образовательно-просветительскими учреждениями разного уровня и профиля, а также другими партнерами школы.

- Формирование блока исследовательских компетенций учащихся и педагогов школы с учетом возможностей образовательной среды школы и взаимодействия с социальными и образовательными партнерами.
- Актуализация использования специальных (социально-ориентированных) методик, способствующих успешной социализации учащихся.
- Расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех субъектов образовательного процесса.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Информатизация образовательной среды.

Образовательные программы НОО и ООО строятся в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой обучения, основываясь на принципах дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, демократизации управления школой. Образовательные программы и Программа развития отражают инновационную стратегию школы по реализации федеральных и региональных целевых образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество результатов образовательного процесса.

При формировании инновационной стратегии педагогический коллектив основывается на разумном сочетании традиционных и инновационных форм и методов, использовании образовательных и воспитательных технологий.

В качестве ведущих технологий используются:

- технология проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Особенности учебного плана

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №13» для основного общего образования разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 12.12.2012;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.12.2010г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (9 классы)

- Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования» (1-8 классы).

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2)

- Приказом Минпросвещения «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 20.05.20 №254 (с учетом внесенных изменений приказом №766 от 23.12.20)

- Уставом МБОУ СШ №13, утвержденным Постановлением администрации г. Арзамаса от 09.12.2015г. №1390

Приоритетными направлениями при составлении учебного плана нашей школы являются:

- соответствие Требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- соблюдение нормативов, предельно допустимой нагрузки, включение компонента образовательного учреждения;
- соблюдение интересов учащихся, удовлетворение их потребностей;
- преемственность с учебным планом, реализованным школой в предшествующие годы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, скомпонована с учетом образовательных запросов родителей (законных представителей), анализом проведенного анкетирования среди родителей (законных представителей) учащихся, с учетом мнения педагогических работников школы и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

В 2022–2023 учебном году по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования (на основании согласий родителей (законных представителей)) в школе обучались 1 - 8 классы.

Продолжали обучение по ФГОС от 2017 года – 9 – 11 классы.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего и основного общего образования для 2-8-х классов составляет 34 недели, для 1,9,11 классов – 33 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель (согласно утверждаемому

календарному учебному графику).

2-8 классы обучались по 5-ти-дневной учебной неделе с продолжительностью урока 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- ступенчатый режим обучения: сентябрь – октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь – декабрь – 4 урока (1 день 5 уроков) по 35 минут, январь – май – 4 урока (1 день 5 уроков) по 40 минут;
- в течение учебного дня проводится динамическая пауза, продолжительностью не менее 30 мин.;
- для посещающих группу продленного дня организовано 2-разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся;
- календарным учебным графиком предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные ФГОС и государственными стандартами, успешно решаются.

Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821–10. Дозировка домашних заданий отслеживается посещением уроков, записями в электронном журнале, беседами с учащимися и родителями.

В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования, учебно-методический комплекс школы составлен в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами по дополнительному образованию, утвержденными на методическом совете, а также на основе договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования города Арзамаса.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ: в 6-8 классах предусмотрен модуль «Краеведение» в рамках изучения предмета «История», в рабочие учебные программы включены темы, связанные с экономикой, историей, культурой города Арзамаса и Нижегородской области, литературными местами, изучаются биографии известных нижегородцев и арзамасцев.

Выводы:

- содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования и государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Таблица 7.

<i>Год</i>	<i>Классы</i>	<i>Учащиеся</i>
2019-2020	31	787
2021-2021	30	788
2021-2022	30	787
2022 - 2023	30	786
2023-2024	30	801

Следует отметить, что наблюдается рост численности учащихся.

Таблица 8.

Результаты движения и успеваемости учащихся по параллелям

Классы	Кол-во кл. комп-в	Кол-во об-ся на нач. года	Кол-во об-ся на конец года	Кол-во отличников	Кол-во об-ся на «4» и «5»	Кол-во об-ся, условно переведенных в след. класс	Кол-во об-ся, оставленных на повторный год	% усп-ти	% кач-ва знаний
<i>1 доп</i>	1	4	4						
<i>1</i>	3	88	86						
<i>2</i>	3	67	68	19	36	0		100	80
<i>3</i>	3	85	85	17	44	1		82	72
<i>4</i>	4	79	82	22	45	0	1	99	74
ИТОГО	13	323	325	58	124	1	1	99,6	78
<i>5</i>	4	93	96	11	43	1	0	98	57
<i>6</i>	3	77	79	9	32	0	0	100	52
<i>7</i>	3	84	85	11	30	0	0	100	48
<i>8</i>	3	88	89	3	35	0	0	100	42
<i>9</i>	3	79	78	8	21	0	0	100	38
ИТОГО	16	420	427	42	161	1	0	99,8	48
<i>10</i>	1	31	30	3	11	0	0	100	47
<i>11</i>	1	26	26	2	11	0	0	100	50
Итого	2	57	56	5	22	0	0	100	48
1-11 кл	30	801	808	105	307	3	1	99,6	61

Начальное общее образование

Коллектив учителей начальных классов объединяет 12 творческих педагогов. По стажу работы: от 5 до 10 лет – 3 учителя, от 10 до 15 лет - 1 человек, от 15 до 25 лет – 0 человек, свыше 25 лет – 8 человек. Возрастной состав учителей начальной школы: от 20 до 30 лет – 2 человека, от 30 до 40 лет – 1 человек, от 40 до 50 лет – 2 человека, свыше 50 лет – 7 человек. Все учителя начальных классов имеют высшее педагогическое образование. 5 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 7 – первую квалификационную категорию.

В начальной школе обучается 12 классов. Все классы обучаются по УМК «Школа России».

Учебный год закончили 329 человек 1 – 4 классов, аттестовались 235 человек. Успеваемость по начальной школе 99%, качество составляет 77%. Неудачными являются учащиеся 4Б класса Беззаметнова А. по русскому и английскому языку и математики и учащийся 3А класса Кашицын Егор (русский язык, математика, английский язык).

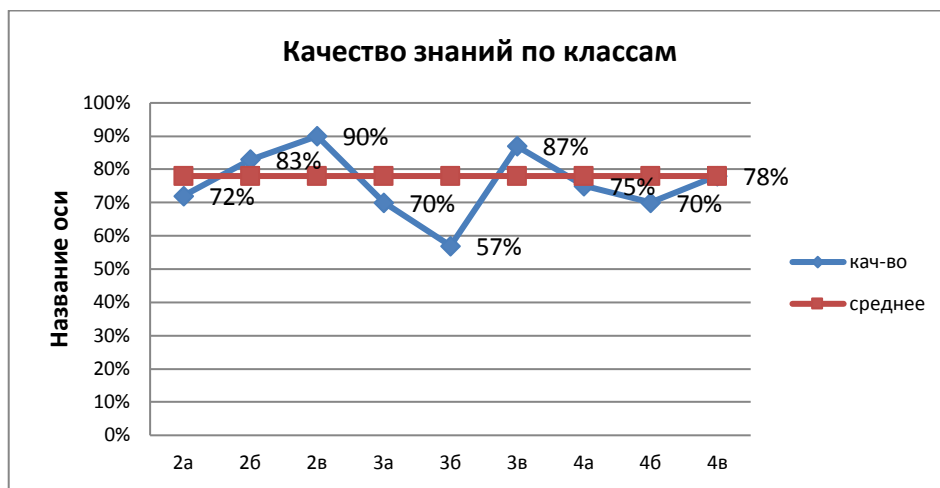
Анализ качества знаний по начальной школе показал, что по сравнению с прошлым годом произошло повышение качества на 1%, успеваемость осталась прежней

№	Год	% качества обученности	% успеваемости
1.	2021-2022 учебный год	78%	99,6%
2.	2022-2023 учебный год	79%	99,6%
3.	2023-2024 учебный год	78%	99%



По итогам года во 2 – 4 классах насчитывается 58 отличников (в прошлом учебном году 66 чел), 124 «хорошистов» (в прошлом учебном году 134 чел), 18 человек закончили год с 1 «3» (10 в 2022 - 23 уч.году).

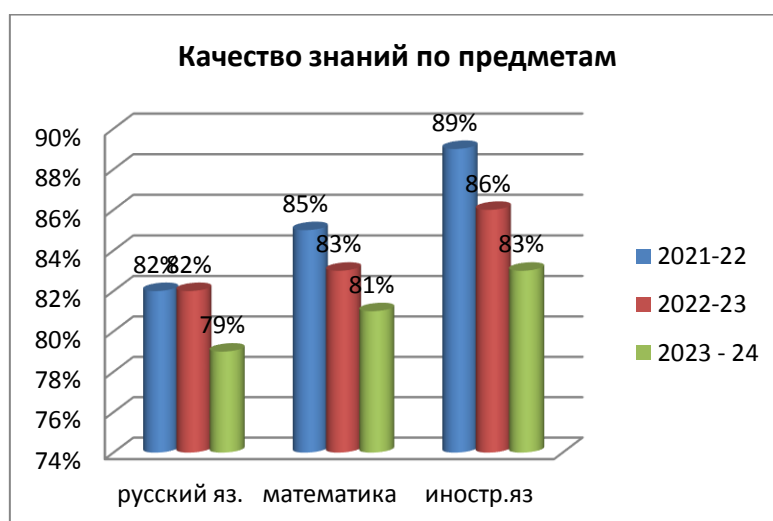
Анализ качества знаний по классам показал следующее:



Из приведенных данных видно, что самый высокий процент качества (90%) во 2в классе (Мошенцева Л.А.). Самый низкий процент качества в 3б (Минеева Н.Е.). Сравнение качества знаний по классам показал следующее:

Учитель	Качество		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Никитина О.И.	89%	88%	75%
Лушина Г.А.	87%	78%	70%
Быкова О.М.	96%	78%	78%
Коробова С.А.		75%	70%
Минеева Н.Е.		74%	57%
Сидорова Е.И.		93%	87%

Из приведенных данных видно, что во всех классах наблюдается снижение качества на протяжении 3-х лет. В тоже время следует отметить стабильное качество на протяжении 2-х лет в 4В классе (Быкова О.М.)



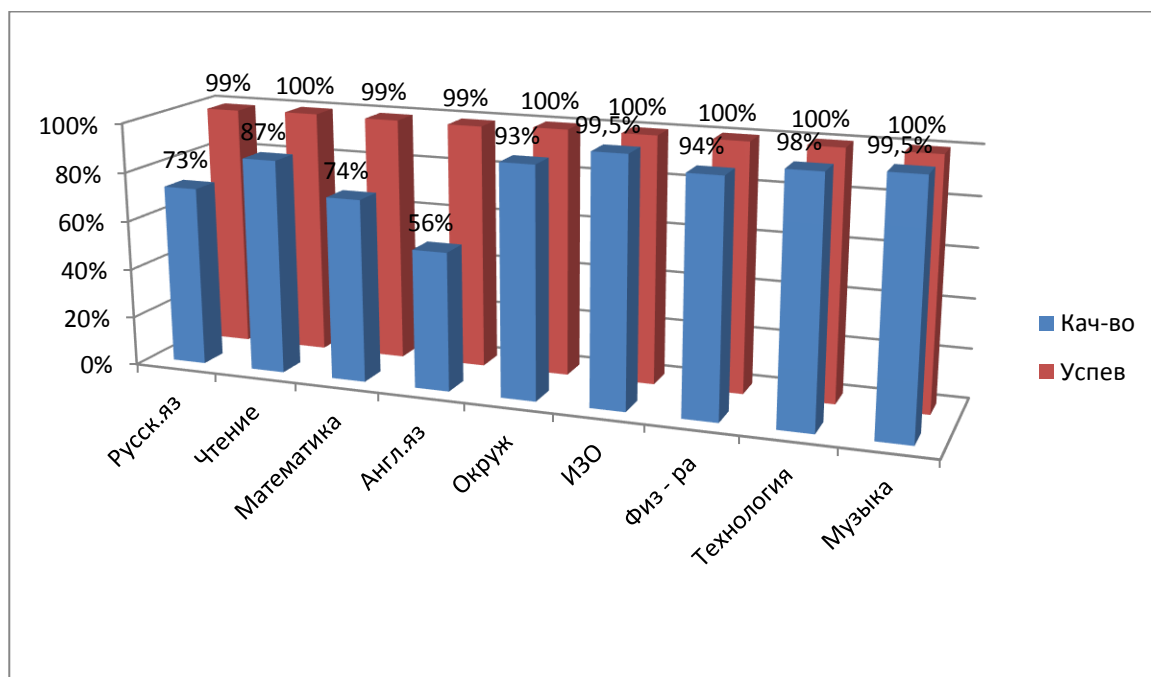
Из диаграммы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом произошло незначительное снижение качества знаний по всем 3-м предметам.

На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, приказа МБОУ СШ №13 от 17.01.2024 №4 в апреле - мае 2024 г. в соответствии с графиком была проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в 1 – 4 классах.

Промежуточная аттестация в 1 – 4 классах проходила в форме контрольных работ, контрольного списывания с грамматическим заданием, диктантов с грамматическим заданием, тестирования, ВПР, защиты проектов, творческих работ, сдачи нормативов.

В 1-х классах была проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана, 100% учащихся (86 чел.) справились с промежуточной аттестацией. В связи с тем, что в первом классе безотметочная система оценивания, все учащиеся получили качественную отметку в виде зачета. В связи с тем, что с 2020 – 2021 учебного года педагогическим советом принята безотметочная система оценивания по ОРКСЭ все учащиеся 4-х классов (82 чел) получили за промежуточную аттестацию зачёт)

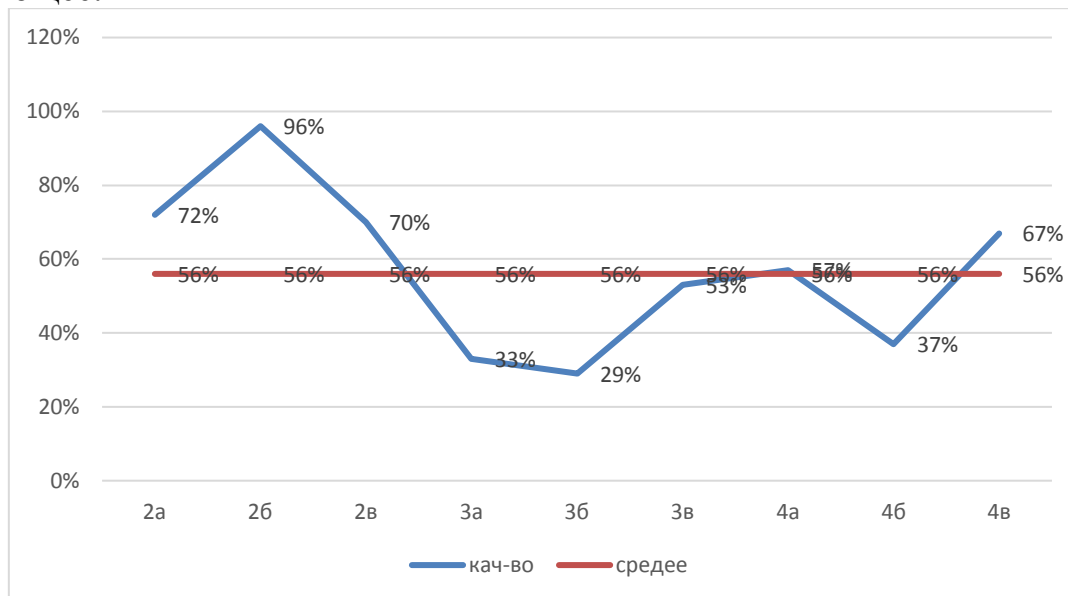
Результаты промежуточной аттестации 2 – 4 классам.



Из приведенных данных видно, что высокие показатели качества (выше 90%) наблюдаются по физкультуре, музыке, ИЗО, окружающему миру, технологии. Самый низкий показатель качества по английскому языку – 56%. Кроме того, отмечается, что 5 (2%) (8 чел (3%) в прошлом учебном году) учащихся не справились с годовой промежуточной аттестацией по русскому языку, математике, английскому языку. Такие учащиеся получили право ликвидировать академическую задолженность до конца аттестационного периода. В результате 3 учащихся справились с работой и получили право перевода в следующий класс без академической задолженности. 2 человека – Кашицын Е., 3А (русский язык, математика, английский язык), и Беззаметнова А. 4Б класс (математика, английский язык, русский язык) не справились с работами. В результате Беззаметнова А.

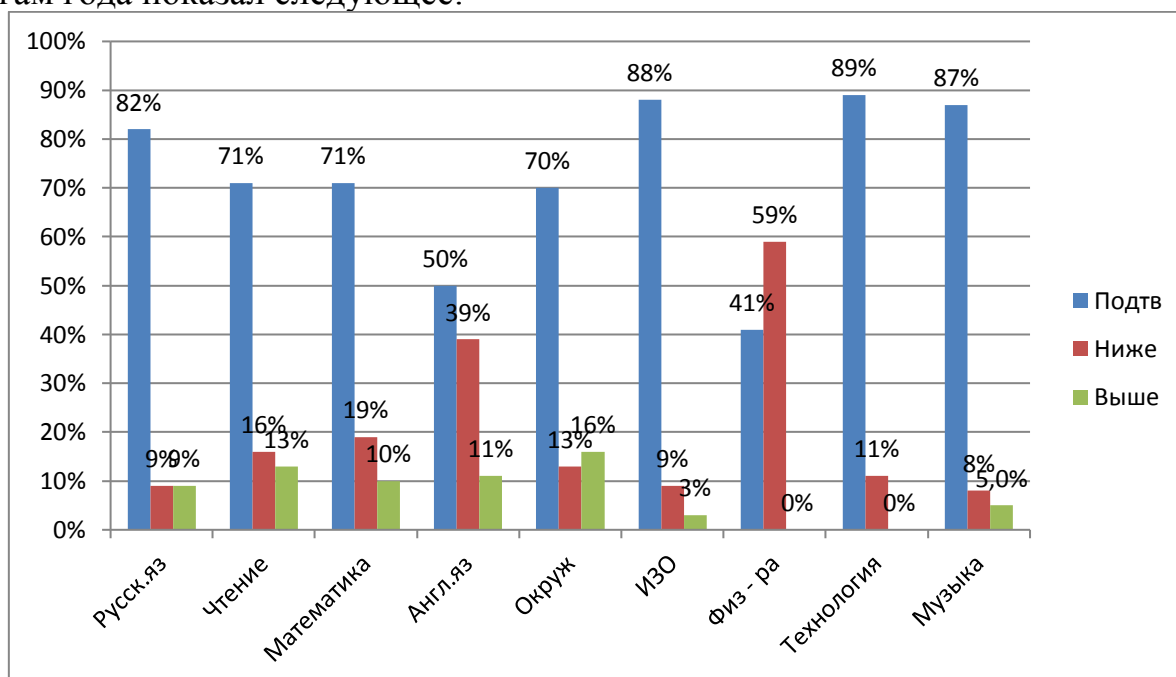
оставлена на повторный год обучения, т.к. не освоила программу уровня начального общего образования, Кашицын Е. переведен в 4 класс условно с академической задолженностью по 3-м предметам.

Анализ итогов промежуточной аттестации по английскому языку показал следующее:



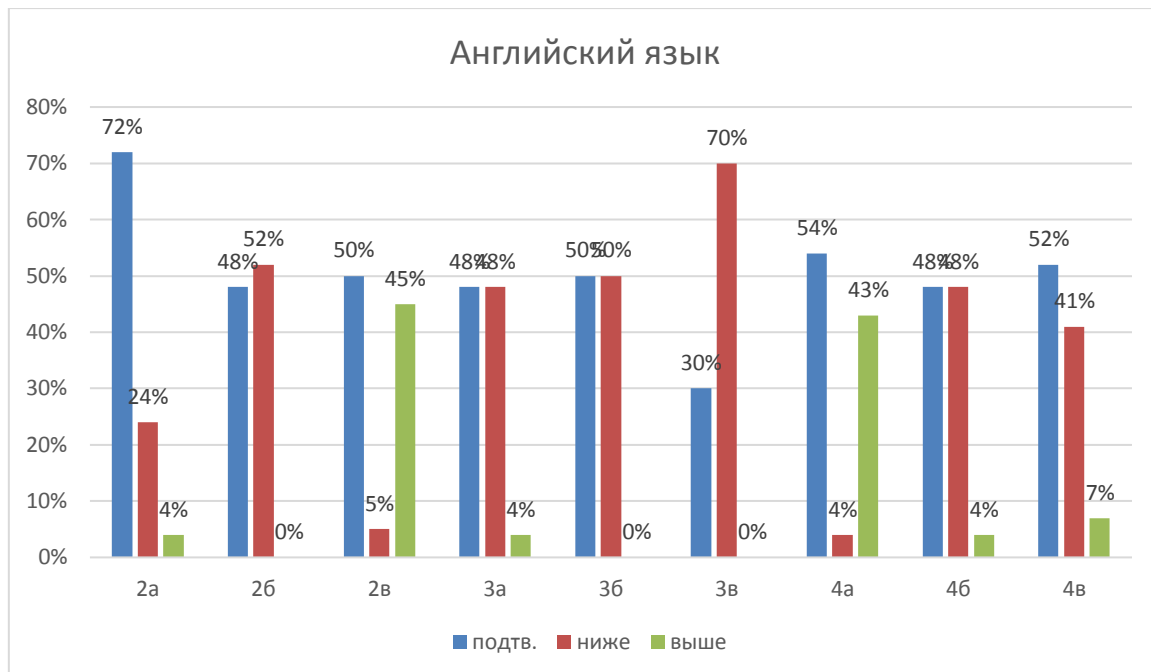
Приведенные данные показывают, что самый низкий показатель качества выполненных работ в 3а, 3б (учителя Балашкина Т.Ю. и Степанова Е.И.) и 4б (учителя Коптелова Н.А. и Степанова Е.И.) классах. Анализ результатов выполненных работ по подгруппам показал, что в подгруппах Степановой Е.И. качество составило от 50% до 62%, Коптеловой Н.А. – 29%, Балашкиной Т.Ю. – 7%, что говорит о том, что учащиеся из погрупп Коптеловой Н.А. и Балашкиной Т.Ю. были недостаточно подготовлены к промежуточной аттестации.

Анализ соответствия отметок по итогам годовой промежуточной аттестации и итогам года показал следующее:

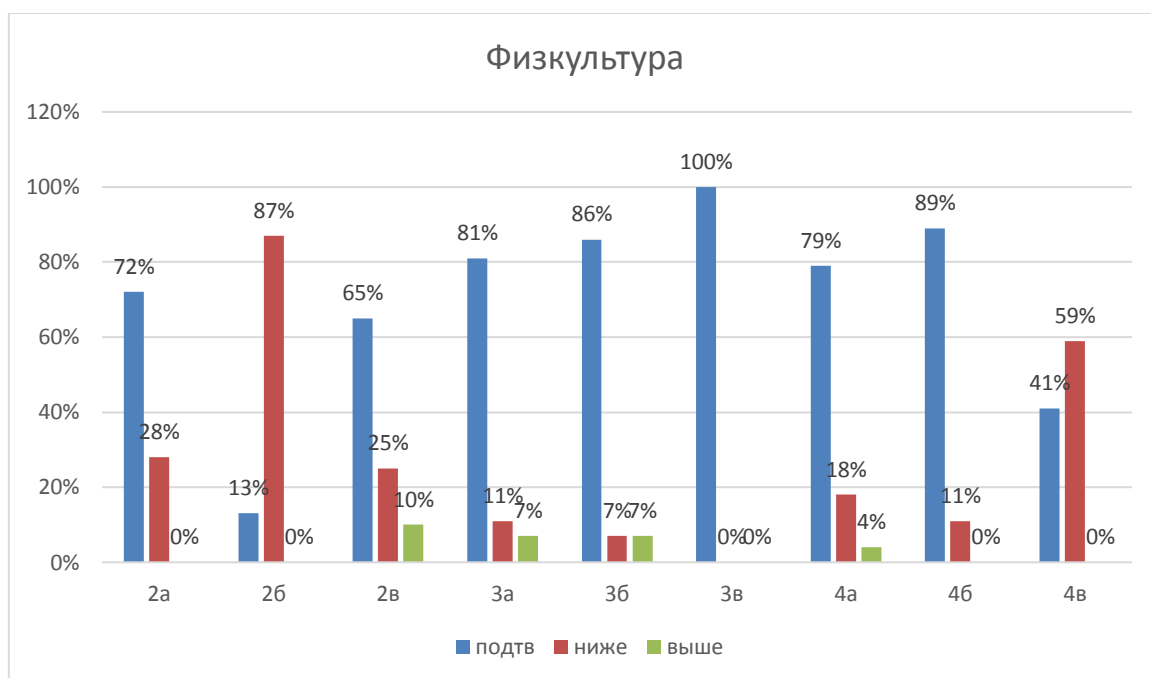


Из приведенной диаграммы видно, что итоги выполненных работ практически по всем предметам подтвердили годовые отметки более, чем на 70%. Самый низкий показатель подтвержденных отметок наблюдается по английскому языку (50%) и физкультуре (41%).

Анализ соответствия оценок по данным предметам показал следующее:

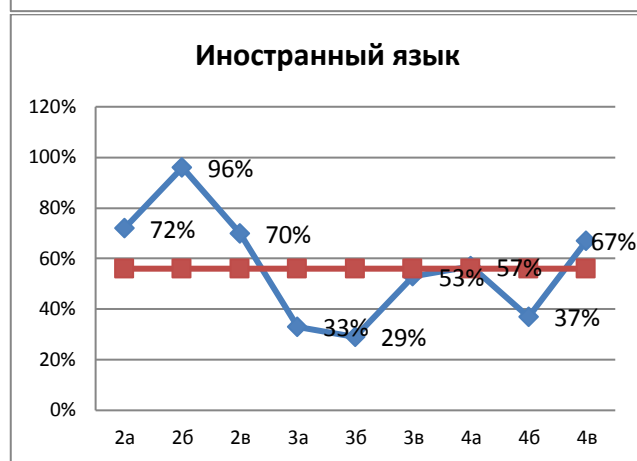
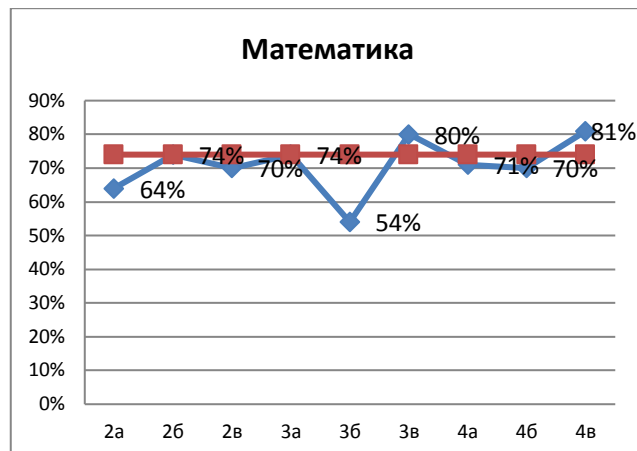
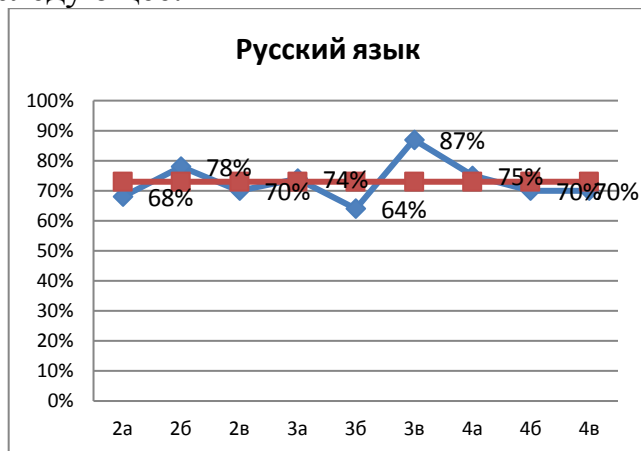


Таким образом, во всех классах, кроме 2а класса, процент подтвержденных отметок колеблется от 48% до 54%). Самый низкий процент подтвержденных отметок в 3В классе (Степанова Е.И., Балашкина Т.Ю.)



В целом процент подтвержденных оценок в большинстве классов достаточно высок: от 65% до 100%. Самое большое расхождение наблюдается во 2Б и 4В классах (Орлов А.Н.).

Анализ качества знаний по классам по предметам, где оно ниже 80% показал следующее:



Из приведенных данных видно, что работа по русскому языку во всех классах написана достаточно ровно; снижение качества по другим предметам наблюдается из-за низкого качества в следующих классах: математика – 2А (Федотова Т.В.) и 3Б (Минеева Н.Е.); иностранный язык – 3А, 3Б и 4Б (учителя Балашкина Т.Ю., Степанова Е.И., Коптелова Н.А.)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом департамента образования администрации г.Арзамаса от 28.02.2024 №109 «О проведении мониторинга качества образования в форме Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г.о.г. Арзамас в 2024 году» в школе были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру среди учащихся 4-х классов.

Итоги работы по русскому языку (баллы за обе части суммируются):

Класс	Учитель	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть
-------	---------	-----------	--------	-----	-----	-----	-----	--------	--------

4а	Никитина О.И.	28	28	6	15	5	2	75%	93%
4б	Лушина Г.А.	27	27	7	12	6	2	70%	93%
4в	Быкова О.М.	27	25	9	9	5	2	72%	92%
Итого		82	80	22	36	16	6	73%	93%

Из приведенных данных видно, что среднее качество по русскому языку составляет 73%, успеваемость 93%. С работой учащиеся всех классов справились приблизительно одинаково.

Класс	Подтвердили оценку	Снижение	Повышение
4А	23 (82%)	4 (14%)	1 (4%)
4Б	22 (81%)	3 (11%)	2 (7%)
4В	19 (76%)	4 (16%)	2 (8%)
Итого	64 (80%)	11 (14%)	5 (6%)

Данные таблицы показывают, что 80% учащихся подтвердили оценки за 3 четверть. Наибольшее количество учащихся, подтвердивших четвертные оценки, в 4А классе (Никитина О.И.) Наименьшее количество учащихся, подтвердивших результаты по сравнению с четвертными оценками, в 4В классе (Быкова О.М.).

Итоги выполнения работы по математике:

Класс	Учитель	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть
4а	Никитина О.И.	28	28	3	17	7	1	71%	96%
4б	Лушина Г.А.	27	26	7	12	6	1	73%	96%
4в	Быкова О.М.	27	26	5	15	6	-	77%	100%
Итого		82	80	15	44	19	2	74%	98%

Среднее качество выполнения работ по математике составило 74%, успеваемость 98%. Лучше остальных с работой справились учащиеся 4В класса (Быкова О.М.). Самый низкий % качества в 4А классе (Никитина О.И.)

Класс	Подтвердили оценку	Снижение	Повышение
4А	17 (61%)	6 (21%)	5 (18%)
4Б	21 (81%)	4 (15%)	1 (4%)
4В	16 (62%)	7 (27%)	3 (12%)
Итого	54 (68%)	17 (21%)	9 (11%)

Данные таблицы показывают, что 68% учащихся 4-х классов подтвердили свои четвертные оценки. Наибольшее количество учащихся, подтвердивших свои оценки, в 4Б классе (Лушина Г.А.).

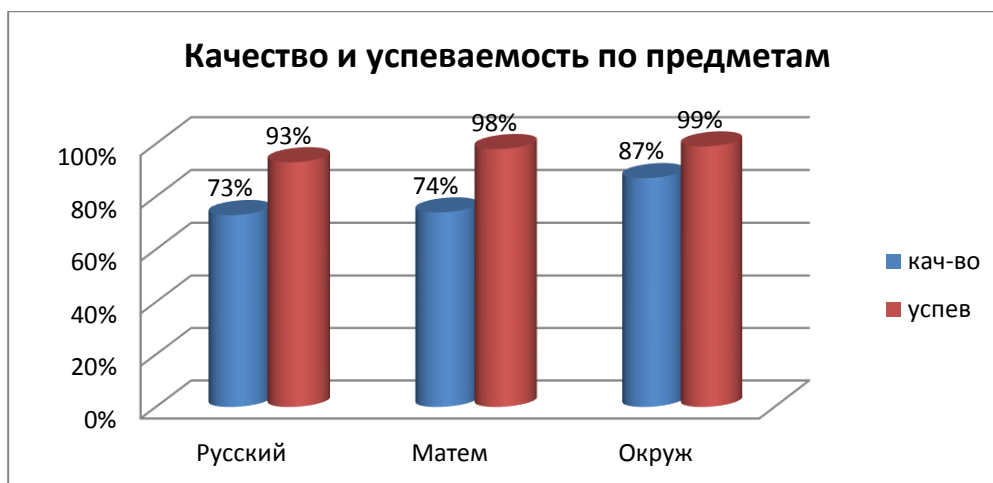
Итоги выполнения работы по окружающему миру:

Класс	Учитель	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть
4а	Никитина О.И.	28	28	3	21	3	1	86%	96%
4б	Лушина Г.А.	27	25	6	16	3	-	88%	100%
4в	Быкова О.М.	27	26	10	13	3	-	88%	100%
Итого		82	79	19	50	9	1	87%	99%

Общее качество по окружающему миру составило 87%, успеваемость 99%. С работой учащиеся всех классов справились приблизительно одинаково.

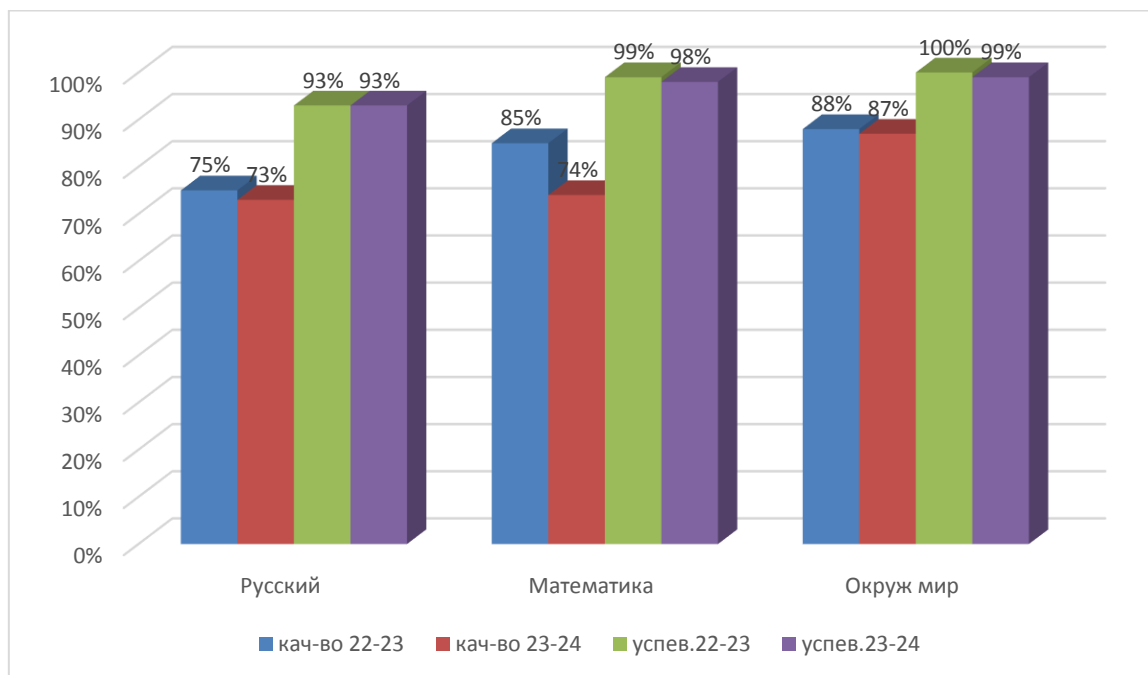
Класс	Подтвердили оценку	Снижение	Повышение
4А	15 (54%)	13 (46%)	-
4Б	17 (68%)	5 (20%)	3 (12%)
4В	18 (69%)	7 (27%)	1 (4%)
Итого	50 (63%)	25 (32%)	4 (5%)

В целом 63% учащихся 4-х классов подтвердили оценки за 3 четверть. Наибольшее количество учащихся, подтвердивших свои оценки, в 4В классе (Быкова О.М.). Самый низкий % подтверждения в 4А классе (Никитина О.И.)



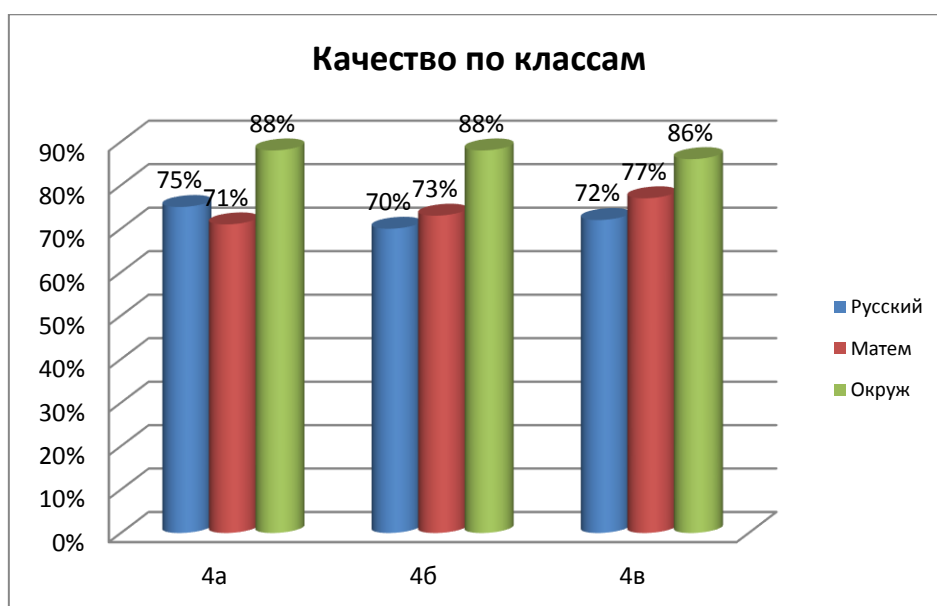
Из диаграммы видно, что в 2023-24 учебном году хуже, чем по остальным предметам учащиеся 4-х классов справились с ВПР по русскому языку.

Сравнение результатов ВПР 2022-23 и 2023 – 24 учебного года показало следующее:



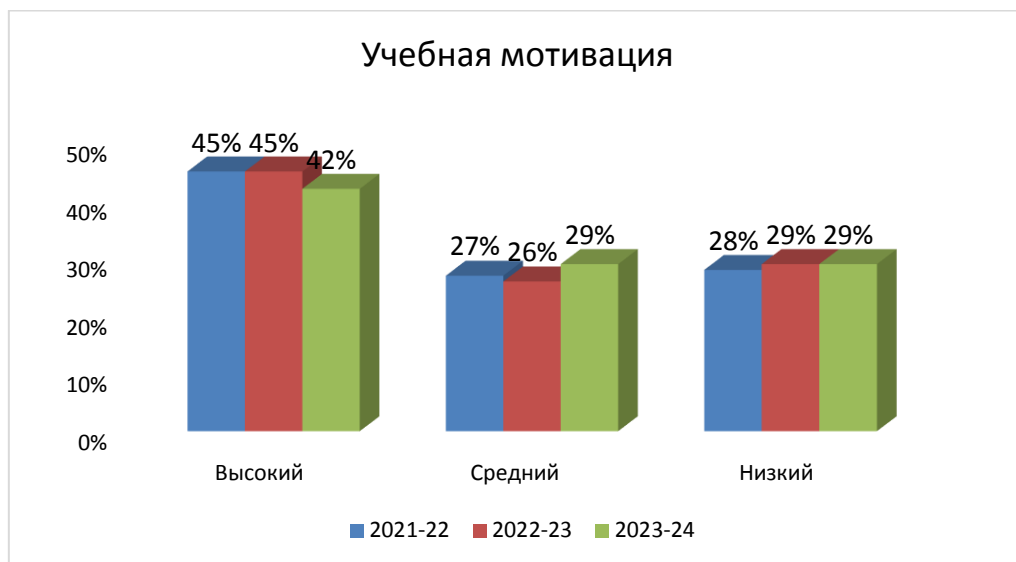
Приведенные данные показывают, что по сравнению с 2022 – 23 учебным годом значительно снизилось качество по математике (на 11%). По остальным предметам качество и успеваемость остались практически прежними.

Анализ по классам показал следующее:



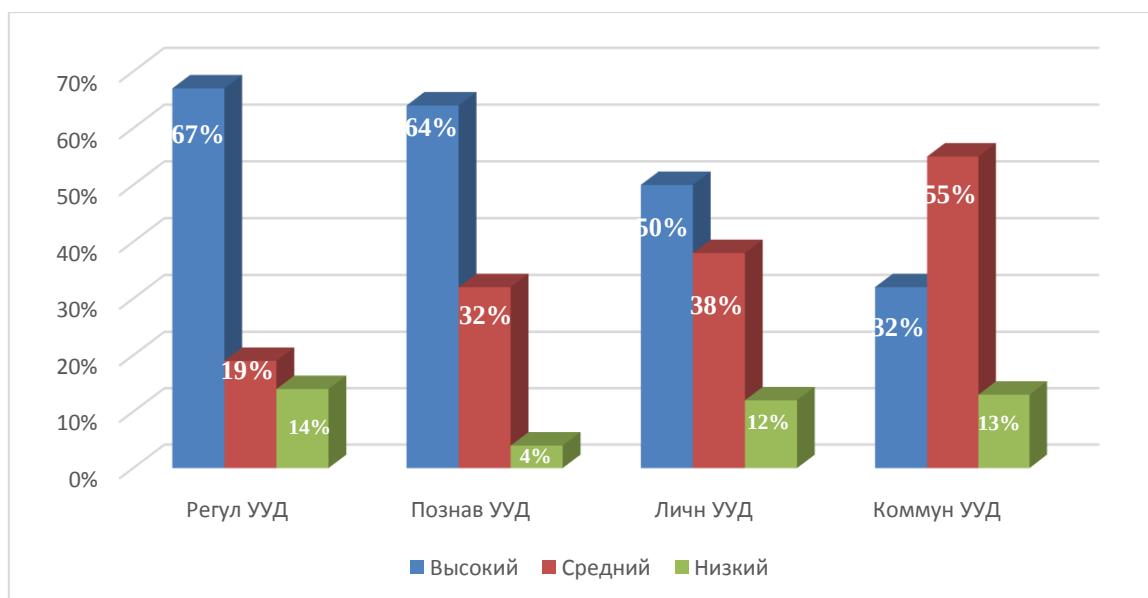
Из приведенных данных видно, что все 3 класса достаточно ровно написали ВПР по всем предметам. Разница между классами по всем предметам составляет 2-3% и по качеству и п успеваемости.

Одним из основных процессов, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности, является учебная мотивация, диагностика которой ежегодно проводится педагогом – психологом школы. Итоги диагностики за последние 3 года:



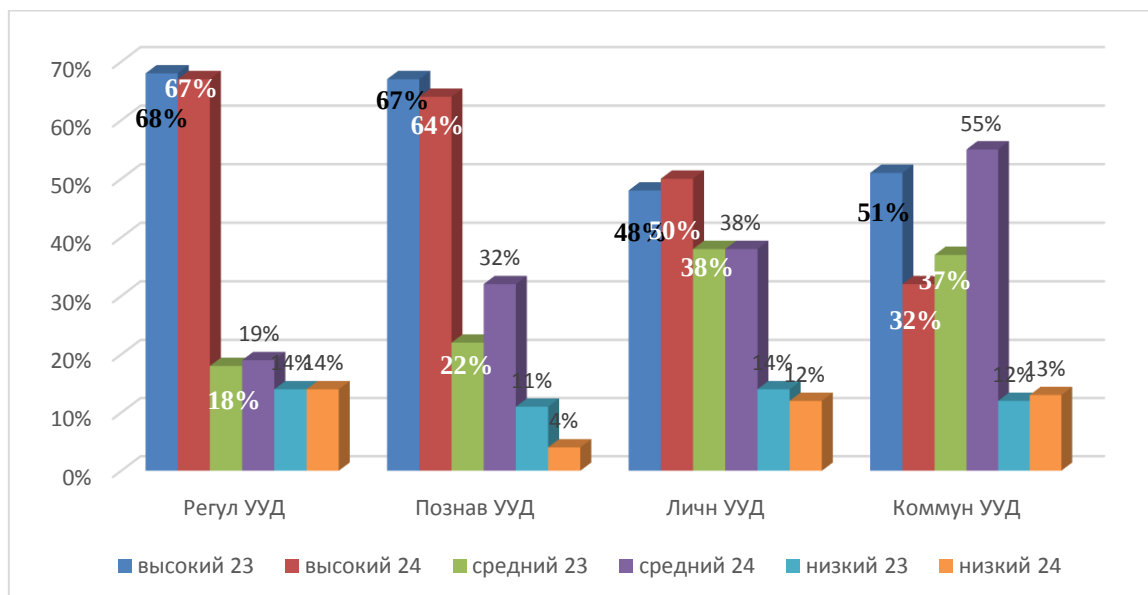
Из приведенных данных видно, что по сравнению с 2022 – 2023 учебным годом показатели не изменились: снизилось количество учащихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, за счет увеличения количества учащихся со средним уровнем развития анализируемого признака.

Кроме того, в конце учебного года педагогом – психологом был проведен мониторинг сформированности УУД учащихся 4-х классов:



Из приведенных данных видно, что познавательные и регулятивные УУД у учащихся 4-х классов развиты на хорошем уровне, личностные и коммуникативные – на среднем уровне.

Сравнение с прошлым учебным годом показало следующее:



Из приведенных данных видно, что особых изменений в развитии регулятивных и личностных УУД у учащихся 4-х классов по сравнению с прошлым учебным годом не произошло. Познавательные УУД: увеличилось количество учащихся со средним уровнем развития анализируемого показателя за счет снижения количества учащихся с низким уровнем. Коммуникативные УУД: снижение количества учащихся с высоким уровнем за счет увеличения количества учащихся со средним уровнем развития анализируемого показателя.

В рамках реализации стратегического проекта «Адаптационный потенциал психического здоровья ребенка как фактор индивидуального успеха» по развитию системы непрерывного комплексного междисциплинарного обеспечения психологического благополучия и ментального здоровья субъектов социальной сферы на территории Нижегородской области в соответствии с целями и приоритетами Программы академического лидерства в сентябре – октябре 2023 года Приволжским исследовательским медицинским университетом совместно с Высшей школой экономики было проведено обследование второклассников МБОУ СШ №13 с помощью инструмента СТАРТ. СТАРТ – инструмент стартовой диагностики детей на входе в начальную школу и оценки их индивидуального прогресса. Исследование предполагает 2 этапа проведения: в начале первого класса и через год обучения в школе.

В этом году был проведен второй этап обследования. В обследовании приняло участие 65 второклассников.

Набор заданий, используемый для диагностики ребенка, включает в себя несколько блоков заданий.

- Фонологические умения:

Задания этого блока проверяют умение верно слышать звуки и оперировать ими.

- Представления о чтении:

Чтение на понимание.

- Представления о математике:

- ✓ Пространственные представления

- ✓ Измерения величин
- ✓ Закономерности
- ✓ Моделирование
- ✓ Работа с информацией.

Результаты обследования:

1. Проведенное обследование позволило выявить положительную динамику развития знаний учащихся 2-х классов по математике, чтению и фонологии.

2. Наибольшая положительная динамика развития знаний по большинству блоков показали учащиеся 2Б класса (Саменкова О.В.)

3. Учителя 2-х классов получили многостороннюю оценку развития каждого ребенка.

4. Индивидуальные результаты учеников 2-х классов по чтению, математике и фонологическим умениям представленные в стандартизированном виде позволяют наглядно увидеть, насколько различны (или схожи) второклассники по отдельным навыкам. Динамику баллов оценивания 2022 года и 2023 года можно интерпретировать как прогресс ребенка. Как правило, наибольший прогресс показывают дети с изначально невысоким уровнем навыков. В таком случае на втором этапе диагностики ребенок показывает в оценивании невысокий результат относительно других учеников, но по сравнению с собственным предыдущим уровнем это большое достижение. Аналогичным образом, изначально хорошо подготовленные дети показывают небольшой прогресс

Одно из главных направлений работы в начальных классах нашей школы – повышение качества образовательного процесса, через использование современных образовательных технологий, направленных на реализацию творческого потенциала младших школьников.

Оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем образовательных возможностей организовано в форме индивидуальных занятий, консультаций для родителей. На уроках учителями активно используются средства ИКТ (мультимедийный проектор, интерактивная доска), что повышает познавательную активность учащихся. Также для повышения творческой активности, развития логического мышления учителя нашей школы пользуются методическими приемами «Критического мышления», «Технологии ТРИЗ», «Формирующего оценивания», «Интерактивными средствами цифровой образовательной среды».

В течение года, учащиеся начальной школы приняли активное участие во многих конкурсах и добились определённых результатов:

№	Конкурс	Учитель	Участники	Результат
1.	Городской творческий конкурс «Гайдар. Время. Мы!».	Лушина Г.А.	2 чел.	Победитель Участие (Биткин Д.)
		Дряхленкова А.В.	3 чел.	Победитель (Коробова М.), Участие (Быстрова В., Флегонтов М.)
		Сидорова Е.И.	1 чел.	Победитель (Гусева У.)
2.	Городской конкурс рисунков, приуроченный к 120-летию со дня рождения детского писателя А.П. Гайдара	Дряхленкова А.В.	1 чел	Призёр (Матасова М.) Участие (Купцова Е. Флегонтов М.)
		Коробова С.А.	1 чел	Участие (Нестерова Е.)
3.	Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Снежное кружево»	Сидорова Е.И.	2 чел	Победитель (Глотов Р.), участие (Лебеденко А.)
		Лушина Г.А.	1 чел	Участие (Сергеева А.)
		Жилова Е.А.	1 чел	Участие (Коновалова Д.)
		Дряхленкова А.В.	4 чел.	Призёр (Коробова М.), Участие (Лебеденко С. Хмелинина Е. Швецов А.)
		Коробова С.А.	2 чел	Участие (Нестерова Е., Савельев К.)
4.	Городской конкурс рисунков на базе литературно-мемориального музея А.П.	Мошенцева Л.А.	3 чел	Призёр (Краснова А.), Участие (Гурлова К., Лопырина Е.)

	Гайдара «Рисуем героев Гайдаровских книг»	Быкова О.М.	3 чел	Участие (Вязова К., Каляшманова А., Александрова П.)
		Никитина О.И.	11 чел	Участие
		Жилова Е.А.	5 чел.	Призёр (Морозов К.), Участие (Саблукова В., Николаева А., Воробьёв И., Коновалова Д.)
		Коробова С.А.	4 чел.	Участие (Нестерова Е., Куртаева Е., Ларин М., Перепелова А.)
5.	Региональный конкурс детского конструирования «Юный конструктор»	Коробова С.А.	1 чел	Участие (Перепелова А.)
		Федотова Т.В.	1 чел.	Диплом 1 степени (Куликов И.)
6.	Городской творческий конкурс «Подарок музею А.П. Гайдара»	Дряхленкова А.В.	1 чел.	НЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ (Флегонтов М.)
7.	Городская конференция «Мы здоровью скажем ДА!»	Никитина О.И.	1 чел	Участие (Павельева Л.)
8.	Муниципальный этап общероссийского конкурса семейных фотографий «Разговор о правильном питании»	Сидорова Е.И., Дряхленкова А.В.	2 чел.	Призёр (Лебеденко А., Лебеденко С.), Победитель (Старункина А.)
9.	Региональный этап общероссийского конкурса семейных фотографий «Разговор о правильном питании»	Сидорова Е.И.	1 чел.	Лауреат (Старункина А.)
10.	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Федотова Т.В.	1 чел	Призёр (Куликов И.)
		Коробова С.А.	1 чел.	Победитель (Перепелова А.)
11.	Региональный конкурс исследовательских работ и	Коробова С.А.	1 чел	Участие (Перепелова А.)

	творческих проектов “Я - исследователь”	Федотова Т.В.	1 чел.	Лауреат премии Гран-при (Куликов И.)
12.	Городская акция «Когда еще нас не было на свете ...»	Дряхленкова А.В.	1 чел	Участие (Купцова Е.)
13.	Городской конкурс детского творчества “Мой Арзамас”	Сидорова Е.И.	3 чел.	Победитель (Лебеденко А.), Призёры (Люткина К., Тулякова Д.)
14.	Городской конкурс творческих работ из бросового материала и вторичного сырья «Экодизайн»	Лушина Г.А.	3 чел.	Победитель (Рябова А.) Призёр (Соколов К. Саблукова М.)
		Мошенцева Л.А.	1 чел.	Призёр (Аракчеев А.)
		Дряхленкова А.В.		Победитель (Купцова Е.), Призёр (Флегонтов М. Матасова М.)
		Саменкова О.В.	4 чел.	Призёры (Лыжова Э., Авдониная М., Архипова В., Ежова М.)
		Жилова Е.А.	2 чел.	Участие (Макарцева Д., Воробьев И.)
15.	Конкурс творческих работ «Новый год на ладошке» (от МБУК музей «Природа» им. С.И. Трофимова)	Лушина Г.А.	4 чел.	Участие (Брезгина П., Слободянюк А., Малыгина У., Саблукова М.)
		Дряхленкова А.В.	3 чел.	Участие (Купцова Е. Флегонтов М. Коробова М.)
		Федотова Т.В.	1 чел.	Участие (Куликов И.)
16.	Городской экологический конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая 2.0»	Дряхленкова А.В.	2 чел.	Участие (Потехин А., Флегонтов М.)
		Жилова Е.А.	3 чел.	Призёры Хорев К., Артеменко Б.)

				Участие (Селезнев И.)
17.	Муниципальный этап областного Фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта»	Сидорова Е.И.	1 чел.	Диплом 1 степени (Крисламова А.)
18.	Городская акция «Когда еще нас не было на свете ...»	Лушина Г.А.	3 чел.	Участие (Слободянюк А., Брезгина П., Желтова С.)
19.	Муниципальный этап областной выставки изобразительного искусства, прикладного творчества и художественной фотографии детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Мир чудес»	Мошенцева Л.А.	1 чел.	Участие (Аракчеев А.)
20.	Муниципальный Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Волшебные краски детства»	Дряхленкова А.В.	2 чел.	Участие (Лебеденко С., Купцова Е.)
		Сидорова Е.И.	2 чел.	Победитель (Глотов Р.) Участие (Лебеденко А.)
21.	Акция “Внук по переписке”	Мошенцева Л.А.	1 чел.	Участник (Глазова И.)
22.	Всероссийский конкурс рисунков «Ура, каникулы!»	Никитина О.И.	5 чел.	Победители (Архипов Е., Павельева Л., Фирстов С., Панова К., Попова А.)
23.	Всероссийский конкурс рисунков «Моя страна в образах и символах»	Никитина О.И.	2 чел.	Победители (Евстифеева К., Агафонов А.)
		Быкова О.М.	1 чел.	Победитель (Никитин М.)
24.	Всероссийский конкурс рисунков «Незнайка в Солнечном городе»	Никитина О.И.	6 чел.	Победители (Власова М., Горьков А., Евстифеева К.,

				Квирам Л., Никитина К., Хорева С.)
		Быкова О.М.	1 чел.	Победитель (Никитин М.)
25.	Всероссийский детский творческий конкурс «Азбука летней безопасности»	Никитина О.И.	9 чел.	Победители (Алексина С., Фирстов С., Архипов Ж., Горьков А., Власова М., Ростунов К., Попова А., Тарасова А., Хорева С.)
		Быкова О.М.	1 чел.	Победитель (Никитин М.)
26.	Всероссийский детский творческий конкурс «Моя семья»	Никитина О.И.	5 чел.	Победители (Алексина С., Евстифеева К., Квирам В., Никитина К., Панова К.)
27.	Всероссийский детский творческий конкурс «Народные промыслы»	Никитина О.И.	8 чел.	Победители (Агафонов А., Алексина., Власова М., Архипов Ж., Горьков А., Евстифеева К., Квирам В., Панова К.)
28.	Всероссийский детский творческий конкурс «Кругом Вода»	Никитина О.И.	2 чел.	Победители (Агафонов А., Алексина С.)
29.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мои лучшие каникулы»	Никитина О.И.	12 чел.	12 победителей
30.	Всероссийский детский конкурс поделок «Шишки, жёлуди, три листочка»	Никитина О.И.	15 чел.	15 победителей
		Быкова О.М.	7 чел.	Победители (Антипова А., Вязова К., Гусев Т., Комаров Д., Никитин М., Ромашкин И., Скоробогатов И.)

31.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Поздравляем педагогов»	Никитина О.И.	7 чел.	7 победителей
32.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Усатые, хвостатые»	Никитина О.И.	7 чел.	7 победителей
		Быкова О.М.	1 чел.	Победитель (Никитин М.)
33.	Всероссийский детский конкурс творческих работ «Мой папа-самый лучший!»	Никитина О.И.	11 чел.	10 победителей, 1 участник
34.	Муниципальный этап экологического конкурса рисунков «Они просят защиты»	Никитина О.И.	1 чел.	Приз зрительских симпатий (Молькова В.)
35.	Всероссийский конкурс рисунков по сказкам П.П.Бажова	Никитина О.И.	15 чел.	Участие
		Лушина Г.А.	1 чел.	Участие (Слободянюк А.)
		Дряхленкова А.В.	1 чел.	Участие (Купцова Е.)
36.	Конкурс «Подвиг ваш Ленинградцы бессмертен...»	Лушина Г.А.	2 чел.	Участие (Желтова С., Слободянюк А.)
37.	Муниципальный этап конкурса рисунков «Мир книги»	Никитина О.И.	3 чел.	Участие
		Лушина Г.А.	5 чел.	Участие (Слободянюк А., Брезгина П. Божкова А., Сергеева А., Саблукова М.)
38.	Муниципальный этап конкурс рисунков «Пейзажи родной земли»	Никитина О.И.	3 чел.	Участие
39.	Конкурс семейного творчества	Лушина Г.А.	1 чел.	Победитель (Малыгина У.)
40.	Всероссийский конкурс рисунков «Я читаю А.С.Пушкина»	Никитина О.И.	7 чел.	Победителей
41.	Школьный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	Никитина О.И.	1 чел.	Победитель
42.	Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	Никитина О.И.	1 чел.	Призёр

43.	Муниципальный сетевой проект «Страна Гайдария»	Никитина О.И., Сидорова Е.И.	5 чел.	Победители
44.	XII Всероссийский Вахтеровский фестиваль-конкурс творческих работ по математике «Красота и величие математики»	Никитина О.И.	1 чел.	Участие (Никитина К.)
		Быкова О.М.	1 чел.	Участие (Никитин М.)
45.	Международный конкурс чтецов ко Дню Космонавтики	Никитина О.И.	1 чел.	Результат после 30.04
46.	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Грачи прилетели»	Никитина О.И.	6 чел.	Победители - 5 чел., призер - 1 чел.
47.	Региональный конкурс «Новый год на ладошке» в рамках ежегодной экологической акции «Сохраним ель живой»	Краснова Л.И.	1 чел.	Участие
48.	Городской фестиваль, посвященном 120-летию со дня рождения А.П.Гайдара “Буктрейлер по рассказу А.П. Гайдара "Чук и Гек"	Саменкова О.В.	4 чел.	Диплом 1 степени (Пьянова А., Котков А., Егоров М., Чучков А.,)
49.	Областной смотр-конкурс театральных постановок “Сказка "Парад овощей"	Саменкова О.В.	12 чел.	Участие
50.	Фотоконкурс “Я и парк”	Коробова С.А.	1 чел.	Призёр (Савельев К.)
51.	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Вот и лето пролетело»	Федотова Т.В.	1 чел.	Победитель (Куликов И.)
52.	XXXII Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» г.Москва	Федотова Т.В.	1 чел.	Победитель (Куликов И.)

53.	Конкурс «Экологические истории 2023» министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области	Федотова Т.В.	1 чел.	Участие (Куликов И.)
54.	Региональный фестиваль «Техно Фест – Нижний Новгород»	Федотова Т.В.	1 чел.	Диплом 1 степени (Куликов И.)
55.	Первенство по робототехнике (департамент образования администрации г.о.г.Арзамас)	Федотова Т.В.	1 чел.	Участие (Жерлов И.)
56.	Муниципальный этап областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства “Я рисую мир”	Сидорова Е.И.	1 чел.	Призёр (Гусева У.)
Олимпиады на платформе Учи.ру				
1.	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	Дряхленкова А.В.	15 чел.	Победители – 10 чел. Призёры – 5 чел. Участник – 1 чел.
		Лушина Г.А.	14 чел.	Победители – 9 чел. Призёры – 3 чел. Участник – 2 чел.
		Саменкова О.В.	1 чел.	Победитель - 1 чел.
		Сидорова Е.И.	20 чел.	Победители – 11 чел. Призёры – 4 чел. Участник – 5 чел.
2.	Олимпиада по окружающему миру	Дряхленкова А.В.	15 чел.	Победители – 4 чел. Призёры – 8 чел. Участник – 3 чел.
		Сидорова Е.И.	6 чел.	Победители – 1 чел. Призёры – 2 чел. Участник – 3 чел.
3.	1-й тур олимпиады по математике	Дряхленкова А.В.	29 чел.	Победители – 16 чел. Призёры – 6 чел. Участник – 7 чел.
		Лушина Г.А.	24 чел.	Победители – 11 чел. Призёры – 9 чел. Участник – 4 чел.

		Никитина О.И.	20 чел.	Победители – 10 чел. Призёры – 7 чел. Участник – 3 чел.
		Краснова Л.И.	3 чел.	Победитель - 3 чел.
		Мошенцева Л.А.	5 чел.	Участники - 5 чел.
		Сидорова Е.И.	24 чел.	Победители – 15 чел. Призёры – 7 чел. Участник – 2 чел.
4.	2-й тур олимпиады по математике	Дряхленкова А.В.	8 чел.	Победители – Призёры – 6 чел. Участник – 1 чел.
		Никитина О.И.	1 чел.	Победитель
		Сидорова Е.И.	2	Призёры - 2 чел.
		Краснова Л.И.	1 чел.	Участник - 1 чел.
5.	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Дряхленкова А.В.	23 чел.	Победители – 9 чел. Призёры – 11 чел. Участник – 3 чел.
		Лушина Г.А.	14 чел.	Победители – 12 чел. Призёры – 7 чел. Участник – 3 чел.
		Саменкова О.В.	7 чел.	Победители – 4 чел. Призёры – 3 чел.
		Никитина О.И.	21 чел.	Победители – 13 чел. Призёры – 5 чел. Участник – 3 чел.
		Сидорова Е.И.	26 чел.	Победители – 8 чел. Призёры – 5 чел. Участник – 13 чел.

Использование возможностей различных Интернет - платформ на уроках и во внеурочной деятельности позволило учащимся активно участвовать в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

С целью повышения учебной мотивации учащихся и выявлению одаренных детей в течение года проходили предметные недели по русскому языку, математике и окружающему миру, в течение которых состоялись олимпиады по этим предметам и внеклассные мероприятия. В этом учебном году учащиеся 4-х классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике приняли участие учащиеся 4-х классов 62 человека.

Результаты участия:

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во победителей и призеров
Математика (проводилась на платформе Сириус)	33	14 (42%)
Русский язык	29	9 (31%)
Итого	62 (участий)	23 (37%)

В школьной олимпиаде по 4 предметам приняло участие 240 человек. Было присуждено 65 призовых мест, из них 6 человек стали призёрами и победителями в 2-х олимпиадах; 3 человека – в трех олимпиадах, 4 человека – в четырёх олимпиадах..

Параллель	Кол-во призеров и победителей	Призеры и победители		
		В 2-х олимпиадах	В 3-х олимпиадах	В 4-х олимпиадах
1 классы	15	1	1	1
2 классы	15	2	1	1
3 классы	18	1	1	1
4 классы	17	2	0	1
ИТОГО	65	6	3	4

Рейтинг учителей, подготовивших призеров и победителей школьной олимпиады

ФИО учителя	Кол – во призовых мест		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Коробова С.А.	8	7	9
Минеева Н.Е.	1	3	3
Сидорова Е.И.	7	9	6
Быкова О.М.	7	8	9
Лушина Г.А.	7	2	4
Никитина О.И.	4	2	4
Дряхленкова А.В	9	4	8
Жилова Е.А.	5	4	3
Краснова Л.И.	2	6	4
Саменкова О.В.	14	8	5
Федотова Т.В.	6	9	7
Мошенцева Л.А.	1	2	3

Из приведенной таблицы видно, что наибольшее количество победителей и призеров подготовили Коробова С.А. (3а класс), Быкова О.М. (4в класс), Дряхленкова А.В. (1в класс), Федотова Т.В. (2а класс). Самый низкий показатель у Мошенцевой Л.А. (1в класс), Жиловой Е.А. (1а класс), Минеевой Н.Е. (3б класс).

В соответствии с пожеланиями родителей (законных представителей) в школе в 2022 – 2023 учебном году ведется преподавание двух модулей курса ОРКСЭ:

основы православной культуры и основы светской этики. Преподавание вели учителя начальных классов Лушина Г.А., Никитина О.И.

В марте в 3-х классах прошло родительское собрание по выбору модуля курса ОРКСЭ. По итогам собрания на 2024 – 2025 учебный год 59 человек выбрали для изучения модуль «Основы православной культуры» и 26 человека – модуль «Основы светской этики». Все учителя 3-х классов прошли курсы повышения квалификации по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный процесс в 1 - 4 классах ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий.

В большинстве учебных кабинетов для учащихся организованы игровые уголки, созданы условия для снятия усталости и развития детей: уютный интерьер, игры.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физкультминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, помогающие восстановить оперативную работоспособность. Кроме того, проводится эмоциональная разгрузка, ведётся контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока.

Для всех учащихся организовано горячее питание, для учащихся, посещающих ГПД, двухразовое питание.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 года № 900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» с 1 сентября 2020 года предусмотрено бесплатное горячее питание учащихся, получающих начальное общее образование. В течение учебного года 100% учащихся 1 – 4 классов питались в школьной столовой (за исключением детей, находящихся на домашнем обучении).

В вопросах воспитания учителя опираются на помощь родителей. Традиционно в школе организуется лекторий для родителей. В этом учебном году в его проведении участвовали социальный педагог школы Парфенова С.А., педагог – психолог школы Ворожейкина А.Е., инспектор ПДН Капитанова И.И.

Одним из направлений деятельности, способствующих достижению максимальных результатов обучения, является работа начальной школы по преемственности с ДОУ. В школе традиционно с октября по март организуется работа Школы будущего первоклассника. Цель работы Школы будущего первоклассника – помочь детям дошкольного возраста адаптироваться к требованиям учебного процесса. Занятия в ней ведут те учителя, которые будут набирать первые классы. Таким образом, у детей и родителей появляется возможность познакомиться с учителями, их методами работы, стилем общения. В этом учебном году Школу будущего первоклассника посещало 44 человека.

В соответствии с программой повышения курсовой подготовки в 2023 – 2024 учебном году прошли курсовую подготовку следующие педагоги начального звена

Курсовая подготовка 2023-2024 уч.г.

Название курсов (полное)	Форма (очная, заочная)	Место проведения (полное)	Кол- во часов	Ф.И.О. педагога, который прошел курсы	% от общего числа м/о
“Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе”	заочная	ООО “Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов”	144	Минеева Н.Е., Сидорова Е.И.	15%
Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика»	заочная	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт-Петербург	580	Дряхленкова А.В., Краснова Л.И., Лушина Г.А., Саменкова О.В., Федотова Т.В.	42%
" Формирование навыка смыслового чтения и достижение результатов по показателю функциональной грамотности у младших школьников"	заочная	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт-Петербург	580	Мошенцева Л.А.	8%

Знания и опыт, полученные в ходе курсовой подготовки, в работе над темой самообразования учителя начальных классов умело адаптируют в практической деятельности.

В связи с тем, что одним из показателей профессиональной компетентности учителя является его способность к самообразованию, которая поможет не отстать от «поезда современности»; в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми, особенно актуальна проблема самообразования. Для этого в школе созданы условия для формирования профессионального самосовершенствования; творческого роста учителя; созданы условия для работы с научно – педагогической информацией в Интернете. С целью оказания методической помощи молодым специалистам в 2023 – 24 учебном году была организована работа по программе «Наставничество»: за молодыми специалистами были закреплены опытные наставники (Мошенцева Л.А. – Никитина О.И., Дряхленкова А.В. – Жилова Е.А.). В течение учебного года посещались уроки у наставников и молодых специалистов, с последующим анализом увиденных уроков.

В течение учебного года учителя начальной школы выступали на заседаниях методического объединения, проведены методические учебные занятия по темам: «Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы», «Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования».

На уровне основного общего образования в 2023-2024 учебном году обучалось 16 классов. Учащиеся 5-9 классов (9 классы - на основании согласий родителей (законных представителей)) обучались по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, по 5-дневной учебной неделе.

Учебный год по основной образовательной и адаптированной образовательной программе (6.1 – 1 человек; 7.1 – 5 человек) закончили 424 учащихся, аттестовались 424 человека. 2 учащихся 5 классов занимались по адаптированной образовательной программе для детей с глубокой умственной отсталостью (безотметочная система оценивания – по результатам промежуточной аттестации переведены на следующий год обучения). Ученик 9 класса Туголуков Иванне допущен до промежуточной аттестации из-за большого количества пропусков и невыполнения программы. Оставлен на повторное обучение.

Успеваемость по итогам года составила 99,8% (учащийся 5В класса переведен условно с академическими задолженностями по английскому языку, биологии и географии), качество составляет 48%. Качество составило: в 5-ых классах - 58%, в 6-ых – 54%, в 7-ых классах – 48%, в 8-ых классах – 42%, в 9-ых классах - 40%.

Качество знаний в 5-9 классах

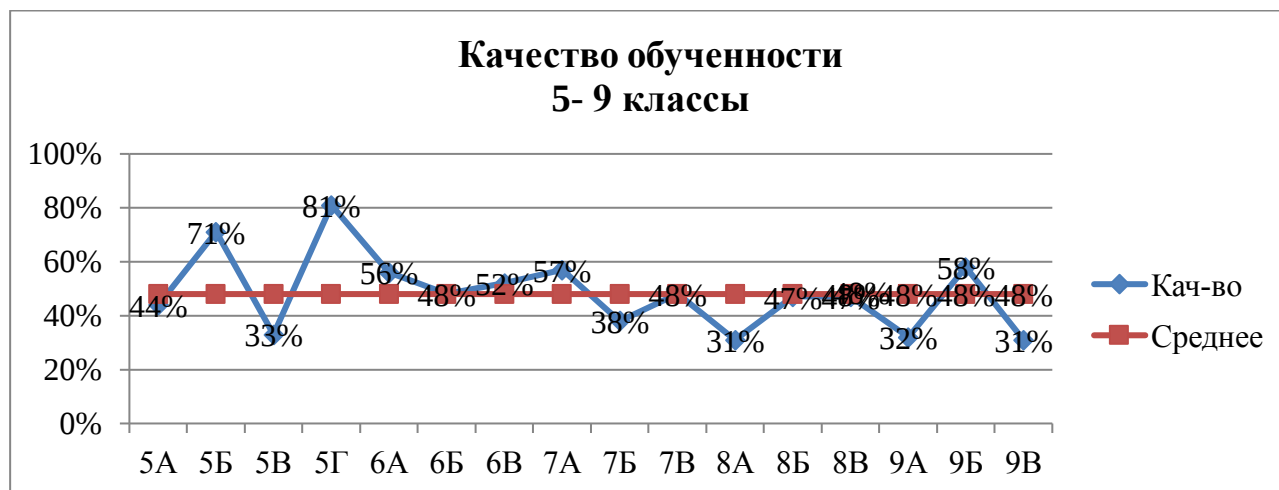
Год	Качества обученности, %	Успеваемость, %
2019-2020	61%	100%
2020-2021	57%	100%
2021-2022	56%	99,8%
2022-2023	48%	100%
2023-2024	48%	99,8%

Условно в 6-ой класс с тремя академическими задолженностями (английский язык, биология, география) переведен Брянцев Кирилл, ученик 5В класса.

Анализ качества знаний за три учебных года показал, что по сравнению с прошлым годом качество осталось на прежнем уровне.



По итогам года во 5-9 классах насчитывается 43 отличника (в прошлом учебном году 34 чел), 161 «хорошист» (в прошлом учебном году 160 чел).



Из приведенной диаграммы следует, что самое высокое качество среди 5-9 классов в 5Г классе - 81% (классный руководитель Найдина Н.В.), В 5Б (Архипова Е.С.), 9Б (Плужникова К.Г.), 7А (Пасухина Е.А.), 6А (Андропова О.В.) качество превышает 50%. В 6Б, 6В, 7В, 8Б, 8В – приближен к среднему. Самое низкое качество – 31-33% - наблюдается в 5В (Борисова Д.Р.), 8А (Войкина Н.В.), 9А (Коптелова Н.А.), 9В (Коткова Е.В.).

Если сравнивать показатели каждого класса с предыдущим годом, то можем заметить, что они максимально стабильны. Значительное снижение наблюдается в 8В (на 20%).

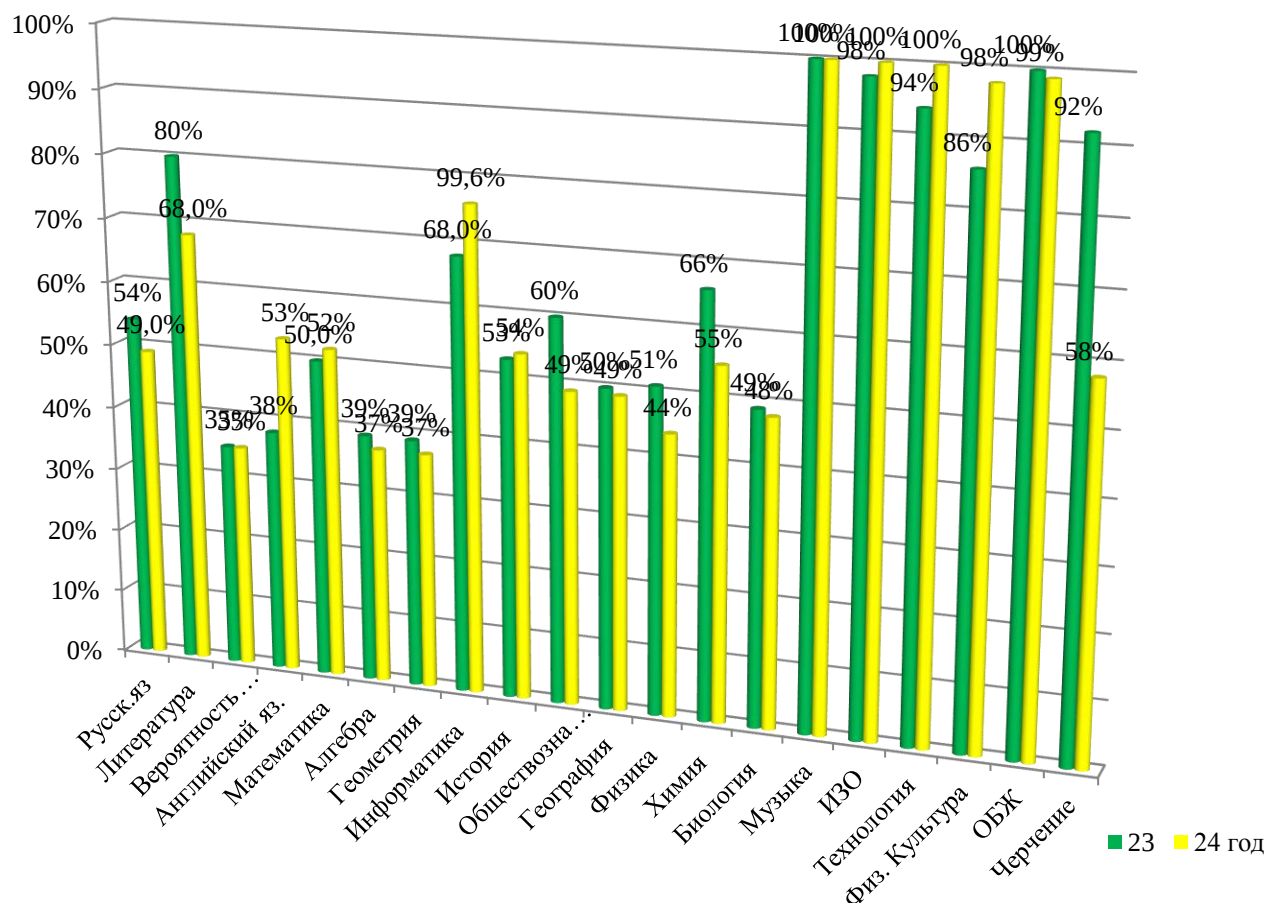
На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, приказа по школе от 04.03.2022 № 46 «Об организации и проведении годовой промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год» и в соответствии с календарным годовым учебным графиком школы была проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация во 5 – 9 классах проходила в форме контрольных работ, тестирования, ВПР, защиты проектов.

Проведению промежуточной аттестации предшествовала работа по выполнению рекомендаций, полученных в ходе проведения входной и полугодовой диагностики. На заседаниях школьных методических объединений подготовлен материал для проведения промежуточной аттестации, который был утвержден методическим советом школы.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-9 классов в 2023-2024 учебном году

Успеваемость по всем предметам на промежуточной аттестации, кроме биологии и географии, составила 100%. Сравнительная таблица результатов промежуточной аттестации за два года приведена в таблице



Из приведенных данных видно, что высокие показатели качества наблюдаются по следующим предметам: ОБЖ (99%), музыка (100%), ИЗО (98%), технология (94%), физкультура (98%). Низкие показатели качества выявлены по вновь введенному предмету Вероятность и статистика – 35%, а так же по английскому языку – 38%, алгебре и геометрии - 37%.

Кроме того, отмечается, что 58 (9%) учащихся не справились с годовой промежуточной аттестацией: по математике (30 чел), физике (5), биологии (8), географии (5), русскому языку (38). Такие учащиеся получили право ликвидировать академическую задолженность до конца аттестационного периода. В результате все учащиеся, кроме Брянцева Кирилла, ученика 5В класса – биология, география - справились с работой и получили право перевода в следующий класс без академической задолженности.

Следует отметить ряд учащихся, которые не справились с первого раза с промежуточной аттестацией по нескольким (3 и более) предметам: Гусенков З. (6А кл.), Столяров А. (6Б кл), Борисов Г. (7А кл.). Родителям вышеназванных учащихся предложено пройти школьную и территориальную ППК.

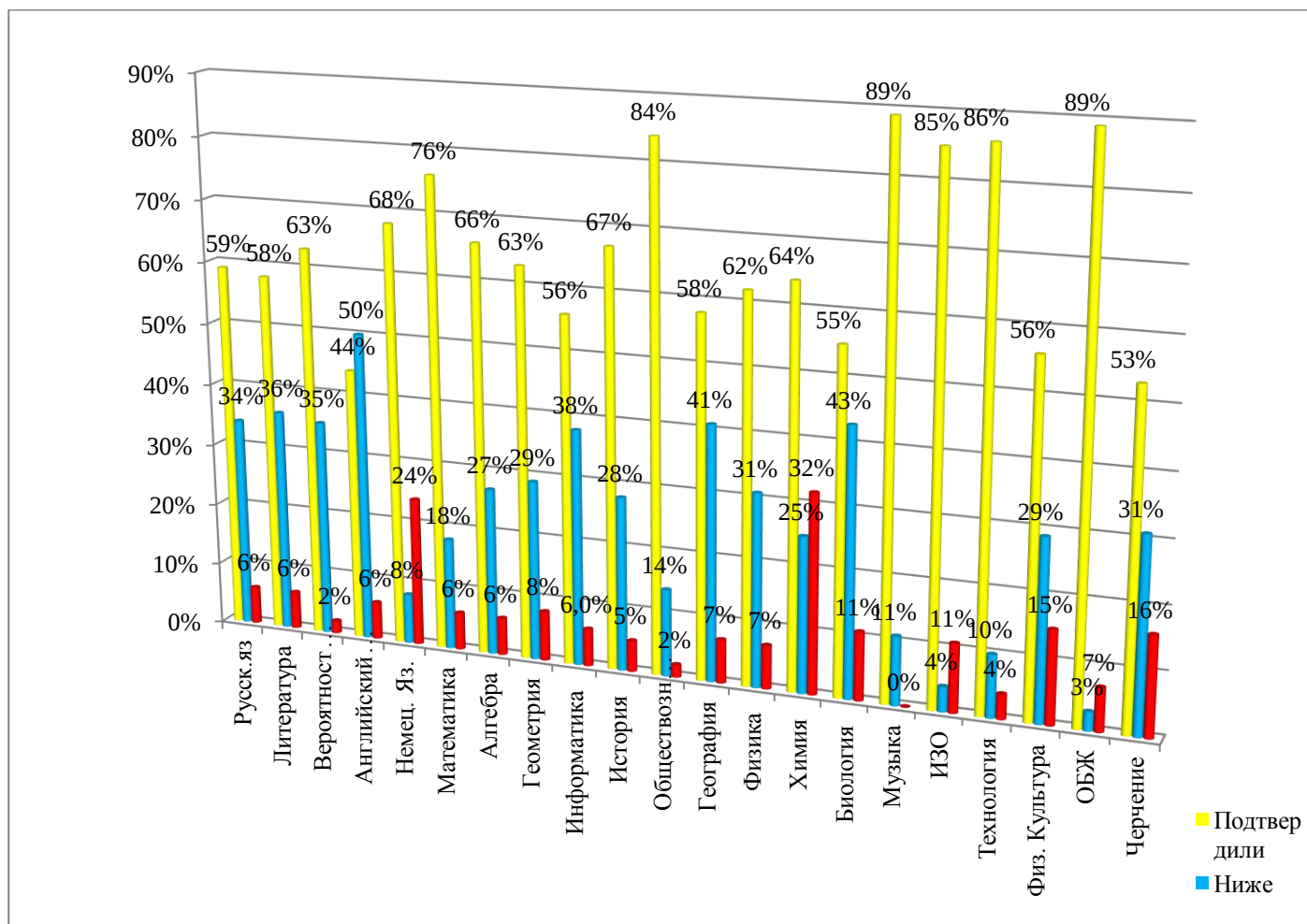


Рис. 2. – Соответствие результатов промежуточной аттестации годовым оценкам учащихся 5-9 классов 2023-2024 учебного года

Из приведенной диаграммы видно, что итоги выполненных работ практически по всем предметам подтвердили годовые отметки более, чем на 50%. Однако, низкий показатель подтвержденных отметок наблюдается по русскому языку (44%). Достаточно сильное снижение наблюдается по информатике (38%), географии (41%), биологии (43%).

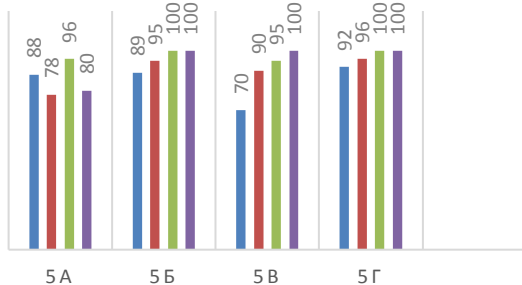
В 2023 – 2024 учебном году учащиеся 5-8 классов участвовали во Всероссийских проверочных работах (отметки за ВПР были зачтены за промежуточную аттестацию с учетом корректировки критериев оценивания по русскому языку и математике).

Итоги проведения ВПР были отражены в справке от 10.07.2024 г. Отмечаются низкие показатели успеваемости и качества по русскому языку.

Результаты участия в ВПР по каждому классу представлены в ТАБЛИЦЕ

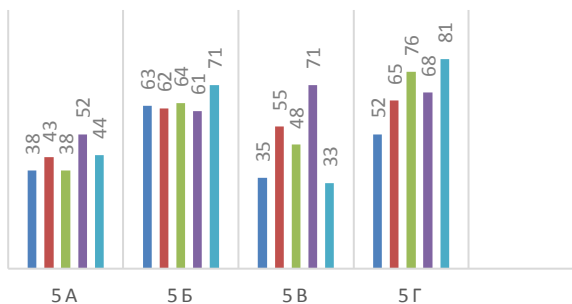
УСПЕВАЕМОСТЬ. ВПР 5 КЛАССЫ

■ Русс.яз ■ Матем. ■ Биол. ■ История



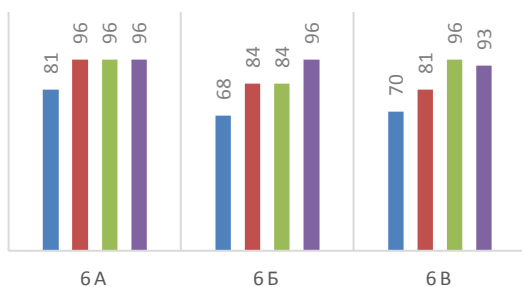
КАЧЕСТВО. ВПР 5 КЛАССЫ

■ Русс.яз ■ Матем. ■ Биол. ■ История ■ кач-во



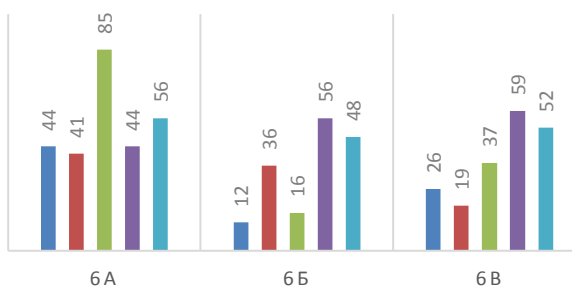
УСПЕВАЕМОСТЬ. ВПР 6 КЛАССЫ

■ Русс.яз ■ Матем. ■ предм.1 ■ предм.2



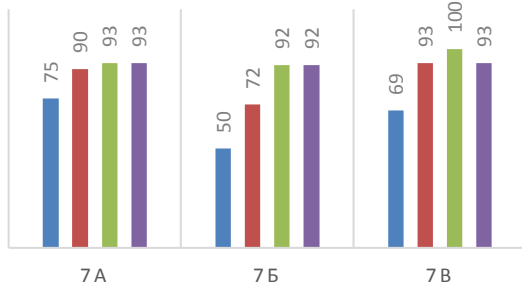
КАЧЕСТВО. ВПР 6 КЛАССЫ

■ Русс.яз ■ Матем. ■ предм.1 ■ предм.2 ■ кач-во



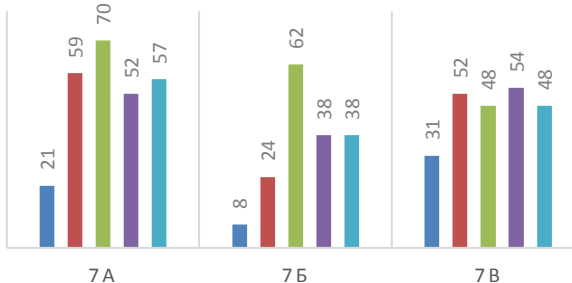
УСПЕВАЕМОСТЬ. ВПР 7 КЛАССЫ

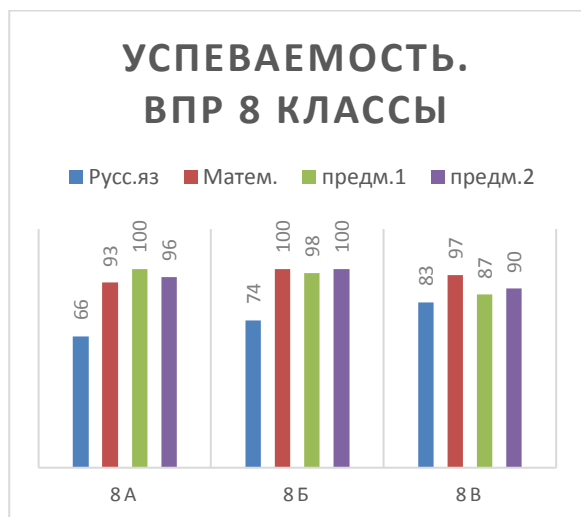
■ Русс.яз ■ Матем. ■ предм.1 ■ предм.2



КАЧЕСТВО. ВПР 7 КЛАССЫ

■ Русс.яз ■ Матем. ■ предм.1 ■ предм.2 ■ кач-во





Как видно, отмечаются низкие результаты у отдельных классов по всем предметам: 8А (математика – 0% качества), 8Б (математика, русский язык, биология - качество), 7Б (математика – 0%, русский язык, география, - качество). Проведенное сравнение успеваемости и качества за 3 четверть и год в этих классах показывает, что в оно в целом не является высоким (ниже среднего уровня по школе). Стабильные результаты по всем ВПР наблюдаются в 5Б, 5Г, 6А, 8Б (за исключением русского языка), 8В (за исключением математики) классах.

В 2024-2025 учебном году рекомендуется продолжить формирование УУД у учащихся, особенно в плане применения полученных знаний на практике (особые затруднения вызывают задания, требующие не просто показать предметные знания). В учебный план или в план внеурочной деятельности в 7-8 классах рекомендуется внести факультатив по русскому языку для выполнения практических заданий.

Для отдельных учащихся, не справившихся с выполнением ВПР (с крайне низкими баллами) в сентябре-октябре рекомендовано организовать дополнительные занятия в рамках внеурочной деятельности по повторению материала за прошлый учебный год.

В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-9-х классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований ФГОС ООО.

Наибольшей результативности достигли учащиеся 5Б класса (Архипова Е.С.), 5Г класса (Найдина Н.В.), 7А класса (Пасухина Е.А.), 9Б класса (Плужникова К.Г.); Наименьшую результативность показали учащиеся 7Б класса (Дворцов В.Ю.), 8А класса (Войкина Н.В.), 9А класса (Коптелова Н.А.) и в 9В класса (Коткова Е.В.).

В анализируемом учебном году промежуточная аттестация в 5-9 классах проведена в полном объеме, в разных формах в соответствии с основной образовательной программой (организационный раздел - учебный план). 99,8% учащихся успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс, учащиеся 9-ых классов допущены до государственной итоговой аттестации.

В феврале-марте 2024 года все учащиеся 5-9 классов защищали свои учебные проекты, над которыми они работали в течение учебного года. Согласно Положению

об учебно-исследовательских проектах ученики защищали как индивидуальные, так и групповые проекты. Всего на классных конференциях было представлено: 5 классы – 93 работы (76 учеников), 6 классы - 79 работ (79 учеников), 7 классы – 83 работы (85 учеников), 8 классы – 86 работ (89 учеников), 9 классы – 77 работа (77 учеников). Ребята выбирали различные предметы: русский язык, литературу, математику, информатику, английский язык, историю, обществознание, биологию, ОБЖ, физкультуру, технологию, музыку, ИЗО, также были представлены социальные проекты. Отметим, что работы стали в абсолютном большинстве носить прикладной характер, несколько проектов носили интегрированный характер.

По итогам классных конференций, были выбраны самые лучшие работы, которые учащиеся представили на школьной научно-практической конференции «Открытие».

На конференции учащиеся могли представить работы на семи секциях. Распределение работ в сравнении с предыдущими годами отражено в Таблице.

Таблица

Секция	2019 г.	2023г.	2024г.
«Общественные дисциплины (Искусство)»	11	7	6/1/3
«Русский язык. Литература.»	14 (15 чел)	9	10/1/2
«Иностранные языки»		7	6/1/2
«Естественные науки. Здоровье»	17	11	8/1/2
«Физика. Техника. Технология»	9	8	9/2/2
«Математика. Информатика»	10 (12 чел)	12	2/1
«Мой шаг в науку»	-	28	26/30
ИТОГО	78 (83 чел)	82(83)	97 (83)

Из данных, приведенных в таблице следует, что в 2024 году наблюдается уменьшение представляемых на конференции работ. Причем члены комиссии отмечают увеличение работ прикладного характера, имеющие практическое применение. Существенно меньше представлено работ на секцию «Математика. Информатика», что не согласуется с выбранным школой курсом на открытие профильных инженерных классов, с требованиями к выпускнику школы. Учителям математики и информатики необходимо активизировать работу с учебно-исследовательскими проектами учащихся.

Большинство работ сопровождалось презентациями, использовались костюмы. На каждой секции были выявлены 1 победитель и два призера (2 и 3 место). Следует отметить, что в 2024 году добавлена секция «Мой шаг в науку», на которой представляли работы учащиеся 11 класса по следующим предметам: физика, химия, информатика, математика, русский язык, литература, психология и др.

Количество работ, представляемых учащимися 9-11 классов возрастает. Это обусловлено, прежде всего, организацией работы учащихся 10-11 классов над индивидуальным проектом в связи с переходом на ФГОС СОО. Выполнение

индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса.

Абсолютное большинство учителей школы выступили руководителями для проектных и исследовательских работ. Учителя Орлов А.Н., Коткова Е.В., Бокарева М.М., Спорышева Н.И., Андропова О.В., Лушин В.С. выступили руководителями проектов лишь на классных конференциях.

Выполнение общеобразовательных программ и всех рабочих программ по всем предметам во всех классах осуществлено в полном объеме и составляет 100 %, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации: 99,8% учащихся справились с работами (с учетом пересдач по ряду предметов).

В школе ведется целенаправленная работа по повышению качества образовательного процесса и его результативности, совершенствованию условий для самореализации личности. Вся методическая работа школы была направлена на совершенствование методического мастерства педагогов в вопросах организации современного образовательного пространства урока.

На протяжении трех лет учащиеся школы успешно выступают на олимпиадах и в творческих конкурсах различного уровня, завоевывают призовые места в региональных предметных олимпиадах, всероссийских дистанционных олимпиадах, всероссийских профильных вузовских олимпиадах. Следует повысить активность участия в конкурсах по информатике.

Использование современных образовательных технологий деятельностного типа – одно из приоритетных направлений работы всего педагогического коллектива. Методическая проблема школы соответствует основным задачам, стоящим перед современной школой. Школа принимает активное участие в методической работе города. Продолжена работа по обобщению и распространению педагогического опыта.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, о чем свидетельствует успешное прохождение аттестации учителями, участие педагогов в дистанционном обучении, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов на курсах повышения квалификации.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности, ведется целенаправленная работа над проблемой сохранения здоровья школьников.

По результатам анкетирования педагогических работников школы можно сделать выводы: в сравнении с 2023 – 2024 учебным годом значительно повысился уровень компетентности педагогов в области применения информационных технологий (в том числе с введением дистанционного обучения), использования вариативных развивающих методов и приемов обучения. Во время карантинных мероприятий, при длительном отсутствии учащегося, в связи с неблагоприятными погодными условиями для классов и отдельных учащихся в соответствии со школьным Положением было организовано дистанционное обучение.

Анализ содержания и качества подготовки учащихся показал, что обучение и воспитание учащихся школы осуществляется на основе концепции Программы развития школы, основных образовательных программ, которые полностью

соответствуют типу (общеобразовательное) учреждения, ее Уставу, действующей лицензии.

ВЫВОД:

Работу на уровне основного общего образования можно считать положительной, т.к.:

- качество знаний учащихся составило 48%;
- целенаправленно велась работа по развитию творческого потенциала ребенка на уроках и во внеурочное время, результатом этого явилось участие детей в городских, областных, региональных олимпиадах и конкурсах;
- велась работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

В 2024 – 2025 учебным году необходимо продолжить работу над увеличением качества обученности, активизации участия учеников и, особенно, учителей в различных- конкурсах

Также необходимо активизировать работу с родителями учащихся по своевременному прохождению процедуры ППК с целью установления дальнейшей программы обучения, в случае если ученик не справляется с основной программой.

«Повышение качества и эффективности образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий в условиях перехода на обновлённые ФГОС» - основная цель работы на основном общем уровне образования на 2024-2025 учебный год

Среднее общее образование

В 2023-2024 уч. году на ступени среднего общего образования обучалось 2 класса. В 10А классе обучение организовано по индивидуальным учебным планам с делением на 2 группы: 1 группа – информационно-технологический профиль (с углубленным изучением математики и информатики); 2 группа – универсальный профиль (с углубленным изучением обществознания и химии). 11А – универсальный профиль (26 чел.) Количество отличников (2021-2022 уч. год -7 чел., 2022-2023 г - 4 чел., 2023-2024 уч.год – 6 чел.). Стабильна успеваемость - 100%. С целью подготовки учащихся к образовательному и профессиональному самоопределению, освоения различных видов, форм и ресурсов учебно-образовательной деятельности были введены следующие предметные и элективные курсы: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Исследование рациональных функций на монотонность и экстремумы», «Химия для всех», «Методы решения физических задач», «Компьютерная графика», «Русская литература: классика и современность».

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ПО ШКОЛЕ

	Параллель	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	1-11	99.7	99.8	99,6
	В т.ч. 1-4	99,6	99,6	99,0
	5-9	99.8	100	99,8

	10-11	100	100	100
Качество	1-11	65%	61%	58%
	в т.ч. «ОТЛ»	17%	15%	13%
	1-4	78%	79%	78%
	в т.ч. «ОТЛ»	26%	26%	18%
	5-9	56%	48%	48%
	в т.ч. «ОТЛ»	11%	8%	10%
	10-11	70%	66%	48%
	в т.ч. «ОТЛ»	19%	11%	9%
Медали (от кол-ва уч-ся 11 кл)		7 чел.-золото. 24%	4 чел.-золото. 14%	2 чел. - золото. 1 чел. – серебро. 12%
Переведены условно (осень)	1-11	2	1	2
	1-4	1	1	1
	5-9	1	0	1
	10-11	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов:

В 2023 – 2024 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189\1513. Положительные результаты по русскому языку, математике и двум предметам по выбору являлись основанием для выдачи аттестатов за курс основной общей школы.

Результаты ОГЭ.

ОГЭ	Количество учащихся	Получили отметку:				Пересдали	Не пересдали	Средний балл
		5	4	3	2			
Русский язык	77	18 23%	30 39%	29 38%	0 0%	0	0	4
Математика	77	5 6%	41 53%	31 40%	6 8%	5	1	4
Биология	6	2	3	1	0	0	0	4
География	29	3	16	7	6	3	3	3
История	2	1	1	0	0	0	0	4
Обществознание	36	11	19	6	0	0	0	4
Химия	10	3	5	2	0	0	0	4
Физика	3	1	2	0	0	0	0	4
Литература	5	0	4	1	0	0	0	4

Информатика	61	6	34	20	5	4	1	4
Англ. язык	5	5	0	0	0	0	0	5

По результатам ГИА – 9 3-е учащихся (Карелин П. – математика, информатика, география; Банщиков М. – география, Горюнов А. – география) не получили аттестаты об основном общем образовании в основной период и будут пересдавать в сентябре. Администрация школы составила индивидуальные маршруты подготовки учащихся к пересдаче. В сентябре все учащиеся пересдали экзамены и получили аттестаты.

Выпускники 11 классов сдавали ГИА в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512. Два человека получили аттестаты с отличием «Золотая медаль» (Давыдов Егор, Вязов Е.), 1 человек медаль с отличием «Серебряная медаль» (Куликова Ю.).

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В школе был разработан план мероприятий («дорожная карта») подготовки школы к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом методические объединения и педагога – психолога составили индивидуальные планы работы по подготовке учащихся к ГИА.

Вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений, совещаний при директоре и педагогического совета школы.

В школе оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, размещена информация на сайте школы. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спец. курсах и индивидуальных занятиях. Проведены диагностические и тренировочные работы по системе СтатГрад по всем предметам с использованием бланков ответов. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х, 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ, ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле.

На ЕГЭ по русскому языку и математике все выпускники преодолели минимальный порог. По математике 15 выпускников выбрали для сдачи профильный уровень.

Средний балл составил:

- по русскому языку – 68. В 2023 году -77,6

- по математике(профильный) – 63,2. В 2022 году- 61.

Наибольший балл по русскому языку: 97 б – Давыдов Е., 89 б – Вязов А. и ученица 10 А класса Козлова В., по математике – 90 б – Давыдов Е.



Предметы по выбору в 11-х классах в форме ЕГЭ.

Предмет	Всего обучающихся на конец учебного года, сдававших ЕГЭ	Всего обучающихся, прошедших аттестацию	Результаты		
			Преодолели мин. порог	Не преодолели мин. порог	Средний балл
Биология (ЕГЭ)- 36	26 (28)	9 (2)	8(89%) /2 (100%)	1 (11%)/0(0%)	54,2/50,5
Обществознание (ЕГЭ) -42	26 (28)	5(13)	5 (100%) /13(100%)	0 (0%)/0(0%)	65/63,9
История (ЕГЭ)-32	26 (28)	4(3)	4(100%) / 3(100%)	0 (0%)/0(0%)	71/67,7
Физика (ЕГЭ)-36	26 (28)	3 (7)	3 (100%) /7 (100%)	0(0%) /0 (0%)	75/56,8
Литература -32	26 (28)	2 (3)	2 (100%)/3(100%)	0(0%)	52,5/64
Химия - 36	26 (28)	7(1)	7(100%)/5(100%)	0(0%)/0 (0%)	55/70
Информатика - 40	26 (28)	10 (8)	10 (100%) /7 (87%)	0 (0%)/1(13%)	60,8/63,7
Англ. язык	26 (28)	0 (3)	0(0%) /3(100%)	0%/0%	0/90,3

**Анализ
работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

является создание оптимальных психолого – педагогических условий для усвоения обучающимися с ОВЗ соответствующих адаптированных образовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, а также снижения риска их неуспешности.

Мониторинг количества обучающихся с ОВЗ.

№	Наименование первичного нарушения	Количество		
		2021-22 уч.год	2022-23 уч.год	2023-24 уч.год
1.	НОДА	1	3	4
2.	ЗПР	5	6	6
3.	Интеллектуальные нарушения		1	7
	ИТОГО	6	10	17

Количество обучающихся с ОВЗ увеличивается с каждым годом. В этом учебном году в школе обучались дети с нарушением опорно – двигательного аппарата, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями. Основную массу детей с ОВЗ составляют обучающиеся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. В соответствии с рекомендациями территориальной психолого – медико-педагогической комиссии для детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы с организацией коррекционной логопедической, коррекционной и психологической помощи.

Характеристика условий обучения детей с ОВЗ.

В 2023 – 2024 учебном году в МБОУ СШ №13 разработаны следующие варианты АООП:

Начальное общее образование

- Адаптированная образовательная программа для учащихся с глубокой умственной отсталостью (Вариант 2)
- Адаптированная образовательная программа для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 6.4)
- Адаптированная образовательная программа для учащихся с глубокой умственной отсталостью (вариант 2 для детей с НОДА) 5-9 год обучения;

Среднее общее образование

- Адаптированная образовательная программа для учащихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- Адаптированная образовательная программа для учащихся с НОДА (вариант 6.1).

На конец учебного года 40 учителей (91%) имеют курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ, но все учителя (100%), работающие с данной категорией детей, имеют курсовую подготовку. Для организации коррекционной работы с

обучающимися с ОВЗ в штатном расписании предусмотрены ставки ассистента, логопеда, дефектолога, педагога – психолога, социального педагога.

Основными формами получения образования данной категории детей являются:

- Очное обучение (инклюзивно в общеобразовательных классах) – 9 чел. (53%);
- Обучение на дому – 8 чел. (47%).

Для лучшей адаптации и социализации детям с ОВЗ, обучающимся индивидуально на дому, предлагалось посещать уроки в школе, а также эти дети всегда участвовали в классных и общешкольных мероприятиях.

На основе врачебных заключений, в школе в 2023- 2024 учебном году обучалось 10 (59%) детей – инвалидов из числа детей с ОВЗ. Для оказания сопровождения данной категории обучающихся в течение учебного года на каждого ребенка – инвалида был разработан индивидуальная программа реабилитации или абилитации, где учитывались условия по организации обучения, оказания психолого – педагогической помощи, участие обучающегося во внеклассных и школьных мероприятиях.

Коррекционно – развивающая работа с обучающимися с ОВЗ осуществлялась в виде групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогами, учителем – логопедом, дефектологом, педагогом – психологом, социальным педагогом.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года **основные направления деятельности** учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Цель работы: Преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи, коррекция дисграфии у учащихся.

В соответствии с поставленной целью решались **следующие задачи:**

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи школьников.
2. Анализ устной речи и неречевых процессов учащихся младших классов и определение причины затруднений в овладении письменной речью.
3. Анализ письменных работ учащихся начальной школы и среднего звена.
4. Описание типологии ошибок, выявленных в письменных работах, в индивидуальные речевые карты.
5. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов, а также по преодолению дисграфии у школьников среднего звена.
6. Оценка эффективности логопедической работы детей, зачисленных на школьный логопедический пункт, в течение учебного года.

7. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

8. Подготовка документы на детей для прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для решения данных задач применялись **следующие формы и методы:**

1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Консультирование детей, родителей, педагогов.
3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

Диагностическая работа.

Цель: Выявление детей с нарушениями устной и письменной речи. Для достижения этой цели необходимо решение **следующих задач:**

1. Выявить учащихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников, обусловленной первичным речевым нарушением.

2. Выявить группу школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматическими нормами русского языка. Определить характер и причину нарушения письма и чтения.

3. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являются:

а) логопедическое обследование детей;

б) анализ медико-педагогической документации. Анализ документации предполагал работу с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребенка.

в) экспертные опросы педагогов и родителей.

В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности учебной деятельности по основным предметам (русскому языку, чтению.)

г) В случае необходимости уточнения логопедического заключения учащегося с нарушением речи с согласия родителей направляются в лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами или на психолого – медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям как:

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- исследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата;
- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;
- фонетико-фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- общих представлений о предметах;

- представлений о времени;
- сформированности умения работать по словесной и письменной инструкции.

Диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по опорным картинкам, так же были предложены тематические картинки и т.д.

Результаты обследования.

В результате обследования в первые две недели февраля 2023 года и по заключению ПМПК на школьный логопункт были зачислены 14 человек.

Выявлено с нарушением устной речи - 14 учащихся. Специфическое нарушение устной и письменной речи, обусловленное общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития) - 10 учащихся.

Специфическое нарушение устной и письменной речи, обусловленное фонетико - фонематическим недоразвитием – 2 учащихся.

Системное недоразвитие речи, обусловленное интеллектуальной недостаточностью и задержкой психического развития - 2 учащихся.

8 учащихся, зачисленных на логопедический пункт, прошли психолого – медико – педагогическую комиссию (ПМПК) и получили заключение этой комиссии.

Выпущено из школьного логопункта в 2023 учебном году 5 учеников, оставшиеся учащиеся будут продолжать коррекционные занятия в следующем учебном году.

С учащимися проводилась индивидуальная и подгрупповая работа. Дети были укомплектованы в подгруппы в соответствии с их речевым нарушением.

Разработаны перспективные планы работы, программы, а также проведены индивидуальные консультации с родителями, а также лицами, осуществляющими опеку. Контроль посещения занятий осуществляли учитель-логопед, классный руководитель и родители.

Коррекционно-развивающее направление с учащимися с нарушением речи.

По данному направлению была проведена следующая работа. Подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

Занятия проводились на основании проведённой предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

Консультативное направление.

В рамках этого направления в течение 2023-2024 учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам

неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению.

Выводы.

Работа на школьном логопедическом пункте за 2023-2024 учебный год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По всем направлениям велась кропотливая работа, была оказана реальная помощь детям и родителям.

Работа социального педагога по проведению индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.

В настоящее время одно из наиболее актуальных направлений деятельности социального педагога является работа с детьми с ОВЗ. Современные социальные, экономические, экологические условия жизни привели к увеличению числа детей с отклонениями в развитии. Проблемы моторного, психического и речевого развития ребёнка часто проявляются уже в раннем и младшем дошкольном возрасте и отрицательно влияют на дальнейшее его развитие, вызывая трудности обучения в школе, являются причиной появления вторичных психологических отклонений. Выявление отклонений в развитии и раннее начало целенаправленной комплексной коррекционной помощи позволяют корригировать уже имеющиеся нарушения и предупредить возникновение следующих. В связи с этим, всё более значимой становится проблема психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся.

В 2023 учебном году в школе обучается 16 учащихся со статусом ребенок инвалид, 3 учащихся со статусом ребенок инвалид с ОВЗ и 7 учащихся имеют статус детей ОВЗ. Среди них есть:

НОДА – 3 учащихся.

ЗПР – 6 учащихся.

ИН 0 1 учащийся.

ТМНР – 6 учащихся.

Цель работы социального педагога с данной категорией детей заключается в обеспечении детям с ОВЗ возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту, максимальном приспособлении ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, приобретение знаний профессионального опыта, участия в общественно - полезном труде, в помощи родителям детей – инвалидов.

Во- первых, оказание индивидуальной помощи ребенку - инвалиду. Она включает в себя помощь в адаптации к среде здоровых сверстников, проведение совместно с психологом диагностики, позволяющей выявить уровень умственных способностей ребенка – инвалида, его эмоциональное напряжение, уровень тревожности, зону ближайшего развития. Проведение такой диагностики дает возможность устранить негативное влияние в классе, а также оказывает помощь в индивидуальном подходе ребенку.

Во- вторых, работа с классным коллективом, работая в этом направлении необходимо объяснить здоровым детям, что ученик с ограниченными возможностями является равным участником образовательного процесса с детьми,

которые не решаются на работу и принятие детей, необходимо работать индивидуально.

В – третьих, работа социального педагога с семьями ребенка с ОВЗ, работа включает в себя оказание психологической помощи, правовое консультирование родителей, социальная помощь.

В – четвертых, социальный педагог взаимодействует с различными представителями общественных организаций и специализированных специалистов.

У каждого ребенка-инвалида имеется - индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида ребенка-инвалида, которая включает в себя, комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Процесс сопровождения включает в себя, разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития. По возможности обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребенком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

В течение 2022-23 учебного года с детьми ОВЗ и детьми инвалидами проводилась коррекционно-развивающаяся работа. Реализация коррекционных занятий осуществляется в форме индивидуальных и групповых формах. При подборе основных коррекционных методов учитывается особенности учащегося: сюжетно-ролевые игры, коммуникативные игры, игры и задания на развитие внимания и воображения, логические игры. В своей работе использовала техники арт-терапии и правополушарного рисования. Эти формы работы дают положительный результат.

Работа педагога – психолога с детьми с ОВЗ

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно - развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог строит свою работу.

Целью работы педагога - психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская (профилактическая) работа;

Содержание направлений деятельности:

Диагностическая работа с целью составления социально- психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. После проведения анализа данных определяется ведущее направление и последовательность коррекционной работы.

Всего проведено исследований – 11.

Коррекционно-развивающая работа ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, развития эмоционально-волевой сферы ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Коррекция познавательной деятельности включает развитие внимания, мелкой моторики, развитие памяти, образного и логического мышления воображения, развитие умения классифицировать предметы и их свойства, обобщать и выделять главное.

Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также его возрастом. Занятия проводились раз в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия с 2 класс – 20 занятий, 5 класс – 24 занятий, 6 классы – 30, 8А – 16 занятий, 9 классы – 28 занятий. Всего 118.

Психологическое консультирование и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психологическое консультирование проводятся как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

Консультаций с родителями – 7, учащимися – 6, педагогами – 3.

Просветительская деятельность проходит во время бесед и консультаций с родителями и педагогами, а также в виде семинаров, методических объединений, групповых обсуждений, родительских собраний.

Психолог работает по запросу педагогов школы и согласию родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Профилактическая работа реализуется через проведение развивающих занятий, бесед и консультаций с участниками образовательного процесса, а также является составной частью просветительской и коррекционно – развивающей работы.

Обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся в школе и на дому имеют ряд льгот, одной из которых является организация питания. Питание обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Нижегородской области от 05.10.2017 №113-З «О внесении изменений в статьи 1 и 5 Закона Нижегородской области «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями в области образования»;

- Положение об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях города Арзамаса Нижегородской области от 04.02.2021 №98

- Постановление администрации г.Арзамаса от 02.02.2018 №130 «О внесении изменений в Положение об организации питания учащихся в муниципальных общеобразовательных организациях г.Арзамаса, утвержденного постановлением администрации г.Арзамаса от 30.01.2014 №139»;

- Примерное меню для организации питания детей с ОВЗ, утвержденное территориальным отделом управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области в г.о.г.Арзамас, Арзамасском, Ардатовском, Вадском, Дивеевском районах, г.о.г.Первомайск 01.02.2018 №15-175;

- Постановление Правительства Нижегородской области от 30.12.2020 №1128 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ОВЗ в государственных и муниципальных Организациях Нижегородской области»

- Положение об организации питания учащихся в МБОУ СШ №13 от 01.09.2020 с изменениями от 26.01.2021.

Для всех обучающихся с ОВЗ, получающие образование по адаптированным образовательным программам в школе, организовано бесплатное 2-х разовое питание. Дети с ОВЗ, обучающиеся на дому, получают сухой паек.

Педагогический коллектив во взаимодействии с родителями проводит большую работу по вовлечению обучающихся с ОВЗ в систему дополнительного образования. Занятость обучающихся с ОВЗ дополнительным образованием составляет 80%.

Таким образом, в соответствии с рекомендациями ТПМПК в школе создаются специальные условия обучения, коррекции и социализации детей с ОВЗ.

Анализ работы с одарёнными и талантливыми детьми.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников

В 2023 году в школьном этапе ВсОШ приняло участие 339 учеников (в прошлом году – 366), что составляет 61% от всех учащихся 4-11 классов (в 2019-2020 учебном году – 59%, в 2020-2021 – 49%, в 2021-2022 – 55%, в 2022-2023 – 66%). По сравнению с 2023, участие несколько снизилось (на 5%). Ежегодно снижается процент участия в школьном этапе олимпиады учащихся 9, 11 классов. Самыми активными участниками были учащиеся 9Б класса (кл.руководитель Плужникова К.Г. – 96% от учащихся), 7А класса (кл.руководитель – Пасухина Е.А.. – 100%), 10А класса (кл.руководитель – Степанова Е.И., 68%). Наименьшую активность проявили учащиеся 5А и 8А классов.

Результаты участия в муниципальном этапе ВОШ (7-11 кл.)

<i>Предмет</i>	<i>2021-2022 уч.год</i>		<i>2022-2023 уч.год</i>		<i>2023-2024 уч.год</i>	
	<i>Кол-во участников</i>	<i>Количество победителей /призеров</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Количество победителей /призеров</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Количество победителей /призеров</i>
Астрономия	3	-	-	-	5	-
Английский язык	1	-/1	-	-	4	-
Биология	5	-/1	9	-/2	9	-/1
География	4	-	5	-	1	-
История	5	-	-	-	1	-
Информатика	2	-/1	3	-	1	-
Литература	4	-	-	-	1	-
Математика	5	-/1	5	-	5	-
Обществознание	-	-	1	-/1	1	-
ОБЖ	8	-/1	4	-/2	8	1/-
Право	-	-	-	-	-	-
Русский язык	3	-/2	7	-/1	1	1/-
Технология	1	-/1	3	1/-	2	-/2
Физика	5	1/-	6	-/1	3	-
Физическая культура	7	-	3	-	4	-
Химия	8	-/3	5	-/1	9	/2
Экология	10	-/2	5	-/1	-	-
Экономика	-	-	-	-	1	-
МХК	-	-	1	1/-	1	-
ИТОГО	71	1/13	57	2/9	57	2/5

В 2023 году количество участия в муниципальном этапе ВсОШ, среди учащихся школы, составило 57, как и в прошлом.. В 2023-2024 уч. году уменьшилось количество призеров и победителей и составило 19% от числа участия. Победителем муниципального этапа ВсОШ по русскому языку стала Лавринова А.. – 9Б класс, по ОБЖ – Широбокова М., 7Б класс. 5 учащихся, в т.ч. Лавринова А. , 7-11 классов стали призерами.

Лавринова А. стала призером регионального этапа ВСОШ по русскому языку.

Ученики школы активно участвуют в олимпиадном движении. Так, 2 ученицы 9-ых классов Сангалова Е. и Каннтова К. стали призерами региональной психолого-педагогической олимпиады им.Ушинского (рук. Ворожейкина А.Е.), 5 учащихся 9Б класса стали участниками всероссийской олимпиады ВШЭ «Своими словами», а Лавринова А. стала финалистом данной олимпиады и участником очного финала.

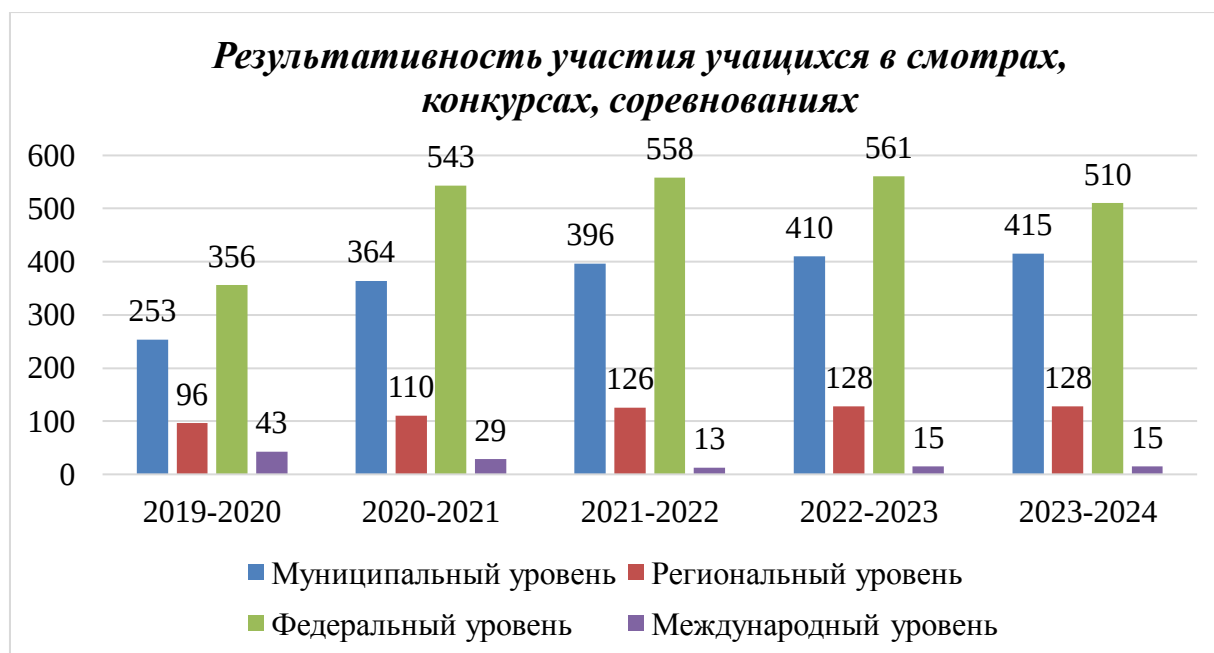
В апреле-мае 2024 г. учащиеся школы (3-10 кл.) приняли активное участие в Пригласительном этапе ВсОШ. Олимпиада проходила в дистанционном формате по платформе «Сириус» по следующим предметам: астрономия, физика, химия, биология, математика, информатика.

Достижения учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня в 2022-2023 учебном году

	Социально-педагогическое направление (кол-во участников/кол-во победителей и призёров)				Художественное направление (кол-во участников/кол-во победителей и призёров)				Естественно-научное направление (кол-во участников/кол-во победителей и призёров)				Техническое направление (кол-во участников/кол-во победителей и призёров)				Туристско-краеведческое направление (кол-во участников/кол-во победителей и призёров)				Физкультурно-спортивное направление (кол-во участников/кол-во победителей и призёров)				
	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап	Международный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап	Международный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап	Международный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап	Международный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап	Международный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап	Международный этап	
Участники	07	3			3	2	0		3	2	9						6					54			
Победители/ призеры	0				5	1											6								

Результативность участия учащихся в смотрах, конкурсах, соревнованиях

Кол-во	участники							
	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень		Международный уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019-2020	253	32	96	12	356	48	43	5
2020-2021	364	46	110	14	543	69	29	4
2021-2022	396	50	126	15	558	70	13	1
2022-2023	410	52	128	16	561	72	15	20
2023-2024	415	56	128	16	510	68	15	14



Анализируя результативность участия школьников в смотрах, конкурсах, соревнованиях, следует констатировать, что количество участия на всех уровнях достаточно высокое, видна стабильность и положительная динамика на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Школа активно сотрудничает с учебными заведениями дополнительного образования города, где успешно занимаются учащиеся Учреждения, становятся неоднократными победителями призерами города, Нижегородской области.

В 2024 учебном году учителям рекомендовано обратить внимание учащихся на участие прежде всего в конкурсах муниципального и регионального уровня, рекомендованных Министерством образования РФ, в частности, совершенствовать свои компетенции на платформе образовательного центра Сириус.

Работа школьных методических объединений

Целью работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании методического мастерства, поиск наиболее эффективных форм, методов, приемов обучения, внедрение инноваций, изучение методологической базы ФГОС ООО. С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в четверть, проводились заседания методических объединений учителей-предметников, где рассматривались вопросы работы ШМО, определенные августовским педсоветом:

- Утверждение плана работы на год и рабочих программ по предметам.
- Продолжение работы школы по ФГОС ООО и обновленным ФГОС ООО в 5-8 классах (по желанию родителей) в 2023-2024 уч.году.
- Проведение предметных недель.
- Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию учебно-познавательной деятельности.
- Подготовка к государственной итоговой аттестации.
- Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс.
- Работа с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации и трудности в обучении.
- Формирование школьной системы оценивания знаний.
- Изучение педагогического опыта коллег.
- Обсуждение открытых уроков.
- Анализ пробных ЕГЭ, ОГЭ (в рамках сотрудничества с МИОО), итоговых комплексных работ, мониторинговых исследований.
- Анализ работы МО за год.
- Введение обновленных ФГОС НОО и ООО.

Методические объединения школы работали по направлениям:

- организация, анализ, координация и коррекция работы членов методического объединения по проблемам, сформулированным в рамках единой методической проблемы;
- повышение уровня квалификации педагогов в связи с переходом на обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- оказание помощи учителю в работе по самообразованию;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения опыта педагогов;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

Как и в предыдущие годы, заседания ШМО проводились в основном в форме инструктивно-методических совещаний, семинаров-практикумов, круглых столов. Большое внимание на заседаниях ШМО уделялось вопросам внедрения здоровьесберегающих и информационных технологий на этапе подготовки к ЕГЭ, вопросам формирования УУД у учащихся 1-8 классов, мониторинга состояния предпрофильной подготовки.

В рамках школьных МО каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

Анализ посещенных администрацией уроков позволяет выделить следующие тенденции в работе учителей-предметников:

- по сравнению с предыдущими годами уменьшается количество учителей, не использующих в полной мере возможности современных методов и приёмов в конструировании учебных занятий. Многие производят отбор содержания, форм и методов обучения с учетом его индивидуальных особенностей. Учителя активнее стали использовать возможности интернет-ресурсов: увеличилось количество педагогов, транслирующих свой опыт в сетевых сообществах, организуются рабочие группы в социальных сетях, используются возможности платформы «РГИС Нижегородская образовательная платформа»;

- не все педагоги на уроках используют активные методы обучения, системно-деятельностный подход практически не просматривается в 9 классах (как правило, лекционные формы преподнесения материала, что не совсем эффективно);

- у 80% учителей домашние задания не носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся, не просматривается индивидуальная работа с различными по подготовке группами учащихся на уроке и при определении домашнего задания;

- учителя не в полном объеме используют возможности учебных кабинетов;

- учителями-предметниками мало используется такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию (на уровне основного и среднего общего образования). А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения;

- все еще малоэффективной остается работа по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

В целях обеспечения более высоких результатов своей профессиональной деятельности в следующем учебном году необходимо продолжить работу по взаимопосещению уроков с обязательным самоанализом и анализом заместителя директора.

Для повышения профессионального мастерства молодых педагогов в школе внедрена программа «Наставничество». В качестве наставников были выбраны педагоги с высшей квалификационной категорией и большим опытом работы в школе. Всего было сформировано 4 пары, что составляет 18% процентов от общего количества педагогических работников.

В рамках реализации программы «Наставничества» было организовано взаимопосещение уроков, в ходе которых были выявлены затруднения в применении молодыми педагогами технологий, способствующих личностному росту учащихся. В результате были определены основные направления оказания методической помощи молодым специалистам.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели были проведены по плану, разработанному методическим советом. В ходе предметных недель было проведено внеклассные

мероприятия, выставки, соревнования, экскурсии, творческие конкурсы, театрализации, олимпиады в начальной школе. В сравнении с предыдущим учебным годом увеличилось количество учащихся, вовлеченных во внеклассные мероприятия по предметам, сами мероприятия стали более разнообразными по формам проведения, что повысило к ним интерес со стороны школьников, позволило эффективнее развивать познавательный интерес у обучающихся, формировать ключевые компетенции, повысить мотивацию к изучению предметов. Многие из мероприятий в этом году были посвящены году Российского кино.

Эффективность и результативность проведения всех внеклассных мероприятий проанализированы и рассмотрены на заседаниях ШМО и на совещаниях при директоре. Отмечены позитивные наработки предметников, обозначены проблемы и намечены пути по их решению.

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую **кабинетную систему**, отвечающую современным требованиям. В этом учебном году многие кабинеты школы пополнились новым дидактическим материалом, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, творческими работами учащихся. В школе продолжает формироваться банк данных CD, DVD дисков по всем предметам школьной программы. Полноценное учебно-дидактическое и материальное содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся. Согласно плану ВШК с целью контроля за условиями организации образовательного процесса, оценки развития учебно-материальной базы кабинетов, эффективности её использования в образовательном процессе, оценки роли кабинета в развитии личности обучающихся, выявления лучших кабинетов, в которых созданы оптимальные условия для осуществления образовательного процесса на уроках и во внеурочное время проводился смотр кабинетов. В ходе смотра было отмечено, что кабинеты химии, физики, биологии, информатики (№45) соответствуют требованиям к организации УВП, эстетично оформлены, укомплектованы необходимыми дидактическими и наглядными пособиями. Вместе с тем кабинеты русского языка и литературы, истории, математики, вожатская, библиотека не соответствуют современным требованиям: эстетически не оформлены, не обладают воспитывающим потенциалом, оборудованы морально устаревшими пособиями. Учебно-наглядные пособия кабинетов технологии не соответствуют новым стандартам.

Таким образом, в работе методических объединений имеется ряд нерешённых проблем. В первую очередь следует обратить внимание на повышение результативности работы со способными и одаренными учащимися, принципов системно-деятельностного подхода в обучении, конструирования современного урока на основе системно-деятельностного подхода. Недостаточно внедряются в практику новые современные педагогические технологии.

Анализируя деятельность ШМО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ и образовательных стандартов, в том числе ФГОС НОО,ООО,СОО велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования;

- В течение учебного года методическая служба обеспечивала методическое сопровождение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, оказывала методическую помощь в разработке рабочих программ по предметам, положений.
- В ШМО проводилась целенаправленная работа по освоению учителями современных образовательных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции учащихся, реализовывать системно-деятельностный подход в обучении.
- Индикатором результативности участия педагогов в работе ШМО является: принятие большей частью педагогического коллектива идеологии перехода на обновленные ФГОС; профессиональная готовность учителей к реализации требований стандарта в практической деятельности; самооценка своей профессиональной компетентности в контексте требований ФГОС, осознание индивидуальных профессиональных затруднений; осознание учителями важности задач духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения средствами содержания преподаваемых предметов.

Анализ инновационной работы МБОУ СШ №13

На основании договора о творческом научно – методическом сотрудничестве и совместной инновационной работе между МБОУ СШ №13 и ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского» от 1 сентября 2022 г и приказа ФГАОУ ВПО ННГУ от 26.08.2022 №АФ40-ОД МБОУ СШ №13 с 1 сентября 2021 г продолжила работу в составе сетевой инновационной площадки «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования» по направлению «Психолого – педагогическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного и начального образования как фактор обеспечения доступной и качественной образовательной среды» по теме «Интерактивные инструменты цифровой образовательной среды как средство повышения качества образования в начальной школе». Научный руководитель: Жесткова Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

Актуальность программы инновационной деятельности «Интерактивные инструменты цифровой образовательной среды как средство повышения качества образования в начальной школе» определяется:

- стратегическими задачами развития системы образования современной школы в рамках реализации национальных проектов «Современная школа» и «Цифровая школа»;
- необходимостью повышения качества образования у учащихся начальной школы;
- необходимостью переориентации учителей на результат образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- необходимостью приведения образовательного процесса в соответствие с уровнем развития науки, современных ИКТ и образовательных технологий.

Кроме того, для МБОУ СШ №13 данная тема является актуальной в связи с тем, что:

1. С 2021 – 2022 года школа приступила к реализации программы развития «Цифровая школа - вектор развития». Школа является участником регионального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика», проекта «Цифровая образовательная среда», который является частью национального проекта «Образование».

2. Опасение, которое на сегодняшний день вызывает уровень цифровой грамотности младших школьников. Цифровая грамотность обучающихся представляет собой набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Это понятие включает в себя: цифровое потребление; цифровые компетенции; цифровую безопасность.

Большая часть детей приходят в школу с одним из сформированных компонентов – цифровое потребление.

Поэтому задача начальной школы научить детей правильно и безопасно пользоваться Интернетом, показать, что кроме игр есть целый ряд образовательных платформ, которые позволяют делать процесс обучения более ярким, интересным, менее времязатратным, позволяют участвовать в различных мероприятиях, тем более в период пандемии. Тем самым повышается мотивация детей, а значит и качество образования.

Разработка модели образовательного процесса в начальной школе с использованием инновационных образовательных технологий и интерактивных электронных дидактических материалов, обеспечивающей высокое качество образовательных результатов в условиях современной цифровой образовательной среды.

В 2023 – 2024 учебном году реализовался III рефлексивно - обобщающий этап программы, который предполагает обобщение, систематизацию и оформление результатов деятельности инновационной площадки.

В состав творческой группы вошли:

Усимова И.Б., заместитель директора по УВР; Саменкова О.В., учитель начальных классов; Сидорова Е.И., учитель начальных классов; Быкова О.М., учитель начальных классов; Никитина О.И., учитель начальных классов; Краснова Л.И. – учитель начальных классов, Лушина Г.А., учитель начальных классов, Дряхленкова А.В., учитель начальных классов.

Реализация программы инновационной работы ведется по трем основным направлениям:

1. Организационно – методическое обеспечение
2. Работа с детьми младшего школьного возраста
3. Материально - техническое обеспечение.

Организационно – методическое обеспечение. В ходе реализации инновационной деятельности был разработан пакет нормативных документов: о творческом научно – методическом сотрудничестве и совместной инновационной работе, издан приказ по школе, разработан совместный план работы на этот учебный год.

В ходе методического сотрудничества между преподавателями ВУЗа и учителями были проведены следующие мероприятия: организованы консультации и мастер - классы для учителей – экспериментаторов. В феврале 2024 года учителями, участвующими в инновационной деятельности, было подготовлено и

представлено выступление на городской педагогической конференции «Практика наставничества в образовательных организациях». В марте 2024 года был проведен региональный научно – практический семинар для участников сетевой площадки по теме **«Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС»**, в ходе которого Никитина О.И. поделилась опытом работы по теме «Практика использования интерактивных средств обучения на уроках в начальной школе». Кроме того, учителя Сидорова Е.И. и Никитина О.И. стали участниками Всероссийский научного семинара «Традиционные ценности как средство воспитания личности ребенка», а Дряхленкова А.В. и Быкова О.М. – Всероссийского научного семинара «Инновации в развитии детской одаренности».

Кроме того, в школе были проведены следующие мероприятия:

- В декабре 2023 года состоялся педагогический совет «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы», где учителя поделились опытом работы по следующим темам «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»; «Внедрении национальной системы учительского роста»; «Наставничество как фактор профессионального роста педагога: из опыта работы педагога-наставника».

- Все учителя экспериментальных классов активно участвуют в вебинарах, проводимых на различных Интернет – платформах по теме «Цифровые технологии в помощь учителю».

- В целях реализации инициатив, направленных на внедрение готовой эффективной модели применения инструментов ЦОС, учителя школы участвуют в реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение успеваемости и выявление предметных дефицитов учеников на платформе Учи.ру.

Используя накопленный опыт, учителя активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Никитина О.И. стала лауреатом городского конкурса «Учитель года», Дряхленкова А.В. стала участником городского конкурса «Педагогический дебют».

В мае 2023 года Никитина О.И. и Сидорова Е.И. стали обладателями гранта губернатора в конкурсе на присуждение премии лучшим учителям России приоритетного национального проекта «Образование».

Работа с детьми. Экспериментальную группу составили учащиеся 1Б, 1В, 2Б, 3В, 4А, 4Б, 4В классов в количестве 191 человек (59% от учащихся начального общего образования). Обучение 1 – 4 классах, в том числе и экспериментальных ведется по программе «Школа России». Современные школьники являются креативными, мобильными, готовы воспринимать большой объем информации, значительная часть которой предлагается в электронном виде. И чем раньше человек освоит навыки работы с такой информацией, тем больше шансов на успех. В 2023 – 24 учебном году при обучении младших школьников учителями – экспериментаторами используется смешанное обучение, т.е. наряду с традиционными методами обучения на уроках используются возможности различных Интернет – платформ, таких как **Учи.ру; Яндекс.учебник, «OnlineTestPad», «Classcraft».**

В рамках реализации стратегического проекта «Адаптационный потенциал психического здоровья ребенка как фактор индивидуального успеха» по развитию системы непрерывного комплексного междисциплинарного обеспечения психологического благополучия и ментального здоровья субъектов социальной

сферы на территории Нижегородской области в соответствии с целями и приоритетами Программы академического лидерства в сентябре – октябре 2023 года Приволжским исследовательским медицинским университетом совместно с Высшей школой экономики было проведено обследование учащихся 2-х классов с помощью инструмента СТАРТ. В этом году был проведен второй этап обследования, в котором приняло участие 65 второклассников.

Набор заданий, используемый для диагностики ребенка, включает в себя несколько блоков заданий.

- Фонологические умения:

Задания этого блока проверяют умение верно слышать звуки и оперировать ими.

- Представления о чтении:

Чтение на понимание.

- Представления о математике:

- ✓ Пространственные представления
- ✓ Измерения величин
- ✓ Закономерности
- ✓ Моделирование
- ✓ Работа с информацией.

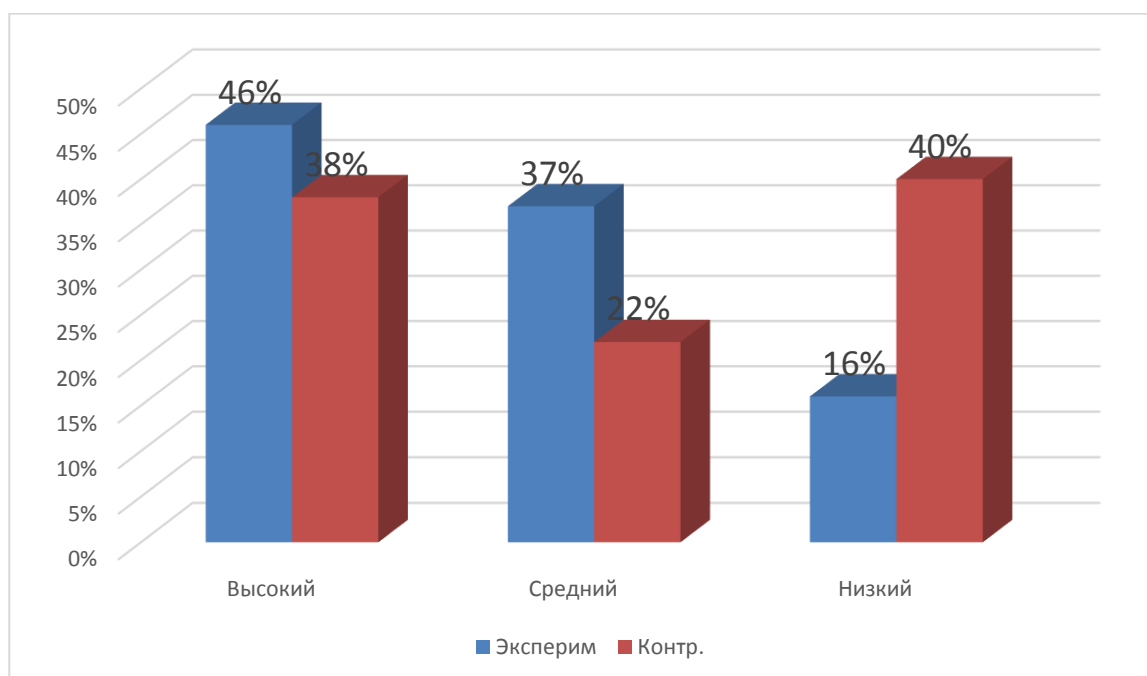
Диагностика является полностью компьютерной: учащиеся проходили диагностику с помощью взрослого собеседника.

Проведенное обследование позволило выявить положительную динамику развития знаний учащихся 2-х классов по математике, чтению и фонологии по сравнению с 2022 – 23 учебным годом.

Наибольшая положительная динамика развития знаний по большинству блоков показали учащиеся 2Б класса (Саменкова О.В.), которые входят в состав экспериментальной группы.

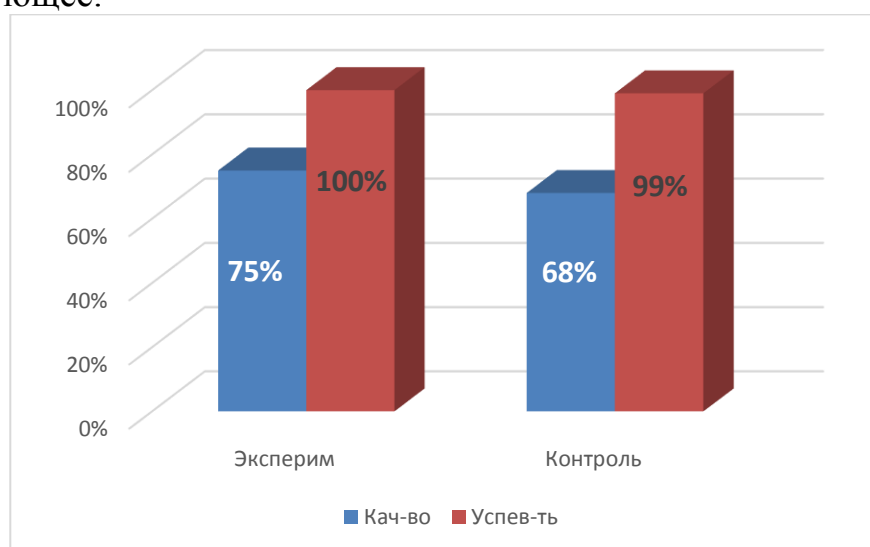
Предполагая, что использование интерактивных инструментов цифровой образовательной среды будет способствовать повышению школьной мотивации и качества образования, на 3 этапе реализации программы были подведены итоги работы за 3 года:

1. Изучение мотивационной сферы проводилось с помощью теста на определение учебной мотивации М.Битяновой (1 классы) и анкеты школьной мотивации Лускановой Н.Г. (2-4 классы). Результаты диагностики:



Из приведенных данных видно, что количество учащихся с высоким уровнем мотивации выше на 8%, а количество учащихся с низким уровнем на 24% ниже у учащихся экспериментальных классов.

2. Сравнение качества и успеваемости по итогам III четверти 2023 – 2024 учебного года в экспериментальных классах и контрольной группе показало следующее:



Таким образом, видно, что качество и успеваемость в экспериментальных классах выше, чем в контрольной группе.

Использование возможностей различных Интернет - платформ на уроках и во внеурочной деятельности позволило учащимся активно участвовать в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

Результаты участия в конкурсах, которые проводились как в очном, так и в дистанционном формате.

№	Конкурс	Общее кол-во работ	Результативность (победители и призеры в %)

1.	Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Снежное кружево»	7	2 призёра 29%
1.	Городской конкурс рисунков «Гайдар. Время. Мы!»	6	3 победителя -50%
2.	Городской фестиваль, посвященный 120-летию со дня рождения А.П.Гайдара	4	1 победитель, 25%
3.	Городской конкурс творческих работ из бросового материала «Экодизайн»	10	2 победителя, 8 призеров – 100%
4.	Городская конференция «Мы здоровью скажем ДА!»	1	участие
5.	Муниципальный этап общероссийского конкурса семейных фотографий «Разговор о правильном питании»	2	1 победитель, 1 призер – 100%
6.	Региональный этап общероссийского конкурса семейных фотографий «Разговор о правильном питании»	1	1 победитель – 100%
7.	Областной смотр – конкурс театральных постановок	Видео сказки «Парад овощей»	участие
8.	Городской фестиваль исследовательских работ и проектов детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я - исследователь»	2	1 победитель, 1 призёр 100%
9.	Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я –исследователь»	2	1 победитель 50%
10.	Конкурсе детского конструирования «Юный конструктор».	2	1 победитель 50%
11.	Городской конкурс детского творчества «Мой Арзамас»	3	1 победитель, 2 призера – 100%
12.	Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта»	1	1 победитель – 100%
13.	Муниципальный фестиваль декоративно – прикладного творчества «Волшебные краски детства»	4	1 победитель – 25%
14.	Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	1	1 призер – 100%
15.	XII Всероссийский Вахтеровский фестиваль-конкурс творчески работ по математике «Красота и величие математики»	2	Участие

Таким образом, учащиеся экспериментальных классов приняли активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, показав высокую результативность практически в каждом конкурсе.

Традиционно в школе проводятся школьные олимпиады для учащихся 1 – 4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру, в которых активное участие принимают учащиеся экспериментальных классов. Результаты участия в олимпиадах учащихся экспериментальных классов:

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Математика	35	2 (6%)	9 (26%)
Русский язык	35	4 (11%)	6 (17%)
Литер. Чтение	35	3 (9%)	7 (20%)
Окруж. мир	35	5 (14%)	6 (17%)
Итого	140 (участий)	14 (10%)	28 (20%)

Таким образом, 38% учащихся экспериментальных классов, участвовавших в олимпиаде, стали победителями и призерами школьной олимпиады для учащихся 1 – 4 классов.

Учащиеся 4-х классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике.

Результаты участия:

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во победителей и призеров
Математика (проводилась на платформе Сириус)	33	14 (42%)
Русский язык	29	9 (31%)
Итого	62 (участий)	23 (37%)

Таким образом, результативность участия учащихся экспериментальных классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников значительно выше по сравнению с 2022 – 23 уч.годом (в прошлом году 16 чел стали победителями и призерами, что составило 19%).

Для использования средств цифровой образовательной среды необходимо определенное материально – техническое обеспечение. Все кабинеты начальных классов оснащены мультимедийными комплексами, множительной техникой, документ камерами. Во всех кабинетах есть выход в Интернет (выделенная линия и беспроводное подключение). Кроме того, к услугам урочной и внеурочной деятельности учащихся начальных классов предоставлены: Интернет – центр, 3 кабинета информатики, кабинеты биологии, химии, физики, кабинеты обслуживающего и технического труда, библиотека, оснащенные всем необходимым для использования интерактивных форм обучения. 5 кабинетов школы оснащены в рамках программы ЦОС, в комплект оборудования каждого такого кабинета входят по 15 нетбуков, которые могут быть использованы в любом кабинете школы. В школе функционирует ШКОЛЬНЫЙ Информатор. В 2023 году в целях реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка» по созданию новых мест для дополнительного образования детей в школу поставлено оборудование для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир анимации».

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для использования интерактивных инструментов цифровой образовательной среды.

Таким образом, работа, проводимая в рамках реализации инновационной деятельности, способствует повышению учебной мотивации, качества знаний, познавательной активности младших школьников через участие в конкурсах и конференциях различного уровня и формированию основных компетенций младших школьников.

В 2023-2024 учебном году МБОУ СШ №13 продолжила работу в составе сетевой инновационной площадки по направлению – «Развитие опыта социальной активности обучающихся в современной образовательной среде» по теме «Формирование социальной активности обучающихся». Научный руководитель: Жесткова Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского». В состав творческой группы вошли: Старункина Е.А., заместитель директора по ВР; Парфенова С.А., социальный педагог, Найдина Н.В., учитель химии, Ворожейкина А.Е., педагог -психолог, учителя начальных классов: Саменкова О.В., Сидорова Е.И., Быкова О.М., Никитина О.И., Лушина Г.А., Краснова Л.И., Жилова Е.А., Федотова Т.В., Коробова С.А., Минеева Н.Е., Дряхленкова А.В., Мошенцева Л.А.

В рамках проекта «Школа позитивных привычек» в 1-4 классах реализуется курс внеурочной деятельности «Добрые дела каждый день» (авторы: к.п.н. Е.Б. Береговая, к.п.н., заслуженный учитель РФ И.Б. Шульгина). На классных часах учащиеся знакомятся миром, который их окружает. Одним из модулей из курса является тема «Экология и я». В ходе занятий учащиеся знакомятся с такими понятиями как «Экос», «окружающая среда», «экология», «охрана природы», «экологические проблемы», совершают экскурсию в городской парк культуры и отдыха им. А.П. Гайдара г. Арзамаса, знакомятся с природными объектами и правилами поведения на природе. Учащиеся учатся взаимодействовать с природой. Освоение программы позволяет достичь у обучающихся результатов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов: личностных и метапредметных, в том числе формирование позитивного отношения к миру за счёт развития эмоционального отношения ко всему окружающему, к социальной активной жизни школьников.

Активными участниками пилотной площадки являются волонтеры-старшеклассники ВО «Радуга» МБОУ СШ №13. Волонтеры прошли обучение со специалистами Благотворительного фонда «Образ жизни» по программе «Школа волонтеров для обучающихся» (экологическое направление), расширив свое представление о возможности собственного участия в благотворительности и добровольчестве. На основе полученного опыта активисты-волонтеры организуют и проводят для младших школьников мероприятия, направленные на формирование положительного отношения к здоровому образу жизни («Спортивные переменки», семейный праздник «Зимние забавы», спортивный праздник «Вперед к победам!», онлайн-акции и т.д.).

В декабре 2023 г. Старункина Е.А., Парфенова С.А. представили опыт своей работы в рамках Фестиваля пилотных площадок.

2.4. Анализ воспитательной работы

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

В МБОУ СШ №13 реализуется рабочая программа воспитания, разработанная на 2020-2025 гг. С ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Цель воспитания в школе – Воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

На разных уровнях общего образования выделялись **целевые приоритеты:**

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

✓ проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять

инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к труду, Родине и др.

использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся; организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников,

стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;

повышать эффективность работы советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы.

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Учитывая, социальный паспорт школы:

Категории семей	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Всего учащихся		790	786		786	781	806	806
В неполных семьях	169	169	184	184	168	170	189	190
В малоимущих семьях	78	78	115	124	62	78	64	71
Многодетные семьи	47	47	32	32	34	35	43	44
В семьях участников локальных актов	18	18	18	18	18	18	23	23
В семьях участников СВО	-	-	-	-	-	-	7	9
В семьях беженцев, вынужденных переселенцев	1	1	1	1	2	2	1	1
Родители инвалиды	14	14	11	11	8	8	10	10

Опекаемых	3	4	3	3	4	4	1	0
Дети ОВЗ	3	3	6	6	9	9	12	13
Дети-инвалиды	6	6	7	7	9	9	16	16
Внутришкольный учет	3	6	0	3	0	3	1	2
На учете в ПДН ОМВД	0	3	3	1	2	2	0	1
Семьи группы-риска	3	3	3	4	5	6	2	3

целевые приоритеты школы, а также традиции социокультурное пространство школы и города воспитательную работу мы строили по модулям:

- **Модуль «Урочная деятельность»**
- **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**
 - **Модуль «Классное руководство»**
 - **Модуль «Основные школьные дела»**
- **Модуль «Внешкольные мероприятия»**
- **Модуль «Самоуправление»**
 - **Модуль «Детские общественные объединения»**
 - **Модуль «Профориентация»**
 - **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**
 - **Модуль «Профилактика и безопасность»**
 - **Модуль «Социальное партнерство»**
 - **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**
 - **Модуль «Школьные музеи»**
 - **Модуль «Школьные театры»**
 - **Модуль «Добровольческая деятельность» (ВО «Радуга»)**
 - **Модуль «Школьные медиа»**

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Основными задачами методической работы являются:

- работа в рамках рабочей программы воспитания на 2021 -2025 годы, освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий
- повышение духовной культуры и научно- практической подготовки классных руководителей в области воспитания школьников;
- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются:

- Шефство мотивированных школьников над неуспевающими одноклассниками.

- Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины.

- Установлены доверительные отношения между учителем и учениками. (Ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками)

- Побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.

- Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории провели параллель с современностью, акцентировал важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Учителя умело используют воспитательные возможностей предметного содержания урока.

- Инициатируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность.

Название мероприятия	Результативность
Онлайн урок «Уроки второй мировой войны»	участие
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Всероссийский конкурс сочинений »	призер
Большой этнографический диктант	сертификаты
Онлайн-уроки "Шоу профессий"	участие
Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны	участие

Модуль «Классное руководство»

За 2024 год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- -работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Классное руководство Всего классных коллективов	30 12 начальное звено, 13 (5-8 классы), 5 (9-11 классы)
Психологический климат в школе а) Комфортный;	Комфортный

б) неустойчивый; в) некомфортный	
Наличие буллинга в классах а) Явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление	Явление отсутствует
Сколько мероприятий проведено в целом	В общей сложности проведено 9 классных мероприятий по образовательным событиям года Еженедельно проводились часы общения по различным темам знаменательных дат страны Большинство классных коллективов приняли активное участие в общероссийских патриотических акциях. Можно выделить несколько классных коллективов (1 «В», 2 «Б», 3 «А», 3 «В», 4 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б», 9 «Б»), которые включались в акции, предложенные Движением первых, Волонтерским движением согласно образовательного календаря
Основные образовательные события в школе (тематические классные часы, праздников, дела, тренинги на сплочение и командообразование	День знаний. Урок посвященный году науки День рождения школы (Игра «Ярмарка желаний») День учителя (флешмоб видео поздравлений от всех классов) Мероприятия к Дню матери (флешмоб #МаминДень, видео открытки для мам) Мы за здоровый образ жизни Классные часы «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «День конституции РФ», «День воссоединения Крыма и России», мероприятия, посвященные Ю.А. Гагарину и т.д. Новогодние торжества по классам День защитника Отечества Военно-патриотическая, спортивная игра «Памяти предков верны...» Экологические акции и уборка территории школьного двора и территории, прилегающих к школе.
Взаимодействие педагогами предметниками	с - Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно) Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере необходимости) Привлечение педагогов к организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых (регулярно) Участие в малых педсоветах (выпускные классы).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения;

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Недельный план внеурочной деятельности

1-4 классы

[illegible]

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Учи.ру»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Вариативная часть															
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «В мире математики»						1								1
	Конкурсы, олимпиады, фестивали	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2	2	6,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кружок «Здоровейка»	1	1	1											3
	Кружок «ОФП»										0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Кружок «Волшебная кисточка»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5					6,5
	Театральный кружок «Зазеркалье»		1												1
	Кружок «Хореография»	3	2	3	3	3	2	3	3	3					9
	Экскурсии	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с	Курс внеурочной деятельности «Добрые дела каждый день»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Орлята России			1											1
	КТД	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5	1	1	1	2	2	2	2	13

обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности																	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю																
		5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	Итого
	Часть, обязательная для всех обучающихся																	
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация , КВД «Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
	Вариативная часть																	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«КВАНТ»										1							1
	«Занимательная математика»															1		1
	«Эрудит»														1			1
	«Математическая мозаика»				1													1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов																		
	«Волейбол»														1			1
	«Настольный теннис»															1		1
	«Баскетбол»																1	1
	«Кройка и шитье»									1								1

	«Компьютерная графика»	1	1															2
	«English time»								1									1
	«Эстрадный театр»	1																1
	«Рукодельница»			1														1
	«Школа мастеров»		1				1											2
	Экскурсии	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Патриот»											1	1					2
	«ЮИД»													1				1
	«Лидер»																	
	Азбука права							1										1
	КТД	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
	Мы вместе																1	1
	<i>Итого</i>	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	8	8	8	

10-11 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю		Итого
		10а	11а	
Часть, обязательная для всех обучающихся				
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	2

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	КВД «Россия - мои горизонты»	1	1	2
	Классные часы	1	1	2
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Юный химик»	1		1
	«Химия для всех»		1	1
	«Эврика»		1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«3D-моделирование»	1		1
	«Волейбол»	1		1
	«Баскетбол»		1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Объединение «Помощь друга»	1	1	2
	«Патриот»	1	1	2
	Итого	9	9	18

Организация дополнительного образования

3. Дополнительное образование в 2023-2024 учебном году:

№	ФИО	Название объединения	Количество часов	Классы
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>				
1.	Орлов А.Н.	Объединение «Разведчики»	2	5-9
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>				
2.	Синдеева Н.В.	Объединение «Баскетбол»	2	7-11
3.	Варганова Т.И.	Объединение «Волейбол»	2	9-11
4.	Варганова Т.И.	Объединение «Настольный теннис»	2	5-9
5.	Синдеева Н.В.	Объединение «ОФП»	2	4
6.	Орлов А.Н.	Объединение «Здоровейка»	1	1
<i>Техническая направленность</i>				
7.	Комарова Е.А.	Объединение «Кройка и шитье»	2	7-9
8.	Скоробогатова Н.А.	Объединение «Школа мастеров»	2	5-9
9.	Краснова Л.И.	Объединение «Моделирование»	1	1
10.	Лушин В.С.	Объединение «3D-моделирование»	2	11
11.	Знатнина Е.С.	Объединение «Инфознайка»	2	1-4
12.	Мухатдинова Г.Н.	Объединение «Калейдоскоп знаний»	2 (1 группа 10ч., 2 группа 15 ч.)	1-4 (1 группа) 5-7 (2 группа)
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>				
13.	Гаранина Д.А.	Объединение «Лидер»	2	7-9
14.	Ворожейкина А.Е.	Объединение «Помощь друга»	1	8-11
15.	Парфенова С.А.	Объединение «Азбука права»	1	7
16.	Парфенова С.А.	Объединение «Мы вместе»	2	8-11
17.	Дряхленкова А.В.	Объединение «Моя малая родина»	1	1
18.	Дворцов В.Ю.	Объединение «Патриот»	2 (2 группы по 15 ч.)	7-11
19.	Дворцов В.Ю.	Объединение «Юные инспектора дорожного движения»	1	5-8
20.	Коптелова Н.А.	Объединение «Веселый английский»	1	1-4
21.	Коптелова Н.А.	Объединение «English time»	1	5-9
22.	Найдина Н.В.	Объединение «Предпрофильная подготовка»	2	9
<i>Художественная направленность</i>				
23.	Гаранина Д.А.	Объединение «Объединяя сердца»	3	9-11
24.	Кабанова М.В.	Объединение «Эстрадный театр»	1	1-4
25.	Комарова Е.А.	Объединение «Рукодельница»	1	6
26.	Парфенова С.А.	Объединение «Арт-терапия»	2 (2 группы по 15 ч.)	1-4
27.	Ефимова Э.Х.	Объединение «Хореография»	9 (3 группы по 15 чел.)	1-4, 9-11
28.	Саменкова О.В.	Объединение «Зазеркалье»	1	2
<i>Естественно-научная направленность</i>				
29.	Мухатдинова Г.Н.	Объединение «В мире информации»	2	8-9
30.	Найдина Н.В.	Объединение «Юный химик»	1	10
31.	Найдина Н.В.	Объединение «Химия для всех»	1	11
32.	Войкина Н.В.	Объединение «Занимательная математика»	1	9
33.	Плужникова К.Г.	Объединение «КВАНТ»	1	7-8
34.	Плужникова К.Г.	«Объединение «Математическая мозаика»	1	7
35.	Сидорова Е.И.	Объединение «В мире математики»	1	3
36.	Перцева А.А.	Объединение «Эрудит»	1	9
37.	Андропова О.В.	Объединение «Эврика»	1	11
<i>Дополнительные места (техническая направленность)</i>				
38.	Кабанова М.В.	Объединение «Волшебный мир анимации»	3 (2 группы по 15 ч.)	
39.	Борисова Д.Р.	Объединение «Волшебный мир анимации»	3 (2 группы по 15 ч.)	
40.	Старункина Е.А.	Объединение «Волшебный мир анимации»	3 (2 группы по 15 ч.)	

Посещение кружков естественнонаучного направления дают наибольшую результативность при участии детей в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Также можно отметить, что при посещении внеурочных занятий общекультурного и социального направления результативность участия в творческих конкурсах выше, чем у детей, не посещающих никакие кружки.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

На протяжении 2023-2024 года для родителей было организовано и проведено 4 родительских собрания, индивидуальная работа.

Родители принимали активное участие в жизни класса и школы (участие в онлайн акциях, конкурсах, форумах и т.д.). В то же время можно отметить, что наиболее активно вовлекается родители учащихся 1-7 классов. Родители принимают активное участие в органах управления: налажена работа всех родительских комитетов, сформирован Совет родителей, в который входит 1 представитель родительской общественности школы; три представителя родительской общественности участвуют в работе Совета школы. На заседаниях Совета родителей рассматривались вопросы участия в конкурсном отборе инициативных проектов в рамках проекта инициативного бюджетирования «Вам решать!», питания школьников, проведение Дня школы в форме игры «Ярмарка желаний», проведение интеллектуального марафона и школьной конференции «Открытие», проведение игры «Памяти предков верны», летняя кампания 2023.

Проводятся индивидуальные консультации для родителей, организована работа по запросу родителей или классных руководителей. Эффективная коммуникации с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы социальной сети ВКонтакте, на форумах и чатах классов. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно. 90% родителей подписаны на группу школы ВКонтакте и иные информационные каналы школы.

Модуль «Самоуправление», «Детские общественные объединения»,

Детское общественное объединение представляет собой разновозрастный коллектив, в который входят учащиеся 5–11-х классов. Каждый класс – полноправный член ДО «ОРИОН». Своё название организация получила от названия созвездия «Орион». В данном созвездии есть пояс, который состоит из трёх звёзд. И школьная организация также имеет три «звезды»:

- Совет Старшекласников представлен обучающимися 9-11-х классов;
- Совет «Лидер» представлено обучающимися 5-8-х классов;
- Содружество «СМиД» представлено обучающимися 1- 4-х классов.

Активисты ДО “ОРИОН” принимают активное участие в жизни школы. Являются организаторами большинства акций, конкурсов, концертов в МБОУ СШ №13 (День рождения школы, День учителя, День Матери, Посвящение в первоклассники, Новогодний спектакль, 8 Марта, 23 февраля, игра Памяти предков верны и т.д.)

В мае каждого учебного года подводятся итоги конкурса “Самый классный класс”, классные коллективы младшего, среднего и старшего звена в течении года участвуют в различных мероприятиях, зарабатывая баллы. На итоговой линейке подводятся итоги, им вручаются ценные подарки и грамоты.

В этом году лучшим классным коллективом стал 3 “В” класс и его классный руководитель Сидорова Е.И., 9 “Б” класс, классный руководитель Плужникова К.Г., 7 “А” класс, и его классный руководитель Пасухина Е.А.

Содержание основной деятельности:

- -разработка новых инициатив и поддержка проектов в различных сферах деятельности учащихся школы;
- рейды «Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду школьника», 2 рейда
- выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки; (2 рейда)
- Организация видео поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: к Дню учителя, к Дню защитника Отечества.
- организация выступлений агитбригады «Мы - за здоровый образ жизни»;
- участие Во Всероссийской акции «Вместе всей семьей»
- Всероссийской акции «Крымская Весна»
- организация школьных спортивных соревнований (по классам);
- выпуск школьных газет плакатов и информационных листовок;
- организация экскурсий в школьном Музее Боевой славы;
- проведение акции милосердия.
- Организация мероприятий ко Дню Победы (юнармейские отряды)
- организация помощи бездомным животным, посещение с подарками;

Совет старшеклассников совместно со школьным волонтерским отрядом «Радуга» организовали акции:

- «Собери макулатуру-сохрани дерево»;
- экологические субботники в Парке Победы;
- занимались облагораживанием школьного двора – ухаживали за клумбами, аллеей «Сад Памяти».

Модуль «Профориентация».

Координатор деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе;

- **выполняющие рекомендации координатора:** классный руководитель, учителя - предметники, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости; (октябрь)
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов);
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года) -
- ярмарки профессий;

- экскурсии на предприятия;
- участие в Проектории;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей)

Конкурсы сочинений, рисунков, проектов, выставки, фотоконкурсы, например: «В мире профессий»; «Моё профессиональное будущее»; «Радуга профессий».)

- индивидуальные консультации учащихся школьным педагогом-психологом и учителям и предметниками

В 2023-2024 учебном году введен всероссийский курс ранней профессиональной ориентации для учащихся 6–11 классов «Россия – мои горизонты», который реализуется в рамках внеурочной деятельности как одно из направлений профориентационного минимума, внедряющегося Министерством просвещения Российской Федерации. «Профминимум» — единая модель профориентации обучающихся 6–11-х классов, запущенная на базе всероссийского проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее».

Модули «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи. Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.
- развитие индивидуальных способностей детей.
- КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<i>Результат</i>
День знаний сентябрь общешкольная линейка 1-11 классы	Для 1-11-х классов линейка, День знаний по класса. Тема «Год Семьи» Явка 100%

День школы в формате игры «Ярмарка желаний»	Конкурс поздравлений любимой школе
«Краски осени» по классам. сентябрь	Конкурс поделок из природного и бросового материала. 1-4 классы
«День матери», ноябрь	Выставка рисунков, фотографий, флешмоб в группе школы в ВКонтакте. Видео поздравление с Днем матери. Концерт. Все классы.
Час памяти «День неизвестного солдата» День Героев Отечества Декабрь	Часы общения в каждом классе к 3 декабря, 9 декабря 24 декабря
Новогодние торжества	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздники по классам, новогоднее представление для учащихся начальной школы.
Час памяти «Блокада Ленинграда»	Тематические часы общения по классам, Мероприятие «Блокадный Ленинград»-школьный музей Боевой славы, по графику 5-9 классы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания февраль	Акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков. Лыжный фестиваль. Игра «Памяти предков верны». Зарница
8 Марта в школе	флешмоб в группе школы ВКонтакте «Видео поздравлению мам, бабушек, девочек», концерт
«Крымская весна», март	Часы общения презентация «Крым наш»
Интеллектуальный марафон Школьная научная конференция «Открытие»	2-8 классы, 9-10 классы - сопровождающие 1-11 классы
День космонавтики Апрель	Выставка рисунков, презентация «Первый полет»
Кинолектории «Без срока давности»	В рамках всероссийского проекта «Без срока давности» проведены мероприятия о сохранении исторической памяти о трагедии мирного населения СССР-жертв военных преступлений нацистов и их пособников в годы Вов.
День Победы	Общешкольный урок «Благодарной памяти», Акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!»,

	проект «Окна Победы», игра «Памяти предков верны» и т.д.
Торжественная итоговая линейка, «Последний звонок»	Общешкольная линейка 1-8, 10 классы 9,11 классы
Выпускной вечер в школе июнь	9, 11 классы торжественное вручение аттестатов
Экологические акции в течение всего года.	Все классные коллективы
Военно-патриотическая игра «Памяти предков верны» Апрель-май	1-8 классы

Модуль «Школьные театры»

В МБОУ СШ №13 действуют несколько театральных коллективов: «Зазеркалье» (руководитель Саменкова О.В.) и «Объединяя сердца» (руководитель Похлебкина А.А.)

<i>Название коллектива</i>	<i>Результат</i>
<i>«Зазеркалье» (руководитель Саменкова О.В.)</i>	<i>Показ постановок К. Чуковского "Радость", "Мой Додыр", С. Маршака "А что у вас?", сказку "Репка" на новый лад для учащихся 2 классов, воспитанников реабилитационного центра г.о.г. Арзамаса, воспитанников МБДОУ ДС № 18,46.</i>
	<i>Победители регионального конкурса «Как хорошо уметь читать!»</i>
<i>«Объединяя сердца» (руководитель Похлебкина А.А.).</i>	<i>Показ новогоднего спектакля для учащихся 1-4 классов «Новогодние приключения Алеши»</i>

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривала:

- посещение профориентационных дней открытых дверей (учебные заведения г. Арзамаса).

- формирование здорового образа жизни, занятость обучающихся в дни каникул, обеспечение благоприятных условий для здорового развития детей (посещение ФОК, участие в соревнованиях по волейболу, теннису, шахматам, лыжам, посещение кружков и секций).

- проведение мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений (ПДН ОМВД, КДН ОМВД).
- проведение мероприятий по профилактике ДДТТ (инспектор ГИБДД).
- проведение мероприятий по профилактике пожарной безопасности (МЧС, ГОЧС).
- проведение совместных мероприятий с филиалом №7 центральной библиотеки г. Арзамаса.
- Проведение совместных мероприятий с ЦД «Молодежный».
- организация экскурсий в Музеи г.о.г. Арзамаса.
- реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования, организация досуга (участие в конкурсах, выставках, в мероприятиях, посещение кружков и секций).

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Родители являются непосредственными участниками школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы, которая помогает решать образовательные и воспитательные задачи и выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы воспитания и Программы развития школы.

Социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Школьные медиа»

Наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей. Это объясняется двумя факторами:

Во- первых, многие Всероссийские и городские акции и конкурсы из – за карантинных мер были переведены в онлайн-формат, поэтому школьникам пришлось осваивать новостное интернет пространство, чтобы выкладывать свои работы на всеобщее обозрение. Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте <https://vk.com/public201118824>

За год более 600 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы пользуется большим успехом у родителей, учеников.

Во-вторых, при отчетности о проведении мероприятий в ОО требуют размещение информации на сайт или группу школы. Поэтому каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов в группе школы. Совет старшеклассников организовал обучение медиослужбы.

Были рассмотрены следующие вопросы:

- Правила безопасного поведения в интернет-пространстве
- Как правильно разместить пост в социальных группах?
- Подготовка фото, видео и коллажей для размещения в группе.
- Как привлечь аудиторию?
- Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

- Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.
- Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн ко Дню учителя, Дню матери, Поздравление к 23 февраля юношей, 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.
- информация о мероприятиях проведенных в классах, также выкладывается силами медиа служб классов и школы в сеть Интернет.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- В рамках федерального проекта Цифровая образовательная среда, в школе активно используются интерактивные комплексы 27, 40, 51, 37, 22 кабинетов, 2 зарядные станции для 30 нетбуков, 5 ноутбуков для административных работников школы.
- Широко в учебно- воспитательном процессе используется Школьный информатор.
- В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых регулярно сменяется информация.
- Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- В коридорах школы разбиты зеленые зоны, школьники принимают самое активное участие в пересадке растений и уходом за ними.
- Ежегодно обучающиеся 5-10 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. Разбиты четыре большие клумбы.
- Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком

Модуль «Школьный Музей Боевой славы»

Многие годы школьный музей Боевой славы остается центром духовно-нравственного и патриотического воспитания. Экспозиция музея подобрана и оформлена так, чтобы дать возможность учениками овладеть, прежде всего, содержательной стороной такого многогранного понятия и явления как патриотизм, а начинается он с уважения и любви к родной школе. В экспозиции представлены экспонаты, связанные с событиями ВОВ.

Музей Боевой славы посвящен Великой Отечественной войне. Сам Музей стилизован под блиндаж. Здесь представлены витражи с экспонатами с мест боев, витражи с личными вещами, наградами, документами, письмами участников Великой Отечественной войны., экспозиция с различными видами оружия в натуральную величину. Не случайно много внимания в экспозиции мы уделили славным героическим страницам нашей истории. Невзрачные на вид документы военного времени обладают колоссальным эмоциональным воздействием на учеников и вызывают у них чувство гордости за свою страну, за ее победы, желание самим служить родине.

На базе музея работает кружок «Патриот», где готовятся экскурсоводы музея, оформляются передвижные тематические выставки. Разработан график посещения музея для младших школьников.

Тесное сотрудничество сложилось у нас с Советом ветеранов микрорайона №10. На базе музея проходили встречи с интересными людьми, в том числе детьми войны и воинами афганцами.

На базе Музея проводится киноуроки и кинолектории на военно-патриотическую тему к знаменательным датам: Битва под Москвой, ко Дню снятия блокады Ленинграда, к окончанию Сталинградской битвы и др.

Участие во Всероссийских акциях:

- «Блокадный хлеб»
- «Крымская весна»

На базе музея ведется подготовка к различным конкурсам.

Юнармейский отряд МБОУ СШ №13 в 2023-2024 г. стал призером муниципального этапа областных соревнований «Зарница».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

В системе работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних школа традиционно поддерживает отношения с:

- департаментом образования администрации г. Арзамаса;
- социальными службами города;
- ПДН ОМВД г. Арзамаса и Арзамасского района;
- ЦСППС;
- КДН и ЗП г. Арзамаса;
- театр;
- выставочным залом;
- городской детской библиотекой им. Гайдара;
- музеями города;
- детской поликлиникой;
- ЦРТДиЮ им. Гайдара;
- комитетом по делам молодежи;
- МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Арзамаса.

Работа с семьями учащихся

Деятельность школы по организации работы с семьями обучающихся осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Семейным Кодексом РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка и другими нормативными документами. Работа с семьями обучающихся является одним из приоритетных направлений деятельности школы.

Основными направлениями работы с семьями учащихся являются:

I. «Изучение семей учащихся»:

2 раза в год составляется и корректируется социальный паспорт школы, для того, чтобы грамотно выстраивать свою работу с семьями учащихся. Проблемные семьи берутся на контроль, посещаются классным руководителем и социальным педагогом школы. Кроме этого, в мониторинг воспитательной деятельности ОУ включен такой параметр как «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой ОУ» для того, чтобы выявить положительные и отрицательные стороны сотрудничества школы с семьями.

II. «Создание условий для участия семей в воспитательном пространстве школы»:

В план воспитательной работы были включены мероприятия разных направленностей с привлечением семей учащихся: День Знаний, веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивные эстафеты «Вместе веселее», спортивный праздник «Зимние забавы» и т.д. Так же родители постоянно привлекаются к организации каникулярной занятости учащихся.

III. «Педагогическое и психологическое просвещение родителей»:

Для родителей оформлен стенд «Семья и школа», информация постоянно обновляется социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителями директора. 1 раз в четверть проходят общешкольные родительские собрания, тематика которых разнообразна. На родительские собрания приглашаются специалисты субъектов взаимодействия. Большой блок информации готовит для родителей педагог-психолог школы в виде раздаточного материала и буклетов раздается на родительских собраниях: «Как защитить детей от беды», «Школьная служба медиации: от идеи к практике повседневной жизни», «Психологическая поддержке детей в период подготовки к государственным экзаменам» и т.д.

На конец года на ВШУ состоят 1 учащихся за нарушение Устава школы и дисциплинарные нарушения, а также за неуспеваемость по двум и более предметам, на учете в ПДН ОМВД находится 2 учащихся, 5 семей группы риска состоят на учете ПДН ОМВД, находятся на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога и .

Работу по профилактике асоциального поведения учащихся и пропаганде здорового образа жизни ведется всеми участниками образовательного процесса систематически и целенаправленно.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Ежегодно классные руководители планируют экскурсионные выходы классов. Это позволяет не только хорошо отдохнуть, получить новые знания и эмоции, но и способствует сплочению коллективов. В этом году с участием школы во Всероссийском культурном проекте «Пушкинская карта», учащиеся школы значительно увеличили свои возможности побывать на различных музейных и театральных площадках региона. Пушкинской картой воспользовались уже несколько классных коллективов, посетив музеи города Арзамаса, Нижнего Новгорода и др. На конец учебного года общая сумма остатка составила 430000 р.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях,

конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 615 учащихся (78%). Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся начального звена (76%). При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня (535 чел./67%).

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней.

По итогам анализа участия учащихся 1–11-х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы следующие результаты: всероссийский уровень – 19 конкурсов, 5 призовых мест; региональный уровень – 21 конкурс, 14 призовых мест; муниципальный уровень – 56 конкурсов, 68 призовых мест;

Анализ результативности участия в мероприятиях различного уровня показал, что больше всего призовых мест наблюдается в 3 «В» классе, 4 «В» классе, в 8 «Б» и 9 «Б» классах.

Высокую результативность в соревнованиях и конкурсах различного уровня показали учащиеся педагогов: Сидоровой Е.И., Никитиной О.И., Быковой О.М., Найдиной Н.В., Парфеновой С.А. и др.

Анализ достижений учащихся показал, что качество, а следовательно, и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–11-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве воспитательной деятельности ежегодно проводится анкетирование. По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 95% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности. Из них 95% удовлетворены качеством воспитательного процесса в МБОУ СШ № 13 и 97% удовлетворены качеством воспитательных результатов.

Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что

позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- улучшение санитарно-гигиенического состояния, материально-технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ нормативно-методического обеспечения

В МБОУ СШ № 13 г. Арзамаса разработаны следующие локальные акты по реализации воспитательной деятельности: Положение о классном руководстве, Должностная инструкция классного руководителя, Положение о ведении электронного журнала класса, Положение о дополнительном образовании, Положение об органах ученического самоуправления. Все документы прошли соответствующую экспертизу, были утверждены приказами директора и реализовывались в течении года.

Анализ кадрового обеспечения

В 2024 году секция классных руководителей включает 30 классных руководителей.

Из них 100% имеют высшее образование, 94% высшую и первую квалификационную категорию, 90% со стажем 20 и более лет.

Кроме этого, классные руководители подключались к региональным и всероссийским вебинарам, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР по вопросам воспитания.

Анализ материально-технического, информационного обеспечения

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально-технические и информационные ресурсы:

- Актовый зал, спортивный зал, библиотека, методический кабинет, учебные кабинеты.
- Каждый кабинет оборудован мультимедийным оборудованием, имеется подключение в Интернет через локальную сеть WI-FI
- В актовом зале имеется акустическая система, колонки, ноутбук, микрофоны, радиомикрофоны, усилитель, микшерный пульт, мультимедийный проектор.
- Спортивный зал оборудован: имеются спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023-2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через создание блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

2.5. Востребованность выпускников

11 классы

<i>Год</i>	<i>Кол-во выпускников</i>	<i>Поступление в учебные заведения ВПО</i>	<i>Поступление в учебные заведения СПО</i>	<i>Поступление в учебные заведения НПО</i>	<i>Служба в Российской Армии</i>
2019	27	25	2	0	1
2020	28	25	2	0	0
2021	44	38	5	0	1
2022	29	27	2	0	0
2023	28	28	0	0	0
2024	26	24	2	0	0

9 классы

<i>Год</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>10 класс</i>	<i>Поступление в учебные заведения СПО</i>	<i>Поступление в учебные заведения НПО</i>	<i>Другое</i>
2019	71	40	31	0	0
2020	72	31	37	0	4
2021	72	33	39	0	0
2022	71	27	44	0	0
2023	76	31	40	5	0
2024	79	27	48	0	0

Из приведенных таблиц следует, что большинство выпускников 11-ых классов продолжают образование в высших учебных заведениях, а 9 классов поступают в СПО города Арзамаса и получают профессии рабочих.

2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Школьная библиотека прививала обучающимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивала их потребности в самообразовании, учила ответственности. Библиотека много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Работа с книжным фондом.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. В учебном 2023 - 2024 году пополнился учебный фонд в количестве 3626 учебников на сумму 2 647 196, 75 руб. В этом году продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с обучающимися о бережном отношении к книгам.

С обучающимися начальной школы проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой».

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. Списано 3226 учебников. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу, в каталоги.

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- книги суммарного учёта основного и учебного фонда;
- инвентарные книги;
- журнал учёта выдачи учебников;
- инвентарная книга подарочных изданий;
- инвентарная книга учёта дисков CD и DVD;
- читательские формуляры.

Работа с учебным и художественным фондом.

Книжный фонд – **27690 экз.**

Фонд учебников - **17048 экз.**

В 2024 году списано – **3226 экз.**

Учебники, используемые в образовательном процессе, на 100 % соответствуют федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Библиотека систематически работала по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы.

Таблица.

Показатели библиотечной статистики за 2023-2024 учебный год.

№		Обучающиеся	Кол-во
1.	Контингент читателей	всего	830
		обучающихся	801
		из них: записанных впервые	83
		учителей и прочих категорий	71
2.	Контингент обучающихся	всего	801
		2-4 классы	231
		5-8 классы	342
		9-11 классы	137
3.	Посещаемость		96%
	Среднее количество посещений в день		46
4.	Книговыдача		1667
5.	Читаемость		70%
6.	Обращаемость		7,8%
7.	Книгообеспеченность (учебники)		100%

Основными показателями работы школьных библиотек являются: книгообеспеченность, читаемость и посещаемость.

Для анализа использовались средние показатели посещаемости библиотеки различными группами пользователей. Обучающиеся среднего и старшего звена, в основном, брали только программную художественную литературу. Активными читателями в этом учебном году были обучающиеся начальной ступени. По анализу работы библиотеки, наибольшее количество книг и периодических изданий было взято обучающимися начальных классов. Обучающиеся основного и среднего звена мало брали в школьной библиотеке книг и другой литературы, редко пользовались периодическими изданиями по своему желанию и интересу. Провожу библиотечные уроки с использованием новых информационных технологий мультимедийные презентации, экскурсии по виртуальным выставкам в Интернете. Такие уроки обучающиеся воспринимают лучше, чем простые беседы, так как структура традиционных библиотечных уроков не отвечает требованиям времени.

Массовая работа. Работа с читателями.

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

1. Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
2. Книжная выставка «Юмор в детских книжках».
3. Выставка детских рисунков «Мир Космоса».
4. Книжная выставка «Формула здоровья»
5. Книжная выставка «Родной язык»
6. Книжная выставка «Книги-юбиляры 2023 года».
7. Книжная выставка «Я читаю книги о войне».
8. Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава».
9. Книжная выставка «Пионерам посвящается...»
10. Книжная выставка «Ужасно интересно всё то, что неизвестно».
11. Выставки книг к юбилейным датам русских писателей (в течение года).
12. Выставки книг к юбилейным датам зарубежных писателей (в течение года).
13. Книжная выставка «С любовью о Родине».

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. На младшие классы в начале учебного года был составлен график посещения библиотеки с учителем. В первой половине года посещение было активным, во второй половине во многих классах дети в библиотеку стали приходить в основном самостоятельно.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых обучающиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке:

1. «Как построена книга».
2. «Первое знакомство с библиотекой».
3. «Древние русские библиотеки».

Для приобщения обучающихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителем русского языка и литературы. Важное место в этой работе занимают беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины, обсуждения, конференции:

1. Беседа-диалог «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться».
2. Слайд - беседа «Край родной – навек любимый».
3. Час информации «Край в годы войны».
4. Беседа «Имею право на права».

5. Беседа «Кто рисует ваши книги?» (художественное оформление, иллюстрации).
6. Беседа «Гардероб» для книги» (элементы книги).
7. Беседа «Все мы разные, и все мы люди» (к Международному дню слепых).
8. Беседа «Я и мое здоровье».
9. Слайд - беседа «Сказки дедушки Корнея».
10. Слайд – беседа «Дети в годы войны».
11. «Поэзия доброты» путешествие по творчеству А.Барто.
12. Беседа «Этот мир для меня» (об экологии).
13. «Душа хотела быть звездой» (знакомство с местными поэтами).

В школьной библиотеке ежегодно в марте проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книге», «Литературный калейдоскоп». Многие мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги», приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Ребята познакомились с биографией писателей, с большим интересом обсуждали произведения, отвечали на вопросы литературной викторины.

В работе использовались различные формы и приемы, которые помогают обучающимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. С этой целью проводились библиотечные часы. Также, для привлечения детей к чтению, оформлен стенд «**С днем рождения, писатель!**», где своевременно выставляется портрет писателя и его произведения, если они имеются в наличии в библиотечном фонде школы. Дети активно принимают участие в изучении авторских произведений. В течение года проводится анализ по определению читательских потребностей обучающихся: «На какие темы дети любят читать» и «Что детей привлекает в книге».

Комплектование и организация книжных фондов.

Своевременно записывалась вся вновь поступающая литература, списывалась устаревшая. Оформлены акты на замену утерянных читателями книг. Большая работа проведена по приобретению новых учебников.

Методическая работа. Повышение квалификации.

Библиотекарь школы принимала активное участие в работе городского методического объединения. На протяжении всего периода - тесная связь со школьными библиотеками города и городскими библиотеками.

2.7. Материально-техническое оснащение

Общая площадь всех помещений	6969 м ²
Число классных комнат (включая кабинеты и лаборатории)	41
Спортивная площадка: л/а стадион, баскетбольная, волейбольная, хоккейная площадки	1410 кв.м.
Столовая	200 пос. мест
Актальный зал	200 посад.мест
Библиотека (библиотечный фонд – 24380 экз.)	1
Кабинет психолога	1

Кабинет психологической разгрузки	1
Медицинский кабинет (лицензированный)	1
Процедурный кабинет	1
Стоматологический кабинет	1
Музей Боевой славы ветеранов 10-го микрорайона	1
Мастерские (слесарная, столярная, технологии)	3
Спортивный зал (основная и старшая школа)	1
Спортивный зал (начальная школа)	1
Информационное обеспечение образовательного процесса	
Количество персональных компьютеров, из них:	137
Количество ноутбуков	100
Количество компьютерных классов	3
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	131
Количество компьютеров, используемых в управлении	6
Количество компьютеров в локальной сети	137
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет (скорость доступа 1000Мб/с)	137
Количество мультимедийных проекторов	42
Количество принтеров, МФУ, сканеров	39
Электронная доска (интерактивные)	39
Интерактивные панели	5
Видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	1
Документ-камера	4
Веб-камера	4
Наушники с микрофоном	2
Цифровой микроскоп	2

2.8. Внутренняя система оценки качества образования

Вопросы определения и повышения качества образования являются ключевыми в работе школы. С целью успешного управления образовательным процессом в контексте компетентностного подхода в нашем образовательном учреждении ежегодно проводится комплексный образовательный мониторинг через анализ аттестации учителей, выпускников, экспертизу учебных программ, регулярное самообследование качества образования, диагностику эффективности системы контроля за качеством, анализ и корректировку деятельности по результатам всех исследований. Немаловажное значение для достижения планируемых результатов имеет общий психологический климат школы. С целью определения степени удовлетворенности педагогического коллектива работой в школе, его отношения к различным сторонам образовательного процесса было проведено анкетирование. 77% учителей и педагогических работников удовлетворены организацией школьного быта. 94% положительно оценивают организацию учебно-воспитательного процесса. 78% одобряют систему функционирования воспитательного процесса и реализацию дополнительного

образования. 85% удовлетворены психологическим климатом. 92% испытывают удовлетворенность своей профессиональной деятельностью и отмечают собственную готовность инновационной деятельности. 86% отмечают, что ощущают помощь и оценку своей деятельности со стороны администрации. 88% положительно оценивают систему требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса. 77% демонстрируют собственную удовлетворенность организационной структурой, особенно высоко оценивая организацию педагогических совещаний и советов, отмечая, что деятельность администрации направлена на повышение статуса учителя и школы и способствует ее развитию.

ВЫВОД: Анализ ответов педагогических работников на вопросы анкеты свидетельствует о правильности выбранного направления деятельности администрации школы и слаженной работе всего коллектива. Хотя следует отметить, что необходимо совершенствование и развитие санитарно-гигиенического состояния помещений школы, материально-технического оснащения. Немало предстоит еще сделать для повышения статуса классного руководителя, создания условий для более благоприятных условий работы с классными коллективами. Педагогический коллектив школы стремится к повышению качества образовательных технологий, чтобы достичь максимального раскрытия потенциала учащегося, оказания содействия в его самопознании и самореализации, формирования и совершенствования ключевых компетентностей, что в свою очередь должно привести к его успешной социализации.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ №13 за 2024 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Среднегодовая численность обучающихся	806
1.2.	Численности учащихся по образовательной программе начального общего образования	325
1.3.	Численности учащихся по образовательной программе основного общего образования	424
1.4.	Численности учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56
1.5	Численность/удельный вес учащихся, получивших зачет по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (по итогам 2023-2024 уч.года)	803/99,6%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	4
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по русскому языку	68

1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по математике: -профильный уровень	63,2
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности учащихся выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности учащихся выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности учащихся выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14.	Численность/удельный вес численности учащихся выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности учащихся выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности учащихся 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/10%
1.17.	Численность/удельный вес численности учащихся 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/12%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	702/87%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	605/75%
1.19.1.	Регионального уровня	98/12%
1.19.2.	Федерального уровня	446/55%
1.19.3.	Международного уровня	15/2%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0/0%

1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26/3%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численности педагогических работников, в том числе (на конец 2023 года)	46
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/57%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/57%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, подлежащих аттестации, в том числе:	46/87%
1.29.1	Высшая	25/54%
1.29.2	Первая	19/37%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет в общей численности педагогических работников	
1.30.1	До 5 лет	6/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/43%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	31/67%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (женщины),	44/30%

1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/100%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенность средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/сек), в общей численности учащихся	803/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	3,7 м ²

И.о. директора школы

Е.С. Старункина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13"**, Знатнина Елена Сергеевна,
Директор

21.04.25 10:36 (MSK)

Сертификат DBABFC7889265924D7C319FC7F0326C5