

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2024–2025 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАССЫ.**

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Время выполнения заданий – 180 минут. Максимальное кол-во баллов – 100.

ЗАДАНИЕ 1.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Максимальный балл	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

ЗАДАНИЕ 1.

Модель ответа.

- 1) *За́мок – замо́к – ударение различает слова.*
- 2) *Ру́ки – руки́ – ударение различает формы слов.*
- 3) *Му́зыка – музýка – ударение различает стилистические варианты слов.*
- 4) *Ха́ос – хаос – ударение различает значения одного слова.*

В словах *идолопоклонник, жертвоприношение, древнерусский* два ударения – основное (главное, акутовое) и побочное (второстепенное, добавочное, дополнительное, грависное).

Критерии оценивания.

За верное определение функции в каждом примере по 2 балла (всего 8 баллов), за определение двух ударений – 1 балл, за указание типа ударения (основное и побочное) – 1 балл.

Примечание. При определении типа ударения участник может использовать любой из приведённых вариантов терминов.

Всего 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 2.

Модель ответа.

Конец года – на стыке слов на месте [ц] произносится слитный [дз].

Мяч забили – на стыке слов на месте [ч'] произносится слитный [д'ж'].

Мох зелёный – на стыке слов на месте [х] произносится [γ].

Во всех перечисленных случаях звуки возникают под воздействием последующих звонких согласных, уподобляясь им. Происходит ассимиляция по звонкости.

Критерии оценивания.

За определение звука в каждом примере по 2 балла (всего 6 баллов), за определение причины изменений (уподобление) – 1 балл, за указание на то, что звук становится звонким – 1 балл (всего 2 балла), за верно приведённый пример – 2 балла.

Примечание. При определении звуков участник может использовать их словесное описание (без транскрипции), например, «звук, похожий на...», «звук, средний между...» и др. Употребление термина *ассимиляция* не является обязательным.

Всего 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 3.

Модель ответа.

Во фрагменте письма использован каламбур. Он построен на употреблении в одном контексте слов *ценная* и *бесценная*, которые в приведённом фрагменте функционируют как синонимы: *ценный* – «очень важный, нужный» (*ценный совет*) и *бесценный* – «дорогой, милый, любимый» (*бесценный друг*). Последовательное расположение указанных синонимов способствует наращиванию смыслового и эмоционального содержания (градация). Употребление контекстуальных антонимов *ценная* – *бесценная* можно рассматривать как антитезу, подчёркивающую принципиально разную оценку актрисы директором и автором.

Критерии оценивания.

За указание на каламбур – 2 балла, за описание его механизма – 4 балла (из них 2 – за определение антонимических отношений и 2 – за определение синонимических отношений). За указание на градацию – 1 балл, определение цели (наращивание смыслового и эмоционального содержания) – 1 балл (всего 2 балла). За указание на антитезу – 1 балл, определение цели (противопоставление оценок) – 1 балл (всего 2 балла).

Примечание. При отсутствии в ответе участника необходимой для оценивания информации рекомендуется принимать во внимание указание на столкновение в одном контексте разных значений многозначного слова (2 балла) и указание на использование в пределах одного контекста слов со схожим звучанием (1 балл).

Всего 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 4.

Модель ответа.

Хутор – обособленный земельный участок с усадьбой владельца; небольшое селение на юге России, Украине.

Майдан – открытая площадка, площадь, место собраний казаков.

Курень – жилой дом в казачьей станице.

Бирюк – здесь: одинокий, нелюдимый человек.

Гуторить – разговаривать, беседовать.

В данном тексте диалектизмы служат средством создания местного колорита, отражают этнографические особенности казачьей жизни. Бирюком на юге России называют волка.

Критерии оценивания.

За определение лексического значения каждого диалектизма по 1 баллу (всего 5 баллов). За определение функции диалектизмов – 3 балла, за ответ на вопрос о бирюке – 2 балла.

Примечание. При определении семантики многозначных диалектизмов достаточно указать одно из значений. За каждый неверно выписанный диалектизм вычитается 1 балл.

Всего 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 5.

Модель ответа.

Имеют ошибки в составе следующие обороты:

- 1) *уморить червяка* – испр.: *заморить червячка*;
- 2) *отложить дело в длинный ящик* – испр.: *отложить дело в долгий ящик*;
- 3) *овечка выделки не стоит* – испр.: *овчинка выделки не стоит*.

Стереть в порошок – полностью уничтожить, разрушить.

Дать стрекача – спастись бегством.

Притча во языцех – предмет всеобщих разговоров, пересудов, сплетен.

Куриль фимиам – льстиво, преувеличенно восхвалять кого-либо.

Критерии оценивания.

За каждый верно определенный фразеологизм, в составе которого есть ошибки, – 1 балл (всего 3 балла), за каждый верно исправленный фразеологизм – 1 балл (всего 3 балла), за каждое верно определенное значение фразеологизма – 1 балл (всего 4 балла).

Примечание. Если участник верно определяет фразеологизм, в составе которого есть ошибка, но исправляет его неверно, начисляется 1 балл (только за определение фразеологизма). Если участник определяет значение ВСЕХ фразеологизмов (в том числе исправленных), засчитываются только те фразеологизмы, которые не требовали исправления.

Всего 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 6.

Модель ответа.

Прилагательные, образованные от существительных первого ряда (*балахнинский, выксунский, пензенский*) с помощью суффикса *-ск-*, содержат компонент, соединяющий производящую основу и суффикс (*балахнинский, выксунский, пензенский*), в то время как в прилагательных второго ряда (*арзамасский, сергачский, костромской*) такого компонента нет. Отличительный элемент (интерфикс) выполняет связывающую, соединительную, «склеивающую» функцию, при этом не выражает ни словообразовательного, ни грамматического значения, следовательно, самостоятельной морфемой не является.

Критерии оценивания.

За каждое верно образованное прилагательное – 1 балл (всего 6 баллов), за определение словообразовательной особенности – 1 балл, за определение функции – 1 балл, за указание на то, что отличительный элемент (интерфикс) не имеет словообразовательного значения – 1 балл, грамматического значения – 1 балл. Употребление термина *интерфикс* не является обязательным.

Примечание. За каждое неверно образованное прилагательное вычитается 1 балл.

Всего 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 7.

Модель ответа.

Ура вне контекста – междометие, в контексте функционирует как существительное (= восклицание, крик).

Rrr вне контекста – звукоподражание, в контексте функционирует как существительное (= рычание).

Ой-ой-ой вне контекста – междометие, в контексте функционирует как прилагательное (= сложный).

Увы и ах вне контекста – междометия, в контексте функционируют как прилагательное (вероятно, краткое = плохи).

Междометия и звукоподражания не имеют именных морфологических категорий (в том числе рода), поэтому, выступая в контексте в роли субъекта действия, принимают именно «обезличенную» форму среднего рода (=нечто).

Критерии оценивания.

За определение части речи вне контекста по 1 баллу (всего 4 балла), в контексте – по 1 баллу (всего 4 балла), за объяснение выбора формы среднего рода – 2 балла.

Примечание.

Ой-ой-ой, *увы* и *ах* в условиях контекста могут быть определены как существительные (= кошмар, ужас и т.п.). *Увы* и *ах* могут быть определены в контексте как наречия (= не очень).

Всего 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 8.

Модель ответа.

Буду читать не является словосочетанием, так как представляет собой форму сложного будущего времени глагола *читать*.

Волки и овцы не является словосочетанием, так как между компонентами конструкции сочинительная связь (в словосочетании между компонентами связь подчинительная, есть главное и зависимое слова).

Всё тихо не является словосочетанием, так как *всё* – подлежащее (грамматически независимый субъект), *тихо* – сказуемое (бытийный признак грамматически независимого субъекта).

Благодаря учителю не является словосочетанием, так как *благодаря* – производный предлог (служебная часть речи), подчинительной связи нет.

Ни рыба ни мясо не является словосочетанием, так как представляет собой фразеологизм (несвободная конструкция), подчинительной связи нет.

Критерии оценивания.

За каждый верно выписанный и объяснённый пример по 2 балла.

Примечание. За каждый неверно выписанный пример вычитается 1 балл.

Всего 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 9.

Модель ответа.

1) многоточие; 2) точка с запятой; 3) двоеточие; 4) тире; 5) кавычки.

Критерии оценивания.

За каждый верно определённый знак препинания по 2 балла.

Примечание. За каждый неверно определённый знак вычитается 1 балл.

Всего 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 10.

Критерии оценивания.

Содержание – максимум 5 баллов.

Грамотность – максимум 5 баллов: за отсутствие орфографических ошибок – 1 балл, за отсутствие пунктуационных ошибок – 1 балл, за отсутствие грамматических ошибок – 1 балл, за отсутствие речевых ошибок – 1 балл, за отсутствие стилистических ошибок – 1 балл.

Всего 10 баллов.