

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ СШ №13
Протокол от 21.03.2023 г №8

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №13» за 2022 год**

г.о.г. Арзамас, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть.....	3
I. Информационная карта	3
1.1.Общая характеристика учреждения.....	3
1.2.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
II. Результаты самообследования, оценка образовательной деятельности	4
2.1.Структура образовательного учреждения и система управления	4
Работа педагогического совета школы.....	6
2.2. Качество кадрового обеспечения.....	7
2.3.Содержание и качество подготовки учащихся.....	14
2.4. Анализ воспитательной работы	61
2.5. Востребованность выпускников	79
2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.....	79
2.7. Материально-техническое оснащение	83
2.8.Внутренняя система оценки качества образования	84
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ №13 за 2022г	85

Аналитическая часть.

I. Информационная карта

1.1.Общая характеристика учреждения

Полное официальное наименование - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №13».

Сокращенное наименование – МБОУ СШ №13

Фактический адрес: 607220, Нижегородская область, город Арзамас, улица Зеленая, дом 34

Электронная почта: s13_arz@mail.52gov.ru

Сайт школы: www.13school.3dn.ru

Телефон/Факс (83147) 6-31-60

Учредителем и собственником МБОУ СШ №13 является муниципальное образование городской округ город Арзамас Нижегородской области в лице администрации городского округа город Арзамас.

1.2.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Школа имеет **лицензию** на право оказывать образовательные услуги – (серия 52Л№0003656 выдана 24.03.2016г., регистрационный №365, срок действия – бессрочно) по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования.

Школа имеет **свидетельство о государственной аккредитации** –серия 52 А01 №0001331 (выдано 06 июня 2014 г., регистрационный №1772), срок действия – до 06 июня 2026 года.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Нижегородской области, муниципальными правовыми актами, решениями и приказами Учредителя и соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом школы, должностными инструкциями, образовательной программой, Программой развития школы на 2021-2026 гг.

Нормативной основой деятельности МБОУ СШ №13 наряду с Уставом, должностными инструкциями, образовательной программой, Программой развития школы на 2021-2026 гг. являются принятые педагогическим советом, Советом школы, общим собранием работников и, утвержденные приказом директора школы, локальные акты: приказы директора, положения, порядки, инструкции и другие акты.

В 2021 году на уровне начального общего образования обучалось 13 классов по программе «Школа России». В основной общей школе обучалось 15 классов по общеобразовательной программе. В средней школе обучалось 2 общеобразовательных класса.

В школе имеется необходимое оборудование и современные технические средства обучения для предоставления образования на всех уровнях. Имеются

кабинеты физики, химии, биологии, 2 кабинета информатики, кабинет ОБЖ, 2 спортивных и актовъ залы, школьные мастерские, столовая, классные комнаты, Интернет-центр. В школе действуют стоматологический и процедурный кабинеты. Школа оснащена современной аудио- и видеотехникой, компьютерами, ноутбуками, мультимедийными проекторами, множительной техникой, интерактивными досками. В кабинетах физики и биологии осуществляется работа с цифровыми микроскопами, активно функционирует кабинет химии.

В школе имеется и постоянно пополняется медиа - и видеотека с учебными программами и фильмами, имеются интерактивные плакаты (по биологии, русскому языку, информатике, физике)

В 2021 учебном году в школе был реализован федеральный проект «Информационная инфраструктура» в рамках национальной программы «Цифровая экономика», в результате которого во всех помещениях школы был проведен высокоскоростной интернет. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

Пять кабинетов по программе ЦОС оборудованы современной цифровой техникой.

В 2019 г. в рамках проекта по поддержке местных инициатив на территории Нижегородской области на территории школы была оборудована беговая дорожка с турниковым комплексом.

В 2021 г. при поддержке Попечительского совета школы был произведен ремонт актового зала школы.

В рамках проекта бережливых технологий была проведена модернизация школьных ученических раздевалок.

В 2021 году вместо стенда «Расписание уроков» школа приобрела электронный «Школьный информатор», содержащий не только расписание уроков, но и актуальную быстроменяющуюся школьную информацию: информация о ЕГЭ и ГИА, расписание занятий дополнительного образования, новости школы из официальной группы социального сообщества ВК «МБОУ СШ №13» и др.

II. Результаты самообследования, оценка образовательной деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления МБОУ СШ №13 имеет следующую структуру:

Управление МБОУ СШ №13 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в

соответствии с Уставом Учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Нижегородской области, муниципальными правовыми актами г.о.г. Арзамас, трудовым договором осуществлял директор школы Крайнев Евгений Александрович.

Заместители директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе Усимова Ирина Борисовна, Перцева Алевтина Алексеевна, Знатнина Елена Сергеевна, Старункина Елена Александровна осуществляют оперативное управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную, инновационно-исследовательскую функции.

Формами государственно-общественного управления являются: общешкольная Конференция, Совет школы, педагогический совет, Совет родителей, Попечительский Совет.

Одним из органов общественного самоуправления Учреждения является Совет школы. Его цель – оказывать содействие укреплению и развитию учебно-материальной базы, реализации основных направлений модернизации образовательного процесса, правовому обеспечению нормативной базы Учреждения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, нормативными правовыми актами – Уставом Учреждения и Положением о Совете школы.

Выборный представительный орган – Совет школы - состоит из представителей педагогических работников, учащихся 10-11 классов, родителей (законных представителей) учащихся, избираемых открытым голосованием на общешкольной конференции. В состав Совета школы на правах сопредседателя входит директор школы. Заседания Совета школы созываются по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Руководит работой Совета школы председатель, избираемый на его первом организационном заседании открытым голосованием сроком на один год.

В отчётном году проведено 2 заседания Совета школы, на которых рассматривались следующие вопросы: утверждение различных положений, регламентирующих работу школы; утверждение кандидатур на «Доску Почета», «Отличники учебы» и стенд «Наши отличники»; взаимодействие участников образовательного процесса по вопросу предупреждения формирования вредных привычек у учащихся, профилактика ДДТТ, проведение общешкольной игры «Памяти предков верны», организация летней кампании.

В Попечительский Совет входят представители предприятий города, администрации городского округа город Арзамас, городской Думы, Учреждений высшего профессионального образования, предприниматели, родительская общественность (законные представители учащихся). В 2022 году проведено 2 заседания Попечительского Совета, на которых рассматривались вопросы трудоустройства выпускников, подготовка и итоги работы летней оздоровительной кампании, подготовка и участие в мероприятиях: Дня Рождения школы, проведение

Недели самоуправления, Конференции, военно- патриотической игры «Памяти предков верны», утверждение кандидатов на стипендию Попечительского Совета и вручение стипендий на итоговых линейках, участие в спортивных мероприятиях по игровым видам спорта. Большую роль представители Попечительского Совета уделяют укреплению материально-технической базы школы и созданию условий по здоровьесбережению учащихся и сотрудников.

Совет родителей представлен родительской общественностью. Кандидатуры обсуждаются на классных родительских собраниях (1 представитель от класса).

Основная цель создания Совета родителей – оказание содействия администрации учреждения в решении вопросов по созданию оптимальных условий для организации и осуществления образовательного процесса, укреплению и развитию материально-технической базы Учреждения. Координирует деятельность родительских комитетов классов. Осуществляет общественный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и участвует в проведении мероприятий.

В течение года было проведено 2 заседания Совета родителей, на которых рассматривались вопросы организации охраны и порядка в школе, расходования средств, занятость детей во внеурочное время, итоги проведения олимпиад, летнего отдыха, участие родителей в реализации социальных проектов и укреплении материально- технической базы учреждения.

Конференция проводится 1 раз в год в сентябре. Участниками Конференции являются по 5 представителей учащихся 5-11 классов, классные руководители, представители родительской общественности. Конференция вносит изменения в локальные акты и Устав школы, создает временные и постоянные комиссии, определяя их полномочия, ежегодно на Конференции представляются отчеты директора школы, председателя Совета родителей и детского самоуправления.

Работа педагогического совета школы

Одним из главных органов самоуправления МБОУ СШ №13 является педагогический совет. В состав педагогического совета входят руководящие и педагогические работники Учреждения. Заседания педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже 6 раз в учебном году. Регулярно проводятся педсоветы по итогам работ педагогического коллектива по окончании учебной четверти, на которых обсуждаются проблемы успеваемости учащихся. Особое внимание на этих педсоветах уделялось учащимся, имеющим по одной или две удовлетворительные оценки. В 2022 году в рамках заседания педагогического совета кроме текущих вопросов обсуждались следующие темы «Комфортная образовательная среда школы как необходимое условие обеспечения качества образования», «Воспитание патриотизма, гражданственности и нравственности, как стратегический ориентир современного образования».

Решения педсоветов предусматривают применение учителями в образовательном процессе методов и приемов по развитию прикладных универсальных действий у учащихся.

Контроль выполнения решений педагогических советов возлагался на

администрацию школы и руководителей ШМО. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и уровне знаний учащихся.

Важную роль в управлении школой играет **самоуправление учащихся**. Орган ученического самоуправления представляет собой Совет старшеклассников и Совет Лидер, которые работают в соответствии с имеющимися положениями. Представительство в Совет старшеклассников и Совет Лидер избирается на классных ученических собраниях в начале учебного года (общим голосованием классного коллектива и по желанию избираемых). Заседания Совета старшеклассников и Совета Лидер проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в 2 недели.

Ученическое самоуправление позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика. Все учащиеся объединены в детскую организацию «ОРИОН», которую возглавляет председатель.

В этом году успешно были проведены праздники, посвященные Дню учителя, Дню Матери, День школы, новогодняя сказка «Новогодний серпантин», различные выставки. Проводились рейды «Школьная форма», «Школьные принадлежности». Реализовывались проекты по духовно-нравственному воспитанию учащихся «Культурное наследие», пропаганде ЗОЖ «Футбол в школу» и др. Однако в следующем учебном году работу Совета старшеклассников необходимо активнее освещать вопросы самоуправления школьников через информационные листы классов, сайт школы и группы в социальных сетях.

Формами привлечения общественности к оценке результатов деятельности образовательного учреждения являются:

- анкетирование по различным вопросам учебно-воспитательной деятельности школы;
- ежегодный отчет-презентация о результатах учебно-образовательного процесса школы за год на Конференции;
- проведение общешкольных тематических родительских собраний;
- привлечение родителей к организации внеклассной деятельности школьного коллектива;
- индивидуальная работа с родителями;
- заседания Совета родителей.

Контроль деятельности МБОУ СШ №13 осуществляет учредитель, функции и полномочия которого осуществляет администрация г.о.г. Арзамас в лице департамента образования администрации г.о.г. Арзамаса.

2.2. Качество кадрового обеспечения

Анализ кадрового обеспечения школы показал, что школа на конец 2021-2022 учебного года укомплектована согласно штатному расписанию. Стоит отметить, что в школу требуется учитель иностранного языка (недельная нагрузка имеющих учителей составляет 36-38 часов). В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Таблица 1.

**Категория и количество работников
(на конец 2021 -2022 учебного года)**

Категория работников	Количество
<i>Руководящие и хозяйственные работники (всего):</i>	6
Руководитель	1
заместители руководителя по УР и ВР	3
гл.бухгалтер	1
Зам.директора по АХЧ	1
<i>Педагогические работники (всего):</i>	44
В том числе	
Учителя	40
педагог-психолог	1
социальный педагог	1
педагог-библиотекарь	1
Старший вожатый	1
<i>Учебно-вспомогательный персонал (инспектор по кадрам, бухгалтеры)</i>	4
<i>Работники столовой</i>	6
<i>Технические работники</i>	11
ВСЕГО	71

Таблица 2.

**Категория и количество работников
(на конец 2021 -2022 учебного года)**

Период	Осн.раб.	Совм.	Пришли	Уволились	Находятся в декретном отпуске
Конец 2021-2022	44 (в том числе учителя - 40) +1 дир+3 зам.дир.	-	Лаптева Н.И. Архипова Е.А. Дряхленкова А.В. Выход из д/о Знатнина Е.С.	Тюрина А.М.	Орлова Ю.С. Грязнова Э.М. Нестерова Н.Н

Таблица 3.

**Характеристика кадрового состава по гендерному признаку в
(на конец 2021 -2022 учебного года)**

Категория работников	Женщин (чел/%)	Мужчин (чел/%)
Руководящие работники - 6	5-83%	1-17%
Педагогические работники - 44	38-88%	5 -12%

Учителя -40	35-88%	5 -12%
Прочие работники - 21	16 -76%	5 -24%
71	60-85%	11 -15%

Таблица 4.

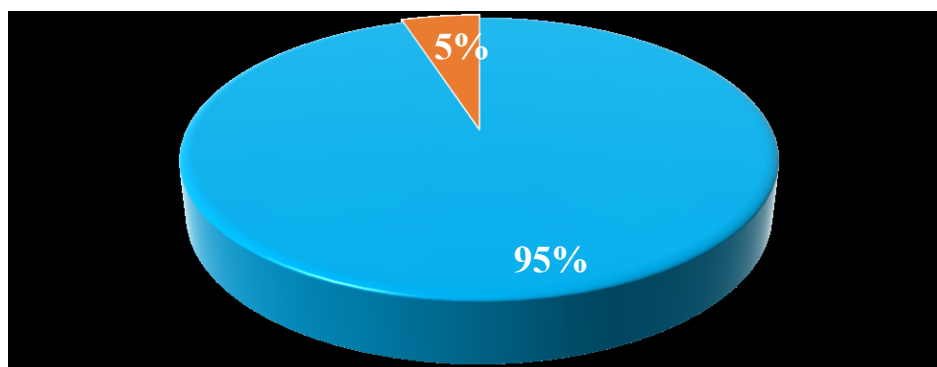
**Уровень образования педагогических работников
(на конец 2021 -2022 учебного года)**

<i>Высшее профессиональное</i>	<i>Высшее</i>	<i>Среднее специальное педагогическое</i>
42	0	2 Варганова Т.И. Кабанова М.В.

Учителя, имеющие среднее специальное педагогическое образование, прошли курсовую подготовку по преподаваемым предметам (физкультура – Варганова Т.И., музыка, ИЗО – Кабанова М.В.). Варганова Т.И. получает высшее профессиональное образование.

Директор школы и заместители руководителя имеют высшее педагогическое образование, Знатнина Е.С. имеет 2 образование по специальности «Государственное и муниципальное управление». Усимова И.Б. прошла профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании». Усимова И.Б., Орлова Ю.С., Старункина Е.А. прошли курсы повышения квалификации по теме «Менеджмент в образовании».

Рис.1 - Уровень образования педагогических работников



■ Высшее
 ■ Среднее специальное

Таблица 5.

**Педагогический стаж работы педагогов
(на конец 2021 -2022 учебного года)**

<i>Стаж педагогической работы</i>	<i>0-2 лет</i>	<i>3-5 лет</i>	<i>6-10 лет</i>	<i>11-15 лет</i>	<i>16-20 лет</i>	<i>21-30 лет</i>	<i>30-35 лет</i>	<i>свыше 35 лет</i>	<i>ИТОГО</i>

Общее кол-во педагогических работников	3	2	7	2	3	10	1	16	44
---	---	---	---	---	---	----	---	----	----

Рис. 2 – Распределение педагогов по стажу

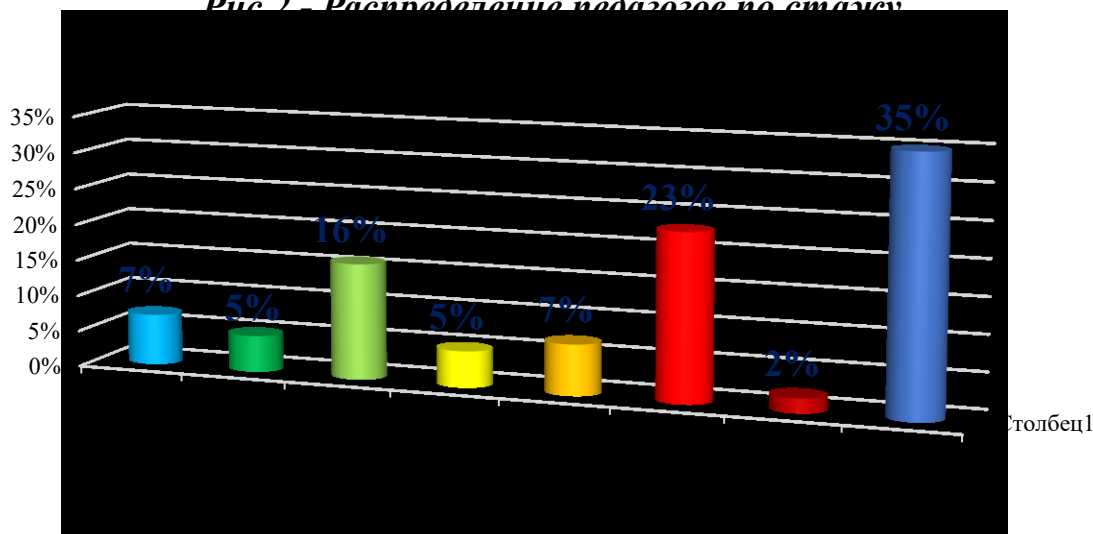


Таблица 6.

**Педагогический стаж руководящих работников
(на конец 2021 -2022 учебного года)**

Стаж	0-2 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-30 лет	30-35 лет	свыше 35 лет	ИТОГО
Количество руководящих работников	0	0	1	1	0	2	0	0	4

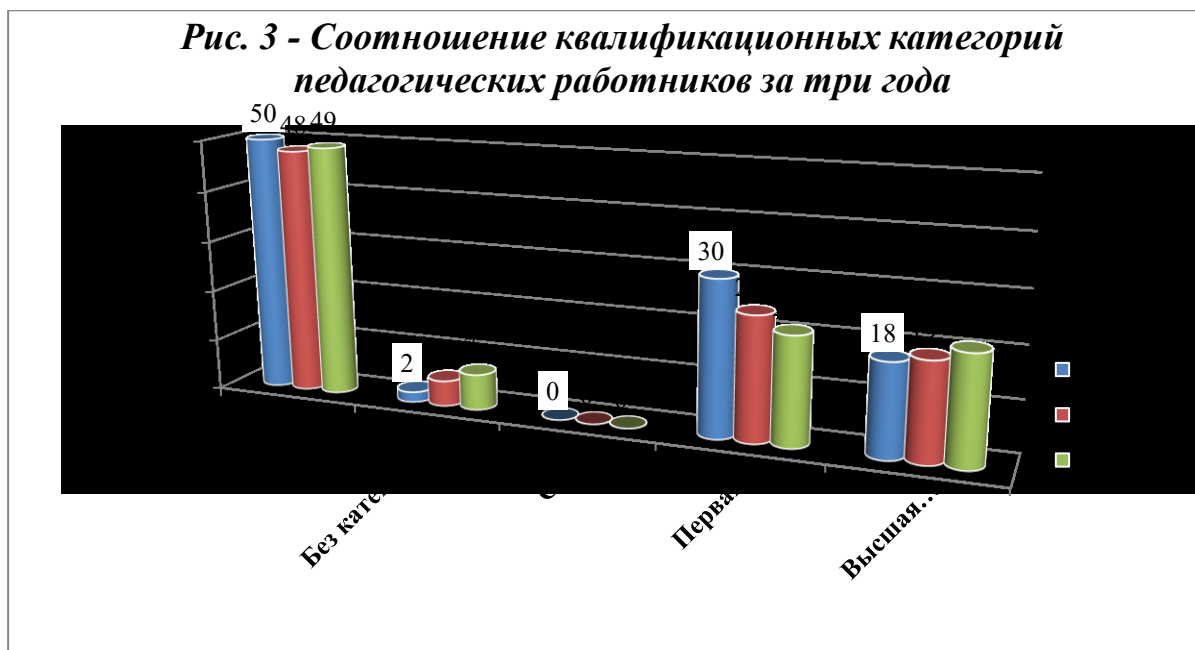
В школе сложился стабильный педагогический коллектив, способный решать возложенные на него задачи. В 2021-2022 учебном году в школу пришли молодые педагоги: учитель английского языка, учитель русского языка и литературы, учитель начальных классов. Постепенно происходит обновление педагогического коллектива. Так, на конец 2021-2022 учебного года средний возраст педагогических работников школы составил 45,4 лет (на конец 2019-20 учебного года – 49,2 лет, на конец 2020-2021 учебного года – 47,2 лет).

Таблица 7.

Сравнение квалификационных категорий педагогических работников

Учебный год	Всего	Б/К (не подлежат аттестации)	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2021-2022 (конец)	44 педагога + 4 рук.-педагога + 1 совместитель	7 (14%)	0	18+2 +1- (43%)	19+2 (43%)

Рис. 3 - Соотношение квалификационных категорий педагогических работников за три года



В течение 2021-2022 учебного года в Аттестационную комиссию Нижегородской области было подано 11 заявлений на добровольную аттестацию на первую и высшую квалификационные категории от педагогов школы. Успешно прошли аттестацию 11 педагогов.

Количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось: повысили квалификационную категорию с первой на высшую Коткова Е.В. (учитель русского языка и литературы), Бокарева М.М. (учитель русского языка и литературы), Парфенова С.А. (социальный педагог). Подтвердили высшую квалификационную категорию Краснова Л.А., Кабанова М.В., Мухатдинова Г.Н., Найдина Н.В., Синдеева Н.В., Никитина О.И.

На первую квалификационную категорию аттестована Пасухина Е.А. и Лушина Г.Н.

Не подлежат аттестации, педагогические работники, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет: Скоробогатова Н.А., Зонина Н.С., Емельянова А.Н., Тюрина А.М., Дряхленкова А.В., Архипова Е.С., Лаптева Н.И.

В этом году аттестация в школе проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 №276. Согласно этому положению в МБОУ СШ №13 ежегодно формируется аттестационная комиссия, проводящая процедуру обязательной аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. В этом году заседаний не проводилось.

На конец 2021-2022 учебного года 100% педагогов школы, подлежащих аттестации, имеют первую и высшую квалификационные категории (2018-2019 – 96%, 2019-20-100%, 2020-2021 -100%).

В 2022 году аттестация проходила по следующим направлениям:

- представление компьютерной презентации практических достижений профессиональной деятельности (личного вклада в развитие образования) педагогического работника;
- защита портфолио.

Учителя представляли результаты педагогической деятельности за три последних года. В том числе проходили компьютерное тестирование, которое стало одним из разделов портфолио.

Для учителей, выходящих на аттестацию, в сентябре был проведен методический семинар, пополнены материалы консультационного места в интернет-центре. Страница, посвященная процедуре аттестации, на школьном сайте, позволяет педагогам знакомиться с нормативной базой процедуры аттестации, заданиями тестов, а также методическими рекомендациями по оценке профессиональной деятельности. Все аттестационные мероприятия в Арзамасе и Нижнем Новгороде проводились с использованием дистанционных технологий в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции COVID-19.

В 2022-2023 учебном году планируют выйти на процедуру аттестации следующие педагоги:

- подтверждение высшей квалификационной категории – Старункина Е.А., Плужникова К.Г.;
- повышение с первой квалификационной категории на высшую – Дворцов В.Ю.;
- подтверждение первой квалификационной категории – Крайнев Е.А., Перцева А.А., Знатнина Е.С., Войкина Н.В., Степанова Е.И., Комарова Е.А.
- аттестация на первую квалификационную категорию (впервые) – Богомолова А.Н.

Повышение квалификации, распространение педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства

Важным направлением работы методической службы школы является совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации и внутришкольного обучения. В связи с введением обновленных ФГОС НОО и ООО, педагоги школы активно обучаются на курсах повышения квалификации (в очной и дистанционной форме), защищают педагогические исследовательские проекты, участвуют в работе семинаров и вебинаров. На сегодняшний день 100% педагогических работников и руководителей прошли обучение по ДПО, из них:

- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» на базе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» - 35 чел.;
- «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - 30 чел.;
- «Основы здорового питания школьников» - 15 чел.;
- «Применение цифровых образовательных технологий» - 10 чел.;
- «Основы религиозных культур и светской этики» - 4 чел.;
- «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе» - 4 чел.;
- «ФГОС начального общего и основного общего образования третьего поколения: анализ изменений и меры реализации. Совершенствование управления качеством образования» - 2 чел.;

- «ВСОКО: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» - 2 чел.;
- «Тьютор в инклюзивной школе» - 2 чел.;
- «Формирование бережливого мышления школьников на уроках и во внеурочной деятельности» - 1 чел.;
- «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» - 1 чел.

Каждый учитель школы реализует разработанную с учетом образовательной среды МБОУ СШ №13 программу самообразования.

13 учителей школы являются экспертами по проверке работ ОГЭ, все они получили сертификаты о прохождении курсовой подготовки по проверке экзаменационных работ учащихся. 50% педагогов школы были участниками муниципальных семинаров по использованию инновационных технологий в образовательном процессе. В этом году на базе школы прошло 4 городских семинара: для учителей начальных классов, физики, социальных педагогов. На базе школы прошел региональный семинар для воспитателей детских садов и учителей начальных классов (участники инновационной площадки). Опыт своей работы на круглом столе для учителей информатики и физики города представляли Плужникова К.Г.

Ежегодно на базе школьного интернет-центра учителем информатики Лушиным В.С. проводится обучающий семинар для учителей школы по использованию интерактивного оборудования.

Вывод: Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Награждение педагогических работников.

На конец 2020-21 года в школе:

1 Заслуженный учитель РФ (Саменкова О.В.)

4 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» (Крайнев Е.А., Усимова И.Б., Саменкова О.В., Орлова Т.П.);

8 педагогов награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ (Крайнев Е.А., Андропова Н.В., Орлова Т.П., Усимова И.Б., Федотова Т.В., Саменкова О.В., Перцева А.А., Найдина Н.В.);

20 награждены почетной грамотой Министерства образования Нижегородской области;

23 работник награжден почетной грамотой главы администрации города Арзамаса/ Благодарственным письмом Городской думы;

37 работников награждены почетной грамотой департамента образования администрации города Арзамаса.

2 педагога награждены Дипломами Правительства Нижегородской области.

В 2022 году Ольга Ивановна стала победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности

Нижегородской области. Таким образом, на конец 2021-2022 учебного года 2 педагога школы (Саменкова О.В., Найдина Н.В.) являются победителями приоритетного национального проекта «Образование» (конкурс лучших учителей России), 5 педагогов (Орлова Т.П., Плужникова К.Г., Найдина Н.В., Мухатдинова Г.Н., Никитина О.И.) стали *обладателями Гранта Губернатора Нижегородской области*.

2.3. Содержание и качество подготовки учащихся

В процессе самообследования МБОУ СШ №13 проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности школы в 2021 – 2022 учебном году. Установлено, что образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС, адаптированная образовательная программа ФК ГОС, индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС, ФКГОС);

Образовательная программа и Программа развития школы представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов учащихся, родителей и педагогов.

Основные приоритетные направления деятельности школы:

- Совершенствование условий и механизмов внедрения в образовательный процесс новых образовательных стандартов.
- Использование образовательного потенциала окружающей микро- и макросреды, родителей, образовательно-просветительских учреждений разного уровня и профиля как партнеров школы для наиболее успешного интеллектуального и духовно-нравственного развития учащихся.
- Установление равного доступа к полноценному образованию разных категорий учащихся в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями, формируемыми социумом.
- Создание условий для обеспечения каждому ребенку максимального раскрытия его способностей и возможности в ситуации успеха, используя не только образовательное пространство школы, но и пространство, предоставляемое образовательно-просветительскими учреждениями разного уровня и профиля, а также другими партнерами школы.
- Формирование блока исследовательских компетенций учащихся и педагогов школы с учетом возможностей образовательной среды школы и взаимодействия с социальными и образовательными партнерами.
- Актуализация использования специальных (социально-ориентированных) методик, способствующих успешной социализации учащихся.

- Расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех субъектов образовательного процесса.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Информатизация образовательной среды.

Образовательные программы НОО и ООО строятся в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой обучения, основываясь на принципах дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, демократизации управления школой. Образовательные программы и Программа развития отражают инновационную стратегию школы по реализации федеральных и региональных целевых образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество результатов образовательного процесса.

При формировании инновационной стратегии педагогический коллектив основывается на разумном сочетании традиционных и инновационных форм и методов, использовании образовательных и воспитательных технологий.

В качестве ведущих технологий используются:

- технология проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

В 2022 году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №13» вошла в Федеральный проект «500+» школ с низкими образовательными результатами.

По результатам анкетирования учащихся 6,9 классов, родителей, педагогов школы был определен рисковый профиль: пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Администрацией школы, совместно с муниципальным куратором проекта Малышевой Т.И., директором ГКУ ГИМК г. Арзамаса, куратором школы – Любовой Е.В., директором муниципального бюджетного учреждения «Средняя школа №16», была разработана Концепция школы по повышению качества школьной образовательной и воспитательной среды на 2022-2024 гг. В течении 2022 учебного года для повышения качества школьной образовательной среды, а та же в рамках участия в федеральном проекте «500+», велась целенаправленная работа по направлениям:

- Проведение комплекса мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятия тревожности, эмоциональной напряжённости;

- Совершенствование работы по повышению мотивации учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности для формирования и развития познавательного интереса и самореализации обучающихся;
- Определение основных направлений совершенствования деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Особенности учебного плана

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №13» для основного общего образования разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 12.12.2012;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.12.2010г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (7-9 классы)
- Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (5-6 класса).
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2)
- Приказом Минпросвещения «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 20.05.20 №254 (с учетом внесенных изменений приказом №766 от 23.12.20)
- Уставом МБОУ СШ №13, утвержденным Постановлением администрации г. Арзамаса от 09.12.2015г. №1390

Приоритетными направлениями при составлении учебного плана нашей школы являются:

- соответствие Требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- соблюдение нормативов, предельно допустимой нагрузки, включение компонента образовательного учреждения;
- соблюдение интересов учащихся, удовлетворение их потребностей;
- преемственность с учебным планом, реализованным школой в

предшествующие годы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, скомпонована с учетом образовательных запросов родителей (законных представителей), анализом проведенного анкетирования среди родителей (законных представителей) учащихся (протокол родительского собрания от 12.03.2021 г №3), с учетом мнения педагогических работников школы (протокол заседания педагогического совета от 07.07.2021 №19, от 30.08.2021 №1) и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

В 2021–2022 учебном году по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (на основании согласий родителей (законных представителей)) в школе обучались 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в классы.

Продолжали обучение по ФГОС от 2017 года – 1-4, 7-11 классы.

С 1 сентября 2022 года по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (на основании согласий родителей (законных представителей)) в школе обучаются учащиеся 1-8 классов.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования для 5-8-х классов составляет 35 недель, для 9 классов – 34 учебных недели (без учета проведения ГИА). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель (согласно утверждаемому календарному учебному графику).

1, 2, 5-6 классы обучались по 5-ти-дневной учебной неделе с продолжительностью урока 40 минут.

3, 4, 7 - 11 классы обучались по 6-ти-дневной учебной неделе с продолжительностью урока 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- проводится димическая пауза во время урока, не превышающая 2-3 мин.;
- для посещающих группу продленного дня организовано 2-разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся;
- календарным учебным графиком предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные ФГОС и государственными стандартами, успешно решаются.

Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821–10. Дозировка домашних заданий отслеживается посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках учащихся, беседами с учащимися и родителями.

В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют

требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования, учебно-методический комплекс школы составлен в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами по дополнительному образованию, утвержденными на методическом совете, а также на основе договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования города Арзамаса.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ: в 6-8 классах предусмотрен модуль «Краеведение» в рамках изучения предмета «История», в рабочие учебные программы включены темы, связанные с экономикой, историей, культурой города Арзамаса и Нижегородской области, литературными местами, изучаются биографии известных нижегородцев и арзамасцев.

В 2021-2022 учебном году в 2-4, 7-9 классах изучаются предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» (2-4 кл), «Родная литература» (7-9 кл) как отдельные в объеме 0,5 часа в неделю.

В связи со сложившейся ситуацией в стране и в городе (пандемия вируса COVID -19) были внесены изменения в годовой календарный учебный график: 1-я четверть сокращена на 1 неделю.

Выводы:

- содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования и государственному образовательному стандарту основного общего и среднего общего образования.

Таблица 8.

<i>Год</i>	<i>Классы</i>	<i>Учащиеся</i>
2018 -2019	29	740
2019-2020	31	787
2021-2021	30	788
2021-2022	30	787

Следует отметить, что на протяжении пяти лет стабильно открываются по 3 первых класса, что говорит о положительной динамике и увеличении общей численности учащихся школы.

Таблица 9.

Результаты движения и успеваемости учащихся по параллелям

Классы	Кол- во кл. комп-в	Кол-во об-ся на нач. года	Кол- во об-ся на конец года	Кол- во атт- х	Кол-во не атт-х	Кол-во отличников	Кол-во об-ся на «4» и «5»	Кол-во об-ся, условно переведенных в след. класс	% усп-ти	% кач-ва знаний
1	3	87	87							
2	3	76	75	75	1	19	47	1	99	88
3	4	93	93	93	0	33	38	0	100	76
4	3	74	74	74	0	11	40	0	100	69
ИТОГО	13	330	329	242	0	63	125	0	99,6	78
5	3	85	84	84	0	14	43	0	100	68
6	3	88	88	88	0	8	45	0	100	60
7	3	79	80	80	0	9	37	0	100	58
8	3	78	78	78	1	10	26	1	99	46
9	3	71	71	71	0	2	30	0	100	45
ИТОГО	15	401	401	401	0	43	181	0	99,8	56
10	1	29	28	28	0	4	15	0	100	68
11	1	29	29	29	0	6	15	0	100	72
Итого	2	58	57	57	0	10	30	0	100	70
1-11 кл	31	789	787	700	0	116	452	0	99,7	65

Начальное общее образование.

Коллектив учителей начальных классов объединяет 13 творческих педагогов. По стажу работы: до 5 лет – 2 учителя, от 5 до 10 лет – 3 учителя, от 15 до 25 лет – 0 человек, свыше 25 лет – 8 человек. Возрастной состав учителей начальной школы: от 20 до 30 лет – 2 человека, от 30 до 40 лет – 1 человек, от 40 до 50 лет – 3 человека, свыше 50 лет – 7 человек. Все учителя начальных классов имеют высшее педагогическое образование. 5 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 5 – первую квалификационную категорию, 3 человека – не имеют категории, т.к. являются молодыми специалистами, 1 учитель – прошел переподготовку.

В начальной школе обучается 13 классов. Все классы обучаются по УМК «Школа России».

Учебный год закончили 329 человек 1 – 4 классов, аттестовались 242 человека. Успеваемость по начальной школе 99,6%, качество составляет 78%. Неуспевающим является учащийся 3Б класса Каштанов М. по русскому языку и английскому языку.

Анализ качества знаний по начальной школе показал, что по сравнению с прошлым годом произошло снижение качества на 3%, успеваемость осталась прежней.

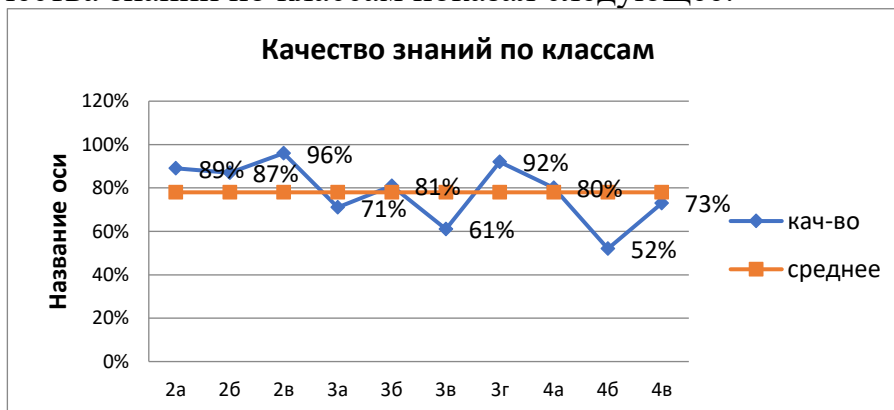
Качество знаний по начальной школе

<i>№</i>	<i>Год</i>	<i>% качества обученности</i>	<i>% успеваемости</i>
1.	2019 – 2020 учебный год	87%	100%
2.	2020-2021 учебный год	81%	99,6%
3.	2021-2022 учебный год	78%	99,6%



По итогам года во 2 – 4 классах насчитывается 63 отличника (в прошлом учебном году 56 чел), 125 «хорошистов» (в прошлом учебном году 149 чел), 14 человек закончили год с 1 «3» (9 в 2020 -21 уч.году).

Анализ качества знаний по классам показал следующее:



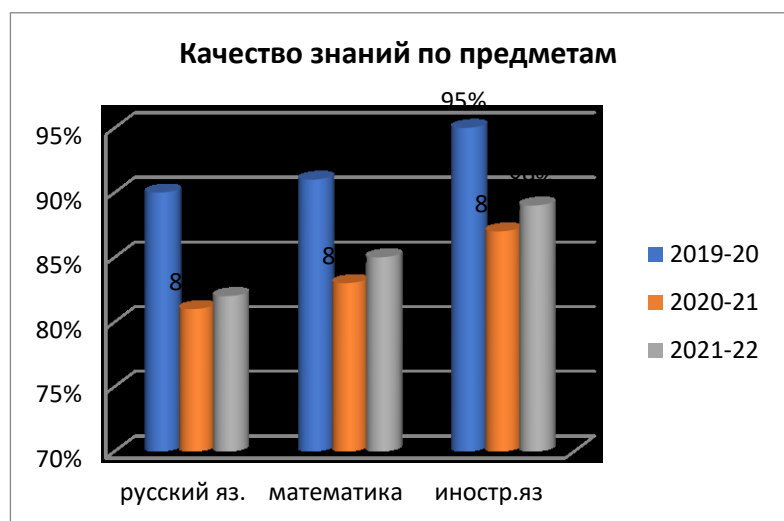
Из приведенных данных видно, что самый высокий процент качества (96%) во 2в классе (Быкова О.М.). Самый низкий процент качества в 4б (Тюрина А.М.), и 3в классе (Краснова Л.И.).

Сравнение качества знаний по классам показал следующее:

<i>Учитель</i>	<i>Качество</i>		
	<i>2019-20</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
Саменкова О.В.	96%	92%	80%
Тюрина А.М.	86%	67%	52%
Федотова Т.В.	100%	81%	73%
Богомолова А.Н.		88%	71%

Жилова Е.А.		72%	81%
Краснова Л.И.		70%	61%
Дряхленкова А.В.		88%	92%

Из приведенных данных видно, что качество знаний снизилось по сравнению с 2020 - 21 учебным годом в параллели 4-х классах, 3а и 3в классах. В 3б и 3г классах качество знаний увеличилось.



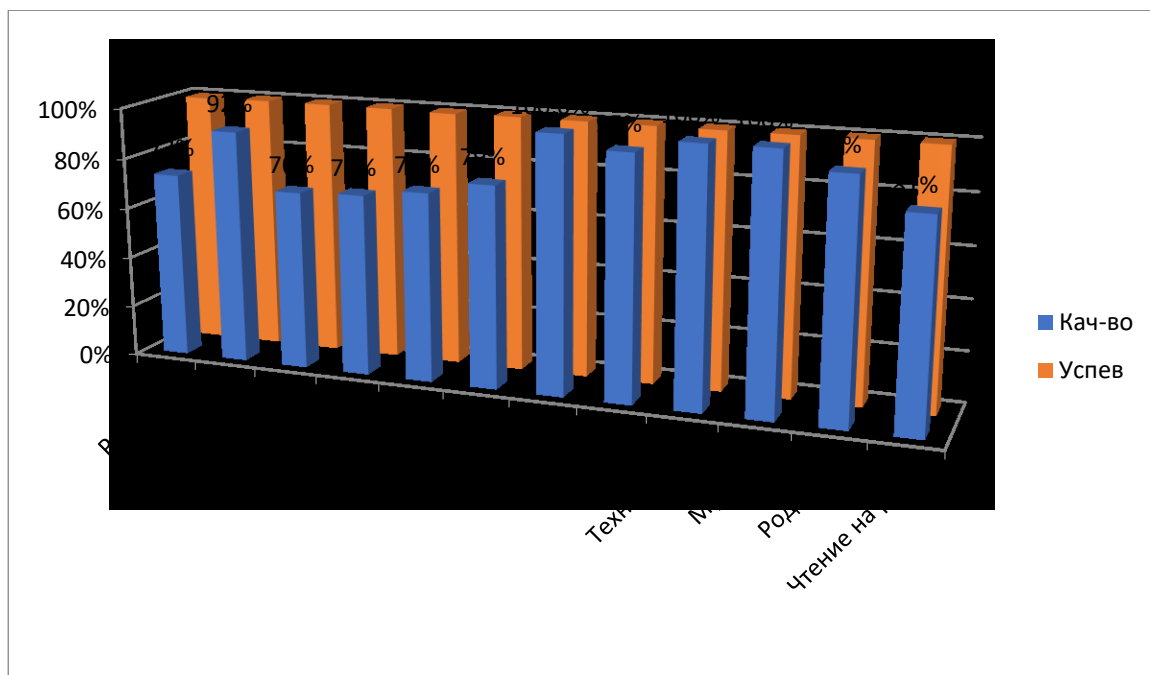
Из диаграммы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение качества знаний по всем предметам.

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, приказа по школе №46 от 04.03.2021 года «Об организации и проведении годовой промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год», регламентирующих порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся 1 – 4 классов и в соответствии с календарным годовым учебным графиком школы была проведена промежуточная аттестация с 15 марта по 5 мая 2022 года по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация во 1 – 4 классах проходила в форме контрольных работ, контрольного списывания с грамматическим заданием, диктантов с грамматическим заданием, тестирования, ВПР, защиты проектов, творческих работ, сдачи нормативов.

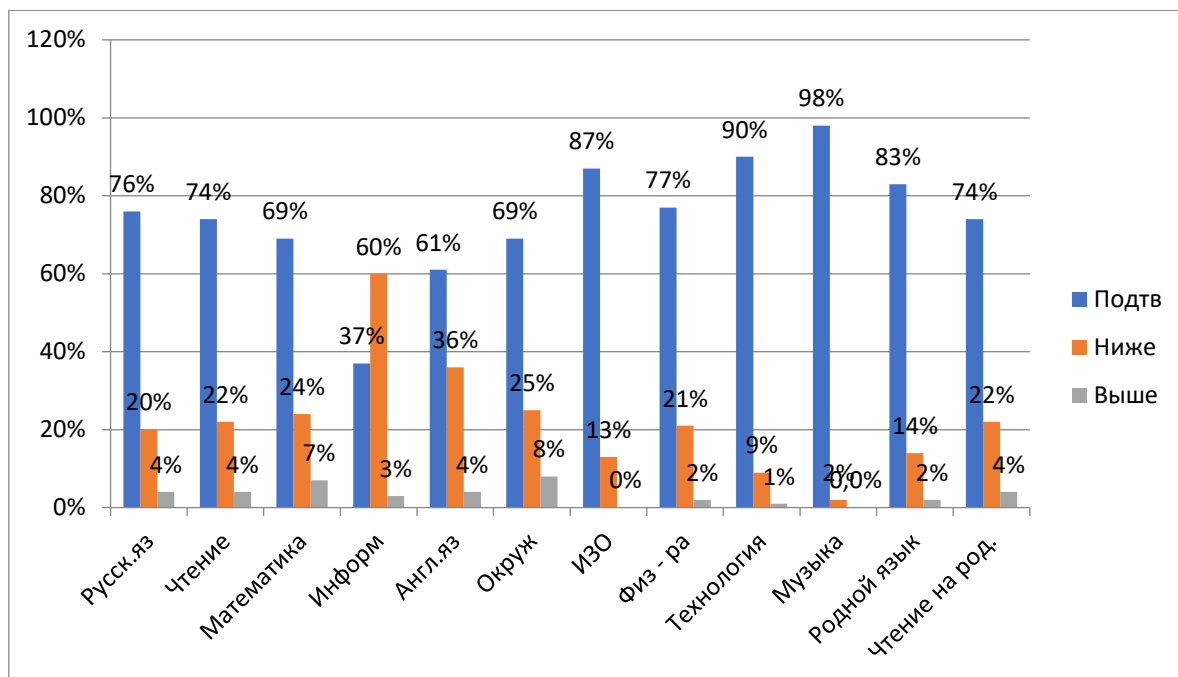
В 1-х классах была проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана, 100% учащихся (87 чел.) справились с промежуточной аттестацией. В связи с тем, что в первом классе безотметочная система оценивания, все учащиеся получили качественную отметку в виде зачета. В связи с тем, что с 2020 – 2021 учебного года педагогическим советом принята безотметочная система оценивания по ОРКСЭ все учащиеся 4-х классов (74 чел) получили за промежуточную аттестацию зачёт)

Результаты промежуточной аттестации 2 – 4 классам.



Из приведенных данных видно, что 100% качество наблюдается по ИЗО, музыке, технологии. Высокие показатели качества (выше 90%) наблюдаются по литературному чтению, физкультуре, родному языку. Самый низкий показатель качества по математике (70%) и информатике – 71%. Кроме того, отмечается, что 22 (9%) учащихся не справились с годовой промежуточной аттестацией по русскому языку, математике, родному языку и литературному чтению на родном языке. Такие учащиеся получили право ликвидировать академическую задолженность до конца аттестационного периода. В результате 21 учащийся справились с работой и получили право перевода в следующий класс без академической задолженности. 1 человек – Каштанов М., 3Б класс не справился с работами по русскому языку и английскому языку и переведен в 4 класс условно с академической задолженностью по этим предметам.

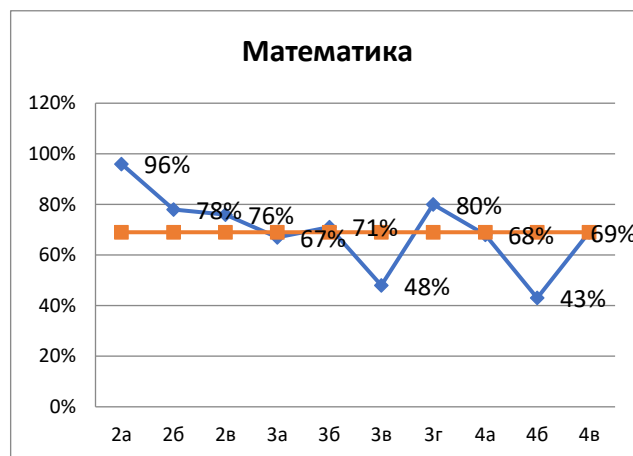
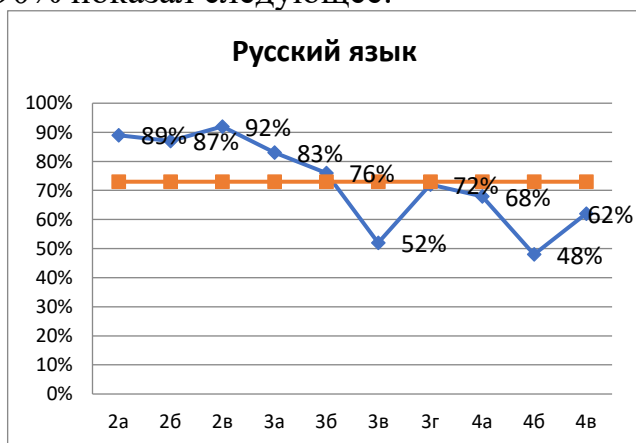
Анализ соответствия отметок по итогам годовой промежуточной аттестации и итогам года показал следующее:

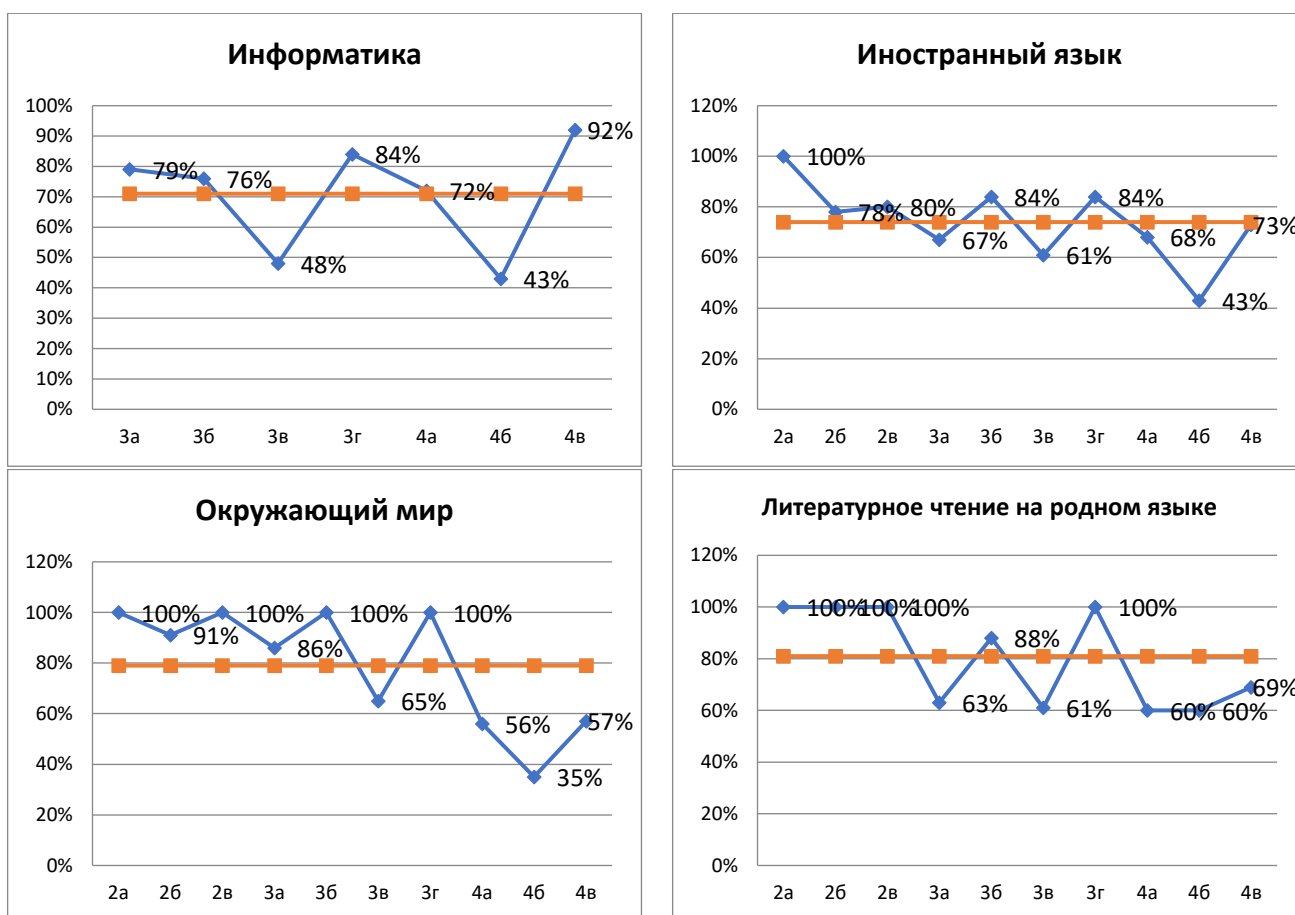


Из приведенной диаграммы видно, что итоги выполненных работ практически по всем предметам подтвердили годовые отметки более, чем на 70%. Самый низкий показатель подтвержденных отметок наблюдается по информатике (37%). Достаточно сильное расхождение (менее 70%) наблюдается по таким предметам, как математика (69%), английский язык (61%) и окружающий мир (69%).

Самое большое расхождение по этим предметам наблюдается в следующих классах: информатика – во всех 3 – 4 классах количество подтвержденных отметок менее 50% (исключение 4В класс – 54%), во 3в классе количество подтвержденных отметок – 9% (учителя Лушин В.С. и Старункина Е.А.); математика – 3Г (Дряхленкова А.В. 48%), 3В (Краснова Л.И. 57%), английский язык - 2В (48%), 3В (43%), 3Г (48%), 4А (48%), 4Б (43%).

Анализ качества знаний по классам по предметам, где качество знаний ниже 90% показал следующее:





Из приведенных данных видно, что по большинству представленных предметов самые высокие показатели качества и успеваемости во 2а классе (Никитина О.И.); самый низкий во 3в (Краснова Л.И.) и 4б классе (Тюрина А.М.). Кроме того, снижение качества знаний по окружающему миру и литературному чтению на родном языке произошло из – за низкого качества в параллели 4-х классов.

В 2021 – 2022 учебном году Всероссийские проверочные работы были отменены с 01.04.2022 года, поэтому ВПР были проведены только по русскому языку.

Итоги работы по русскому языку (баллы за обе части суммируются):

Класс	Учитель	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть
4а	Саменкова О.В.	25	23	4	13	6	-	74%	100%
4б	Тюрина М.М.	23	23	1	10	9	3	48%	87%
4в	Федотова Т.В.	26	24	4	11	9	-	63%	100%
Итого		74	70	9	34	25	3	61%	96%

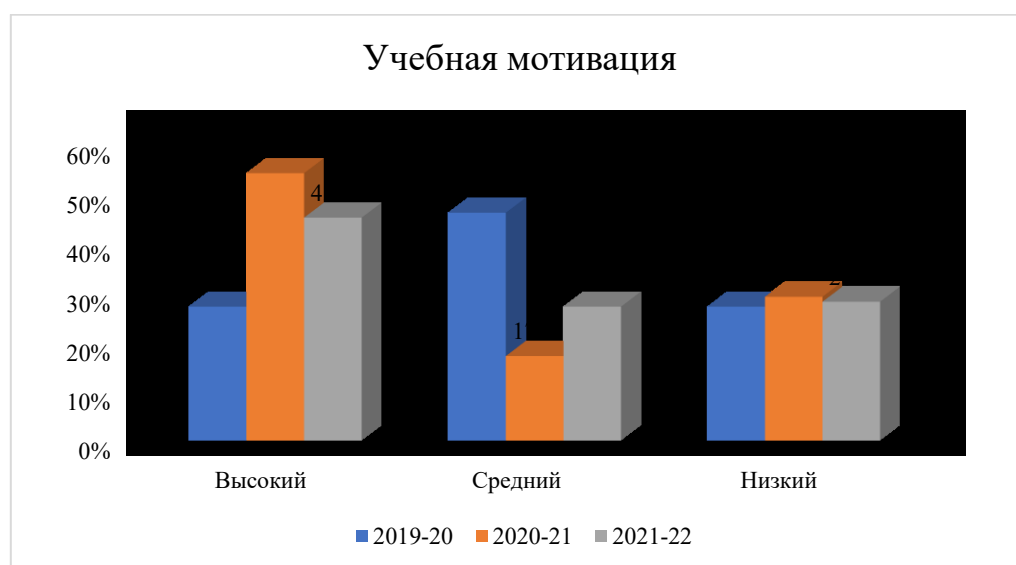
Из приведенных данных видно, что среднее качество по русскому языку составляет 61%, успеваемость 96%. Лучше остальных с работой справились учащиеся 4А класса (Саменкова О.В.)

Класс	Подтвердили оценку	Повышение	Снижение
-------	--------------------	-----------	----------

4А	18 (78%)	1 (4%)	4 (17%)
4Б	18 (78%)	-	5 (22%)
4В	18 (75%)	1 (4%)	5 (25%)
Итого	54 (77%)	2 (3%)	14 (20%)

Данные таблицы показывают, что 77% учащихся подтвердили оценки за 3 четверть. Количество учащихся, подтвердивших четвертные отметки во всех классах приблизительно одинаково.

Одним из основных процессов, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности, является учебная мотивация, диагностика которой ежегодно проводится педагогом – психологом школы. Итоги диагностики за последние 3 года:



Из приведенных данных видно, что на протяжении 3-х лет практически не изменяется количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, изменяется количество учащихся с высоким и средним уровнем анализируемого показателя.

Одно из главных направлений работы в начальных классах нашей школы – повышение качества образовательного процесса, через использование современных образовательных технологий, направленных на реализацию творческого потенциала младших школьников.

Оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем образовательных возможностей организовано в форме индивидуальных занятий, консультаций для родителей. На уроках учителями активно используются средства ИКТ (мультимедийный проектор, интерактивная доска), что повышает познавательную активность учащихся. Также для повышения творческой активности, развития логического мышления учителя нашей школы пользуются методическими приемами «Критического мышления», «Технологии ТРИЗ», «Формирующего оценивания», «Интерактивными средствами цифровой образовательной среды».

На основании договора о творческом научно – методическом сотрудничестве и совместной инновационной работе между МБОУ СШ №13 и ФГАОУ ВПО

«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского» от 1 сентября 2021 г и приказа ФГАОУ ВПО ННГУ от 25.08.2021 №АФ46-ОД МБОУ СШ №13 с 1 сентября 2020 г начала работу в составе сетевой инновационной площадки «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования» по направлению «Психолого – педагогическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного и начального образования как фактор обеспечения доступной и качественной образовательной среды» по теме «Интерактивные инструменты цифровой образовательной среды как средство повышения качества образования в начальной школе». Научный руководитель: Жесткова Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского». В состав творческой группы вошли:

Усимова И.Б., заместитель директора по УВР; Саменкова О.В., учитель начальных классов; Сидорова Е.И., учитель начальных классов; Быкова О.М., учитель начальных классов; Никитина О.И., учитель начальных классов; Краснова Л.И. – учитель начальных классов, Лушина Г.А., учитель начальных классов.

В апреле 2021 года был проведен региональный научно – практический семинар для участников сетевой площадки по теме «Практика эффективного управления инновационной деятельностью в образовательной организации» на платформе ZOOM, в ходе которого Усимова И.Б. и Никитина О.И. опытом работы по теме инновационной площадки.

В течение года, учащиеся начальной школы приняли активное участие во многих конкурсах и добились определённых результатов:

№	Конкурс	Учитель	Участники	Результат
Начальная школа				
1.	Региональная онлайн игра «По страницам прочитанных книг»	Коробова С.А.	Малышева А	Победитель
		Минеева Н.Е.	Кантов М.	Победитель
		Сидорова Е.И.	Гусева У.	Победитель
			Крисламова А.	Победитель
		Никитина О.И.	Квирам В.	Победитель
		Лушина Г.А.	Слободянюк А.	Призер
		Быкова О.М.	Лебедев Д.	Призер
			Никитин М.	Победитель
		Жилова Е.А.	Сокова У.	Участие
		Краснова Л.И.	Кошкина Е.	Призер
		Дряхленкова А.В.	Шибаета Е.	Призер
		Саменкова О.В.	Шварц А.	Участие
		Федотова Т.В.	Грязнова Е.	Участие
2.	Конкурс эссе «Размышления над строкой В.В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо ...»	Быкова О.М.	Никитин М.	Победитель
		Сидорова Е.И.	Гусева У.	Победитель
		Никитина О.И.	Никитина К.	Победитель
3.	Региональный конкурс «Учитель! Он будущего свет!»	Сидорова Е.И.	Гусева У.	Победитель
		Быкова О.М.	Никитин М.	Победитель
		Никитина О.И.		

4.	Региональная научно – практическая конференция «Образ учителя в художественной литературе 18- 21 веков: взгляд молодых исследователей»	Сидорова Е.И.	Гусева У.	Участие
		Быкова О.М.	Никитин М.	Участие
		Никитина О.И.	Никитина К.	Победитель
5.	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по экологии	Коробова С.А.	Савельев К. Баранов М Волков А. Борисов М. Куртаева К. Ларин М. Михайлишина В. Нестерова Л.	Победители
		Сидорова Е.И.	Архипов А., Даньшина К., Люткина К., Максимова Д., Медников С., Мохнина Д., Писаревская С., Полёткина А., Старункина А., Тулякова Д., Ушаков М., Фадеева А., Шпагина К.	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель
			Глотов Р. Гусева У. Долгова Я. Кашаев О. Крисламова А. Кроваткин Т. Лебеденко А. Макаров А. Мальченков А. Мещанинова А. Мирокин Е. Шерстнев К.	Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр
		Никитина О.И.	Абубакирова Ф. Агафонов А. Архипов Е. Баринов Г. Горьков А. Евстифеева К. Кандратьева В. Квирам В. Молькова В. Мякин А. Никитина К. Павельева Л. Попова А.	Победители

			Сангалов Е. Фирстов С. Хорева С. Шмонин И.	
			Болотов Д Власова М. Кашников А. Паскаль Н. Пасякина В. Тарасова А. Алексина С.	Призёры
		Лушина Г. А.	Брезгина П. Желтова С. Дудкина В. Малыгина У. Рябова А. Слободянюк А. Авдеев М. Соломадин К.	Победители
6.	Региональный конкурс творческих работ детей дошкольного и младшего школьного конкурса	Быкова О.М.	Потачев А.	Победитель
		Лушина Г.А.	Малыгина У.	Участие
		Дряхленкова А.В.	Вадова А.	Участие
7.	Региональная онлайн игра «Занимательный русский»	Сидорова Е.И.	Гусева У.	Победитель
		Быкова О.М.	Никитин М.	Победитель
		Никитина О.И.	Квирам В.	Победитель
8.	Муниципальный конкурс «С любовью к природе»	Быкова О.М.	Ромашкин И.	Призер
			Вязова К.	Приз зр.симп
		Никитина О.И.	Молькова В.	Призер
		Скоробогатова Н.А	Карпов Н.	Призер
		Коробова С.А.	Савельев К. Перепелова А.	Участник Участник
		Сидорова Е.И.	Лебеденко А.	Участник
9.	Межпредметная олимпиада «Эрудит»	Никитина О.И.	Павельева Л.	Победитель
			Попова А.	Призер
		Лушина Г.А.	Дудина В.	Призер
			Желтова С.	Победитель
			Слободянюк А.	Победитель
		Быкова О.М.	Никитин М.	Победитель
			Колосунин А.	Участие
			Орлова В.	Участие
			Петров Е.	Участие
		Богомоллова А.Н.	Медведева В.	Участие
			Мишенькин С.	Участие
		Жилова Е.А.	Кокурин	Призер
			Гагулин Д.	Участие
			Худяков Т.	Участие
		Краснова Л.И.	Горелова А.	Участие
			Кашаев А.	Участие

			Кошкина Е.	Участие
		Дряхленкова А.В.	Обухова А.	Призер
			Егоров Т.	Участие
			Потанина В.	Участие
		Саменкова О.В.	Шварц А.	Призер
			Макарова М.	Участие
			Усанова Д.	Призёр
		Федотова Т.В.	Грязнова Е.	Призер
		Тюрина А.М.	Дудник С.	Победитель
			Кашников В.	Участие
			Федотова В.	Участие
10.	Муниципальный этап общероссийского конкурса семейных фотографий «Разговор о правильном питании»	Дряхленкова А.В.	Вадова В.	Призер
		Быкова О.М.	Орлова В.	Участие
		Никитина О.И.	Попова А.	Участие
11.	Городской фестиваль исследовательских работ и проектов детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я - исследователь»	Дряхленкова А.В.	Орлов А.	Финал
		Сидорова Е.И.	Даньшина	Участие
12.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок К.И.Чуковского»	Коробова С.А.	Нестерова Е.	Призер
			Савельев К	Призер
			Баранов М	Призер
			Шаматова Е.	Призер
13.	Городская научно – практическая конференция «Мы здоровью скажем ДА!»	Сидорова Е.И.	Даньшина К.	Призер
		Лушина Г.А.	Желтова С.	Участие
		Дряхленкова А.В.	Голованов Р.	Призер
14.	Региональный конкурс «Как хорошо уметь читать»	Быкова О.М.	Каляшманова А.	Победитель
			Никитин М.	Победитель
		Краснова Л.И.	Кошкина Е.	Призер
		Сидорова Е.И.	Даньшина К.	Победитель
			Гусева У.	Победитель
			Люткина К.	Призер
		Богомолова А.Н.	Люткин Д.	
		Лушина Г.А.	Слободянюк А	Призер
		Жилова Е.А.	Лисенкова А.	Участие
			Мошков М.	Участие
		Дряхленкова А.В.	Орлов А.	Призёр
15.	Городской конкурс детского рисунка «В Защиту мира!»	Сидорова Е.И.	Мещанинова А.	Участие
			Лебеденко А.	Участие
16.	Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Снежное кружево»	Сидорова Е.И.	Архипов А.	Участие
			Глотов Р.	Призёр
			Девяткин Д.	Участие
			Крисламова А.	Участие
			Мещанинова А.	Участие
			Мирокин Е.	Участие
			Тулякова Д.	Участие
			Старункина А.	Призёр

		Дряхленкова А.В.	Вадова А.	Участие
			Голованов Р.	Участие
			Денисова У.	Участие
			Обухова А.	Участие
			Рябова А.	Участие
			Самохвалов Д.	Участие
			Туляков И.	Участие
			Флегонтов А.	Участие
		Жилова Е.А.	Окишева К.	Участие
			Кокурин К.	Участие
			Жиркова А.	Участие
			Бугров И.	Участие
			Сокова У.	Участие
			Худяков Т.	Участие
		Быкова О.М.	Ромашкин И.	Участие
			Вязова К.	Участие
			Комаров Д.	Участие
			Орлова В.	Участие
			Парфенов Ю.	Участие
		Коробова С.А.	Прокушева А.	Участие
			Нестерова Е.	Участие
			Каменская К.	Участие
			Ларин М.	Участие
			Савельев К.	Участие
		Саменкова О.В.	Новиков С.	Участие
			Борин М.	Участие
			Ганская Т.	Призёр
		Богомолова А.Н.	Гришин М.	Участие
		Никитина О.И.	Архипов Е. – 2 р.	Участие
			Попова А.	Участие
			Квирам В.	Участие
			Сангалов Е.	Участие
17.	Городская интернет-акции «Читаем фольклор» в рамках реализации городского творческого проекта «FOLK без границ»	Сидорова Е.И.	Старункина А.	Участие
		Быкова О.М.	Ромашкин И.	Участие
18.	Муниципальный этап Областного фестиваля детского и юношеского творчества "Грани таланта"	Быкова О.М.	Ромашкин И.	Участие
			Прокофьева А.	Участие
19.	Фестиваль национальных культур «Единство» среди обучающихся образовательных учреждений г. Арзамаса	Сидорова Е.И.	Старункина А.	Призёр
		Быкова О.М.	Ромашкин И.	Призёр
20.	Муниципальный этап областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства	Никитина О.И.	Сангалов Е.	Победитель
			Тарасова А.	Участие
		Дряхленкова А.В.	Вадова А.	Участие

	«Я рисую мир»			
21.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	Дряхленкова А.В.	Вадова А.	Участие
22.	Региональная научно-практическая конференция «Эстетический потенциал математики»	Быкова О.М.	Никитин М.	Участие
		Сидорова Е.И.	Гусева У.	Участие
		Никитина О.И.	Никитина К.	Участие
23.	Областной конкурс рисунков «Моя любимая библиотека» от ВЕГА	Никитина О.И.	Агафонов А.	Участие
24.	Конкурс рисунков «Мой край» в рамках Всероссийского конкурса «Школа юного экскурсовода»	Никитина О.И.	Сангалов Е.	Участие
25.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых исследователей»	Никитина О.И.	Никитина К.	Участие
26.	Городской Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Волшебные краски детства»	Сидорова Е.И.	Лебеденко А.	Призёр
27.	4 межрайонный фестиваль самодеятельных и студенческих театров «Волшебный мир кулис 2022». Видео-запись спектакля «Муха-Цокотуха».	Саменкова О.В.	25 человек	Диплом
28.	Всероссийский проект «Спектакль для мамы». Видео-запись «Федорино горе».	Саменкова О.В.	25 человек	Участие
29.	Муниципальный фотоконкурс «Зима в одном мгновении»	Коробова С.А.	Волков А. Нестерова Е.	Участие Участие
30.	Региональный конкурс ко Дню народного единства	Лушина Г. А.	Желтова С.	Участие
31.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Зимние забавы» - 1 место	Тюрина А.М.	Колошина В.	Победитель
32.	«Галерея Пушкинских героев»	Тюрина А.М.	Колошина В.	Призёр

Использование возможностей различных Интернет - платформ на уроках и во внеурочной деятельности позволило учащимся активно участвовать в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня. Так, в этом учебном году участие в Интернет – олимпиадах, поддерживаемых Министерством просвещения РФ, составило:

Яндекс – учебник: 78 участия (47 (60%) победителей и призеров)

Учи.ру: 510 участия (285 (56%) победителей и призеров)

МетаШкола: 41 участие (40 (98%) победителей и призеров)

С целью повышения учебной мотивации учащихся и выявлению одаренных детей в течение года проходили предметные недели по русскому языку, математике и окружающему миру, в течение которых состоялись олимпиады по этим предметам и внеклассные мероприятия. В этом учебном году учащиеся 4-х классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 4-х классов. В олимпиаде по математике приняли участие 30 человек: 2 победителя (Дудник София 4Б класс – Тюрина А.М., Морозков Тимофей 4а Саменкова О.В.) и 8 призеров (Грязнова Е., Курлыкова А., Ленков Д. 4в класс – Федотова Т.В., Балакирева В., Макарова М., Усанова Д., Шварц А. – 4а Саменкова О.В., Мошкова К. – 4б Тюрина А.М.). В олимпиаде по русскому языку приняло участие 21 человек: 1 победитель (Грязнова Елизавета – 4В Федотова Т.В.) и 5 призеров из всех 4-х классов (Ганская Т., Усанова Д., Борисов В., Шварц А. 4А Саменкова О.В., Дудник С. 4Б Тюрина А.М.).

В школьной олимпиаде по 4 предметам приняло участие 260 человек. Было присуждено 54 призовых места, из них 8 человек стали призёрами и победителями в 2-х олимпиадах; 3 человека – в трех олимпиадах, 3 человека – в четырёх олимпиадах.

Параллель	Кол-во призеров и победителей	Призеры и победители		
		В 2-х олимпиадах	В 3-х олимпиадах	В 4-х олимпиадах
1 классы	16	2	-	1
2 классы	19	2	1	-
3 классы	19	1	-	1
4 классы	21	3	2	1
ИТОГО	75	8	3	3

Рейтинг учителей, подготовивших призеров и победителей школьной олимпиады.

ФИО учителя	Кол – во призовых мест.		
	2019-20	2020-21	2021-2022
Коробова С.А.	8	9	8
Минеева Н.Е.	5	3	1
Сидорова Е.И.	2	-	7
Быкова О.М.	6	5	7
Лушина Г.А.	-	6	7
Никитина О.И.	7	2 (8 – 2Г)	4
Дряхленкова А.В	-	-	9
Жилова Е.А.	-	3	5
Емельянова А.Н.	-	-	3
Краснова Л.И.	4	4	2
Саменкова О.В.	13	9	14
Федотова Т.В.	2	3	6

Тюрина А.М.	-	1	1
-------------	---	---	---

Из приведенной таблицы видно, что наибольшее количество победителей и призеров подготовили Саменкова О.В. (4а класс), Дряхленкова А.В. (3г класс), Коробова С.А. (1а класс). Самый низкий показатель у Тюриной А.М. (4б класс) и Минеевой Н.Е. (1 б класс), Красновой Л.И. (3 в класс).

С 2012 года в учебный план начального уровня образования введен комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»**. В связи с тем, что 4 классы обучаются по 6-тидневной учебной неделе, учебный план особых изменений не претерпел: количество часов, отводимое на изучение всех предметов, осталось прежним, курс ОРКСЭ был введен в 2018 – 2019 учебном году за счет факультатива «Образ и мысль».

В соответствии с пожеланиями родителей (законных представителей) в школе в 2020 – 2021 учебном году ведется преподавание двух модулей курса ОРКСЭ: основы православной культуры и основы светской этики. Преподавание вели учителя начальных классов Федотова Т.В. и Коробова С.А.

В школе создана необходимая нормативно-правовая и организационная база преподавания данного курса. Школа обеспечена учебно-методическими комплектами в соответствии с выбором родителей и учащихся. С целью обеспечения информационного сопровождения курса ОРКСЭ на сайте школы размещена необходимая информация: нормативные документы, учебный план, информация для родителей.

В марте в 3-х классах прошло родительское собрание по выбору модуля курса ОРКСЭ. По итогам собрания на 2022 – 2023 учебный год 44 человек выбрали для изучения модуль: «Основы православной культуры» и 49 человека – модуль «Основы светской этики». Все учителя 3-х классов прошли курсы повышения квалификации по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный процесс в 1 - 4 классах ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий.

В большинстве учебных кабинетов для учащихся организованы игровые уголки, созданы условия для снятия усталости и развития детей: уютный интерьер, игры.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физкультминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, помогающие восстановить оперативную работоспособность. Кроме того, проводится эмоциональная разгрузка, ведется контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока.

Для всех учащихся организовано горячее питание, для учащихся, посещающих ГПД, двухразовое питание.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 года № 900 «О внесении изменений в государственную программу

Российской Федерации «Развитие образования» с 1 сентября 2020 года предусмотрено бесплатное горячее питание учащихся, получающих начальное общее образование. В течение учебного года 100% учащихся 1 – 4 классов питались в школьной столовой.

В вопросах воспитания учителя опираются на помощь родителей. В связи с эпидемиологической обстановкой большая часть мероприятий с участием родителей проводилась в дистанционном формате. Традиционно в школе организуется лекторий для родителей, но в 2020 – 2021 учебном году не проводились общешкольные родительские собрания, классные собрания проводились в формате ZOOM конференций, на которых решались вопросы организации образовательной деятельности, вопросы безопасности детей на дорогах (инспектор ГИБДД Лазарева Е.В.)

Одним из направлений деятельности, способствующих достижению максимальных результатов обучения, является работа начальной школы по преемственности с ДОУ. В школе традиционно с октября по март организуется работа Школы будущего первоклассника. Цель работы Школы будущего первоклассника – помочь детям дошкольного возраста адаптироваться к требованиям учебного процесса. Занятия в ней ведут те учителя, которые будут набирать первые классы. Таким образом, у детей и родителей появляется возможность познакомиться с учителями, их методами работы, стилем общения. В этом учебном году Школу будущего первоклассника посещало 73 человека.

В соответствии с программой повышения курсовой подготовки и переходом на обновленные ФГОС НОО в 2021 – 2022 учебном году прошли курсовую подготовку все педагоги начального звена

Курсовая подготовка 2022 год (общая информация по шмо)

Название курсов (полное)	Форма (очная, заочная)	Место проведения (полное)	Кол- во часов	Количество педагогов их посетивших
«Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	очная	ЧПОУ «Нижегородский экономико- технологический колледж»	144 часа	<u>10 человек</u> Богомолова А.Н., Быкова О.М., Дряхленкова А.В., Краснова Л.И., Лушина Г.А., Минеева Н.Е., Никитина О.И., Сидорова Е.И., Тюрина А.М., Федотова Т.В.
«Основы религиозных культур и светской этики»	заочная	ООО «Инфоурок»	108 часов	<u>4 человека</u> Богомолова А.Н., Дряхленкова А.В., Жилова Е.А., Краснова Л.И.
«Реализация требований ФГОС НОО в работе учителя»	очно- заочная	ГБОУ ДПО «Нижегородский	36 часов	<u>13 человек</u> Богомолова А.Н.,

		институт развития образования»		Быкова О.М., Дряхленкова А.В., Жилова Е.А., Коробова С.А., Краснова Л.И., Лушина Г.А., Минеева Н.Е., Никитина О.И., Саменкова О.В., Сидорова Е.И., Тюрина А.М., Федотова Т.В.
«Применение современных информационно-коммуникативных и цифровых технологий в условиях функционирования цифровой образовательной среды»	очно-заочная	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	72 часа	<u>3 человека</u> Богомолова А.Н., Дряхленкова А.В., Жилова Е.А.
«Формирование бережливого мышления школьников на уроках и во внеурочной деятельности»	очно-заочная	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	36 часов	<u>1 человек</u> Лушина Г.А.
«Тьютор в инклюзивной школе»	заочная	ООО «Инфоурок»	72 часа	<u>2 человека</u> Никитина О.И., Сидорова Е.И.
«Основы здорового питания школьников»	заочная	Новосибирский НИИ гигиены	15 часов	<u>13 человек</u> Богомолова А.Н., Быкова О.М., Дряхленкова А.В., Жилова Е.А., Коробова С.А., Краснова Л.И., Лушина Г.А., Минеева Н.Е., Никитина О.И., Саменкова О.В., Сидорова Е.И., Тюрина А.М., Федотова Т.В.
«Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе»	заочная	ООО «Инфоурок»	72 часа	<u>4 человека</u> Богомолова А.Н., Жилова Е.А., Краснова Л.И., Дряхленкова А.В.

Знания и опыт, полученные в ходе курсовой подготовки, в работе над темой самообразования учителя начальных классов умело адаптируют в практической деятельности.

В связи с тем, что одним из показателей профессиональной компетентности учителя является его способность к самообразованию, которая поможет не отстать от «поезда современности»; в условиях информационного общества, где доступ к

информации, умение работать с ней являются ключевыми, особенно актуальна проблема самообразования. Для этого в школе созданы условия для формирования профессионального самосовершенствования; творческого роста учителя; созданы условия для работы с научно – педагогической информацией в Интернете.

В течение учебного года учителя начальной школы выступали на заседаниях методического объединения, проведены методические учебные занятия по темам: «Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы», «Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования».

ВЫВОД:

Работу м/о начальные классы можно считать положительной, т.к.

- качество знаний учащихся составило 78%.
- успешно велась работа по развитию творческого потенциала ребенка на уроках и во внеурочное время, результатом этого явилось участие детей в городских, областных, региональных конкурсах.
- продолжается работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

В 2022 – 2023 учебным году м/о учителей начальных классов будет работать ***над методической темой:***

«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы как важнейшее условие повышения качества образования»

Цель:

1. Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
2. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Основное общее образование

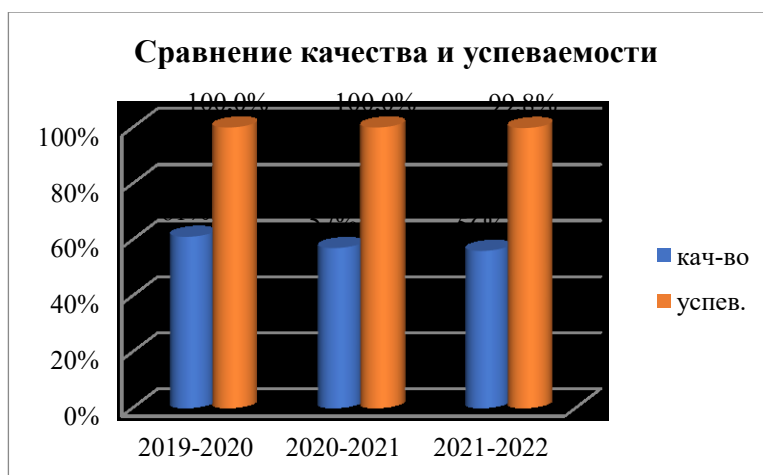
В 5-9 классах обучается 15 классов. В 2021–2022 учебном году учащиеся 5,6 классов (на основании согласий родителей (законных представителей)) обучались по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, по 5-дневной учебной неделе. Обучение по ФГОС от 2017 года продолжили 7,8,9 классы.

Учебный год закончили 401 учащийся, аттестовались 401 человека. Успеваемость по итогам года составила 99,8%, качество составляет 56%. Качество составило: в 5-ых классах - 68%, в 6-ых – 60%, в 7-ых классах – 58%, в 8-ых классах – 46%, в 9-ых классах - 45%.

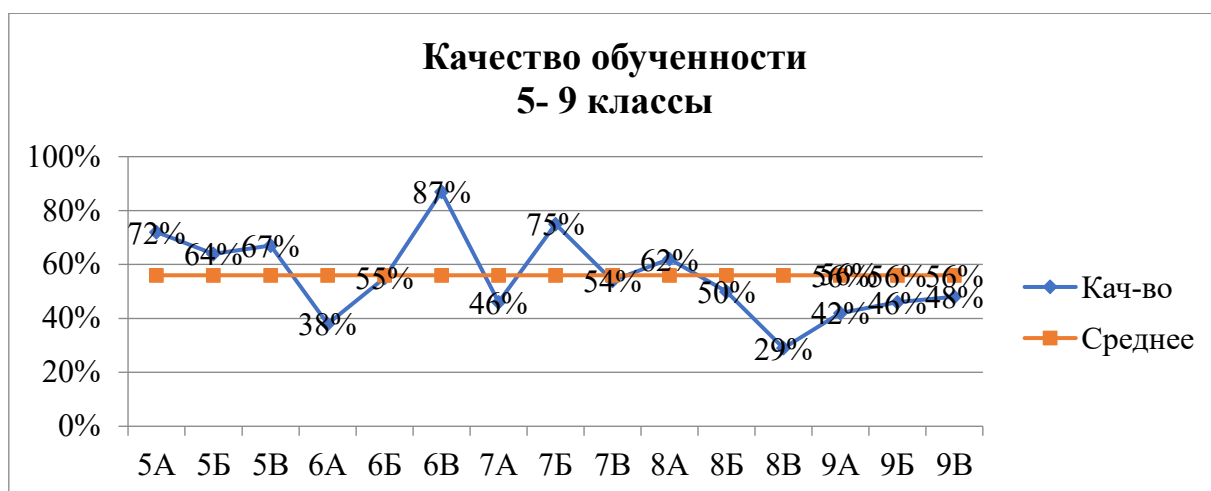
Анализ качества знаний за три учебных года показал, что по сравнению с прошлым годом произошло снижение качества на 1% и успеваемости на 0,2%. Неудовлетворительно является Филиппов Владислав (учащийся 8А класса) по алгебре.

Качество знаний в 5-9 классах

Год	Качества обученности, %	Успеваемость, %
2019-2020	61%	100%
2020-2021	57%	100%
2021-2022	56%	99,8%



По итогам года во 5-9 классах насчитывается 43 отличника (в прошлом учебном году 45 чел), 181 «хорошист» (в прошлом учебном году 180 чел), 10 человек закончили год с 1 «3» (11 в 2020-2021 учебном году).



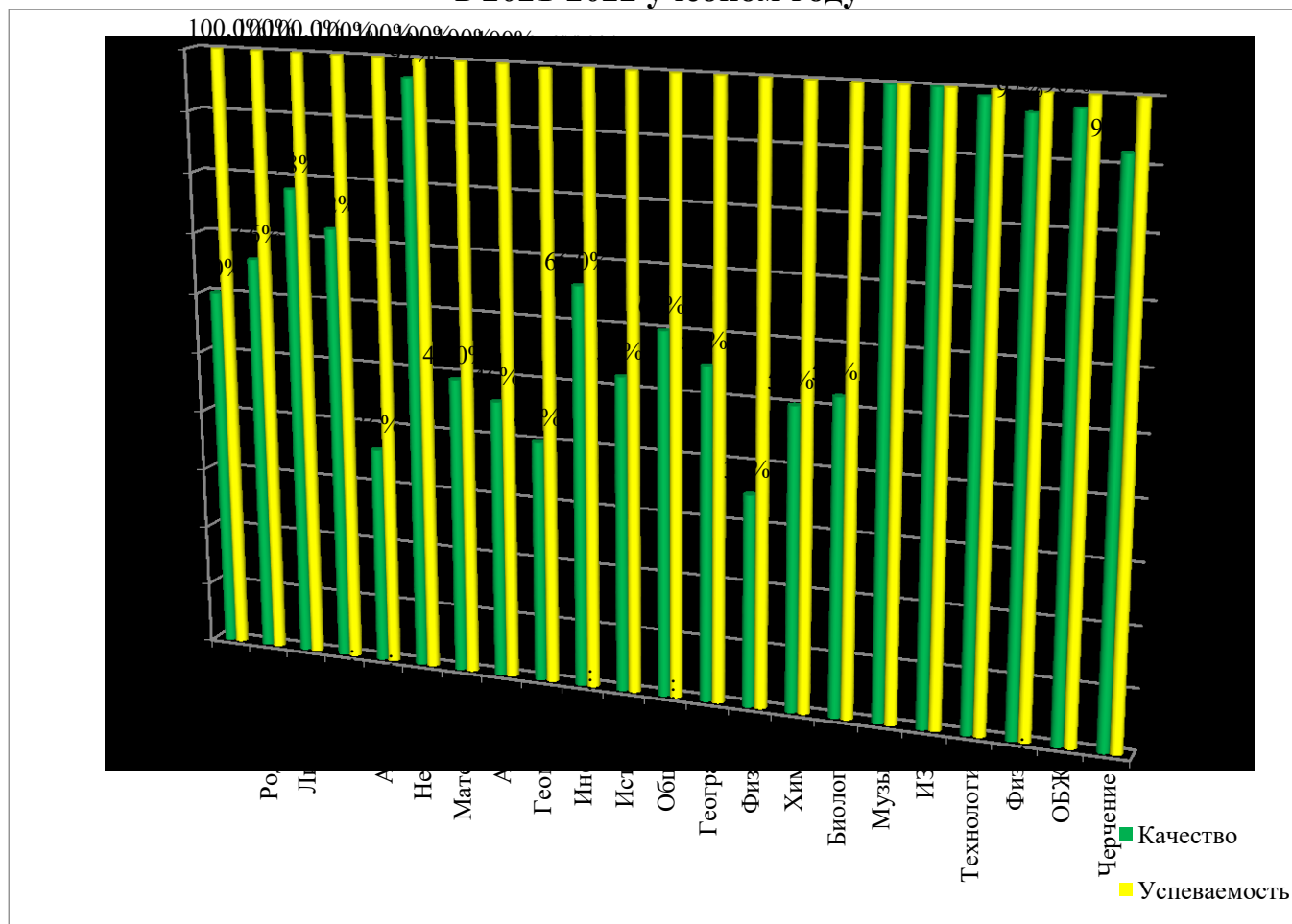
Из приведенной диаграммы следует, что самое высокое качество среди 5-9 классов в 6В классе 87% (классный руководитель Вяхирева О.В.), 7Б классе (75%, классный руководитель Плужникова К.Г.). Самое низкое – 29% в 8В классе (классный руководитель Ворожейкина А.Е.) и в 6А классе – 38% (классный руководитель Войкина Н.В.).

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, приказа по школе №43 от 28.03.2022 № 70 «Об организации и проведении годовой промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год», приказа №235 от 05.12.2021г. «О проведении промежуточной аттестации учащихся 7-10 классов по предмету «Родная литература», приказа №236 от 05.12.2021г. «О проведении промежуточной аттестации учащихся 6-8 классов по предмету «Музыка», приказа №237 от 05.12.2021г. «О проведении промежуточной аттестации учащихся 7 классов по предмету «Второй иностранный язык», регламентирующих порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся 5 – 9 классов и в соответствии с календарным годовым учебным графиком школы была проведена промежуточная аттестация с 12 по 26 декабря 2021 года, с 4 апреля по 18 мая 2022 года по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация во 5 – 9 классах проходила в форме контрольных работ, тестирования, ВПР, защиты проектов, творческих работ, сдачи нормативов.

Проведению промежуточной аттестации предшествовала работа по выполнению рекомендаций, полученных в ходе проведения входной и полугодовой диагностики. На заседаниях школьных методических объединений подготовлен материал для проведения промежуточной аттестации, который был утверждён методическим советом школы.

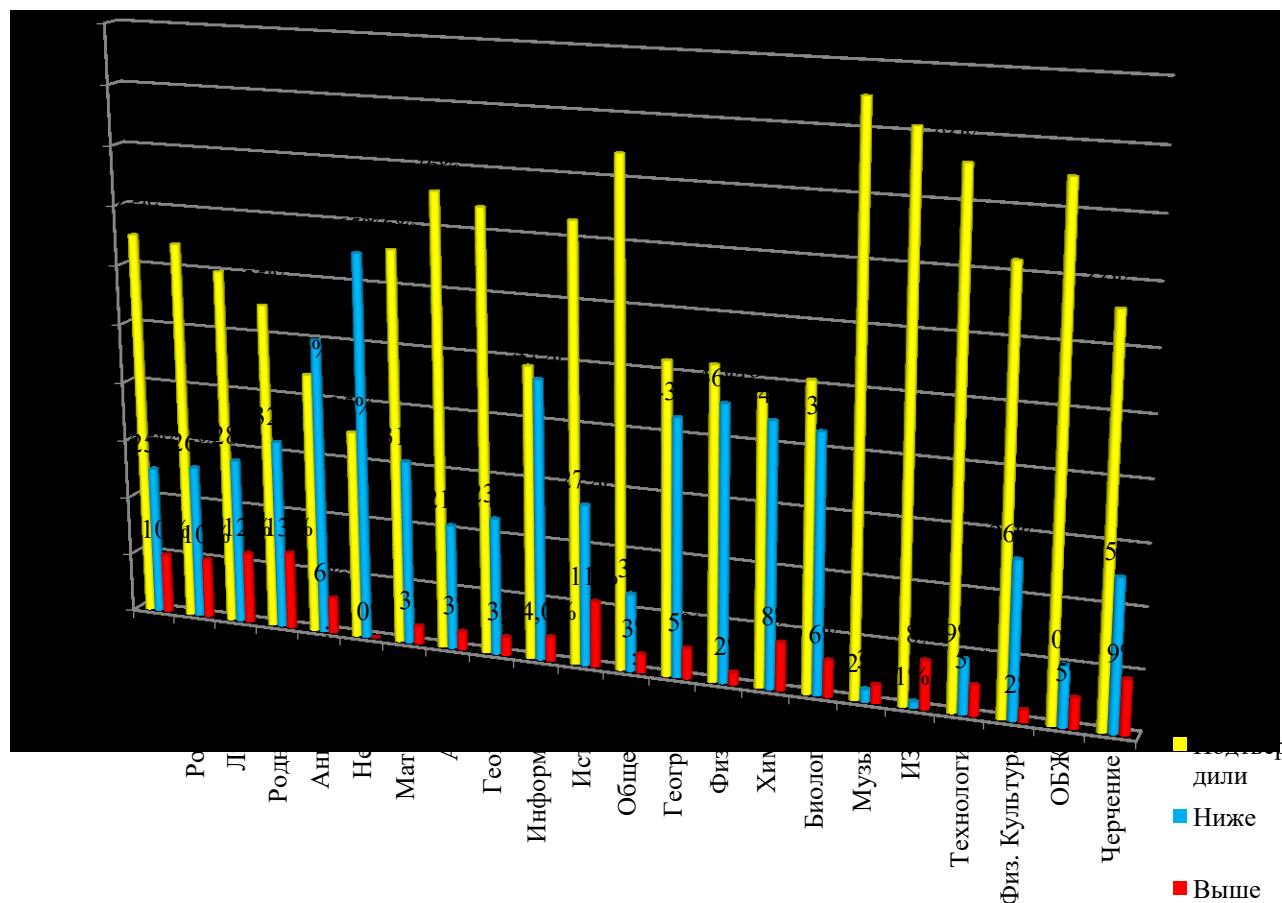
Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-9 классов в 2021-2022 учебном году



Из приведенных данных видно, что 100% качество наблюдается по ИЗО, музыке. Высокие показатели качества наблюдаются по технологии (99%), ОБЖ (98%), физкультуре (97%), немецкому языку (97%), черчению (92%), литературе (78%). Низкие показатели качества выявлены по следующим предметам: физика – 35%; английский язык – 36%; геометрия – 40%.

Кроме того, отмечается, что 12 (3%) учащихся не справились с годовой промежуточной аттестацией по математике (2), физике (2), биологии (4), географии (2), английскому языку (2). Такие учащиеся получили право ликвидировать академическую задолженность до конца аттестационного периода. В результате 11 учащихся справились с работой и получили право перевода в следующий класс без академической задолженности. 1 человек – Филиппов Владислав, учащийся 8А класса не справился с работой по геометрии и переведен в 9 класс условно с академической задолженностью по данному предмету.

Соответствие результатов промежуточной аттестации годовым оценкам учащихся 5-9 классов 2021-2022 учебного года



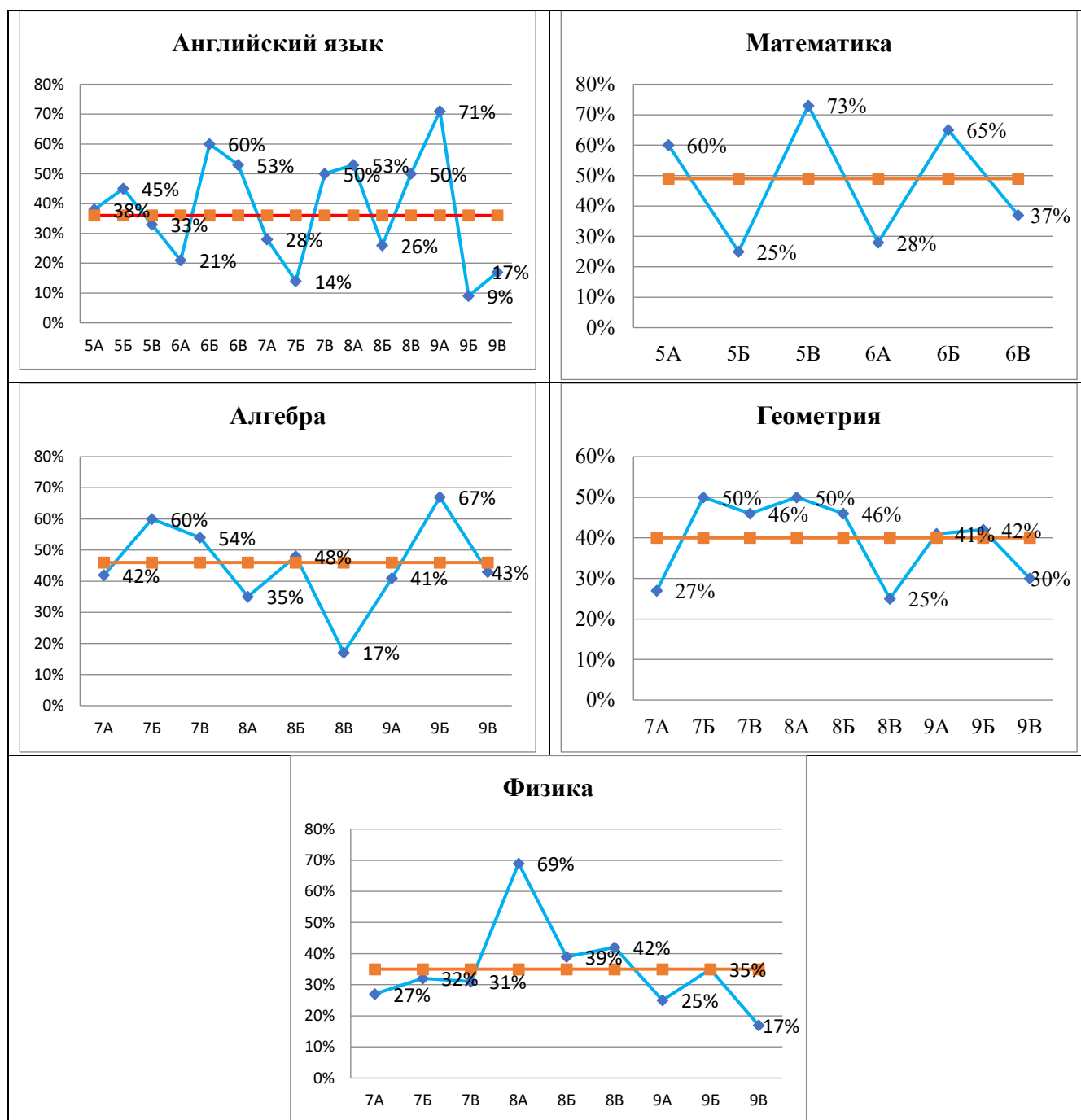
Из приведенной диаграммы видно, что итоги выполненных работ практически по всем предметам подтвердили годовые отметки более, чем на 50%. Однако, низкий показатель подтвержденных отметок наблюдается по немецкому языку (35%). Достаточно сильное расхождение наблюдается по таким предметам, как английский язык (44%), информатика (49%), химия (48%).

Самое большое расхождение по этим предметам наблюдается в следующих классах:

- немецкий язык – параллель 9-х классов (Степанова Е.И.);
- английский язык– 5А класс 8%, 9В класс – 23%, 9Б класс – 26%, 7Б класс – 28% (Пасухина Е.А., Коптелова Н.А., Степанова Е.И.);
- информатика – 6А класс 8%, 5Б класс 20%, 6Б класс- 24%, 6В класс 37%, 7А класс 38% (Мухатдинова Г.Н., Лушин В.С.).
- химия – 7А класс -31%, 7Б класс 32% (Найдина Н.В.).

Анализ качества знаний по классам по предметам, где качество знаний ниже 50% показал представлено на диаграммах.

Соотношение качества знаний по классам по предметам с качеством знаний ниже 50%



Из приведенных диаграмм видно, что по большинству представленных предметов самые высокие показатели качества и успеваемости в 6Б классе (Парфенова С.А.); самый низкий в 7А классе (Коптелова Н.А.) и в 9В классе (Андропова О.В.).

В 2021 – 2022 учебном году Всероссийские проверочные работы были отменены с 01.04.2022 года, поэтому ВПР были проведены только по математике в 5-х классах.

Итоги работы по математике

Класс	Учитель	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть
5А	Плужникова К.Г.	29	29	4	14	8	3	62%	90%
5Б	Войкина Н.В.	24	23	1	5	12	5	26%	78%
5В	Спорышева Н.И.	28	27	5	17	7	1	72%	96%
Итого		81	79	10	36	27	9	58	89%

Из приведенных данных видно, что среднее качество по математике составляет 58%, успеваемость 89%. Лучше остальных с работой справились учащиеся 5В класса (учитель математики Спорышева Н.И.)

В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-9-х классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований ФГОС ООО.

Наибольшей результативности достигли учащиеся 5А класса (Пасухина Е.А.), 6В класса (Вяхирева О.В.), 7Б класса (Плужникова К.Г.). Наименьшую результативность показали учащиеся 7А класс (Коптелова Н.А.) и 8В (Ворожейкина А.Е.).

В анализируемом учебном году промежуточная аттестация в 5-9 классах проведена в полном объеме, в разных формах в соответствии с основной образовательной программой (организационный раздел - учебный план). 99,8% учащихся успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс, учащиеся 9-ых классов допущены до государственной итоговой аттестации.

В феврале-марте 2022 года все учащиеся 5-9 классов защищали свои учебные проекты, над которыми они работали в течение учебного года. Согласно положению «Об учебно-исследовательских проектах» ученики защищали как индивидуальные, так и групповые проекты. Всего на классных конференциях было представлено: 5 классы – 80 работ (84 ученика), 6 классы - 88 работ (87 учеников), 7 классы – 80 работ (80 учеников), 8 классы – 76 работа (78 учеников), 9 классы – 71 работа (71 ученик). Ребята выбирали различные предметы: русский язык, литература, математика, информатика, английский язык, история, обществознание, биология, ОБЖ, физкультура, технология, музыка, ИЗО. Отметим, что работы стали в абсолютном большинстве носить прикладной характер, несколько проектов носили интегрированный характер.

В 2022-2023 учебном году классным руководителям 5-9 класса необходимо уделить большее внимание выбору учениками предмета, типа работы, необходимо ориентировать учащихся на прикладной характер работ.

Выполнение общеобразовательных программ и всех рабочих программ по всем предметам во всех классах осуществлено в полном объеме и составляет 100 %, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации: 99,8% учащихся справились с работами (с учетом пересдач по ряду предметов).

В школе ведется целенаправленная работа по повышению качества образовательного процесса и его результативности, совершенствованию условий

для самореализации личности. Вся методическая работа школы была направлена на совершенствование методического мастерства педагогов в вопросах организации современного образовательного пространства урока.

На протяжении трех лет учащиеся школы успешно выступают на олимпиадах и в творческих конкурсах различного уровня, завоевывают призовые места в региональных предметных олимпиадах, всероссийских дистанционных олимпиадах, всероссийских профильных вузовских олимпиадах. Следует повысить активность участия в конкурсах по математике.

Использование современных образовательных технологий деятельностного типа – одно из приоритетных направлений работы всего педагогического коллектива. Методическая проблема школы соответствует основным задачам, стоящим перед современной школой. Школа принимает активное участие в методической работе города. Продолжена работа по обобщению и распространению педагогического опыта.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, о чем свидетельствует успешное прохождение аттестации учителями, участие педагогов в дистанционном обучении, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов на курсах повышения квалификации.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности, ведется целенаправленная работа над проблемой сохранения здоровья школьников.

По результатам анкетирования педагогических работников школы можно сделать выводы: в сравнении с 2020 – 2021 учебным годом значительно повысился уровень компетентности педагогов в области применения информационных технологий (в том числе с введением дистанционного обучения), использования вариативных развивающих методов и приемов обучения. Во время карантинных мероприятий, при длительном отсутствии учащегося, в связи с неблагоприятными погодными условиями для классов и отдельных учащихся в соответствии со школьным Положением было организовано дистанционное обучение.

Анализ содержания и качества подготовки учащихся показал, что обучение и воспитание учащихся школы осуществляется на основе концепции Программы развития школы, основных образовательных программ, которые полностью соответствуют типу (общеобразовательное) учреждения, ее Уставу, действующей лицензии.

ВЫВОД:

Работу м/о средних классов можно считать положительной, т.к.:

- качество знаний учащихся составило 56%;
- целенаправленно велась работа по развитию творческого потенциала ребенка на уроках и во внеурочное время, результатом этого явилось участие детей в городских, областных, региональных олимпиадах и конкурсах;
- велась работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

В 2022 – 2023 учебным году м/о средних классов будет работать *над методической темой:*

«Повышение качества и эффективности образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий в условиях перехода на обновлённые ФГОС».

Среднее общее образование

В 2021-2022 уч. году на ступени среднего общего образования обучалось 2 класса. 10а класс – универсальный профиль (28 чел.), 11 а – универсальный профиль(29 чел.) Количество отличников (2019-2020 уч.год – 5 чел., 2020-2021 уч.год – 11 чел., 2021-2022 уч. год -) Стабильна успеваемость - 100%. С целью подготовки учащихся к образовательному и профессиональному самоопределению, освоения различных видов, форм и ресурсов учебно-образовательной деятельности были введены следующие предметные и элективные курсы: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Исследование рациональных функций на монотонность и экстремумы», «Решение химических задач », «Методы решения физических задач», «Компьютерная графика», «Право», «Русская литература».

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ПО ШКОЛЕ

	Параллель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	1-11	100%	99,8 %	99.7
	В т.ч. 1-4	100%	99,6 %	99,6
	5-9	100%	100 %	99.8
	10-11	100%	100 5	100
Качество	1-11	71%	66 %	65%
	вт.ч. отл»		16%	17%
	1-4	87%	81 %	78%
	в .ч. «отл»	24%	22%	26%
	5-9	61%	57 %	56%
	в .ч. «отл»	11%	12%	11%
	10-11	65%	66%	70%
	в .ч. «отл»	7%	15 %	19%
Медали (от кол-ва уч-ся 11 кл)		2 чел – золото 7%	5 чел. – золото 11 %	7 чел.-золото. 24%
Переведены условно (осень)	1-11	0	1	2
	1-4	0	1	1
	5-9	0	0	1
	10-11	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов:

В 2021 – 2022 учебном году государственная итоговая аттестация за курс

основной общей школы проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189\1513. Положительные результаты по русскому языку, математике и двум предметам по выбору являлись основанием для выдачи аттестатов за курс основной общей школы.

Результаты ОГЭ

ОГЭ	Количество учащихся	Получили отметку:				Пересдали	Не пересдали	Средний балл
		5	4	3	2			
Русский язык	71	21 30%	38 54%	12 13%	0 0%	-	-	4
Математика	71	3 4%	51 72%	16 23%	1 1%	1	0	3,8
Биология	20	1	14	5	0	0	0	3,8
География	26	2	20	3	1	1	0	4
История	3	-	-	2	1	1	0	2,7
Обществознание	17	2	10	5	0	0	0	4
Химия	16	2	7	7	0	0	0	4
Физика	10	1	2	7	0	0	0	3
Литература	4	2	1	1	0	0	0	4
Информатика	41		29	12	0	0	0	4
Англ. язык	1	0	4	0	0	0	0	4

По результатам ГИА – 9 все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Выпускники 11 классов сдавали ГИА в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190\1512. Семь человек получили аттестаты особого образца.

В течение 201-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В школе был разработан план мероприятий («дорожная карта») подготовки школы к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом методические объединения и педагога – психолога составили индивидуальные планы работы по подготовке учащихся к ГИА.

Вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений, совещаний при директоре и педагогического совета школы.

В школе оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, размещена

информация на сайте школы. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спец. курсах и индивидуальных занятиях. Проведены диагностические и тренировочные работы по системе СтатГрад по всем предметам с использованием бланков ответов. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х, 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ, ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутрешкольном контроле.

На ЕГЭ по русскому языку все выпускники преодолели минимальный порог. По математике 20 выпускников выбрали для сдачи профильный уровень.

Не преодолели мин. порог 4 человека. Пересдали в резервные дни (3 чел. – базовый уровень, 1 чел.- профильный).

Средний балл составил:

- по русскому языку – 75,7. В 2021 году -72.

- по математике(профильный) – 55,9. В 2020 году- 47 .

Наибольший балл по русскому языку - 98 б - набрала Фоменко Э., по математике – 84 б – Слигузова Д.



Предметы по выбору в 11-х классах в форме ЕГЭ.

Предмет	Всего обучающихся на конец учебного года,	Всего обучающихся проходивших аттестации	Результаты		
			Преодолели мин. порог	Не преодолел и мин. порог	Средний балл

	сдававшие ЕГЭ	ю			
Биология (ЕГЭ)- 36	29 (44)	7 (5)	6 (86%)-5/100%	1(14%) (0%)	56,7(57,4)
Обществознание (ЕГЭ) -42	29 (44)	11 (28)	11(100%)24(92%)	0%,2 (8%)	69,7 (54,4)
История (ЕГЭ)-32	29 (44)	2(7)	2 (1005)-7/100%	0% (0%)	53,5 (54,4)
Физика (ЕГЭ)-36	29 (44)	4 (14)	4 (100%)14(100%)	0% (0%)	64 (50,1)
Литература -32	29 (44)	5 (3)	3(100%) -5(100%)	0% (0%)	65,4(67)
Химия - 36	29 (44)	5(2)	5 (100%)-2 (100%)	0%(0%)	66,8(87)
Информатика - 36	29 (44)	9 (3)	8 (89%)-3 (100%)	11% (0%)	52,2(51,6)
Англ. язык	29 (44)	3 (3)	3 (100%)- 3(100%)	0%-0%	90,3(71)

Анализ работы с одарёнными и талантливыми детьми. Итоги Всероссийской олимпиады школьников

В 2022 году в школьном этапе ВОШ приняло участие 328 из 557, что составляет 58% от всех учащихся 4-11 классов (в 2021-2022 учебном году – 55%). Мы наблюдаем увеличения количества участников олимпиады. Ежегодно снижается процент участия в школьном этапе олимпиады учащихся 9, 11 классов. Самыми активными участниками были учащиеся 8Б класса (кл.руководитель Плужникова К.Г. – 93% от учащихся), 6А класса (кл.руководитель – Пасухина Е.А.. – 83%), 7В класса (кл.руководитель – Вяхирева О.В., 87%), 10А класса (кл.руководитель – Лушин В.С. – 79%).

Результаты участия в муниципальном этапе ВОШ (7-11 кл.)

№ п/ п	Предмет	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
		Кол-во участников	Количество победителей /призеров	Кол-во участников	Количество победителей /призеров	Кол-во участников	Количество победителей /призеров
	Астрономия	1	-	3	-	2	-
	Английский язык	-	-	1	-/1	1	-/1
	Биология	1	-	5	-/1	2	-/1
	География	-	-	4	-	2	-
	История	-	-	5	-	5	-
	Информатика	1	-	2	-/1	4	-
	Литература	1	-	4	-	4	-
	Математика	1	-	5	-/1	4	-
	Немецкий язык			-	-	-	-
	Обществознание			-	-	3	-
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	8	-/1	3	-
	Право	-	-	-	-	-	-
	Русский язык	-	-	3	-/2	2	-

	Технология	-	-	1	-/1	1	-
	Физика	-	-	5	1/-	4	-
	Физическая культура	5	-	7	-	5	-/1
	Французский язык			-	-	-	-
	Химия	6	-	8	-/3	11	1/-
	Экология	5	-	10	-/2	-	-
	Экономика	2	-	-	-	-	-
	МХК	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО	24	-	71	1/13	53	1/3

В 2022 году количество участия в муниципальном этапе ВсОШ, среди учащихся школы, составило 71 (в 2020-2021 учебном году 53). Мы наблюдаем значительное увеличение количества участия и участников олимпиады. Это обусловлено, прежде всего, изменениями внесенными в «Положение об организации и проведении ВсОШ в 2022-2023 учебном году». В текущем учебном году участниками муниципального этапа становились учащиеся, ставшие победителями школьного этапа ВсОШ (в 2021-2022 уч. году необходимо было преодолеть 50% порог выполнения заданий школьного этапа).

В 2022 году на 12,2 % увеличилось количество призеров и победителей и составило 19,7% от числа участия. Победителями муниципального этапа ВсОШ по МХК стала Чумакова Дарья – 9 Б класс, по технологии - Старункина Екатерина, ученица 7Б класса, 9 учащихся 7-11 классов стали призерами.

Однако качество выполнения олимпиадных заданий муниципального ВсОШ снизилось: менее 20% выполнения заданий – 51%; от 30-50 % - 42%; более 50 процентов выполнения заданий -7%.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТИИ В ОЛИМПИАДАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ (2022 год)

<i>Наименование олимпиады</i>	<i>Школьный этап Участие/побед-приз</i>	<i>Муниципальный этап Участие/побед-приз</i>	<i>Региональный этап Участие/побед-приз</i>	<i>Федеральный этап Участие/побед-приз</i>
Междисциплинарная олимпиада «Эрудит» (3-4 кл)	30	-/-	27/12	-
Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее России».	-	-	3/0	-
XII областная дистанционная олимпиада школьников по экологии	-	-	6/2	2/2
Региональная олимпиада «Дипломатия и внешняя политика в истории России»	-	-	5/1	-
Городская открытая олимпиада по математике	-	3/1	-	-

им.Баранова				
Муниципальный этап олимпиады по родному языку (русскому) и родной литературе (русской)	-	12/1	1/0	-

Достижения учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня в 2022 году

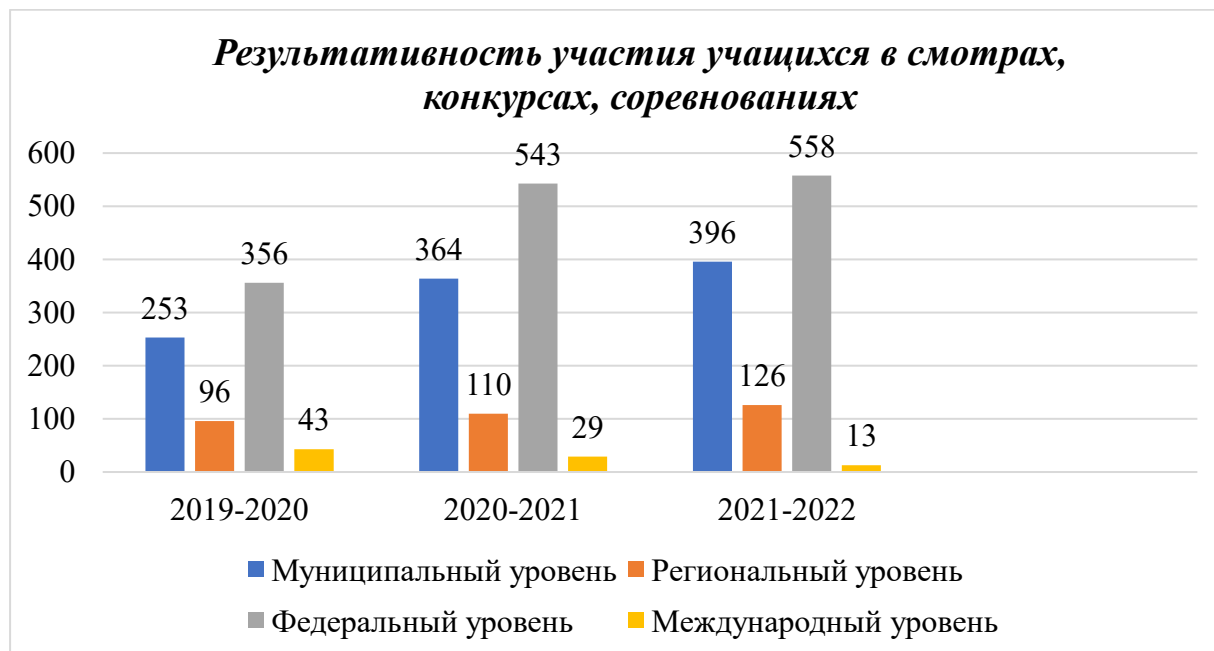
	Социально-педагогическое направление (кол-во участников/кол-во победителей и призёров)				Художественное направление (кол-во участников/кол-во победителей и призёров)				Естественно-научное направление (кол-во участников/кол-во победителей и призёров)				Техническое направление (кол-во участников/кол-во победителей и призёров)				Туристско-краеведческое направление (кол-во участников/кол-во победителей и призёров)				Физкультурно-спортивное направление (кол-во участников/кол-во победителей и призёров)			
	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап	Международный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап	Международный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап	Международный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап	Международный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап	Международный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап	Международный этап
Участники	107	13			33	22	10		23	12	29	4	2	1	2		16				354			
Победители/ призеры	20	2			15	11			7	2	4		2	1	1		16				8			

Информация о победителях и призёрах международных и всероссийских конкурсов

ФИО	Класс	Название конкурса	Победитель/призёр международного или всероссийского этапа
Старункина Екатерина Николаевна	6Б	Всероссийский конкурс «Этномедиа»	Победитель
Никитина Екатерина Денисовна Обухова Дарья Дмитриевна Жукова Алена Сергеевна	10А	ХIII Всероссийский конкурс учебно-исследовательских проектов «Человек на Земле»	Победитель

Результативность участия учащихся в смотрах, конкурсах, соревнованиях

Кол-во	участники							
	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень		Международный уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019-2020	253	32	96	12	356	48	43	5
2020-2021	364	46	110	14	543	69	29	4
2021-2022	396	50	126	15	558	70	13	1



Анализируя результативность участия школьников в смотрах, конкурсах, соревнованиях, следует констатировать, что количество участия на всех уровнях достаточно высокое, видна стабильность и положительная динамика на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Школа активно сотрудничает с учебными заведениями дополнительного образования города, где успешно занимаются учащиеся Учреждения, становятся неоднократными победителями призерами города, Нижегородской области.

В 2022-2023 учебном году учителям рекомендовано обратить внимание учащихся на участие прежде всего в конкурсах муниципального и регионального уровня, рекомендованных Министерством образования РФ, в частности, совершенствовать свои компетенции на платформе образовательного центра Сириус.

Работа школьных методических объединений

Целью работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании методического мастерства, поиск наиболее эффективных форм, методов, приемов обучения, внедрение инноваций, изучение методологической базы ФГОС ООО. С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в четверть, проводились заседания методических объединений учителей-предметников, где рассматривались вопросы работы ШМО, определенные августовским педсоветом:

1. Утверждение плана работы на год и рабочих программ по предметам.
2. Продолжение работы школы по ФГОС ООО и обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО в 1-8 классах (по желанию родителей) в 2022-2023уч.году.
3. Проведение предметных недель.
4. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию учебно-познавательной деятельности.
5. Подготовка к государственной итоговой аттестации.
6. Современные образовательные технологии деятельностного типа.
7. Работа с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации и трудности в обучении.
8. Формирование школьной системы оценивания знаний.
9. Изучение педагогического опыта коллег.
10. Обсуждение открытых уроков.
11. Анализ пробных ЕГЭ, ОГЭ (в рамках сотрудничества с МИОО), итоговых комплексных работ, мониторинговых исследований.
11. Анализ работы МО за год. Итоги дистанционного обучения. Использование ресурсов образовательных платформ
12. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО через уроки и внеурочную деятельность.
13. Использование технологии портфолио для оценки достижений учащихся.
14. Подготовка к введению обновленных ФГОС НОО и ООО.

Методические объединения школы работали по направлениям:

- организация, анализ, координация и коррекция работы членов методического объединения по проблемам, сформулированным в рамках единой методической проблемы;

- повышение уровня квалификации педагогов в связи с переходом на обновленные ФГОС НОО и ООО;

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;

- оказание помощи учителю в работе по самообразованию;

- информационное обеспечение образовательного процесса;

- обеспечение условий для изучения опыта педагогов;

- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

Как и в предыдущие годы, заседания ШМО проводились в основном в форме инструктивно-методических совещаний, семинаров-практикумов, круглых столов. Большое внимание на заседаниях ШМО уделялось вопросам внедрения

здоровьесберегающих и информационных технологий на этапе подготовки к ЕГЭ, вопросам формирования УУД у учащихся 1-8 классов, мониторинга состояния предпрофильной подготовки.

В рамках школьных МО каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

Анализ посещенных администрацией уроков позволяет выделить следующие тенденции в работе учителей-предметников:

- по сравнению с предыдущими годами уменьшается количество учителей, не использующих в полной мере возможности современных методов и приёмов в конструировании учебных занятий. Многие производят отбор содержания, форм и методов обучения с учетом его индивидуальных особенностей. Учителя активнее стали использовать возможности интернет-ресурсов: увеличилось количество педагогов, транслирующих свой опыт в сетевых сообществах, организуются рабочие группы в социальных сетях, используются возможности платформы «Эльжур»;

- не все педагоги на уроках используют активные методы обучения, системно-деятельностный подход практически не просматривается в старших классах (как правило, лекционные формы преподнесения материала, что не совсем эффективно);

- у 80% учителей домашние задания не носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся, не просматривается индивидуальная работа с различными по подготовке группами учащихся на уроке и при определении домашнего задания;

- учителя не в полном объеме используют возможности учебных кабинетов;

- учителями-предметниками мало используется такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию (на уровне основного и среднего общего образования). А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения;

- все еще малоэффективной остается работа по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

В целях обеспечения более высоких результатов своей профессиональной деятельности в следующем учебном году необходимо продолжить работу по взаимопосещению уроков с обязательным самоанализом и анализом заместителя директора.

В рамках участия в федеральном проекте «500+» были сформированы проектные группы из учителей-предметников, которые учувствуют в Методическом марафоне, по следующим темам:

- «Формирующее оценивание»;

- «Исследование на уроке»;

- «Школьный климат».

В рамках участия в Методическом марафоне педагогами-участниками проектных групп были проведены мероприятия в соответствии с темами своих проектных групп, что является неоценимым опытом для повышения педагогической компетентности всего коллектива школы.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как

учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели были проведены по плану, разработанному методическим советом. В ходе предметных недель было проведено внеклассные мероприятия, выставки, соревнования, экскурсии, творческие конкурсы, театрализации, олимпиады в начальной школе. В сравнении с предыдущим учебным годом увеличилось количество учащихся, вовлеченных во внеклассные мероприятия по предметам, сами мероприятия стали более разнообразными по формам проведения, что повысило к ним интерес со стороны школьников, позволило эффективнее развивать познавательный интерес у обучающихся, формировать ключевые компетенции, повысить мотивацию к изучению предметов. Многие из мероприятий в этом году были посвящены году Российского кино.

Эффективность и результативность проведения всех внеклассных мероприятий проанализированы и рассмотрены на заседаниях ШМО и на совещаниях при директоре. Отмечены позитивные наработки предметников, обозначены проблемы и намечены пути по их решению.

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую **кабинетную систему**, отвечающую современным требованиям. В этом учебном году многие кабинеты школы пополнились новым дидактическим материалом, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, творческими работами учащихся. В школе продолжает формироваться банк данных CD, DVD дисков по всем предметам школьной программы. Полноценное учебно-дидактическое и материальное содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся. Согласно плану ВШК с целью контроля за условиями организации образовательного процесса, оценки развития учебно-материальной базы кабинетов, эффективности её использования в образовательном процессе, оценки роли кабинета в развитии личности обучающихся, выявления лучших кабинетов, в которых созданы оптимальные условия для осуществления образовательного процесса на уроках и во внеурочное время проводился смотр кабинетов. В ходе смотра было отмечено, что кабинеты химии, физики, биологии, информатики (№45) соответствуют требованиям к организации УВП, эстетично оформлены, укомплектованы необходимыми дидактическими и наглядными пособиями. Вместе с тем кабинеты русского языка и литературы, истории, математики, вожатская, библиотека не соответствуют современным требованиям: эстетически не оформлены, не обладают воспитывающим потенциалом, оборудованы морально устаревшими пособиями. Учебно-наглядные пособия кабинетов технологии не соответствуют новым стандартам.

Таким образом, в работе методических объединений имеется ряд нерешённых проблем. В первую очередь следует обратить внимание на повышение результативности работы со способными и одаренными учащимися, принципов системно-деятельностного подхода в обучении, конструирования современного урока на основе системно-деятельностного подхода. Недостаточно внедряются в практику новые современные педагогические технологии.

Анализируя деятельность ШМО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ и образовательных стандартов, в том числе ФГОС НОО,ООО,СОО велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования;

- В течение учебного года методическая служба обеспечивала методическое сопровождение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, оказывала методическую помощь в разработке рабочих программ по предметам, положений.
- В ШМО проводилась целенаправленная работа по освоению учителями современных образовательных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции учащихся, реализовывать системно-деятельностный подход в обучении.
- Индикатором результативности участия педагогов в работе ШМО является: принятие большей частью педагогического коллектива идеологии перехода на обновленные ФГОС; профессиональная готовность учителей к реализации требований стандарта в практической деятельности; самооценка своей профессиональной компетентности в контексте требований ФГОС, осознание индивидуальных профессиональных затруднений; осознание учителями важности задач духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения средствами содержания преподаваемых предметов.

Анализ инновационной работы МБОУ СШ №13 за 2022 учебный год

На основании договора о творческом научно – методическом сотрудничестве и совместной инновационной работе между МБОУ СШ №13 и ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского» от 1 сентября 2021 г и приказа ФГАОУ ВПО ННГУ от 25.08.2021 №АФ46-ОД МБОУ СШ №13 с 1 сентября 2020 г начала работу в составе сетевой инновационной площадки «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования» по направлению «Психолого – педагогическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного и начального образования как фактор обеспечения доступной и качественной образовательной среды» по теме «Интерактивные инструменты цифровой образовательной среды как средство повышения качества образования в начальной школе». Научный руководитель: Жесткова Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

Актуальность программы инновационной деятельности «Интерактивные инструменты цифровой образовательной среды как средство повышения качества образования в начальной школе» определяется:

- стратегическими задачами развития системы образования современной школы в рамках реализации национальных проектов «Современная школа» и «Цифровая школа»;
- необходимостью повышения качества образования у учащихся начальной школы;
- необходимостью переориентации учителей на результат образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- необходимостью приведения образовательного процесса в соответствие с уровнем развития науки, современных ИКТ и образовательных технологий.

Кроме того, в школе возникла необходимость выбора данной темы:

1. С 2021 – 2022 года школа приступила к реализации программы развития «Цифровая школа - вектор развития». Школа является участником регионального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая

экономика», проекта «Цифровая образовательная среда», который является частью национального проекта «Образование».

2. Использование дистанционных технологий в период пандемии показал, что для младших школьников использование только возможностей таких Интернет платформ, как ЗУМ и СФЕРУМ, не всегда эффективно. Большим подспорьем и для учителя, и для ученика, и для родителей являются ряд других платформ, которые позволяют выполнять д/з, самостоятельные работы, получать новые знания в любое удобное время. О них пойдет речь чуть позже.

3. Опасение, которое на сегодняшний день вызывает уровень цифровой грамотности младших школьников. Цифровая грамотность обучающихся представляет собой набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Это понятие включает в себя: цифровое потребление; цифровые компетенции; цифровую безопасность.

Большая часть детей приходят в школу с одним из сформированных компонентов – цифровое потребление.

Поэтому задача начальной школы научить детей правильно и безопасно пользоваться Интернетом, показать, что кроме игр есть целый ряд образовательных платформ, которые позволяют делать процесс обучения более ярким, интересным, менее времязатратным, позволяют участвовать в различных мероприятиях, тем более в период пандемии. Тем самым повышается мотивация детей, а значит и качество образования.

Цель инновационной деятельности

Разработка модели образовательного процесса в начальной школе с использованием инновационных образовательных технологий и интерактивных электронных дидактических материалов, обеспечивающей высокое качество образовательных результатов в условиях современной цифровой образовательной среды.

В 2021 – 2022 учебном году реализовался I преобразующий этап программы, в состав творческой группы вошли:

Усимова И.Б., заместитель директора по УВР; Саменкова О.В., учитель начальных классов; Сидорова Е.И., учитель начальных классов; Быкова О.М., учитель начальных классов; Никитина О.И., учитель начальных классов; Краснова Л.И. – учитель начальных классов, Лушина Г.А., учитель начальных классов.

Реализация программы инновационной работы ведется по трем основным направлениям:

1. Организационно – методическое обеспечение
2. Работа с детьми младшего школьного возраста
3. Материально - техническое обеспечение.

Организационно – методическое обеспечение. В ходе реализации инновационной деятельности был разработан пакет нормативных документов: о творческом научно – методическом сотрудничестве и совместной инновационной работе, издан приказ по школе, разработан совместный план работы на этот учебный год.

В ходе методического сотрудничества между преподавателями ВУЗа и учителями были проведены следующие мероприятия: организованы консультации и мастер - классы для учителей – экспериментаторов. В апреле 2021 года был проведен региональный научно – практический семинар для участников сетевой площадки по

теме «Практика эффективного управления инновационной деятельностью в образовательной организации» на платформе ZOOM, в ходе которого Усимова И.Б. и Никитина О.И. опытом работы по теме инновационной площадки.

Кроме того, в школе были проведены следующие мероприятия:

- В декабре 2021 года состоялся педагогический совет «Формирование и развитие цифровой грамотности школьника через участия в различных мероприятиях урочной и внеурочной деятельности»;

- Все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по теме «Применение современных информационно – коммуникационных и цифровых технологий в условиях функционирования цифровой образовательной среды», «Информационно – коммуникационная образовательная платформа «Сферум»: цифровые технологии в помощь учителю».

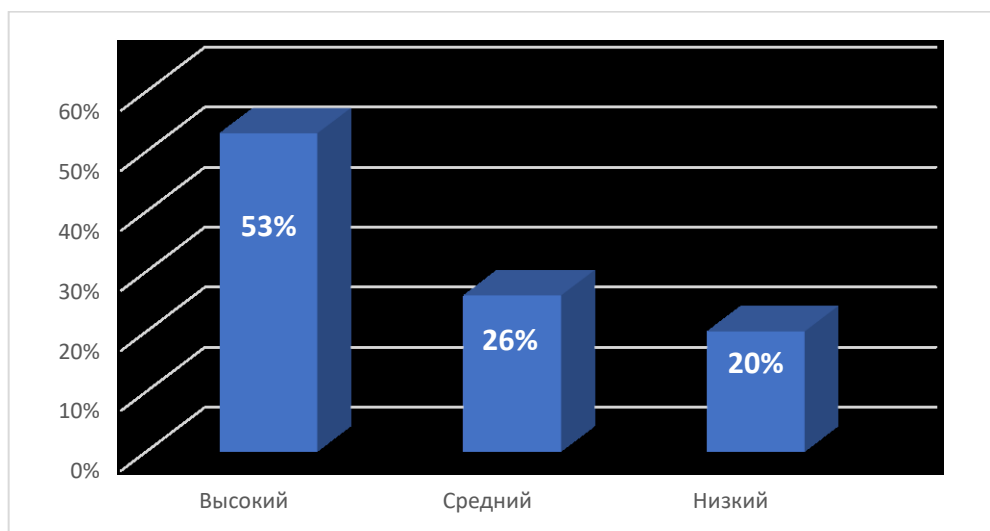
- На базе школы были проведены обучающие семинары по вопросам применения ИКТ- технологий в образовательном процессе, возможности Интернет – платформ «ZOOM» и «SFERUM».

- В целях реализации инициатив, направленных на внедрение готовой эффективной модели применения инструментов ЦОС, учителя школы участвуют в реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение успеваемости и выявление предметных дефицитов учеников на платформе Учи.ру.

Работа с детьми. Экспериментальную группу составили учащиеся 1В, 2А, 2Б, 2В, 3В, 4А классов в количестве 154 человек (47% от учащихся начального общего образования). Обучение 1 – 4 классах, в том числе и экспериментальных ведется по программе «Школа России». Современные школьники являются креативными, мобильными, готовы воспринимать большой объем информации, значительная часть которой предлагается в электронном виде. И чем раньше человек освоит навыки работы с такой информацией, тем больше шансов на успех. В 2021 – 22 учебном году при обучении младших школьников учителями – экспериментаторами используется смешанное обучение, т.е. наряду с традиционными методами обучения на уроках используются возможности различных Интернет – платформ, таких как **Учи.ру; Яндекс.учебник, «OnlineTestPad».**

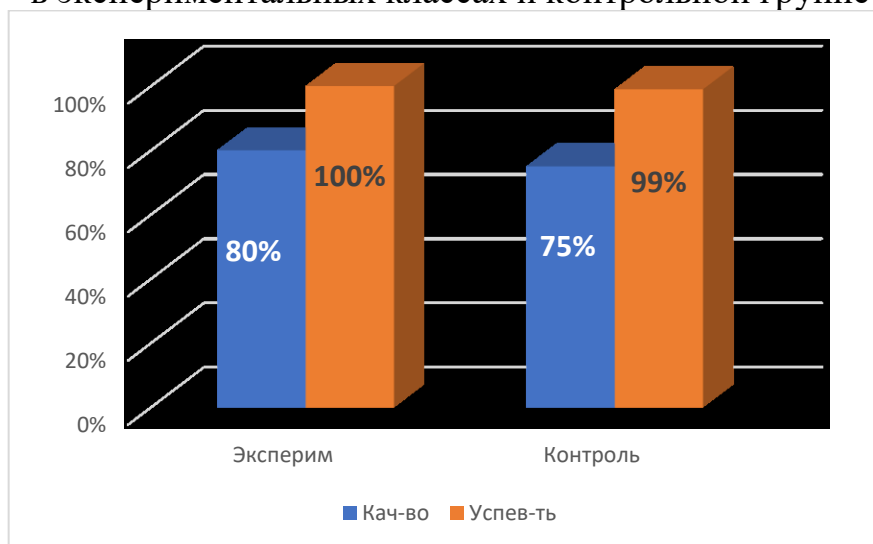
Предполагая, что использование интерактивных инструментов цифровой образовательной среды будет способствовать повышению школьной мотивации и качества образования, на 1 этапе реализации программы были определены стартовые показатели:

1. Изучение мотивационной сферы проводилось с помощью теста на определение учебной мотивации М.Битяновой (1 классы) и анкеты школьной мотивации Лускановой Н.Г. (2-4 классы). Результаты диагностики:



Из приведенных данных видно, что большая часть детей экспериментальных классов (53%) имеет высокий уровень учебной мотивации, однако количество детей с низкой мотивации тоже достаточно велик (20%).

2. Сравнение качества и успеваемости по итогам 2021 – 2022 учебного года в экспериментальных классах и контрольной группе показало следующее:



Таким образом, видно, что уже на 1 этапе реализации программы качество и успеваемость в экспериментальных классах выше, чем в контрольной группе.

Использование возможностей различных Интернет - платформ на уроках и во внеурочной деятельности позволило учащимся активно участвовать в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня. Так, в этом учебном году участие в Интернет – олимпиадах, поддерживаемых Министерством просвещения РФ, составило:

Яндекс – учебник: 78 участия (47 (60%) победителей и призеров)

Учи.ру: 510 участия (285 (56%) победителей и призеров)

МетаШкола: 41 участие (40 (98%) победителей и призеров)

Результаты участия в конкурсах, которые проводились в дистанционном формате.

Название конкурса	Количество учащихся	Результат
XIV Городском фестиваль исследовательских работ и проектов детей дошкольного и младшего школьного	1 чел	Участие

возраста «Я - исследователь»		
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Разговор о правильном питании»	2 чел	Участие
Региональный конкурс творческих работ младших школьников «Как хорошо уметь читать»	8 чел	8 победителей и призеров
Региональная межпредметная олимпиада младших школьников «Эрудит»	15 чел	7 победителей и призеров
Региональная онлайн игра «По страницам прочитанных книг»	8 чел	7 победителей и призеров
Конкурс эссе «Размышления над строкой В.В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо ...»»	2 чел	2 победителя
Региональный конкурс «Учитель! Он будущего свет!»	2 чел	2 победителя
Региональная научно – практическая конференция «Образ учителя в художественной литературе 18-21 веков: взгляд молодых исследователей»	2 чел	Участие
Региональный конкурс творческих работ детей дошкольного и младшего школьного конкурса	2 чел	1 победитель
Региональная онлайн игра «Занимательный русский»	2 чел	2 победителя
Муниципальный конкурс «С любовью к природе»	3 чел	2 победителя
Городская научно – практическая конференция «Мы здоровью скажем ДА!»	2 чел	2 призера
Итого:	49 чел	33

Таким образом, 32% учащихся экспериментальных классов приняли участие в дистанционных конкурсах различного уровня, 67% из которых стали победителями и призерами.

Кроме дистанционного формата олимпиада традиционно в школе проводятся школьные олимпиады для учащихся 1 – 4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру, в которых активное участие принимают учащиеся экспериментальных классов. Результаты участия в олимпиадах учащихся экспериментальных классов:

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Математика	30	2 (7%)	11 (37%)
Русский язык	30	3 (10%)	8 (27%)
Литер. Чтение	30	3 (10%)	7 (23%)
Окруж. мир	30	2 (7%)	6 (20%)
Итого	120 (участий)	10 (8%)	32 (27%)

Таким образом, 37% учащихся экспериментальных классов, участвовавших в олимпиаде, стали победителями и призерами школьной олимпиады.

Для использования средств цифровой образовательной среды необходимо определенное материально – техническое обеспечение. Все кабинеты начальных классов оснащены мультимедийными комплексами, множительной техникой, документ камерами. Во всех кабинетах есть выход в Интернет (выделенная линия и беспроводное подключение). Кроме того, к услугам урочной и внеурочной деятельности учащихся начальных классов предоставлены: Интернет – центр, 3 кабинета информатики, кабинеты биологии, химии, физики, кабинеты обслуживающего и технического труда, библиотека, оснащенные всем необходимым для использования интерактивных форм обучения. 5 кабинетов школы оснащены в рамках программы ЦОС, в комплект оборудования каждого такого кабинета входят

по 15 нетбуков, которые могут быть использованы в любом кабинете школы. В декабре 2021 года приобретен и функционирует ШКОЛЬНЫЙ Информатор. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для использования интерактивных инструментов цифровой образовательной среды.

Таким образом, работа, проводимая в рамках реализации инновационной деятельности, способствует повышению познавательной активности младших школьников через участие в конкурсах и конференциях различного уровня и формированию основных компетенций младших школьников.

С 2 марта 2020 г. МБОУ СШ №13 вошла в состав сетевой инновационной площадки по направлению – «Развитие опыта социальной активности обучающихся в современной образовательной среде» по теме «Формирование социальной активности обучающихся». Научный руководитель: Жесткова Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского». В состав творческой группы вошли: Старункина Е.А., заместитель директора по ВР; Парфенова С.А., социальный педагог, Найдина Н.В., учитель химии, Ворожейкина А.Е., педагог -психолог, учителя начальных классов: Саменкова О.В., Сидорова Е.И., Быкова О.М., Никитина О.И., Лушина Г.А., Краснова Л.И., Жилова Е.А., Федотова Т.В., Коробова С.А., Минеева Н.Е., Богомолова А.Н., Дряхленкова А.В., Тюрина А.М.

В рамках проекта «Школа позитивных привычек» в 1-4 классах реализуется курс внеурочной деятельности «Добрые дела каждый день» (авторы: к.п.н. Е.Б. Береговая, к.п.н., заслуженный учитель РФ И.Б. Шульгина). На классных часах учащиеся знакомятся миром, который их окружает. Одним из модулей из курса является тема «Экология и я». В ходе занятий учащиеся знакомятся с такими понятиями как «Экос», «окружающая среда», «экология», «охрана природы», «экологические проблемы», совершают экскурсию в городской парка культуры и отдыха им. А.П. Гайдара г. Арзамаса, знакомятся с природными объектами и правилами поведения на природе. Учащиеся учатся взаимодействовать с природой. Освоение программы позволяет достичь у обучающихся результатов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов: личностных и метапредметных, в том числе формирование позитивного отношения к миру за счёт развития эмоционального отношения ко всему окружающему, к социальной активной жизни школьников.

Активными участниками пилотной площадки являются волонтеры-старшеклассники ВО «Радуга» МБОУ СШ №13. Волонтеры прошли обучение со специалистами Благотворительного фонда «Образ жизни» по программе «Школа волонтеров для обучающихся» (экологическое направление), расширив свое представление о возможности собственного участия в благотворительности и добровольчестве. На основе полученного опыта активисты-волонтеры организуют и проводят для младших школьников мероприятия, направленные на формирование положительного отношения к здоровому образу жизни («Спортивные перемены», семейный праздник «Зимние забавы», спортивный праздник «Вперед к победам!», онлайн-акции и т.д.).

В декабре 2022 г. на межрегиональном фестивале Пилотных площадок, который проходил в онлайн-режиме, Старункина Е.А., Парфенова С. А., Никитина О. И., Саменкова О.В., Найдина Н.А. представили опыт своей работы в рамках курса внеурочной деятельности «Добрые дела каждый день». Представленный опыт работы

был высоко отмечен руководителями благотворительного фонда «Образ жизни» г. Москва и предложен к участию в межрегиональном конкурсе социальных проектов «Добрая дорога». Эковолонтеры ВО «Радуга», под руководством заместителя директора по ВР Старункиной Е.А., социального педагога Парфеновой С.А., учителя химии Найдиной Н.В., приняли участие в межрегиональном конкурсе социальных проектов «Добрая дорога», работа была отмечена грамотой за участие.

2.4. Анализ воспитательной работы

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

С сентября 2021 в МБОУ СШ №13 реализуется новая рабочая программа воспитания, разработана она на последующие пять лет. С ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Цель воспитания в школе – Воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

На разных уровнях общего образования выделялись **целевые приоритеты**:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

✓ проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к труду, Родине и др.

использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся; организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников,

стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;

повышать эффективность работы советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы.

Главное отличие новой программы воспитания - это работа по модулям. Учитывая, социальный паспорт школы:

Категории семей	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<i>Всего учащихся</i>	786	790		790	786	
<i>В неполных семьях</i>	192	190	169	169	184	184
<i>В малоимущих семьях</i>	102	121	78	78	115	124
<i>Многодетные семьи</i>	51	47	47	47	32	32
<i>В семьях участников локальных актов</i>	21	21	18	18	18	18
<i>В семьях беженцев, вынужденных переселенцев</i>	2	1	1	1	1	1
<i>Родители инвалиды</i>	12	12	14	14	11	11
<i>Опекаемых</i>	5	5	3	4	3	3
<i>Дети-инвалиды</i>	6	6	6	6	7	7
<i>Внутришкольный учет</i>	6	6	3	6	-	3
<i>На учете в ПДН ОМВД</i>	2	4	0	3	3	1
<i>Семьи группы-риска</i>	4	2	3	3	3	4

целевые приоритеты школы, а также традиции социокультурное пространство школы и города воспитательную работу мы строили по модулям:

Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство»,

- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экспедиции, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Волонтерская деятельность» (ВО «Радуга»)
- Школьный музей Боевой славы
- Закон и порядок (Профилактика)

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Основными задачами методической работы являются:

- новая рабочая программа воспитания на 2021 -2025 годы, освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий
- повышение духовной культуры и научно- практической подготовки классных руководителей в области воспитания школьников;
- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

Модуль «Классное руководство»

Учитывая, что большую часть учебного года, действовали ограничительные меры из –за профилактики КОВИДа, классные руководители совмещали работу онлайн и офлайн. Большую часть информации родители получали из мессенжеров и социальных групп. Следует отметить активность классных руководителей и способность перестраивать свою работу, согласно обстановке. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей доносилась своевременно.

Родители всех классов, без исключения, благодаря умелой работе классных руководителей стали сплоченными классными коллективами, и главными помощниками в воспитательной работе школы.

В каждом классе проведено 4 родительских собрания, (3 онлайн в режиме ZOOM-конференции) в школе практикуются родительские лектории и индивидуальные консультации родителей классными руководителями, социальным педагогом, педагогом – психологом, администрацией школы.

Классное руководство (инвариантный)	30
Всего классных коллективов	13 начальное звено 12 (5-8 классы) 5 (9-11 классы)
Психологический климат в школе а) Комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный	Комфортный

Наличие буллинга в классах а) Явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление	Явление отсутствует
Сколько мероприятий проведено в целом	В общей сложности проведено 9 классных мероприятий по образовательным событиям года Еженедельно проводились часы общения по различным темам знаменательных дат страны Большинство классных коллективов приняли активное участие в общероссийских патриотических акциях. Можно выделить несколько классных коллективов (2 «В», 2 «А», 4 «А», 6 «Б», 8 «А»), которые включались в акции, предложенные РДШ, Волонтерским движением согласно образовательного календаря
Основные образовательные события в школе (тематические классные часы, праздников, дела, тренинги на сплочение и командообразование	День знаний. Урок посвященный году науки День рождения школы (конкурс поздравлений) День учителя (флешмоб видео поздравлений от всех классов) Мероприятия к Дню матери (флешмоб #МаминДень видео открытки для мам) Мы за здоровый образ жизни Классные часы «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «День конституции РФ», «День воссоединения Крыма и России», мероприятия, посвященные Ю.А. Гагарину и т.д. Новогодние торжества по классам День защитника Отечества Военно-патриотическая, спортивная игра «Памяти предков верны...» Экологические акции и уборка территории школьного двора и территории, прилегающих к школе.
Взаимодействие педагогами предметниками	с - Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно) Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере необходимости) Привлечение педагогов к организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых (регулярно) Участие в малых педсоветах (выпускные классы) 5 раз в год.

Модуль «Урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются:

- Шефство мотивированных школьников над неуспевающими одноклассниками.
- Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины.

- Установлены доверительные отношения между учителем и учениками. (Ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками)

- Побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
- Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла

Например, на истории провели параллель с современностью, акцентировал важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

- Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока.

- Иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Направленность	Форма и название	Количество				Количество		Количество	
		5-9 лет	10-14 лет	15-17 лет	18 лет	групп	занимающихся	ОВЗ	инвалидов
художественно-эстетическая	Объединение «Объединяя сердца»			15		1	15	-	-
	Объединение «Эстрадный театр»		15			1	15	-	-
	Объединение «Рукодельница»		15			1	15	-	-
	Объединение «Волшебная кисточка»	30				2	30	-	-
	Объединение «Хореография»	30	15			3	45	-	-
	Объединение «Зазеркалье»		15			1	15	-	1
	всего:						135		1
физкультурно-спортивная	Объединение «Баскетбол»		15			1	15	-	-
	Объединение «Волейбол»			15		1	15	-	-
	Объединение «ОФП»	15				1	15	-	-
	Объединение	15				1	15	-	-

	ие «Здоровейк а»								
	Объединен ие «Настольн ый теннис»		15			1	15	-	-
	всего:						75		-
социально- гуманитарная	Объединен ие «Веселый английский »	15				1	15	-	-
	Объединен ие «Азбука права»		15			1	15	-	-
	Объединен ие «English time»		15			1	15	-	-
	Объединен ие «Моя малая родина»	15				1	15	-	-
	Объединен ие «Патриот»			15		1	15	-	-
	Объединен ие «Предпроф ильная подготовка »			15		1	15	-	-
	Объединен ие «Юные инспектора дорожного движения»		15			1	15	-	-
	Объединен ие «Мы вместе»			15		1	15	-	-
	Объединен ие «Помощь друга»		15			1	15	-	-
	Объединен ие «Лидер»		15			1	15	-	-
	Объединен ие «Занимател ьный английский »		15				15		
	всего:						165	-	-
естественнонауч ная	Объединен ие «Дважды	15				1	15	-	-

	два»								
	Объединен ие «Юный химик»			15		1	15	-	-
	Объединен ие «Занимательная математика »		15			1	15	-	-
	Объединен ие «Математическая мозаика»		15			1	15	-	-
	Объединен ие «Математика вокруг нас»	15				1	15	-	-
	Объединен ие «Квант»		15			1	15	-	-
	Объединен ие «В мире математики»	15				1	15	-	
	Объединен ие «Эврика»		15			1	15	-	-
	всего:						120	-	
туристско- краеведческая	Объединен ие «Разведчик и»		15			1	15	-	-
	всего:						15	-	-
техническая	Объединен ие «Компьютерная графика»		25			2	25	-	-
	Объединен ие «Инфоэтика»		15			1	15	-	-
	Объединен ие «Кройка и шитье»		15			1	15	-	-
	Объединен ие «Моделирование»	15				1	15	-	-
	Объединен ие «3D- моделирование»		15			1	15	-	-
	Объединен	15				1	15	-	-

	ие «Очумелые ручки»								
						всего:	100	-	-
						итого:	610	-	1

Посещение кружков естественнонаучного направления дают наибольшую результативность при участии детей в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Также можно отметить, что при посещении внеурочных занятий общекультурного и социального направления результативность участия в творческих конкурсах выше, чем у детей, не посещающих никакие кружки.

Модуль «Работа с родителями»

На протяжении 2021-2022 учебного года для родителей было организовано и проведено 4 родительских собрания, 3 из которых в режиме ZOOM-конференции. Классными руководителями продолжены консультации в онлайн формате в мессенджерах Ватсапп, Телеграмм, Вайбер и т.д., социальной сети ВК.

Несмотря на ограничительные меры родители принимали активное участие в жизни класса и школы (участие в онлайн акциях, конкурсах, форумах и т.д.). В то же время можно отметить, что наиболее активно вовлекается родители учащихся 1-7 классов. Родители принимают активное участие в органах управления : налажена работа всех родительских комитетов, сформирован Совет родителей, в который входит 1 представитель родительской общественности школы; три представителя родительской общественности участвуют в работе Совета школы. На заседаниях Совета родителей рассматривались вопросы концепции развития МБОУ СШ №13 (в рамках проекта 500+), питания школьников, меры предосторожности при Ковид эпидемии, проведение игры «Памяти предков верны», летняя кампания 2022.

Проводятся индивидуальные консультации для родителей, организована работа по запросу родителей или классных руководителей. Эффективная коммуникации с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы ВКонтакте, на форумах и чатах классов в Ватсапп, Вайбер и др.. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно. 90% родителей подписаны на группу школы ВКонтакте и иные информационные каналы школы

Модуль «Самоуправление», «Детские общественные объединения»,

Детское общественное объединение представляет собой разновозрастный коллектив, в который входят учащиеся 5–11-х классов. Каждый класс – полноправный член ДО «ОРИОН». Своё название организация получила от названия созвездия «Орион». В данном созвездии есть пояс, который состоит из трёх звёзд. И школьная организация также имеет три «звезды»:

- Совет Старшекласников представлен обучающимися 9-11-х классов;
- Совет «Лидер» представлено обучающимися 5-8-х классов;
- Содружество «СМиД» представлено обучающимися 1-4-х классов.

Активисты ДО «ОРИОН» принимают активное участие в жизни школы. Являются организаторами большинства акций, конкурсов, концертов в МБОУ СШ №13 (День рождения школы, День учителя, День Матери, Посвящение в первоклассники, Новогодний спектакль, 8 Марта, 23 февраля, игра Памяти предков верны и т.д.)

В мае каждого учебного года подводятся итоги конкурса “Самый классный класс”, классные коллективы младшего, среднего и старшего звена в течении года

участвуют в различных мероприятиях, зарабатывая баллы. На итоговой линейке подводятся итоги, им вручаются ценные подарки и грамоты.

В этом году лучшим классным коллективом стал 2 “А” класс и его классный руководитель Никитина О.И., 7 “Б” класс, классный руководитель Плужникова К.Г., 10 “А” класс, и его классный руководитель Найдина Н.В.

Содержание основной деятельности:

- -разработка новых инициатив и поддержка проектов в различных сферах деятельности учащихся школы;
- рейды «Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду школьника», 2 рейда
- выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки; (2 рейда)
- Организация видео поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: к Дню учителя, к Дню защитника Отечества, вечер встречи с выпускниками и другие (дистанционный формат)
- организация выступлений агитбригады «Мы - за здоровый образ жизни»;
- участие Во Всероссийской акции «Вместе всей семьей»
- Всероссийской акции «Крымская Весна»
- организация школьных спортивных соревнований (по классам);
- выпуск школьных газет плакатов и информационных листовок;
- организация экскурсий в школьном Музее Боевой славы;
- проведение акции милосердия.
- Организация мероприятий ко Дню Победы (юнармейские отряды)
- организация помощи бездомным животным, посещение с подарками;

Совет старшеклассников совместно со школьным волонтерским отрядом «Радуга» организовали акции:

- «Собери макулатуру-сохрани дерево»;
- экологические субботники в Парке Победы;
- занимались облагораживанием школьного двора – ухаживали за клумбами, аллеей «Сад Памяти».

Модуль «Профориентация».

Координатор деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе;

- **выполняющие рекомендации координатора:** классный руководитель, учителя - предметники, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости; (октябрь)
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов);
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года) -
- ярмарки профессий;

- экскурсии на предприятия;
- участие в Проектории;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей)

Конкурсы сочинений, рисунков, проектов, выставки, фотоконкурсы, например: «В мире профессий»; «Моё профессиональное будущее»; «Радуга профессий».)

- индивидуальные консультации учащихся школьным педагогом-психологом и учителям и предметниками

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела , в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи. Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.

-развитие индивидуальных способностей детей.

-КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

<i>Ключевые общешкольные дела</i>	
День знаний сентябрь общешкольная линейка 1, 11 очно, 2-10 классы дистанционно	Для выпускного класса 1-11-х классов линейка в очном формате , остальные классы День знаний по класса. Тема «Год Науки» Явка 100%
День школы дистанционно	Конкурс поздравлений любимой школе
День учителя в школе онлайн	Онлайн акция поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, выставка рисунков «Мой любимый учитель». Участвовали все классы школы
«Краски осени» по классам. Очно сентябрь	Конкурс поделок из природного и бросового материала. 1-4 классы

День матери (онлайн) ноябрь	Выставка рисунков, фотографий, флешмоб в группе школы в ВКонтакте. Видео поздравление с Днем матери. Все классы.
Час памяти «День неизвестного солдата» День Героев Отечества Декабрь	Часы общения в каждом классе к 3 декабря, 9 декабря 24 декабря
Новогодние торжества Очно.	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздники по классам, новогоднее представление для учащихся начальной школы.
Час памяти «Блокада Ленинграда»	Тематические часы общения по классам, Мероприятие «Блокадный Ленинград»-школьный музей Боевой славы, по графику 5-9 классы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания Очно, февраль	Фестиваль патриотической песни, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков. Лыжный фестиваль
8 Марта в школе онлайн	флешмоб в группе школы ВКонтакте «Видео поздравлению мам, бабушек, девочек»
«Крымская весна», март	Часы общения презентация «Крым наш»
День космонавтики Апрель	Выставка рисунков, презентация «Первый полет»
Киноекспрессии «Без срока давности»	В рамках всероссийского проекта «Без срока давности» проведены мероприятия о сохранении исторической памяти о трагедии мирного населения СССР-жертв военных преступлений нацистов и их пособников в годы Вов.
День Победы Очно	Общешкольный урок «Благодарной памяти», Акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», несение почетной вахты на Посту №1, проект «Окна Победы», игра «Памяти предков верны» и т.д.
Торжественная итоговая линейка, «Последний звонок» Очно	Общешкольная линейка 1-8, 10 классы 9,11 классы
Выпускной вечер в школе июнь	9, 11 классы торжественное вручение аттестатов
Экологические акции в течение всего года.	Все классные коллективы
Военно-патриотическая игра «Памяти предков верны» Апрель-май	1-8 классы

Модуль «Школьные медиа»

С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей. Это объясняется двумя факторами:

Во-первых многие Всероссийские и городские акции и конкурсы из – за карантинных мер были онлайн, поэтому школьникам пришлось осваивать новостное интернет пространство, чтобы выкладывать свои работы на всеобщее обозрение. Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте <https://vk.com/public201118824>

За год более 400 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы пользуется большим успехом у родителей, учеников.

Во-вторых, при отчетности о проведении мероприятий в ОО требуют размещение информации на сайт или группу школы. Поэтому каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов в группе школы. Совет старшеклассников организовал обучение медиослужбы.

Были рассмотрены следующие вопросы:

- Правила безопасного поведения в интернет-пространстве
- Как правильно разместить пост в социальных группах?
- Подготовка фото, видео и коллажей для размещения в группе.
- Как привлечь аудиторию?
- Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.
- Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.
- Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн ко Дню учителя, Дню матери, Поздравление к 23 февраля юношей, 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.
- - информация о мероприятиях проведенных в классах, также выкладывается силами медиа служб классов и школы в сеть Интернет.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (вариативный)

- В 2021-2022 учебном году, в рамках федерального проекта Цифровая образовательная среда, были приобретены интерактивные комплексы для 27, 40, 51, 37, 22 кабинетов, проведен ремонт в соответствующих кабинетах, 2 зарядные станции для 30 нетбуков, 5 ноутбуков для административных работников школы.
- Широко в учебно- воспитательном процессе используется Школьный информатор.
- В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых регулярно сменяется информация.
- Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- В коридорах школы разбиты зеленые зоны, школьники принимают самое активное участие в пересадке растений и уходом за ними.
- Ежегодно обучающиеся 5-10 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. Разбиты четыре большие клумбы.
- Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком

Модуль «Школьный Музей Боевой славы»

Многие годы школьный музей Боевой славы остается центром духовно-нравственного и патриотического воспитания. Экспозиция музея подобрана и оформлена так, чтобы дать возможность учениками овладеть, прежде всего,

содержательной стороной такого многогранного понятия и явления как патриотизм, а начинается он с уважения и любви к родной школе. В экспозиции представлены экспонаты, связанные с событиями ВОВ.

Музей Боевой славы посвящен Великой Отечественной войне. Сам Музей стилизован под блиндаж. Здесь представлены витражи с экспонатами с мест боев, витражи с личными вещами, наградами, документами, письмами участников Великой Отечественной войны., экспозиция с различными видами оружия в натуральную величину. Не случайно много внимания в экспозиции мы уделили славным героическим страницам нашей истории. Невзрачные на вид документы военного времени обладают колоссальным эмоциональным воздействием на учеников и вызывают у них чувство гордости за свою страну, за ее победы, желание самим служить родине.

На базе музея работает кружок «Патриот», где готовятся экскурсоводы музея, оформляются передвижные тематические выставки. Разработан график посещения музея для младших школьников.

Тесное сотрудничество сложилось у нас с Советом ветеранов микрорайона №10. На базе музея проходили встречи с интересными людьми, в том числе детьми войны и воинами афганцами.

На базе Музея проводится киноуроки и кинолектории на военно-патриотическую тему к знаменательным датам: Битва под Москвой, ко Дню снятия блокады Ленинграда, к окончанию Сталинградской битвы и др.

Участие во Всероссийских акциях:

- «Блокадный хлеб»
- «Крымская весна»

На базе музея ведется подготовка к различным конкурсам.

В муниципальных конкурсе "Память и гордость в сердцах поколений", посвященном 77-летию Победы в Великой Отечественной войне, учащийся 6 «В» класса стал победителем.

Модуль «Закон и порядок» (Профилактика)

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

В системе работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних школа традиционно поддерживает отношения с:

- департаментом образования администрации г. Арзамаса;
- социальными службами города;
- ПДН ОМВД г. Арзамаса и Арзамасского района;
- ЦСППС;
- КДН и ЗП г. Арзамаса;
- театр;
- выставочным залом;
- городской детской библиотекой им. Гайдара;
- музеями города;
- детской поликлиникой;

- ЦРТДиЮ им. Гайдара;
- комитетом по делам молодежи;
- МОУ ДОД «ЦВР» г. Арзамаса.

Работа с семьями учащихся

Деятельность школы по организации работы с семьями обучающихся осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Семейным Кодексом РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка и другими нормативными документами. Работа с семьями обучающихся является одним из приоритетных направлений деятельности школы.

Основными направлениями работы с семьями учащихся являются:

I. «Изучение семей учащихся»:

2 раза в год составляется и корректируется социальный паспорт школы, для того, чтобы грамотно выстраивать свою работу с семьями учащихся. Проблемные семьи берутся на контроль, посещаются классным руководителем и социальным педагогом школы. Кроме этого в мониторинг воспитательной деятельности ОУ включен такой параметр как «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой ОУ» для того, чтобы выявить положительные и отрицательные стороны сотрудничества школы с семьями.

II. «Создание условий для участия семей в воспитательном пространстве школы»:

В план воспитательной работы были включены мероприятия разных направленностей с привлечением семей учащихся: День Знаний, веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивные эстафеты «Вместе веселее», спортивный праздник «Зимние забавы» и т.д. Так же родители постоянно привлекаются к организации каникулярной занятости учащихся. III. «Педагогическое и психологическое просвещение родителей»:

Для родителей оформлен стенд «Семья и школа», информация постоянно обновляется социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителями директора. 1 раз в четверть проходят общешкольные родительские собрания, тематика которых разнообразна. В 2021-2022 учебном году родительские собрания проходили в формате ZOOM-конференций, в мае – в очном формате. На родительские собрания приглашаются специалисты субъектов взаимодействия. Большой блок информации готовит для родителей педагог-психолог школы в виде раздаточного материала и буклетов раздается на родительских собраниях: «Как защитить детей от беды», «Школьная служба медиации: от идеи к практике повседневной жизни», «Психологическая поддержка детей в период подготовки к государственным экзаменам» и т.д.

На конец года на ВШУ состоят 3 учащихся за нарушение Устава школы и дисциплинарные нарушения, а также за неуспеваемость по двум и более предметам, на учете в ПДН ОМВД находится 1 учащийся, 4 семьи группы риска находятся на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога.

Работу по профилактике асоциального поведения учащихся и пропаганде здорового образа жизни ведется всеми участниками образовательного процесса систематически и целенаправленно

Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы»

Ежегодно классные руководители планируют экскурсионные выходы классов. Это позволяет не только хорошо отдохнуть, получить новые знания и эмоции, но и способствует сплочению коллективов. В этом году с участием школы во

Всероссийском культурном проекте «Пушкинская карта», учащиеся школы значительно увеличили свои возможности побывать на различных музейных и театральных площадках региона. Пушкинской картой воспользовались уже несколько классных коллективов, посетив музеи города Арзамаса, Нижнего Новгорода.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 628 учащихся (79%). Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся начального звена (76%). При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня (535 чел./67%).

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней.

По итогам анализа участия учащихся 1–11-х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы следующие результаты: всероссийский уровень – 19 конкурсов, 5 призовых мест; региональный уровень – 21 конкурс, 14 призовых мест; муниципальный уровень – 56 конкурсов, 68 призовых мест;

Анализ результативности участия в мероприятиях различного уровня показал, что больше всего призовых мест наблюдается в 2 «В» классе, 3 «Г» классе, в 5 «А» и 10 «А» классах.

Высокую результативность в соревнованиях и конкурсах различного уровня показали учащиеся педагогов: Никитиной О.И., Быковой О.М., Найденой Н.В., Кабановой М.В., Бокаревой М.В. и др.

Анализ достижений учащихся показал, что качество, а следовательно и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–11-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

1.3. Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве воспитательной деятельности ежегодно проводится анкетирование. По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 96% участников образовательных отношений выразили

удовлетворенность качеством воспитательной деятельности. Из них 95% удовлетворены качеством воспитательного процесса в МБОУ СШ № 13 и 97% удовлетворены качеством воспитательных результатов.

Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- улучшение санитарно-гигиенического состояния, материально-технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Анализ нормативно-методического обеспечения

В МБОУ СОШ № 13 г. Арзамаса разработаны следующие локальные акты по реализации воспитательной деятельности: Положение о классном руководстве, Должностная инструкция классного руководителя, Положение о ведении электронного журнала класса, Положение о дополнительном образовании, Положение об органах ученического самоуправления, Положение Все документы прошли соответствующую экспертизу, были утверждены приказами директора и реализовывались в течение года.

Анализ кадрового обеспечения

В 2021/22 учебном году секция классных руководителей включает 30 классных руководителей.

Из них 100% имеют высшее образование, 90% высшую и первую квалификационную категорию, 50% со стажем 20 и более лет.

Кроме этого, классные руководители подключались к региональным и всероссийским вебинарам, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР по вопросам воспитания.

Анализ материально-технического, информационного обеспечения

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально-технические и информационные ресурсы:

- Актальный зал, спортивный зал, библиотека, методический кабинет, учебные кабинеты.
- Каждый кабинет оборудован мультимедийным оборудованием, имеется подключение в Интернет через локальную сеть WI-FI
- В актовом зале имеется акустическая система, колонки, ноутбук, микрофоны, радиомикрофоны, усилитель, микшерный пульт, мультимедийный проектор.
- Спортивный зал оборудован: имеются спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2021-2022 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через создание блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

2.5. Востребованность выпускников

11 классы

Год	Кол-во выпускников	Поступление в учебные заведения ВПО	Поступление в учебные заведения СПО	Поступление в учебные заведения НПО	Служба в Российской Армии
2019	27	25	2	0	1
2020	28	25	2	0	0
2021	44	38	5	0	1
2022	29				

9 классы

Год	Количество выпускников	10 класс	Поступление в учебные заведения СПО	Поступление в учебные заведения НПО	Другое
2019	71	40	31	0	0
2020	72	31	37	0	4
2021	72	33	39	0	0
2022	71	29	42	0	0

Из приведенных таблиц следует, что все выпускники 11-ых классов продолжают образование в высших учебных заведениях, а 9 классов поступают в СПО города Арзамаса и получают профессии рабочих.

2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Основные показатели:

Читателями библиотеки в учебном году стали - **743** человека, из них учащихся- **702** чел.

Число посещений составило -**4897**

Книговыдача – **7087 экз.**

Книжный фонд – **27007 экз.** (на 01.01.2022г.)

Фонд учебников - **16952 экз.** (на 01.01.2022г.)

В 2022 году было приобретено **1298 учебников** на сумму **730293 руб. 30 коп.**

Пропаганда литературы и руководство чтением учащихся.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения учащихся к книге, воспитанию интереса к чтению. Как и что читают наши ученики? Ученики начальных классов – самые активные читатели библиотеки. Они берут литературу, рекомендованную учителями, родителями, библиотекарем, по своей инициативе. Большим спросом у учащихся начальной школы пользуются периодические издания.

В среднем звене наблюдается спад читательской активности. Они больше увлекаются компьютерными играми, телевизором. Учащиеся 9-11 классов берут в основном программную литературу. Учащиеся начальных классов берут диски к учебникам, учащиеся 9-11 классов - учебники для повторения и при подготовке к экзаменам. Кроме того, библиотека практически не пополняется новыми книгами.

Для раскрытия фонда, к знаменательным датам, тематическим неделям и месяцам были организованы выставки:

В цикле «Литературные юбилеи»:

К 190 летию со дня рождения Льва Толстого (1828-1910)

К 100 летию со дня рождения Бориса Заходера (1918-2000)

к -100 летию со дня рождения Василия Сухомлинского (1918-1970)

к -80 летию со дня рождения Владислава Крапивина (1938),

к - 65 летию со дня рождения Тамары Крюковой (1953),

к -200 летию со дня рождения Ивана Тургенева (1818-1883),

к -160 летию со дня рождения Сельмы Лагерлеф (1858-1940),

к -110 летию со дня рождения Николая Носова (1908-1976),

к -105 летию со дня рождения Виктора Драгунского (1913-1972),

к -215 летию со дня рождения Федора Тютчева (1803-1873),

к -100 летию со дня рождения Александра Солженицына (1918-2008),

к -145 летию со дня рождения Валерия Брюсова (1873-1924),

к - 115 летию со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара (1904-1941)

к - 140 летию со дня рождения писателя и очеркиста П.П. Бажова (1879-1950)

к - 125 летию со дня рождения русского писателя В.В. Бианки (1894-1959)

к - 250 летию со дня рождения писателя и драматурга И.А. Крылова (1769-1844)

к - 120 летию со дня рождения русского писателя Ю.К. Олеши (1899-1960)

к - 95 летию со дня рождения русского писателя Ю.В. Бондарева (1924)

к - 135 летию со дня рождения русского писателя-фантаста А.Р. Беляева (1884-1942)

к - 210 летию со дня рождения Н.В. Гоголя (1809-1852)

к - 275 летию со дня рождения русского драматурга Д.И. Фонвизина (1744-1792)

к - 120 летию со дня рождения писателя и литературоведа В.В. Набокова (1899-1977)

к - 455 летию со дня рождения английского поэта и драматурга У. Шекспира (1564-1616)

к - 95 летию со дня рождения русского писателя-натуралиста И. Акимовича (1924-1993)

к - 95 летию со дня рождения поэтессы Ю.В. Друниной (1924-1991)

к - 95 летию со дня рождения русского писателя Б.Л. Васильева (1924-2013)

Выставки к знаменательным датам и тематические:

- «Азбука безопасности»,
- «Природа – наш родной дом»,
- «Жизнь – высшая ценность»,
- «Если мы едины, мы – непобедимы» (ко Дню народного единства)
- «Толерантность: мир в душе, уме и сердце»
- «9 декабря – день Героев Отечества»
- «900 дней мужества» (к 75-летию снятия полной блокады Ленинграда)
- «Колумб космоса» (к 85-летию со дня рождения Ю.Гагарина)
- «Как вода живая мама нам нужна»,
- «Новый год стучится...»,
- «Твои защитники, страна»,
- «Дорога в космос»,
- «Война. Победа. Память»,
- «Детство, опаленное войной»

Кроме того в библиотеке развернуты постоянно действующие выставки:

«Край мой – гордость моя», «Если хочешь быть здоров»,

«Я познаю мир».

Проведены следующие **массовые мероприятия:**

С целью **пропаганды литературы естественно-научного цикла и литературы о здоровом образе жизни:**

- «Если хочешь быть здоров»,
- Выставка «Природа – наш родной дом»,
- Выставка «Азбука дорожного движения»,
- Библио. час «Золотая волшебница осень» -2б, 2а, 2в кл.
- Библио. час среди уч-ся 2-х кл. «Лесной сказочник» (Бианки)

По патриотическому воспитанию учащихся, воспитанию любви к родному краю:

- Кн. Выставка «Боец, писатель, гражданин» (об А.П.Гайдаре),
- Литературный час «Знакомьтесь: А.П.Гайдар» -3а кл.
- Конкурс рисунков «Мои любимые книги Гайдара»-2а кл.

Заочная викторина для учащихся 6-8 классов «Жизнь такая, как надо»..

Ко Дню Победы:

- Выставка «Война. Победа. Память»,
- Выставка «Детство, опаленное войной»
- Час памяти «Маленькие герои большой войны» -2б кл.

Интересно прошла **Неделя детской книги – 2022 «Время читать».**

Учащиеся посещали мероприятия, проходившие в стенах школы, ЦГБ им.Гайдара, библиотеки-филиала №7. В день открытия недели в школе проходила научно-практическая конференция. Одной из станций была станция «Любимые книги». Все учащиеся с 5 по 8 класс принимали участие в работе станции: разгадывали загадки, ребусы, кроссворды, участвовали в викторине по произведениям классической литературы. На творческой встрече со С.Гриченко «Время доброго общения» в б-ке №7 побывали учащиеся 5а класса, в игровом путешествии «Русских сказок разноцветье» - учащиеся 1а и 1в кл., на встрече с Г.Дядиной – учащиеся 6в и 7в кл., на литературном часе «Загадки Чуковского» в

школе – уч-ся 2в кл., на викторине по повести В.Медведева «Баранкин, будь человеком!» в школе – уч-ся 4а, 4 б кл.

С целью привлечения внимания к чтению лучшей классической литературы для учащихся начальных классов были проведены следующие мероприятия:

- Библиотечный час «Любимые сказки» -2в кл., 1в кл.
- Литературная игра по произведениям В.Драгунского –3бкл, 4а
- Библиотечный час «Что за прелесть эти сказки» (сказки А.С.Пушкина) -4б, - Викторина по тв-ву К.Чуковского – 1в кл.
- Игра-конкурс «Затейники и фантазеры» (по тв-ву Н.Носова) – 2в, 4а, 3в кл.
- Литературный час «Путешествие по русским народным сказкам» - 1в кл.
- Игра «Поиск сокровищ» - 4а, 4б, 3а,3б,
- Интеллектуальная игра «Шевели мозгами» - 2а, 2б, 2в
- Викторина по произведению Э.Успенского «Дядя Федор, пес и кот» - 4б,4а,3б,2в,
- Мир сказок Андерсена – 4б кл.
- Литературная игра по книге Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома» - 3в, 4б кл.
- Викторина по сказкам Ш.Перро – 2в кл.

Готовясь к этим мероприятиям, учащиеся должны были прочитать сказки, рассказы, повести этих писателей. Они с легкостью отвечали на вопросы викторин, разгадывали кроссворды и ребусы. Все мероприятия проходили с использованием компьютерных презентаций.

Информационная культура личности.

Главная цель блока – подготовить учащегося к продуктивному осуществлению познавательной деятельности, научить рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу и синтезу информации, привить умения и навыки информационного обеспечения учебной и научно-исследовательской деятельности. Это библиотечные часы по основам информационной грамотности:

- «Путешествие в страну Мудрецов» (Первое знакомство с библиотекой) – 1кл.
- «Правила обращения с книгой» -1кл.
- «Книга от доски до доски» - 2кл.
- «Структура книги» - 3кл.
- «Как выбрать книгу в библиотеке» -2кл.
- «Час занимательной математики» -5кл.

Справочно-библиографическая и информационная работа.

Пропаганда основ информационной культуры велась для учащихся через библиотечные часы (см.выше). Старалась своевременно, полно и качественно выполнять фактографические, библиографические, тематические справки. По темам предметных недель, месячников в библиотеке организовывались выставки. За отчетный период было выдано экз. методической литературы. Наряду с традиционными носителями информации, в библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы на локальных носителях – **94** диска по различным предметам, электронные приложения к учебникам (**2437** экз.). Регулярно велась работа с картотеками и каталогами (своевременно вливались карточки на вновь поступившую и изымались на выбывшую литературу).

Комплектование и организация книжных фондов.

Своевременно записывалась вся вновь поступающая литература, списывалась

устаревшая. Оформлены акты на замену утерянных читателями книг. Большая работа проведена по приобретению новых учебников.

Методическая работа. Повышение квалификации.

Библиотекарь школы принимала активное участие в работе городского методического объединения. На протяжении всего периода - тесная связь со школьными библиотеками города и городскими библиотеками.

2.7. Материально-техническое оснащение

Общая площадь всех помещений	6969 м ²
Число классных комнат (включая кабинеты и лаборатории)	41
Спортивная площадка: л/а стадион, баскетбольная, волейбольная, хоккейная площадки	1410 кв.м.
Столовая	200 пос. мест
Актальный зал	200 посад.мест
Библиотека (библиотечный фонд – 24380 экз.)	1
Кабинет психолога	1
Кабинет психологической разгрузки	1
Медицинский кабинет (лицензированный)	1
Процедурный кабинет	1
Стоматологический кабинет	1
Музей Боевой славы ветеранов 10-го микрорайона	1
Мастерские (слесарная, столярная, технологии)	3
Спортивный зал (основная и старшая школа)	1
Спортивный зал (начальная школа)	1
Информационное обеспечение образовательного процесса	
Количество персональных компьютеров, из них:	129
Количество ноутбуков	98
Количество компьютерных классов	3
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	137
Количество компьютеров, используемых в управлении	6
Количество компьютеров в локальной сети	137
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет (скорость доступа 1000Мб/с)	137
Количество мультимедийных проекторов	40
Количество принтеров, МФУ, сканеров	39
Электронная доска (интерактивные)	39
Интерактивные панели	5
Видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	1
Документ-камера	4
Веб-камера	4
Наушники с микрофоном	2
Цифровой микроскоп	2

2.8. Внутренняя система оценки качества образования

Вопросы определения и повышения качества образования являются ключевыми в работе школы. С целью успешного управления образовательным процессом в контексте компетентного подхода в нашем образовательном учреждении ежегодно проводится комплексный образовательный мониторинг через анализ аттестации учителей, выпускников, экспертизу учебных программ, регулярное самообследование качества образования, диагностику эффективности системы контроля за качеством, анализ и корректировку деятельности по результатам всех исследований. Немаловажное значение для достижения планируемых результатов имеет общий психологический климат школы. С целью определения степени удовлетворенности педагогического коллектива работой в школе, его отношения к различным сторонам образовательного процесса было проведено анкетирование. 77% учителей и педагогических работников удовлетворены организацией школьного быта. 94% положительно оценивают организацию учебно-воспитательного процесса. 78% одобряют систему функционирования воспитательного процесса и реализацию дополнительного образования. 85% удовлетворены психологическим климатом. 92% испытывают удовлетворенность своей профессиональной деятельностью и отмечают собственную готовность инновационной деятельности. 86% отмечают, что ощущают помощь и оценку своей деятельности со стороны администрации. 88% положительно оценивают систему требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса. 77% демонстрируют собственную удовлетворенность организационной структурой, особенно высоко оценивая организацию педагогических совещаний и советов, отмечая, что деятельность администрации направлена на повышение статуса учителя и школы и способствует ее развитию.

ВЫВОД: Анализ ответов педагогических работников на вопросы анкеты свидетельствует о правильности выбранного направления деятельности администрации школы и слаженной работе всего коллектива. Хотя следует отметить, что необходимо совершенствование и развитие санитарно-гигиенического состояния помещений школы, материально-технического оснащения. Немало предстоит еще сделать для повышения статуса классного руководителя, создания условий для более благоприятных условий работы с классными коллективами. Педагогический коллектив школы стремится к повышению качества образовательных технологий, чтобы достичь максимального раскрытия потенциала учащегося, оказания содействия в его самопознании и самореализации, формирования и совершенствования ключевых компетентностей, что в свою очередь должно привести к его успешной социализации.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ №13

за 2022 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Среднегодовая численность обучающихся	784
1.2.	Численности учащихся по образовательной программе начального общего образования	323
1.3.	Численности учащихся по образовательной программе основного общего образования	404
1.4.	Численности учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57
1.5	Численность/удельный вес учащихся, получивших зачет по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (по итогам 2021-2022 уч.года)	784/100%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	3,8
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по русскому языку	75,7
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по математике: -профильный уровень	55,9
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности учащихся выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности учащихся выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности учащихся выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14.	Численность/удельный вес численности учащихся выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.15.	Численность/удельный вес численности учащихся выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности учащихся 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%
1.17.	Численность/удельный вес численности учащихся 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/24%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	697/88%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	276/35%
1.19.1.	Регионального уровня	126/15%
1.19.2.	Федерального уровня	558/70%
1.19.3.	Международного уровня	13/1%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24.	Общая численности педагогических работников, в том числе (на конец 2022 года)	44
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/96%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/96%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4%

1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, подлежащих аттестации, в том числе:	38/86%
1.29.1	Высшая	21/55%
1.29.2	Первая	17/45%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет в общей численности педагогических работников	
1.30.1	До 5 лет	5/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/ 31%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	9/20%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (женщины),	15/34%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3.	Оснащенность средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/сек), в общей численности учащихся	784/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	3,7 м ²

Директор школы

А.А.Крайнев