

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №13»**

Принята на заседании
Методического совета
Протокол №1
От «30» августа 2023г.

Утверждено
приказом директора
МБОУ СШ №13
№ 129 от 01 сентября 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«ПОМОЩЬ ДРУГУ»**

Возраст детей: 12 – 17 лет

Срок реализации программы – 1 год обучения

Автор – составитель:
Ворожейкина Анна Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Арзамас, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально – педагогическая.

Актуальность. Подростковый и юношеский возраст важнейшие этапы в становлении личности. Это периоды интенсивного развития самосознания и становления личности. Большинство ребят в этом возрасте проявляют живой интерес к своим личностным качествам, своим переживаниям. Анализируя свои переживания, свои поступки, пытаются понять, какие они на самом деле и кем могут стать. Потребность разобраться в самом себе является механизмом развития самосознания и личностного роста учащегося. Самопознания в некоторых случаях может перейти в «самокопание» и излишней погруженности в себя, отыскание в себе новых недостатков, которых может оказаться больше, чем достоинств. Подростку необходимо научиться преодолевать трудности связанные и с самим собой и с другими. Развивается и совершенствуется саморегуляция, становится возможным самовоспитание.

Общение играет важную роль в любых аспектах нашей жизни. Люди общаются ради потребности в коммуникации, чтобы улучшить и поддержать представление о себе, построить взаимоотношения, выполнить социальные обязательства, обменяться информацией или повлиять на других. Кроме непосредственного общения лицом к лицу мы общаемся теперь и через электронную почту, сетевые конференции, социальные сети и, находясь практически в любом месте, можем общаться посредством мобильного телефона. Через такие формы самовыражения, как одежда и манера распоряжаться временем, проявляется наше отношение к другим людям.

Межличностная коммуникация – это неформальное взаимодействие, которое происходит один на один или в малых группах. В любом коллективе со временем возникают недопонимание, сложности во взаимоотношениях и конфликты. Как лучше себя вести в различных ситуациях, как правильно выбрать стратегию поведения в конфликте этому может помочь анализ и проигрывание жизненных примеров. Совершенствование навыков межличностной коммуникации во время занятий может открыть перед учащимися новые возможности.

Отличительные особенности. Программа «Помощь другу» направлена на удовлетворение специфических интересов учащихся в области психологии и самопознания, чтобы научиться жить соответственно своим возможностям, способностям, характеру. Понимание себя приходит через самораскрытие в межличностных отношениях. Психологические знания и практические умения в области общения позволят подросткам выбрать правильную тактику взаимодействия со сверстниками, родителями, педагогами, а также помогут в реализации своего личностного потенциала.

Адресат: учащиеся в возрасте 12 – 17 лет. Количество членов группы 15 человек.

Объем и срок усвоения. Программа предназначена для социально-психологической работы с учащимися подросткового возраста, предусматривает год обучения. Занятия проходят один раз в неделю по 45 минут, в год 38 академических часов.

Формы работы: очная

Уровень: базовый

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 38 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия проводятся в свободной форме и в дружеской обстановке, что помогает подросткам стать самим собой, принять себя. Анализ и обсуждение затрагиваемых педагогом и волнующих подростков тем на каждом занятии способствуют саморазвитию личности учащихся, осознанию своей индивидуальности.

Цель программы – способствовать саморазвитию учащихся, посредством повышение уровня психологической компетентности.

Задачи:

- ❖ Обучение принятию самого себя и других людей;
- ❖ Способствовать формированию навыков саморегуляции;
- ❖ Способствовать обогащению позитивного опыта совместной деятельности;

Основные принципы программы:

1. *Принцип индивидуализации* – учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе форм и методов работы.

2. *Принцип активности* – опирается на известную в психологии идею: человек усваивает десять процентов того, что слышит, пятьдесят процентов того, что видит, семьдесят процентов того, что проигрывает, и девяносто того, что делает сам.

3. *Принцип гуманизации* – опора на возможности и ресурсы учащегося, акцент на самоопределение.

4. *Принцип партнерского (субъект – субъектного) общения* – учитываются интересы других участников взаимодействия, а так же их чувства, эмоции, переживания, признается ценность личности другого человека.

5. *Принцип возможности варьирования заданий.*

Основные формы и методы:

Групповая работа, индивидуальная работа, фронтальные формы работы с детьми.

Занятия построены в виде тренинга таким образом, что бы один вид деятельности сменялся другим. В ходе работы используются различные методы:

- ❖ информирование
- ❖ диагностика
- ❖ ролевое проигрывание
- ❖ беседа
- ❖ дискуссии
- ❖ анализ ситуаций
- ❖ упражнения
- ❖ психологические приемы

Каждое занятие включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержание, рефлексия по поводу данного занятия и ритуал прощания.

Планируемые результаты

- ❖ понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей;
- ❖ владеть способами саморегуляции;
- ❖ владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;

Механизм оценивания образовательных результатов.

викторины, защита презентаций, творческие работы, участие в конкурсах, школьных акциях, проекты, опрос.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (в конце второй четверти) или итоговой аттестации (по окончании программы).

Аттестация учащихся основывается на индивидуальном подходе к каждому учащемуся. При аттестации учитываются динамика социально – психологического развития подростка.

Программа «Помощь другу» построена на основе работ и методик психологов: Владимира Ромека «Тренинг уверенности в межличностных отношениях»; Еделева Е.Г. «Арт-терапия»; Зинкевич – Евстигнеевой Т.Д.

«Основы сказкотерапии», «Практикум по сказкотерапии» и д.р.; Грецовой А.Г. «Тренинг общения для подростков» и Майерс Д. «Социальная психология»; Гиппиус С.В. «Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств» и д.р.

2. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Помощь другу»

№	Разделы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводные занятия	1	1	2
2	Источник уверенности	5	10	15
3	Психология общения	7,5	13,5	21
	Всего часов	13	25	38

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Помощь другу»

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

1. Вводное занятие.

Ритуал приветствия. Введение в программу. Ожидания и опасения учащихся. Развивающие упражнения: «Что в имени Моем», «Мне нравится», Беседа на волнующие темы подростков. Ритуал прощания.

2. Куда нам плыть

Ритуал приветствия. «Чем тут занимаются?» Информация о психологе и психологии. Беседа на волнующие темы подростков. Развивающие упражнения: «Мы все чем-то похожи», «Мои интересы», «Чепуха». Ритуал прощания.

Раздел 2. Источник уверенности (16 часов)

3. Мой герой

Ритуал приветствия. Групповая дискуссия. Развивающие упражнения: «Презентация моего героя», «Сильные и слабые стороны героя» Геометрический тест. Ритуал прощания.

4. Эмоции.

Ритуал приветствия. «Эмоции»: информирование. Групповая дискуссия «Зачем нужны эмоции». Развивающие упражнения: 10 «+» «-». «Все — некоторые — только я». Ритуал прощания.

5. Всё зависит от эмоций?

Ритуал приветствия. Групповая дискуссия «Беседа о влиянии эмоций на поведение». Психодиагностическое упражнение: «Ассоциации», «Сказочный герой». Беседа на волнующие темы подростков. Ритуал прощания.

6. Эмоции правят мною или Я ими.

Ритуал приветствия. Развивающие упражнения: «Повтори за мной», «Волшебное зеркало». Групповая дискуссия. Успокаивающее и активирующее дыхание. Ритуал прощания.

7. Способы выражения чувств.

Ритуал приветствия. «Встреча взглядами». Групповая дискуссия «Способы выражения чувств». Развивающие упражнения: «За что я уважаю», «Я – высказывание». Ритуал прощания.

8. Достойные пути выражения чувств

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: что нас связывает, как лучше выражать чувства. Развивающие упражнения: «Благодарение», «Инвентарь отношений». Ритуал прощания.

9. Трудности взаимопонимания.

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: как мы строим образы других людей. Беседа на волнующие темы подростков. Развивающие упражнения: «Сломанный телефон», «Настроение». Ритуал прощания.

10. Как понять друг друга

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: какие навыки помогают понимать других людей. Развивающие упражнения: «Невербальное общение» «Пойми меня». Беседа на волнующие темы подростков. Ритуал прощания.

11. Тренинг контакта.

Ритуал приветствия. Развивающие упражнения: «Приветствие», «Тема для бесед», «Фразы для контакта». Ритуал прощания.

12. Говорить или слушать

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: как говорить и слушать. Развивающие упражнения: «Знакомство», «Передать инициативу и слушать». Ритуал прощания.

13. Симпатии и отношение.

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: Что вызывает симпатию. Развивающие упражнения: «Все хорошее за пару минут», «Какая же у тебя есть прелестная штучка». Ритуал прощания.

14. Уважение к себе и другим.

Ритуал приветствия. Дискуссия: влияет ли оптимизм на взаимоотношения. Развивающие упражнения: «Как мне это здорово удастся», «Комплементы», «Вызвать симпатию». Ритуал прощания.

15. Мои страхи.

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: Страх, что с ним делать. Развивающие упражнения: «Страхи» «Способы совладания». «Что приятно большинству людей». Ритуал прощания.

16. Развитие уверенности.

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: изменяя себя – изменяем вокруг себя. Развивающие упражнения: Образ Я «+ и -», переписываем суждение, «Разыгрывание сцен». Беседа на волнующие темы подростков. Ритуал прощания.

17. Творчество или тревожность.

Ритуал приветствия. Развивающие упражнения: «Сказка по кругу», Объясни другу», «История предмета». Ритуал прощания.

Раздел 3. Психология общения (20 часов)

18. Барьеры общения

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: Барьеры общения. Развивающие упражнения: «Разговор», «Сломанный телефон». Ритуал прощания.

19. Я и другие.

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: распознавание барьеров в общении. Развивающие упражнения: «Инсценировка ситуаций», «Как оставаться спокойным». Психогимнастика. Беседа на волнующие темы подростков. Ритуал прощания

20. Взрослый, родитель, ребенок

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: Информирование о теорий транзактного анализа (Э.Берн). Развивающие упражнения «Что сложнее», «Перефразирование». Ритуал прощания.

21. Мотивы наших поступков.

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: Мотивы поступков. Развивающие упражнения «Чья проблема больше» (Р). Беседа на волнующие темы подростков. Ритуал прощания.

22. Общение и предубеждение

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: самореализующее пророчество. Развивающие упражнения: «Шифровка», «Пойми меня, если сможешь». Ритуал прощания.

23. Выражение негативных чувств.

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: Выражение негативных чувств. Развивающие упражнения: «Отгадай чувство», «Я - высказывание», тренировочные ролевые игры. Ритуал прощания

24. Работа с проблемами и обидами.

Ритуал приветствия. Арт – терапевтическое задание: «Работа с проблемой» (несколько рисунков). Беседа на волнующие темы подростков. Ритуал прощания.

25. Мои ресурсы.

Ритуал приветствия. Групповая дискуссия «Как поступить». Психогимнастика Алиева. Развивающие упражнения: «Зеркало», «Иностранец». Ритуал прощания.

26. Конфликтные ситуации

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: Правила ведения конфликтного разговора. Развивающие упражнения: «Что я сейчас чувствую», «Чувства плюс поведение», тренировочные ролевые игры. Ритуал прощания.

27. Стратегии поведения

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: стратегии избегания и совладания, самовнушение. Развивающие упражнения, арт – терапия. Беседа на волнующие темы подростков. Ритуал прощания

28. Внутриличностный конфликт.

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: внутриличностный конфликт. Развивающие упражнения: «4 квадрата», арт – терапия. Беседа на волнующие темы подростков. Ритуал прощания.

29. Помощь друг другу

Ритуал приветствия. Развивающие упражнения «Что сложнее», «Восстановление отношений». Беседа на волнующие темы подростков. Ритуал прощания.

30. Пути решения конфликтов.

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: Стадии конфликта. Правила ведения конфликтного разговора. Развивающие упражнения: Разбор конфликта, тренировочные ролевые игры. Ритуал прощания.

31. Медиативные технологии.

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: Медиативные технологии для разрешения конфликтных ситуаций. Развивающие упражнения: «Поставь себя на место другого», тренировочные ролевые игры. Ритуал прощания.

32. Эффективные приемы общения.

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: Эффективные приемы общения. Развивающие упражнения: «Как ты меня порадовал», «За что я уважаю», тренировочные ролевые игры. Ритуал прощания.

33. Как люди воспринимают друг друга.

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: образ другого человека. Развивающие упражнения; «Ассоциации», арт – терапия «Сказочный герой». Беседа на волнующие темы подростков. Ритуал прощания.

34. Общение и умение слушать.

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: Активное слушание и распознавание барьеров. Развивающие упражнения: «Пересказ», тренировочные ролевые игры. Ритуал прощания.

35. Доброта в наше время

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: эволюционное развитие доброты, комплименты, улыбка, лесть, способы вызвать симпатию. Развивающие упражнения: «Найди хорошее у всех», «Комплименты», тренировочные ролевые игры. Ритуал прощания.

36. Взаимопонимание

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: Выражение позитивных чувств. Развивающие упражнения «Как ты меня порадовал». Схема позитивное отношение к собственным чувствам. Взаимопонимание Ритуал прощания.

37. Вместе лучше

Ритуал приветствия. Закрепление результатов, достигнутых в ходе занятий, опрос. Любимые развивающие упражнения: Беседа на волнующие темы подростков. Ритуал прощания.

38. Подведение итогов

Закрепление результатов, достигнутых в ходе занятий. Развивающие упражнения: «Мои ресурсы», «Чемодан». Беседа на волнующие темы подростков. Ритуал прощания.

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Помощь другу»**

№	Месяц	Дата проведения занятий	Время проведения	Наименование темы занятия	Ко-во часов	Теория	Практика	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Методическое обеспечение
Раздел 1. Вводные занятия (2 ч)											
1	сентябрь	05.09	14-00	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Тренинг	Кабинет № 11	Наблюдение	-
2	сентябрь	12.09	14-00	Куда нам плыть	1	0,5	0,5	Тренинг	Кабинет № 11	Наблюдение	Раздаточный материал
Раздел 2. Чувства и уверенность (15 ч)											
3	сентябрь	19.09	14-00	Мой герой	1	-	1	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Раздаточный материал
4	сентябрь	26.09	14-00	Эмоции.	1	0,5	0,5	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Интерактивная доска
5	сентябрь	03.10	14-00	Всё зависит от эмоций?	1	0,5	0,5	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Раздаточный материал
6	октябрь	10.10	14-00	Эмоции правят мною или Я ими	1	-	1	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Раздаточный материал
7	октябрь	17.10	14-00	Способы выражения чувств	1	0,5	0,5	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Раздаточный материал
8	октябрь	24.10	14-00	Достойные пути выражения чувств	1	0,5	0,5	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Интерактивная доска
9	ноябрь	31.10	14-00	Трудности взаимопонимания	1	0,5	0,5	Тренинг	Кабинет	Устный	Раздаточ

									№ 11	опрос	ный материал
10	ноябрь	07.11	14-00	Как понять друг друга	1	0,5	0,5	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Интерактивная доска
11	ноябрь	14.11	14-00	Тренинг контакта	1	-	1	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Раздаточный материал
12	ноябрь	21.11	14-00	Говорить или слушать	1	0,5	0,5	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Интерактивная доска
13	декабрь	28.11	14-00	Симпатия и отношение	1	0,5	0,5	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Интерактивная доска
14	декабрь	05.12	14-00	Уважение к себе и другим	1	-	1	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Раздаточный материал
15	декабрь	12.12	14-00	Мои страхи	1	0,5	0,5	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Интерактивная доска
16	декабрь	19.12	14-00	Развитие уверенности	1	0,5	0,5	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Интерактивная доска
17	декабрь	26.12	14-00	Творчество или тревожность	1	-	1	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Раздаточный материал
Раздел 3. Психология общения (21 ч)											
18	январь	09.01	14-00	Барьеры общения	1	0,5	0,5	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Интерактивная доска
19	январь	16.01	14-00	Я и другие	1	0,5	0,5	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Интерактивная доска

											доска
20	январь	23.01	14-00	Взрослый, родитель, ребенок	1	0,5	0,5	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Интерактивная доска
21	январь	30.01	14-00	Мотивы наших поступков	1	-	1	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Раздаточный материал
22	февраль	06.02	14-00	Общение и предубеждение	1	0,5	0,5	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Интерактивная доска
23	февраль	13.02	14-00	Выражение негативных чувств	1	0,5	0,5	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Интерактивная доска
24	февраль	20.02	14-00	Работа с проблемами и обидами	1	-	1	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Раздаточный материал
25	февраль	27.02	14-00	Мои ресурсы	1	0,5	0,5	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Интерактивная доска
26	март	05.03	14-00	Конфликтные ситуации.	1	0,5	0,5	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Интерактивная доска
27	март	12.03	14-00	Стратегии поведения	1	0,5	0,5	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Интерактивная доска
28	март	19.03	14-00	Внутриличностный конфликт	1	0,5	0,5	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Интерактивная доска
29	март	26.03	14-00	Помощь друг другу	1	-	1	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Раздаточный материал

30	апрель	02.04	14-00	Пути решения конфликтов	1	0,5	0,5	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Раздаточный материал
31	апрель	09.04	14-00	Медиативные технологии	1	0,5	0,5	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Интерактивная доска
32	апрель	16.04	14-00	Эффективные приемы общения	1	0,5	0,5	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Интерактивная доска
33	апрель	23.04	14-00	Как люди воспринимают друг друга	1	0,5	0,5	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Интерактивная доска
34	апрель	30.04	14-00	Общение и умение слушать	1	-	1	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Раздаточный материал
35	май	07.05	14-00	Доброта в наше время	1	0,5	0,5	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Раздаточный материал
36	май	14.05	14-00	Взаимопонимание	1	0,5	0,5	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Раздаточный материал
37	май	21.05	14-00	Вместе лучше	1	-	1	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Раздаточный материал
38	май	28.05	14-00	Подведение итогов	1	-	1	Тренинг	Кабинет № 11	Устный опрос	Раздаточный материал

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровые условия.

Педагог дополнительного образования Ворожейкина А.Е., высшее педагогическое образование.

Материально-техническое обеспечение.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Методическое и информационное обеспечение.

Использование в работе методических рекомендаций по профилю, специальной литературы, сборников, журналов.

4. Оценка качества освоения образовательной программы

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года (декабрь). Она предусматривает зачетное занятие: рассказ учащихся о полученной информации или проведение небольшого устного опроса участников программы.

Результаты итоговой аттестации являются основой для отбора в группы следующего этапа многолетней подготовки.

Критерии оценки: зачет/незачет.

Список литературы

1. Арт-терапевтические техники в тренинге Т.Ю. Колошина, А.А. Трусъ. – СПб: Речь, 2010. – 189 с.
2. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. – СПб.: Речь, 2001. – 346 с.
3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2009. – 160с.: ил.
4. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии – СПб.: Речь, 2007. – 176 с.
5. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2008. – 794 с.: ил.
6. Макс Люшер. Какого цвета ваша жизнь. Закон гармонии в нас. Практическое руководство. / Перевод с нем. – М.: НІРРО, 2003. – с. 252
7. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер; худ. Е.М. Белоусова, М.Е. Федоровская, В.В.Люлько и др. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 256 с.: ил.
8. Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения: учебное пособие / Авт.-сост. Т.Л.Бука, М.Л.Митрофанова. – 2 – е изд. – М: Психотерапия, 2008. – 144с.
9. Рисуночный тест Вартегга / Под ред. В.К. Калиненко. М.: Смысл, 2011. – 239 с.
10. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2008. – 175 с.
11. Тренинг по сказкотерапии / Под ред. Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2011. – 176 с.
12. Хасай Алиев. Метод «Ключ». Открой свой мир! включи внутренние резервы. – СПб.: Питер, 2011. – 208 с.: ил.

Согласовано

Зам. директора по ВР _____ Е.А. Старункина

_____ 2023 г.