

Справка по результатам изучения эмоционального отношения в 6 –х классах в МБОУ СШ №13 в 2021 – 2022 ученом году

Цель: Изучение эмоционального отношения учащихся 6 – х классов.

Исследование проводилась в апреле 2022 г. с помощью метода диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основанного на опроснике Ч.Д. Спилберга, модификации А.Д.Андреевой. Всего в исследовании приняло участие 74 человека, что составляет 88% от всех учащихся sixth классов.

В методике Спилберга на основании качественного анализа по трем шкалам выделяется 12 уровней эмоционального отношения к учению.

В методике выделяются пять уровней мотивации к учению:

1 уровень: Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению;

2 уровень: Позитивное отношение к учению;

3 уровень: Переживание «школьной скуки»;

4 уровень: Диффузное эмоциональное отношение;

5 уровень: Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей;

6 уровень: Негативное эмоциональное отношение;

7 уровень: Резко отрицательное отношение к школе и учению

8 уровень: Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей

9 уровень: Повышенная эмоциональность на уроке

10 уровень: Школьная тревожность

11 уровень: Позитивное отношение при фрустрированности потребностей

12 уровень: Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту обучения

Результаты исследования эмоционального отношения к учению учащихся 6–х классов в 2021 – 2022 учебном году:

класс	Уровни эмоционального отношения											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
6 «А»	37%	22%		30%				4%		7%		
27	10	6		8				1		2		
6 «Б»	35%	22%	4%	12%			9%			9%		9%
23	8	5	1	3			2			2		2
6 «В»	33%	33%		17%					4%	8%		4%
24	8	8		4					1	2		1
Всего	26	19	1	15			2	1	1	6		3
74ч	35%	27%	1%	20%			3%	1%	1%	8%		4%

Результаты исследования эмоционального отношения к учению среди учащихся шестых классов показывают, что у большей части учащихся (67%) позитивное эмоциональное отношение в школе. Из них, 35% имеют продуктивную мотивацию и позитивное эмоциональное отношение к учению, 27% позитивное отношение к учению, 1% - повышенная эмоциональность на уроке, 3% позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту обучения.

Диффузное эмоциональное отношение отмечается у 20% учащихся, школьная тревожность у 8%, два учащихся отмечают негативное эмоциональное отношение, один учащийся имеет повышенную эмоциональность, обусловленную неудовлетворением ведущих социогенных потребностей и один «школьную скуку».

Вывод: Большинство учащихся (67%) имеет позитивное эмоциональное отношение в школе.

Педагог – психолог

Ворожейкина А.Е.
27.04.2022 г.

Справка по результатам изучения эмоционального отношения в 9 –х классах в МБОУ СШ №13 в 2021 – 2022 учебном году

Цель: Изучение эмоционального отношения учащихся 9 – х классов.

Исследование проводилась в апреле 2022 г. с помощью метода диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основанного на опроснике Ч.Д. Спилберга, модификации А.Д.Андреевой. Всего в исследовании приняло участие 61 человек, что составляет 87% от всех учащихся девятих классов.

В методике Спилберга на основании качественного анализа по трем шкалам выделяется 12 уровней эмоционального отношения к учению.

В методике выделяются пять уровней мотивации к учению:

1 уровень: Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению;

2 уровень: Позитивное отношение к учению;

3 уровень: Переживание «школьной скуки»;

4 уровень: Диффузное эмоциональное отношение;

5 уровень: Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей;

6 уровень: Негативное эмоциональное отношение;

7 уровень: Резко отрицательное отношение к школе и учению

8 уровень: Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей

9 уровень: Повышенная эмоциональность на уроке

10 уровень: Школьная тревожность

11 уровень: Позитивное отношение при фрустрированности потребностей

12 уровень: Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту обучения

Результаты исследования эмоционального отношения к учению 9–х классах в 2021 – 2022 учебном году.

класс	Уровни эмоционального отношения											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9 «А»	38%	19%		24%						19%		
21	8	4		5						4		
9 «Б»	37%	26%		22%						5%	5%	5%
19	7	5		4						1	1	1
9 «В»	5%	52%		28%			5%			10%		
21	1	11		6			1			2		
Всего	16	20		15			1			7	1	1
61ч	26%	33%		25%			1%			11%	2%	2%

Результаты исследования эмоционального отношения к учению среди учащихся девятых классов показывают, что у большей части учащихся (63%) позитивное эмоциональное отношение в школе.

26% имеют продуктивную мотивацию и позитивное эмоциональное отношение к учению,

33% позитивное отношение к учению,

2% позитивное отношение при фрустрированности потребностей,

2% позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту обучения.

Нейтральное эмоциональное отношение (33%)

Диффузное эмоциональное отношение отмечается у 25% учащихся, школьная тревожность у 11%.

1% - один учащийся имеет негативное эмоциональное отношение к школе и учению.

Вывод: Большинство учащихся (63%) имеют позитивное эмоциональное отношение к школе.

Педагог – психолог

Ворожейкина А.Е.
25.04.2022 г.