

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №13»**

**ПРИНЯТА**

*Решением Методического совета  
протокол №1 от 30 августа 2020г.*

**УТВЕРЖДЕНА**

*Приказом МБОУ СШ №13  
от «1» сентября 2020г. №151*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13»**

*Срок реализации: 1 год  
Возраст детей: 7-18 лет*

**Автор-составитель:**  
Старункина Е.А., заместитель директора

*г. Арзамас, 2020г.*

## Оглавление

|                                                                                                         |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования детей МБОУ СШ №13 .....</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                                         | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы.....                | 11        |
| 1.3. Система оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы.....               | 13        |
| <b>2. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной программы .....</b>                      | <b>14</b> |
| <b>3. Организационный раздел дополнительной общеобразовательной программы .....</b>                     | <b>16</b> |
| 3.1. Учебный план по программам дополнительного образования МБОУ СШ № 13 на 2020-2021 учебный год ..... | 17        |
| 3.2. Календарный учебный график.....                                                                    | 20        |
| 3.3. Характеристика форм обучения .....                                                                 | 21        |
| 3.4. Кадровое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.....                             | 22        |
| 3.5. Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.....       | 22        |
| 3.5. Мониторинг оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы.....            | 22        |
| Список литературы .....                                                                                 | 23        |

## **1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования детей МБОУ СШ №13**

### ***1.1. Пояснительная записка***

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительная образовательная программа МБОУ СШ № 13 разработана на основании:

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011)"Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.12.2012 №2567 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы».
6. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 г. № 2620-р "Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.06.2013 № ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.07.2013 № ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.07.2013 № 09-889 «О размещении на официальном сайте образовательной организации информации».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р).

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41"Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»).

16. Постановления администрации г. Арзамаса №691 от 28.04.2014г. «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях города Арзамаса».

17. Устава МБОУ СШ № 13.

Обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, в соответствии с нормативными документами. Программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

**Цель:** формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления

личности в разнообразных развивающих средах, удовлетворения потребности детей в самореализации и обеспечения профильного обучения.

***Задачи:***

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- профессиональная ориентация учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. *Принцип доступности.* Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с

отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. *Принцип природосообразности.* В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

3. *Принцип индивидуальности.* Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

4. *Принцип свободного выбора и ответственности* предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. *Принцип развития.* Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование

педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. *Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.* Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. *Принцип социализации* и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. *Принцип личностной значимости* подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобщить ребенка не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. *Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности* предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой

программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. *Принцип диалога культур.* Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. *Принцип деятельностного подхода.* Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. *Принцип творчества* в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13. *Принцип разновозрастного единства.* Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях

ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. *Принцип поддержки инициативности и активности.* Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. *Принцип открытости системы.* Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Сокольского муниципального района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

*Функции дополнительного образования:*

- образовательная-обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная-организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная-формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

- интеграционная-создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная-освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация-освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация-самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

## ***1.2. Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы***

Планируемыми результатами реализации дополнительной общеобразовательной программы выступают:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- сформировать у учащихся навыки и умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- повысить учебную мотивацию и мотивацию успеха учебной деятельности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, на внутришкольном контроле;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- профессиональная ориентация учащихся.

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

### ***1.3. Система оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы***

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся во всех детских объединениях по завершении первого и второго полугодий (декабрь, май).

Промежуточная аттестация имеет вид проверки текущих знаний по образовательной программе.

Для проверки промежуточной аттестации педагог готовит пакет документов, включающих в себя:

- вопросы викторин;
- творческие задания;
- тестовые задания и др.

Итоговая аттестация может иметь два вида:

- завершать обучение по итогам года;
- завершать обучение по конкретным общеобразовательным программам.

Для проведения итоговой аттестации педагог готовит пакет документов, включающий в себя:

- тестовые задания;
- вопросы викторин;
- творческие задания;
- проектные работы;
- выставки;

- концертные программы и т.д.

При наличии учета личных достижений обучающихся прикладывается лист участия детей в различного рода мероприятиях.

Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. При аттестации учитывается динамика развития ребенка в период обучения по общеобразовательной программе.

## **2. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной программы**

В МБОУ СШ №13 реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах в которых заняты учащиеся начального, среднего и старшего школьного возраста. По срокам реализации – однолетние, двух, трех и четырех летние.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направления и представлены следующими объединениями:

1. **Художественная направленность** («Маски», «Эстрадный театр», «Рукодельница», «Волшебная кисточка», «Хореография», «Зазеркалье»). Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

2. **Социально-педагогическая направленность** («Разноцветное настроение», «Азбука права», «Зеркало души», «Моя малая Родина», «Патриот», «Предпрофильная подготовка», «Юные инспектора дорожного

движения», «Мы вместе», «Помощь друга», «Замыкая круг»). Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

3. ***Физкультурно-спортивная направленность*** (Баскетбол, Волейбол, ОФП, «Здоровейка», «Настольный теннис»). Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, развитие коммуникативных качеств в командных спортивных играх, развитие индивидуальных навыков занятия спортом, знакомство с историей различных видов спорта, воспитание чувства патриотизма на примере российских спортсменов. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка и общая физическая подготовка.

4. ***Туристско-краеведческая направленность*** («Разведчики»). Программа туристско-краеведческой направленности ориентирована на развитие познавательных, исследовательских, навыков учащихся по изучению природы, культуры родного края, привлечение к социальным

инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

5. **Техническая направленность** («Первый шаг в робототехнику», «Техническое творчество», «Кройка и шитье», «3D- моделирование», «Стендовое моделирование», «Моделирование»). Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

6. **Естественнонаучная направленность** («Дважды два», «Юный химик», «За страницами учебника истории», «Занимательная математика», «Математика вокруг нас», «В мире математики», «Веселый английский», «Юный биолог», «Юный биолог»). Программы естественнонаучной направленности ориентированы на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоения методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся, с наклонностями в области естественных наук, реализуют потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

### **3. Организационный раздел дополнительной общеобразовательной программы**

При формировании детских объединений учитываются:

- запросы родителей (законных представителей);
- свобода выбора программы, педагога, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка.

### 3.1. Учебный план по программам дополнительного образования МБОУ СШ № 13 на 2020-25021 учебный год

| Направленность          | Название детского объединения | Руководитель   | Форма занятий       | Учебные группы |              |                 | Возраст детей        | Кол-во учебных часов в неделю | Итого часов в неделю | Кол-во часов в год на 1 группу |
|-------------------------|-------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|-----------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                         |                               |                |                     | Год обучения   | Кол-во групп | Кол-во учащихся |                      |                               |                      |                                |
| Туристско-краеведческая | Разведчики                    | Орлов А.Н.     | групповая, звеньями | 1              | 1            | 15              | 14-15 лет<br>15 чел. | 2                             | 2                    | 76                             |
| Физкультурно-спортивная | Баскетбол                     | Синдеева Н.В.  | групповая           | 1              | 1            | 15              | 14-15 лет<br>15чел.  | 2                             | 2                    | 76                             |
|                         | Волейбол                      | Варганова Т.И. | групповая           | 1              | 1            | 15              | 17-18 лет<br>15 чел. | 2                             | 2                    | 76                             |
|                         | ОФП                           | Лушина Г.А.    | групповая           | 1              | 1            | 15              | 7-8 лет-<br>15 чел.  | 2                             | 2                    | 76                             |
|                         | «Здоровейка»                  | Нестерова Н.Н. | групповая           | 1              | 1            | 15              | 7-8 лет<br>15чел.    | 1                             | 1                    | 38                             |
|                         | «Настольный теннис»           | Варганова Т.И. | групповая           | 1              | 1            | 15              | 15-17 лет<br>15 чел. | 2                             | 2                    | 76                             |
| Техническая             | «Первый шаг в робототехнику»  | Лушин В.С.     | групповая           | 1,2            | 2            | 25              | 11-13-<br>25чел.     | 1                             | 2                    | 38                             |
|                         | «Техническое творчество»      | Лапин А.В.     | групповая           | 1              | 1            | 15              | 10-15 лет<br>15 чел. | 3                             | 3                    | 114                            |
|                         | «Кройка и шитье»              | Комарова Е.А.  | групповая           | 1              | 1            | 15              | 14-15 лет<br>15 чел. | 2                             | 2                    | 76                             |
|                         | «Моделирование»               | Краснова Л.И.  | групповая           | 1              | 1            | 15              | 7-9 лет<br>15 чел.   | 1                             | 1                    | 38                             |
|                         | «Стендовое моделирование»     | Голубков С.А.  | групповая           | 1              | 1            | 15              | 10-12 лет<br>15 чел. | 2                             | 2                    | 76                             |
|                         | «3D-моделирование»            | Лушин В.С.     | групповая           | 1              | 1            | 15              | 15-17 лет<br>15 чел. | 1                             | 1                    | 38                             |

|                                 |                                      |                  |                           |   |   |    |                        |   |   |     |
|---------------------------------|--------------------------------------|------------------|---------------------------|---|---|----|------------------------|---|---|-----|
| <i>Социально-педагогическая</i> | «Разноцветное настроение»            | Ворожейкина А.Е. | групповая, индивидуальная | 1 | 1 | 15 | 8-9 лет<br>15 чел.     | 1 | 1 | 38  |
|                                 | «Азбука права»                       | Парфенова С.А.   | групповая, индивидуальная | 1 | 1 | 15 | 13-15 лет<br>15чел.    | 2 | 2 | 76  |
|                                 | «Зеркало души»                       | Ворожейкина А.Е. | групповая                 | 1 | 1 | 15 | 14-16 лет<br>15чел.    | 1 | 1 | 38  |
|                                 | «Моя малая родина»                   | Жилова Е.А.      | групповая                 | 1 | 1 | 15 | 7-11 лет<br>15чел.     | 1 | 1 | 38  |
|                                 | «Патриот»                            | Дворцов В.Ю.     | групповая                 | 1 | 1 | 15 | 15-17 лет -<br>15 чел. | 1 | 1 | 38  |
|                                 | «Предпрофильная подготовка»          | Найдина Н.В.     | групповая                 | 1 | 1 | 15 | 11-14 лет<br>15чел.    | 1 | 1 | 38  |
|                                 | «Юные инспектора дорожного движения» | Дворцов В.Ю.     | групповая                 | 1 | 1 | 15 | 10-14 лет<br>15чел.    | 1 | 1 | 38  |
|                                 | «Мы вместе»                          | Парфенова С.А.   | групповая, индивидуальная | 1 | 1 | 15 | 15-17 лет<br>15чел.    | 1 | 1 | 38  |
|                                 | «Помощь друга»                       | Ворожейкина А.Е. | групповая                 | 1 | 1 | 15 | 14-16 лет<br>15чел.    | 1 | 1 | 38  |
|                                 | «Лидер»                              | Лиджикова Н.В.   | групповая                 | 1 | 1 | 15 | 10-14 лет<br>15чел.    | 2 | 2 | 76  |
|                                 | «Замыкая круг»                       | Быкова О.М.      | групповая                 | 1 | 1 | 15 | 7-10 лет<br>15чел.     | 2 | 2 | 76  |
| <i>Художественная</i>           | «Маски»                              | Лиджикова Н.В.   | групповая                 | 1 | 1 | 15 | 15-17 лет<br>15 чел.   | 4 | 4 | 152 |
|                                 | «Эстрадный театр»                    | Кабанова М.В.    | групповая, индивидуальная | 3 | 1 | 15 | 7- 11 лет<br>15чел.    | 1 | 1 | 38  |
|                                 | «Рукодельница»                       | Комарова Е.А.    | групповая                 | 1 | 1 | 15 | 12-13 лет<br>15 чел.   | 1 | 1 | 38  |
|                                 | «Волшебная кисточка»                 | Парфенова С.А.   | групповая                 | 1 | 1 | 15 | 7-10 лет<br>15 чел.    | 1 | 1 | 38  |
|                                 | «Хореография»                        | Ефимова Э.Х.     | групповая                 | 1 | 3 | 15 | 7-10 лет<br>45 чел.    | 3 | 9 | 114 |

|                                 |                                     |                |           |   |           |    |                      |                   |                    |             |
|---------------------------------|-------------------------------------|----------------|-----------|---|-----------|----|----------------------|-------------------|--------------------|-------------|
|                                 | «Зазеркалье»                        | Саменкова О.В. | групповая | 2 | 1         | 15 | 9-10 лет<br>15 чел.  | 1                 | 1                  | 38          |
| <i>Естественно-<br/>научная</i> | «Дважды два»                        | Никитина О.И.  | групповая | 1 | 1         | 15 | 8-10 лет<br>15чел.   | 2                 | 2                  | 76          |
|                                 | «Юный химик»                        | Найдина Н.В.   | групповая | 1 | 1         | 15 | 13-14 лет<br>15 чел. | 1                 | 1                  | 38          |
|                                 | «За страницами<br>учебника истории» | Вяхирева О.В.  | групповая | 1 | 1         | 15 | 14-15 лет<br>. 15чел | 1                 | 1                  | 38          |
|                                 | «Занимательная<br>математика»       | Войкина Н.В.   | групповая | 1 | 1         | 15 | 14-15 лет<br>15чел.  | 1                 | 1                  | 38          |
|                                 | «Математика<br>вокруг нас»          | Шигонцева Н.А. | групповая | 1 | 1         | 15 | 10-11 лет<br>15чел.  | 1                 | 1                  | 38          |
|                                 | «В мире<br>математики»              | Сидорова Е.И.  | групповая | 1 | 1         | 15 | 7-9 лет<br>15чел.    | 1                 | 1                  | 38          |
|                                 | «Веселый<br>английский»             | Коптелова Н.А. | групповая | 1 | 1         | 15 | 10-11 лет<br>15чел.  | 2                 | 2                  | 76          |
|                                 | «Юный биолог»                       | Трофимова Т.Е. | групповая | 1 | 1         | 15 | 14-15 лет<br>15чел.  | 1                 | 1                  | 38          |
| <b>Итого:</b>                   | <b>37</b>                           | <b>37</b>      | -         | - | <b>40</b> | -  | <b>595<br/>(76%)</b> | <b>56<br/>час</b> | <b>62<br/>час.</b> | <b>2128</b> |

### 3.2. Календарный учебный график

|                                        |                                                                                          |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начало учебного года                   | 01.09.2020г.                                                                             |
| Окончание учебного года                | 31.05.2021г.                                                                             |
| Промежуточная аттестация               | 14.12.2020г.- 31.12.2020г.                                                               |
| Итоговая аттестация                    | 17.05.2021г.-29.05.2021г.                                                                |
| Продолжительность занятий              | 1 – е классы – 35 мин.; 2-11 классы - 40 мин.<br>с 10 минутным перерывом между занятиями |
| Каникулы:                              |                                                                                          |
| Осенние                                | с 26.10.2020г. по 01.11.2020                                                             |
| Зимние                                 | с 28.12.2020г. по 10.01.2021г.                                                           |
| Весенние                               | с 22.03.2021г. по 30.03.2021г.                                                           |
| Летние                                 | С 31.05.2021г. по 31.08.2021г.                                                           |
|                                        |                                                                                          |
| Дополнительные каникулы<br>1-х классов | с 08.02.2021г. по 14.02.2021г.                                                           |

Дополнительное образование осуществляется через объединения по интересам, которые проводятся по дополнительным образовательным (общеразвивающим) программам.

Учебный год в группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая текущего года. В период школьных каникул детские объединения занимаются по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Комплектование детских объединений начинается в августе. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раза в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели и в каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных

объединениях по интересам, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

Учитывая особенности и содержание работы детского объединения, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально.

Реализация ДООП контролируется 1 раз в четверть по журналам, а также через посещение администрацией школы занятий, открытых мероприятий, творческих отчетов, выставок, презентаций; изучение и утверждение программ, тематики планирования занятий.

### **3.3. Характеристика форм обучения дополнительной общеобразовательной программы**

Формами занятий в детских объединениях дополнительного образования являются: лекции; беседы; концерты; деловые, спортивные, народные, ролевые игры; коллективно-творческие дела; диспуты; выставки; круглые столы; экскурсии; викторины; конкурсы; конференции; практические занятия и др.

### **3.4. Кадровое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы**

### **3.5. Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями в школе оборудованы все помещения, в которых проводятся занятия дополнительного образования: кабинеты, мастерские, актовый зал, спортивный залы – 2, спортивные площадки.

### **3.5. Мониторинг оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ СШ №13 являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- степень удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией дополнительного образования (диагностика проводится психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год).

Реализация мониторинга осуществляется посредством существующих процедур оценки качества дополнительного образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- творческие достижения обучающихся (участие и результативность в школьных, городских, районных, областных, региональных, всероссийских, зарубежных олимпиадах, конкурсах, выставках, фестивалях и других мероприятиях).

### Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
2. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В.. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В.. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
5. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23.
6. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
7. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности.
8. Федорова С.А. Развитие личности ребенка в системе дополнительного образования, М. – 2013г.