

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ №13
Протокол от 25.03.2021 г №13

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №13»
за 2020 год**

**Арзамас,
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

I. Информационная карта.....	3
1.1. Общая характеристика учреждения	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ..	3
II. Результаты самообследования, оценка образовательной деятельности	4
2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.....	4
2.2. Качество кадрового обеспечения	7
2.3. Содержание и качество подготовки учащихся	14
2.4. Анализ воспитательной работы	63
2.5. Востребованность выпускников	75
2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	76
2.7. Материально-техническое оснащение	79
2.8. Внутренняя система оценки качества образования.....	80
 Показатели деятельности МБОУ СШ №13 за 2020 г.....	 81

I Информационная карта

1.1.Общая характеристика учреждения

Полное официальное наименование - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №13».

Сокращенное наименование – МБОУ СШ №13

Фактический адрес: 607220, Нижегородская область, город Арзамас, улица Зеленая, дом 34

Электронная почта: 13school-arz@rambler.ru

Сайт школы: www.13school.3dn.ru

Телефон/Факс (83147) 6-31-60

Учредителем и собственником МБОУ СШ №13 является муниципальное образование городской округ город Арзамас Нижегородской области в лице администрации города Арзамаса

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Школа имеет **лицензию** на право оказывать образовательные услуги – (серия 52Л№0003656 выдана 24.03.2016г., регистрационный №365, срок действия – бессрочно) по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования.

Школа имеет **свидетельство о государственной аккредитации** – серия 52 А01 №0001331 (выдано 06 июня 2014 г., регистрационный №1772), срок действия – до 06 июня 2026 года.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Нижегородской области, муниципальными правовыми актами, решениями и приказами Учредителя и соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом школы, должностными инструкциями, образовательной программой, Программой развития школы на 2016-2020 гг.

Нормативной основой деятельности МБОУ СШ №13 наряду с Уставом, должностными инструкциями, образовательной программой, Программой развития школы на 2016-2020 гг. являются принятые педагогическим советом, Советом школы, общим собранием работников и, утвержденные приказом директора школы, локальные акты: приказы директора, положения, порядки, инструкции и другие акты.

В 2020 году на уровне начального общего образования обучается 13 классов по программе «Школа России».

В основной общей школе обучается 15 классов по общеобразовательной программе. В средней школе обучалось 3 общеобразовательных класса.

В школе имеется необходимое оборудование и современные технические средства обучения для предоставления образования на всех уровнях. Имеются кабинеты физики, химии, биологии, 2 кабинета информатики, кабинет ОБЖ, 2 спортивных и актовый залы, школьные мастерские, столовая, классные комнаты, Интернет-центр. В школе действуют стоматологический и процедурный кабинеты. Школа оснащена современной аудио- и видеотехникой, компьютерами, ноутбуками, мультимедийными проекторами, множительной техникой, интерактивными досками. В кабинетах физики и биологии осуществляется работа с цифровыми микроскопами, активно функционирует кабинет химии.

В школе имеется и постоянно пополняется медиа - и видеотека с учебными программами и фильмами, имеются интерактивные плакаты (по биологии, русскому языку, информатике, физике)

II. Результаты самообследования, оценка образовательной деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

МБОУ СШ №13 имеет следующую структуру:

Управление МБОУ СШ №13 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Нижегородской области, муниципальными правовыми актами г.Арзамаса, трудовым договором осуществлял директор школы Крайнев Евгений Александрович.

Заместители директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе Усимова Ирина Борисовна, Перцева Алевтина Алексеевна, Орлова Юлия Сергеевна, Старункина Елена Александровна осуществляют оперативное управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную, инновационно-исследовательскую функции.

Формами государственно-общественного управления являются: общешкольная Конференция, Совет школы, педагогический совет, Совет родителей, Попечительский Совет.

Одним из органов общественного самоуправления Учреждения является Совет школы. Его цель – оказывать содействие укреплению и развитию учебно-материальной базы, реализации основных направлений модернизации образовательного процесса, правовому обеспечению нормативной базы Учреждения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, нормативными правовыми актами – Уставом Учреждения и Положением о Совете школы.

Выборный представительный орган – Совет школы - состоит из представителей педагогических работников, учащихся 10-11 классов, родителей (законных представителей) учащихся, избираемых открытым голосованием на общешкольной конференции. В состав Совета школы на правах сопредседателя входит директор школы. Заседания Совета школы созываются по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Руководит работой Совета школы председатель, избираемый на его первом организационном заседании открытым голосованием сроком на один год.

В отчётном году проведено 1 заседание Совета школы, на которых рассматривались следующие вопросы: утверждение различных положений, регламентирующих работу школы; утверждение кандидатур на «Доску Почета», «Отличники учебы» и стенд «Наши отличники»; организация детского самоуправления в классах и школе; Взаимодействие участников образовательного процесса по вопросу предупреждения формирования вредных привычек у учащихся.

В Попечительский Совет входят представители предприятий города, администрации города Арзамаса, городской Думы, Учреждений высшего профессионального образования, предприниматели, родительская общественность (законные представители учащихся). В 2020 году проведено 1 заседание Попечительского Совета, на которых рассматривались вопросы трудоустройства выпускников, подготовка и итоги работы летней оздоровительной кампании, подготовка и участие в мероприятиях: Дня Рождения школы, проведение Недели самоуправления, Конференции, военно-патриотической игры «Памяти предков верны», утверждение кандидатов на стипендию Попечительского Совета и вручение стипендий на итоговых линейках, участие в спортивных мероприятиях по игровым видам спорта. Большую роль представители Попечительского Совета уделяют укреплению материально-технической базы школы и созданию условий по здоровьесбережению учащихся и сотрудников.

Совет родителей представлен родительской общественностью. Кандидатуры обсуждаются на классных родительских собраниях (1 представитель от класса).

Основная цель создания Совета родителей – оказание содействия администрации учреждения в решении вопросов по созданию оптимальных условий для организации и осуществления образовательного процесса, укреплению и развитию материально-технической базы Учреждения. Координирует деятельность родительских комитетов классов. Осуществляет общественный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и участвует в проведении мероприятий.

В течение года было проведено 3 заседания Совета родителей, на которых рассматривались вопросы организации охраны и порядка в школе, расходования средств, занятость детей во внеурочное время, итоги проведения олимпиад, летнего отдыха, участие родителей в реализации социальных проектов и укреплении материально-технической базы учреждения.

Конференция проводится 1 раз в год в сентябре. Участниками Конференции являются по 5 представителей учащихся 5-11 классов, классные руководители, представители родительской общественности. Конференция вносит изменения в локальные акты и Устав школы, создает временные и постоянные комиссии, определяя их полномочия, ежегодно на Конференции представляются отчеты директора школы, председателя Совета родителей и детского самоуправления. В 2020 г. на основании указа губернатора Нижегородской области от 13 марта 2020 г. № 27 Конференция не состоялась в очном формате.

Работа педагогического совета школы

Одним из главных органов самоуправления МБОУ СШ №13 является педагогический совет. В состав педагогического совета входят руководящие и педагогические работники Учреждения. Заседания педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже 6 раз в учебном году. Регулярно проводятся педсоветы по итогам работы педагогического коллектива по окончании учебной четверти, на которых обсуждаются проблемы успеваемости учащихся. Особое внимание на этих педсоветах уделялось учащимся, имеющим по одной или две удовлетворительные оценки.

В 2020 году в рамках заседания педагогического совета кроме текущих вопросов обсуждались следующие темы «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность выпускника», «Семья и школа – пути эффективного сотрудничества в современных условиях», «Осуществление образовательной деятельности МБОУ СШ №13 в мае 2020 года и завершение

2019-2020 учебного года в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».

Решения педсоветов предусматривают применение учителями в образовательном процессе методов и приемов по развитию прикладных универсальных действий у учащихся.

Контроль выполнения решений педагогических советов возлагался на администрацию школы и руководителей ШМО. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и уровне знаний учащихся.

Важную роль в управлении школой играет **самоуправление учащихся**. Орган ученического самоуправления представляет собой Совет старшеклассников и Совет Лидер, которые работают в соответствии с имеющимися положениями. Представительство в Совет старшеклассников и Совет Лидер избирается на классных ученических собраниях в начале учебного года (общим голосованием классного коллектива и по желанию избираемых). Заседания Совета старшеклассников и Совета Лидер проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в 2 недели.

Ученическое самоуправление позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика. Все учащиеся объединены в детскую организацию «ОРИОН», которую возглавляет председатель.

В этом году успешно были проведены праздники в онлайн-формате, посвященные Дню учителя, Дню Матери, День школы, новогодняя сказка «Муха-Цокотуха», различные выставки. Проводились рейды «Школьная форма», «Школьные принадлежности». Реализовывались проекты по духовно-нравственному воспитанию учащихся «Культурное наследие», пропаганде ЗОЖ «Футбол в школу» и др. Однако в следующем учебном году работу Совета старшеклассников необходимо активнее освещать вопросы самоуправления школьников через информационные листы классов, сайт школы и группы в социальных сетях.

Формами привлечения общественности к оценке результатов деятельности образовательного учреждения являются:

- анкетирование по различным вопросам учебно-воспитательной деятельности школы;
- ежегодный отчет-презентация о результатах учебно-образовательного процесса школы за год на Конференции;
- проведение общешкольных тематических родительских собраний;
- привлечение родителей к организации внеклассной деятельности школьного коллектива;

- индивидуальная работа с родителями;
- заседания Совета родителей.

Контроль деятельности МБОУ СШ №13 осуществляет учредитель, функции и полномочия которого осуществляет администрация г. Арзамаса в лице департамента образования администрации г. Арзамаса.

2.2. Качество кадрового обеспечения

Анализ кадрового обеспечения школы показал, что школа на конец 2020 учебного года укомплектована согласно штатному расписанию.

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Категория и количество работников в 2020 уч.г. (на конец учебного года)	
Руководящие и хозяйственные работники (всего):	6
Руководитель	1
заместители руководителя по УВР и ВР	3
гл.бухгалтер	1
Зам.директора по АХЧ	1
Педагогические работники (всего):	42
В том числе	
Учителя	39
педагог-психолог	1
социальный педагог	1
педагог-библиотекарь	1
Учебно-вспомогательный персонал(секретарь, бухгалтеры, ответственный за охрану труда)	4
Работники столовой	7
Технические работники	11
ВСЕГО	70

	Осн.раб.	Совм.	Пришли	Уволились	Находятся в декретном отпуске
Конец уч. года (2017-2018)	46 (в том числе учителя-44) +1 дир+3 зам.дир.	-	Быстров Д.Н. Коткова Е.В. <i>Выход из д/о Плужникова К.Г.</i>	Турутина А.Г.	<i>Мухатдинова Г.Н.</i>
Конец 2018 г.	45 (в том числе учителя -43)+ 1 дир. +3 зам.дир.	1	Пудикова Н.Н. Лапин А.В. Дворцов В.Ю.	Першина Е.Н. Быстров Д.Н. Ковлягин А.Н.	<i>Мухатдинова Г.Н.</i>
Конец-2018-	45 (в том	1	Пудикова Н.Н.	Першина Е.Н.	<i>Мухатдинова Г.Н.</i>

2019 уч.года	числе учителя - 42)+ 1 дир., +3 зам.дир.		Лапин А.В. Дворцов В.Ю.	Быстров Д.Н. Ковлягин А.Н. Андропова Н.В.	
Конец 2019- 2020	42 (в том числе учителя - 39) + 1 дир., + 3 зам.дир.	1	Скоробогатова Н.А., Тюрина А.М., Емельянова А.Н.	Шерстнева Т.В. (выход на пенсию) Писаревская Т.В. (выход на пенсию) Шигонцева Н.А.	<i>Знатнина Е.С. Мухатдинова Г.Н. Грязнова Э.М. Пудикова Н.Н.</i>

Характеристика кадрового состава по гендерному признаку

2020 г		
всего	Женщин (чел/%)	Мужчин
70	59 84%	11 16%
Из них		
Руководящие работники - 6	5 83%	1 17%
Педагогические работники 42	38 90%	6 14%
Учителя 39	35 85%	6 15%
Прочие работники - 21	16 76%	5 24%

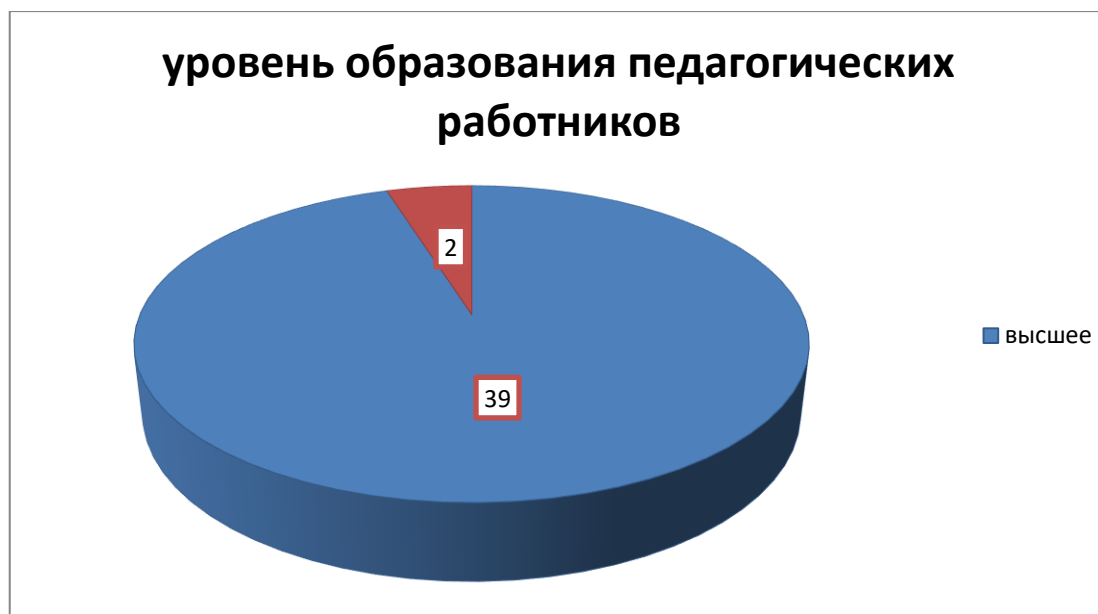
Уровень образования педагогических работников (на конец 2020 уч.года)

Высшее профессиональное	Высшее	Среднее специальное педагогическое
39		2 - Варганова Т.И. Кабанова М.В.

Учителя, имеющие среднее специальное педагогическое образование,

прошли курсовую подготовку по преподаваемым предметам (физкультура – Варганова Т.И., музыка, ИЗО – Кабанова М.В., Н). Варганова Т.И., Емельянова А.Н. получают высшее профессиональное образование.

Директор школы и заместители руководителя Усимова И.Б., Орлова Ю.С., Старункина Е.А. имеют высшее педагогическое образование, прошли курсы повышения квалификации по теме «Менеджмент в образовании». Усимова И.Б. прошла профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».



Педагогический стаж работы педагогов (на конец 20 уч.года):

0-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21 и больше	Из них пенсионеры по возрасту
4 чел. (7%)	5 чел. (14%)	2 чел. (5%)	4 чел (9%)	27 (66%)	14 чел (36%)

Педагогический стаж руководящих работников (4 человека)

0-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	Больше 20 лет	Из них пенсионеры по возрасту
-	-	2	2	-



В школе сложился стабильный педагогический коллектив, способный решать возложенные на него задачи. Но в последние годы наблюдается тенденция к увеличению количества возрастных педагогов при отсутствии молодых специалистов. Необходимо разработать схему взаимодействия с педагогическими вузами области для привлечения в школу молодых специалистов.

На конец 2020 уч. года средний возраст педагогических работников школы составил 49,2 лет (на конец 2019 уч.года – 48,5 лет).

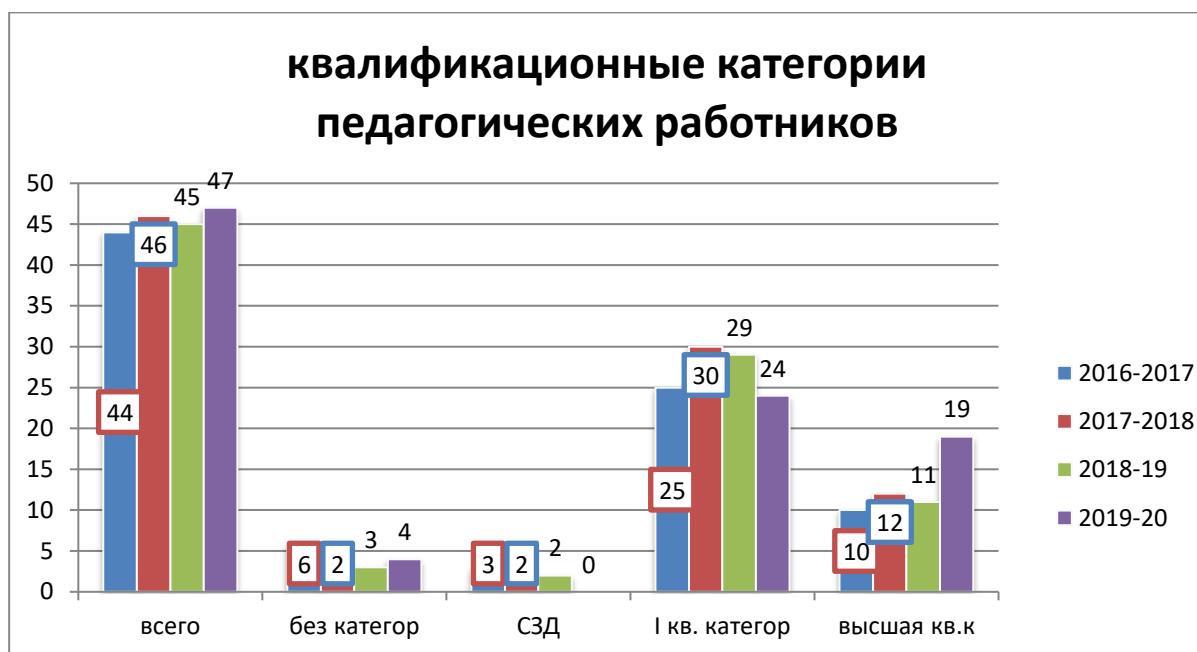
Аттестация педагогических работников.

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2016 – 2020

гг.:

Учебный год	Всего	б/к (не подлежат аттестации)	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2016-2017 (конец)	44+4 декр. (38 подлежат аттестации)	6 – 14%	3 – 8%	25 – 66% (+1 декр)	10 – 26% (+1 декр)
Декабрь 2017	46 (43 подлежат аттестации)	3 – 10%	4 – 7%	27 – 66%	12 – 28%
2017-2018 (конец)	46 (44 подлежат аттестации)	2 – 4%	2 – 4%	30- 68%	12-27%
Декабрь 2018	45 (44 подлежат аттестации)	1 – 2%	2 – 4%	30 – 67%	12-27%

	аттестации)				
2018-2019 (конец)	45 (42 подлежат аттестации)	3 – 7%	2 – 4%	29 – 64%	11 – 24%
2019-2020 (конец)	42+4 (рук- педагоги)+1 совм	4 – 9%	0-0%	22+1+1 – 51%	16+3 44%



В течение 2020 года количество педагогов с высшей квалификационной категорией значительно увеличилось: повысили квалификационную категорию с первой на высшую учителя Четверикова С.В., Сидорова Е.И., Андропова О.В., Усимова И. Б. (как учитель биологии). Также защитил первую квалификационную категорию Дворцов В.Ю. В декретном отпуске находится Мухатдинова Г.Н., что не дало положительной динамики в плане увеличения числа работников с высшей квалификационной категорией. Без категории продолжают работу Емельянова А.А. (планирует в апреле 2022 г. выходить на первую кв. категорию), Тюрина А.М. (планирует в апреле 2022 г. выходить на первую кв. категорию)

Итоги аттестации педагогических работников в 2020 году.

В 2020 году в Аттестационную комиссию Нижегородской области было подано 11 заявлений на добровольную аттестацию на первую и высшую квалификационные категории от педагогов школы. Успешно прошли аттестацию все педагоги, из них 2 – на категорию более высокого уровня (высшую – Лушин В.С., Коробова С.А.). Подтвердили высшую квалификационную категорию Саменкова О.В., Федотова Т.В., Жилова Е.А., Лапина Л.Я., Лапин А.В., Бокарева М.М., Спорышева Н.И., Ворожейкина А.Е., Для Котковой Е.В. в соответствии с приказом о сроках аттестационной

комиссии продлен срок до декабря 2021 г.

В этом году аттестация в школе проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 №276. Согласно этому положению в МБОУ СШ №13 ежегодно формируется аттестационная комиссия, проводящая процедуру обязательной аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Было проведено 5 заседаний, в ходе которых было рассмотрено 3 представлений на педагогических работников школы (2 – по внутреннему совмещению, 1 – по основной должности). По всем представлениям было вынесено положительное решение: педагоги соответствуют занимаемым должностям. В сентябре было проведено заседание аттестационной комиссии по назначению на должность учителя Тюриной А.М., в октябре Емельяновой А.А, Администрации школы даны рекомендации заключить трудовой договор с кандидатами на должность и направить на прохождение профессиональной переподготовки.

Не имеет квалификационной категории учитель начальных классов Емельянова А.А., Пудикова А.М., не подлежащие аттестации, работающие в МБОУ СШ №13 менее двух лет.

На конец 2020 уч. года 100% педагогов школы, подлежащих аттестации, имеют первую и высшую квалификационные категории (в 2016-2017 уч.году – 78 %, в 2017-18, 2018-2019 – 96%).

В 2020 году аттестация проходила по следующим направлениям.

-представление компьютерной презентации практических достижений профессиональной деятельности (личного вклада в развитие образования) педагогического работника;

-защита портфолио. Учителя представляли результаты педагогической деятельности за три последних года. В том числе проходили компьютерное тестирование, которое стало одним из разделов портфолио.

Для учителей, выходящих на аттестацию, в сентябре был проведен методический семинар, пополнены материалы консультационного места в интернет-центре. Страница, посвященная процедуре аттестации, на школьном сайте, позволяет педагогам знакомиться с нормативной базой процедуры аттестации, заданиями тестов, а также методическими рекомендациями по оценке профессиональной деятельности.

Повышение квалификации, распространение педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства

Важным направлением работы методической службы школы является совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации и внутришкольного обучения. В связи с введением

ФГОС НОО и ООО, СОО педагоги школы активно обучаются на курсах повышения квалификации (в очной и дистанционной форме), защищают педагогические исследовательские проекты, участвуют в работе семинаров и вебинаров. На сегодняшний день 44 педагогов школы - 100%, прошли курсы повышения квалификации для работы по новым стандартам.

В 2020 г. на базе НИРО прошли обучение Бокарева М.М., Усимова И.Б., Перцева А.А., Никитина О.И.. Пройшли дистанционное обучение Орлова Т.П., Найдина Н.В., Андропова О.В., Степанова Е.И., Пасухина Е.А., Коптелова Н.А.

Каждый учитель школы реализует разработанную с учетом образовательной среды МБОУ СШ №13 программу самообразования. 11 учителей прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ на базе РУК.

13 учителей школы являются экспертами по проверке работ ОГЭ, все они получили сертификаты о прохождении курсовой подготовки по проверке экзаменационных работ учащихся. 50% педагогов школы были участниками муниципальных семинаров по использованию инновационных технологий в образовательном процессе. В этом году на базе школы прошло 4 городских семинара: для учителей начальных классов, информатики, физики, русского языка и литературы. На базе школы прошел региональный семинар для воспитателей детских садов и учителей начальных классов (участники инновационной площадки). Опыт своей работы на круглом столе для учителей информатики и физики города представляли Плужникова К.Г.

Ежегодно на базе школьного интернет-центра учителем информатики Лушиным В.С. проводится обучающий семинар для учителей школы по использованию интерактивного оборудования.

Вывод: Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Награждение педагогических работников.

На конец 2020 года в школе:

1 Заслуженный учитель РФ (Саменкова О.В.)

4 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» (Крайнев Е.А., Усимова И.Б., Саменкова О.В., Орлова Т.П.);

9 педагогов награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ (Крайнев Е.А., Андропова Н.В., Орлова Т.П., Усимова И.Б., Федотова Т.В., Саменкова О.В., Шерстнева Т.В., Перцева А.А., Найдина Н.В.);

18 награждены почетной грамотой Министерства образования Нижегородской области;

21 работник награжден почетной грамотой главы администрации города Арзамаса/ Благодарственным письмом Городской думы;

37 работников награждены почетной грамотой департамента образования администрации города Арзамаса.

2 педагога награждены Дипломами Правительства Нижегородской области.

На конец 2020 года 2 педагога школы (Саменкова О.В., Найдина Н.В.) являются победителями приоритетного национального проекта «Образование» (конкурс лучших учителей России), 4 педагога (Орлова Т.П., Плужникова К.Г., Найдина Н.В., Мухатдинова Г.Н.) стали обладателями Гранта Губернатора Нижегородской области.

2.3. Содержание и качество подготовки учащихся

В процессе самообследования МБОУ СШ №13 проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности школы в 2020 году. Установлено, что образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС, адаптированная образовательная программа ФК ГОС, индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (ФКГОС);

Образовательная программа и Программа развития школы представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов учащихся, родителей и педагогов.

Основные приоритетные направления деятельности школы:

- Совершенствование условий и механизмов внедрения в образовательный процесс новых образовательных стандартов.
- Использование образовательного потенциала окружающей микро- и макросреды, родителей, образовательно-просветительских учреждений разного уровня и профиля как партнеров школы для наиболее успешного интеллектуального и духовно-нравственного развития учащихся.
- Установление равного доступа к полноценному образованию разных категорий учащихся в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями, формируемыми социумом.

- Создание условий для обеспечения каждому ребенку максимального раскрытия его способностей и возможности в ситуации успеха, используя не только образовательное пространство школы, но и пространство, предоставляемое образовательно-просветительскими учреждениями разного уровня и профиля, а также другими партнерами школы.

- Формирование блока исследовательских компетенций учащихся и педагогов школы с учетом возможностей образовательной среды школы и взаимодействия с социальными и образовательными партнерами.

- Актуализация использования специальных (социально-ориентированных) методик, способствующих успешной социализации учащихся.

- Расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех субъектов образовательного процесса.

- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

- Информатизация образовательной среды.

Образовательные программы НОО и ООО строятся в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой обучения, основываясь на принципах дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, демократизации управления школой. Образовательные программы и Программа развития отражают инновационную стратегию школы по реализации федеральных и региональных целевых образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество результатов образовательного процесса.

При формировании инновационной стратегии педагогический коллектив основывается на разумном сочетании традиционных и инновационных форм и методов, использовании образовательных и воспитательных технологий.

В качестве ведущих технологий используются:

- технология проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;

–здоровьесберегающие технологии и др.

Составной частью основной образовательной программы общего образования школы является учебный план. **Учебный план** – системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Особенности учебного плана.

Учебный план школы для 1-11 классов на 2019-2020 учебный год был основан на следующих нормативных документах:

- федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 12.12.2012 №273-ФЗ;
- федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее – ФГОС НОО);
- федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897;
- приказе Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (ред от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федеральном базисном учебном плане, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312;
- федеральном компоненте государственного стандарта общего образования, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089;

Учебный план составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы-34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года: 5-8 классы - 34 учебных недели, 9 класс – 33 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Продолжительность учебной недели в 2-11 классах – 6 дней, в 1 классах – 5 дней. Продолжительность урока (2-11 классы– 45 минут, первое полугодие 1-го класса – 35 минут. 2-ое полугодие – 40 минут).

Предельно допустимая нагрузка соответствует нормам СанПиН:

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует нормативным затратам времени на его выполнение и не превышает требования СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- проводится динамическая пауза во время урока, не превышающая 2-3 мин.;
- для посещающих группу продленного дня организовано 2-разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся;
- календарным учебным графиком предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план направлен на:

- обеспечение базового образования учащихся;
- установление равного доступа к образованию разным категориям учащихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для творческого развития личности;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности, музейной педагогики.

Учебный план учитывает запросы родителей (законных представителей) учащихся, соответствует материально-техническому оснащению школы и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

В связи с тем, что во 2 – 11 классах 6-ти дневная учебная неделя, учебный план содержит не только инвариантную, но и вариативную части, которая направлена на удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

С 2011 года учителя школы активно реализуют требования федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) в 1-4 классах, с 2015 – требования ФГОС основного общего образования.

Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные ФГОС и государственными стандартами, успешно решаются.

Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821–10. Дозировка домашних заданий отслеживается посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках учащихся, беседами с учащимися и родителями.

В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования, учебно-методический комплекс школы составлен в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами по дополнительному образованию, утвержденными на методическом совете, а также на основе договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования города Арзамаса.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ: в 6-8 классах предусмотрен модуль «Краеведение» в рамках изучения предмета «История», в рабочие учебные программы включены темы, связанные с экономикой, историей, культурой города Арзамаса и Нижегородской области, литературными местами, изучаются биографии известных нижегородцев и арзамасцев.

С 2019-2020 учебного года в 2-9 классах изучаются предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» (2-4 кл), «Родная литература» (5-9 кл) как отдельные в объеме 0,5 часа в неделю. В 5-ых классах введен второй иностранный язык (немецкий).

В связи со сложившейся ситуацией в стране и в городе (пандемия вируса COVID -19) были внесены изменения в годовой календарный учебный график: 3-я четверть сокращена на 1 неделю, обучение в 4 четверти началось с 6 апреля. По ряду предметов (из части, формируемой участниками образовательных отношений, а также музыке, ИЗО, второму иностранному языку, ОБЖ, физкультуре, технологии) отметки за 4 четверть и годовые были выставлены 30 апреля. Учебный год для учащихся 1-11 классов закончился 22 мая. Государственная итоговая аттестация в 9,11 классах была проведена в форме засчитывания результатов промежуточной аттестации.

Выводы:

содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования и государственному образовательному стандарту основного общего и среднего общего образования.

Общая успеваемость в школе по итогам года составляет 100%. Качество знаний увеличилось и составило:

Год	Классы	Учащиеся
2016-2017	28	719
2017-2018	29	749
2018 - 2019	29	740
2019-2020	31	787

Следует отметить, что на протяжении пяти лет стабильно открываются по 3 первых класса, что говорит о положительной динамике и увеличении общей численности учащихся школы.

Анализ результатов окончания 2019-2020 учебного года

Результаты движения и успеваемости учащихся по параллелям

Классы	Кол-во кл. комп-в	Кол-во об-ся на нач. года	Кол-во об-ся на конец года	Кол-во атт-х	Кол-во неатт-х	Кол-во отличников	Кол-во об-ся на «4» и «5»	Кол-во об-ся, условно переведенных в след.класс	% усп-ти	% кач-ва знаний
1	4	99	97							
2	3	75	75	75	0	17	54	0	100	95
3	3	85	84	84	0	19	52	0	100	85
4	3	88	88	88	0	24	53	1	100	88
ИТОГО	13	347	344	247	0	60	159	0	100	87
5	3	78	79	79	0	11	47	0	100	73
6	3	78	79	79	0	14	42	0	100	71
7	3	72	73	73	0	6	36	0	100	58
8	3	70	71	71	0	4	30	0	100	48
9	3	71	70	70	0	7	30	0	100	53
ИТОГО	15	369	372	372	0	42	185	0	100	61
10	2	41	43	43	0	3	24	0	100	63
11	1	28	28	28	0	2	17	0	100	68
Итого	3	69	71	71	0	5	41	0	100	65
1-11 кл	31	785	787	690	0	107	385	0	100	71

Начальное общее образование

Коллектив учителей начальных классов объединяет 12 творческих педагогов. По стажу работы: до 5 лет – 3 учителя, от 5 до 10 лет – 1 учитель, от 15 до 25 лет – 1 человек, свыше 25 лет – 7 человек. Возрастной состав учителей начальной школы: от 20 до 30 лет – 1 человек, от 30 до 40 лет – 1 человек, от 40 до 50 лет – 2 человека, свыше 50 лет – 8 человек. Все учителя начальных классов имеют высшее педагогическое образование. 4 учителя имеет высшую квалификационную категорию, 7 – первую квалификационную категорию, 1 человек – СЗД, т.к. является молодым специалистом, 1 учитель – прошел переподготовку.

В начальной школе обучается 13 классов. Все классы обучаются по УМК «Школа России».

Учебный год закончили 345 человек 1 – 4 классов, аттестовались 247 человек. Успеваемость по начальной школе 100%, качество составляет 87%.

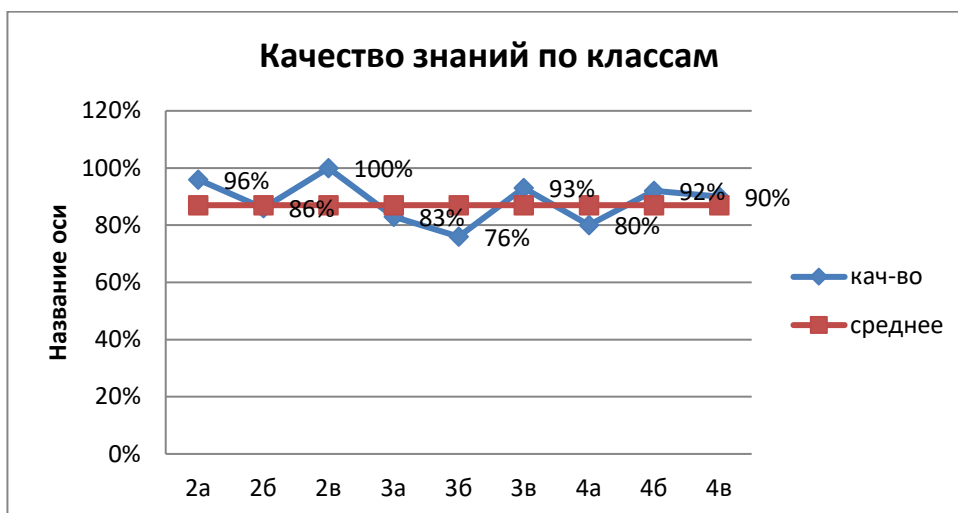
Анализ качества знаний по начальной школе показал, что по сравнению с прошлым годом произошло повышение качества на 6%, успеваемость повысилась на 0,4%

№	Год	% качества обученности	% успеваемости
1.	2017 – 2018 учебный год	80%	99,6%
2.	2018 – 2019 учебный год	81%	99,6%
3.	2019 – 2020 учебный год	87%	100%



По итогам года во 2 – 4 классах насчитывается 60 отличников, 159 «хорошистов», 7 человек закончили год с 1 «3».

Анализ качества знаний по классам показал следующее:



Из приведенных данных видно, что в большинстве классов качество знаний выше, чем среднее по школе. Самый высокий процент качества (100%) во 2в классе (Федотова Т.В.). Ниже среднего по школе процент качества в 3а (Коробова С.А.), 3б классе (Минеева Н.Е.) и 4а классе (Лушина Г.А.).

Сравнение качества знаний по классам показал следующее:

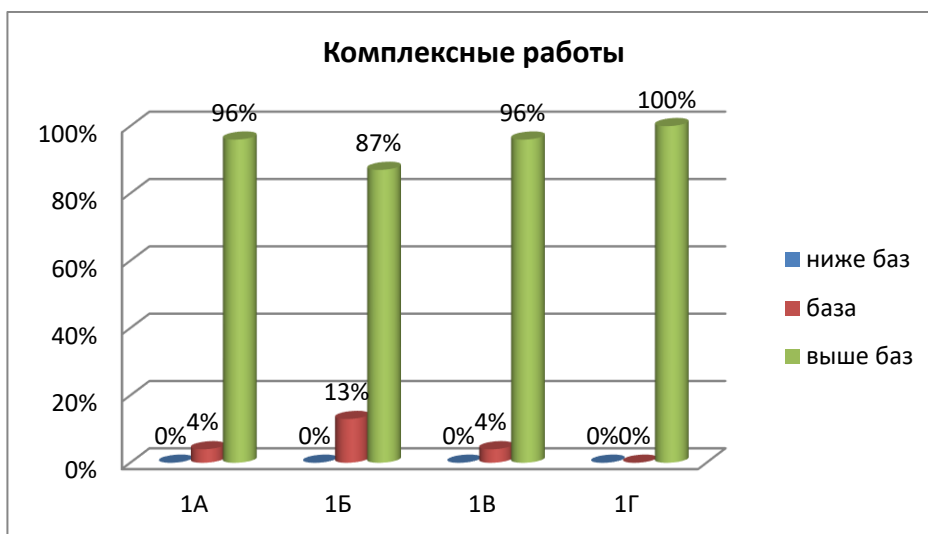
Учитель	Качество		
	2017-18	2018-19	2019-20
Лушина Г.А.	73%	69%	80%
Быкова О.М.	93%	82%	92%
Никитина О.И.	87%	90%	90%
Коробова С.А.	84%	79%	83%
Минеева Н.Е.	69%	68%	76%
Сидорова Е.И.	91%	93%	93%

В 2020 году в связи с дистанционным обучением качество знаний во всех классах повысилось. Вместе с тем, отмечается стабильная работа 3в класса (Сидорова Е.И.) и 4в класса (Никитина О.И.)



Из диаграммы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение качества знаний по всем предметам.

В апреле 2020 года для учащихся 1-х классов проводилась комплексная работа (дистанционно). Работа проверяет уровень сформированности УУД сразу по 3-м предметам: математика, русский язык, литературное чтение и окружающий мир. Итоги выполнения работы: ниже базового уровня – 0%; базовый – 4%; выше базового – 96%. Анализ по классам показал следующее:



Приведенные данные показывают, что самое большое количество учащихся, освоивших программу выше базового уровня в 1Г классе (Шигонцева Н.А.).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО с 2019 – 2020 учебного года в четвертой четверти во 1 – 4 классах проводится промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ, тестирования, ВПР, защиты проектов, комплексной контрольной работы, творческих работ. Все учащиеся справились с предложенными работами, успеваемость по всем предметам составила 100%. В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 27.04.2020 № Сл-316-208466/20 «Об осуществлении образовательной деятельности в мае 2020 года и завершении 2019-2020 учебного года», в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Нижегородской области образовательная деятельность в школе была изменена. При проведении промежуточной аттестации по предметам, преподавание которых продолжалось до 22 мая, с 30 апреля применяется зачетная система оценивания (без отметочную) с выставлением в классный журнал (журнал успеваемости) отметки «зачет».

Кроме предметных УУД в течение года в соответствии с планом ведется мониторинг личностных и метапредметных УУД младших школьников. Динамика развития УУД каждого ребенка отслеживается

каждым классным руководителем, по классам и параллелям обобщается заместителем директора.

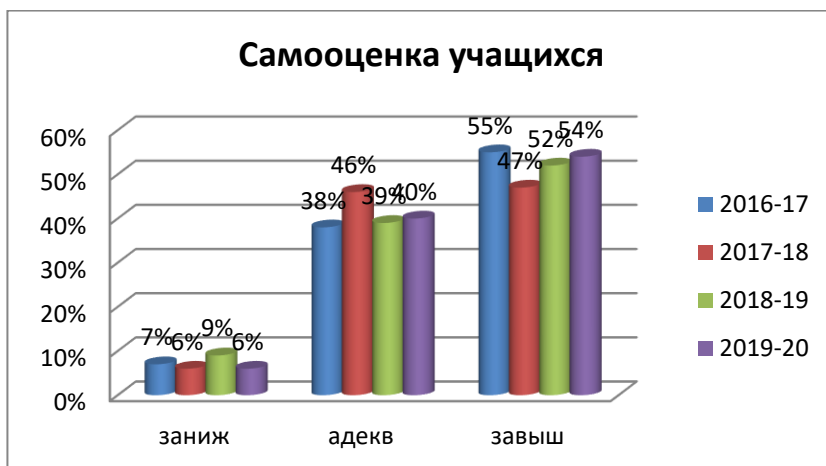
1. Личностные УУД

Диагностика личностных УУД проводится по следующим показателям:

- Действия личностного самоопределения
- Действия смыслообразования
- Действия нравственно – этического оценивания

Действия личностного самоопределения

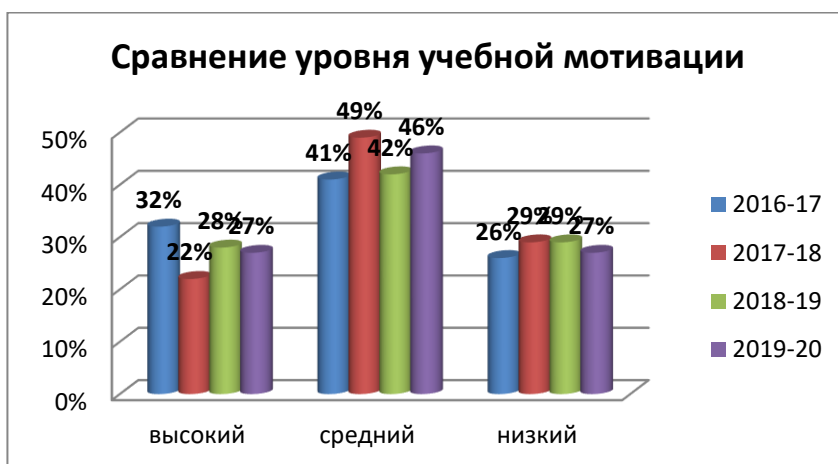
Цель: исследование особенностей самооценки.



Как видно из диаграммы, по сравнению с 2018-2019 учебным годом увеличилось количество учащихся с завышенной и адекватной самооценкой и снизилось количество учащихся с заниженной самооценкой.

Действия смыслообразования

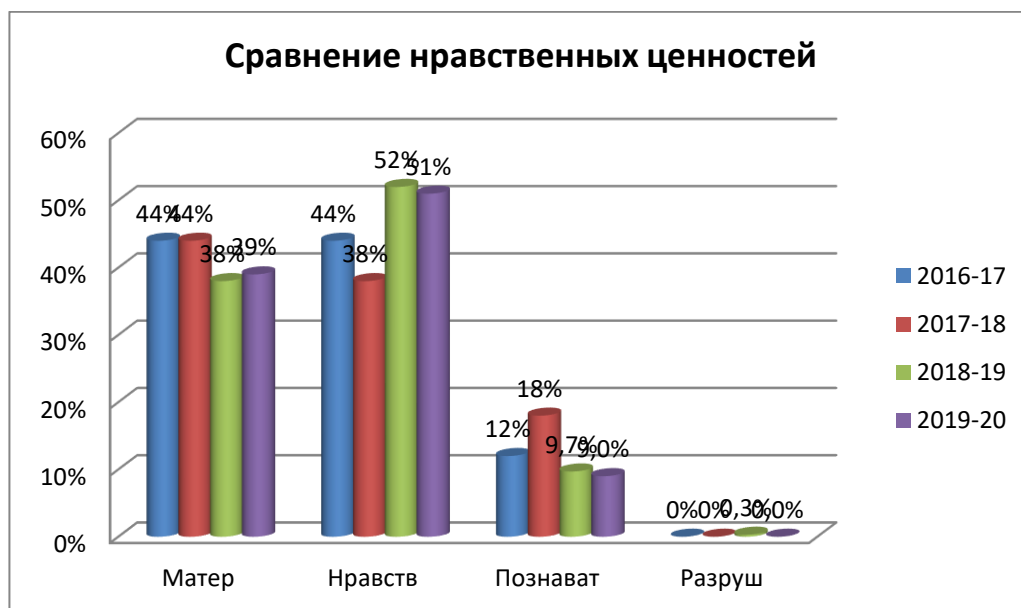
Цель: исследование особенностей учебной мотивации



В 2019 – 2020 учебном году в целом наблюдается увеличение количества учащихся со средним уровнем учебной мотивации. Количество учащихся с высоким и низким уровнем мотивации осталось приблизительно прежним.

Действия нравственно – этического оценивания

Цель: диагностика желаний детей.



Как видно из диаграммы, по сравнению с 2018 – 2019 учебным годом показатели действий нравственно – этического оценивания остались практически на прежнем уровне.

2. Метапредметные УУД.

2.1. Коммуникативные УУД

Цель: исследование сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

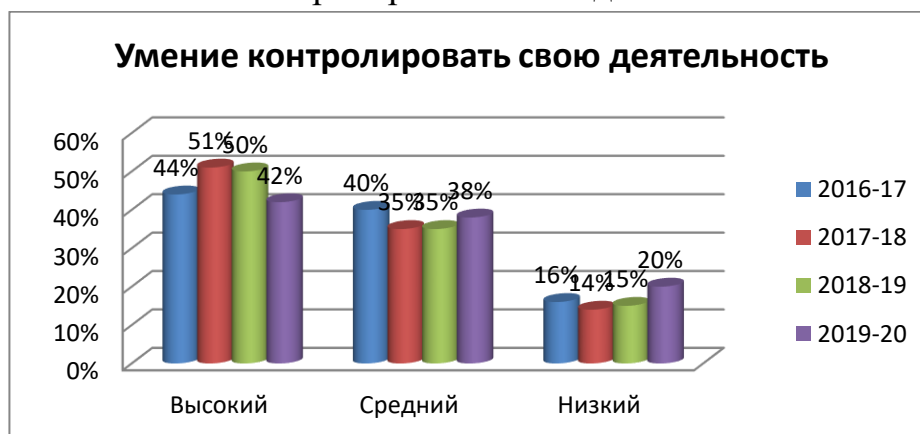


Как видно из диаграммы по сравнению 2018 - 2019 учебным годом анализируемый показатель практически не изменился.

2.2. Регулятивные УУД.

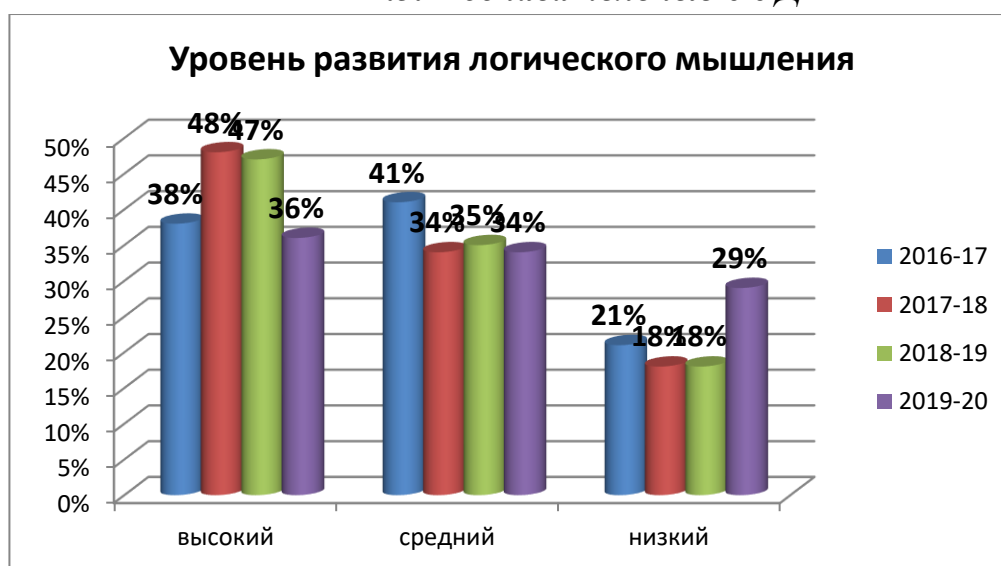
Диагностика регулятивных УУД проводится по следующим показателям:

- Умение контролировать свою деятельность



Из приведенной диаграммы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество учащихся с высоким уровнем развития регулятивных УУД за счет увеличения количества учащихся со средним и низким уровнем анализируемого показателя. Отмечается также, что в 2019 – 20 учебном году наблюдается самое большое количество учащихся с низким уровнем развития анализируемого показателя.

2.3. Познавательные УУД



Приведенные данные показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество учащихся с высоким уровнем развития логического мышления на 11% и увеличилось количество учащихся с низким уровнем.

Качество усвоения учащимися учебного материала, личностное развитие, сформированность универсальных учебных действий отражаются в их Портфолио, которые ведутся во всех классах, перешедших на обучение по ФГОС НОО.

Одно из главных направлений работы в начальных классах нашей школы – повышение качества образовательного процесса, через использование современных образовательных технологий, направленных на реализацию творческого потенциала младших школьников.

Оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обучаемости организовано в форме индивидуальных занятий, консультаций для родителей. На уроках учителями активно используются средства ИКТ (мультимедийный проектор, интерактивная доска), что повышает познавательную активность учащихся. Также для повышения творческой активности, развития логического мышления учителя нашей школы пользуются методическими приемами «Критического мышления», «Технологии ТРИЗ».

В 2019-2020 учебном году большое внимание уделялось организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников, т.к. это один из способов повышения учебной и познавательной мотивации.

С 1 сентября 2018г. школа №13 вошла в состав сетевой инновационной площадки «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования» по направлению «Психолого – педагогическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного и начального образования как фактор обеспечения доступной и качественной образовательной среды» по теме «Развитие познавательных способностей младших школьников в проектно – исследовательской деятельности». Научный руководитель: Жесткова Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского». В состав творческой группы вошли: Усимова И.Б., заместитель директора по УВР; учителя начальных классов: Саменкова О.В., Сидорова Е.И., Быкова О.М., Никитина О.И., Шигонцева Н.А., Краснова Л.И.

В рамках инновационной деятельности в марте 2020 года на базе МБОУ СШ №13 был проведен региональный научно – практический семинар для участников сетевой площадки «Проектно – исследовательская деятельность: опыт и перспективы», в ходе которого Сидорова Е.И., Быкова О.И., Шигонцева Н.А., Краснова Л.И., Саменкова О.В. и Никитина О.И. показали фрагменты уроков и внеурочной деятельности с использованием технологии проектно – исследовательской деятельности.

В течение года учащиеся начальной школы приняли активное участие во многих конкурсах и добились определённых результатов:

На платформе «Учи.ру» учащиеся из всех классов зарегистрированы и в течение года активно принимали участие в различных интеллектуальных марафонах, гонках, играх, занимая призовые места.

В этом году, учащиеся 3,4 классов принимали впервые участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по математике от Образовательного центра «Сириус». Педагоги Быкова О.М. (1 чел.), Сидорова Е.И. (3 чел.), Коробова С.А. (5 чел.). Результаты: 1 победитель, 9 призеров.

С целью повышения учебной мотивации учащихся и выявлению одаренных детей в течение года проходили предметные недели по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру, в течение которых состоялись олимпиады по этим предметам и внеклассные мероприятия. В этом учебном году учащиеся 4-х классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике. По русскому языку в олимпиаде приняли участие 36 человека: 1 победитель (Маркисонов Кирилл 4Б класс – Быкова О.М.) и 2 призера (Безрукова София и Коровенкова Екатерина 4в класс – Никитина О.И.); по математике приняло участие 32 человек – 1 человек (Безрукова София 4В класс – Никитана О.И.) стала победителем.

В школьной олимпиаде по 4 предметам приняло участие более 200 человек. Было присуждено 61 призовое место, 42 человек стали призёрами и победителями, из них 8 человек стали призёрами и победителями в 2-х олимпиадах; 5 человек – в трех олимпиадах.

Параллель	Кол-во призеров и победителей	Призеры и победители		
		В 2-х олимпиадах	В 3-х олимпиадах	В 4-х олимпиадах
1 классы	15	4	-	-
2 классы	15	2	2	-
3 классы	16	1	2	-
4 классы	15	1	1	-
ИТОГО	61	8	5	-

Рейтинг учителей, подготовивших призеров и победителей школьной олимпиады.

ФИО учителя	Кол – во призовых мест.		
	2016 - 17	2017 -18	2018-19
Коробова С.А.	7	8	8
Минеева Н.Е.	6	5	3
Сидорова Е.И.	5	5	4
Быкова О.М.	6	7	8
Грязнова Э.М.	4	2	2
Никитина О.И.	7	8	6
Шигонцева Н.А.	8	6	9
Жилова Е.А.	6	3	4
Пудикова Н.Н.	-	-	2
Саменкова О.В.	8	11	11

Федотова Т.В.	2	4	4
Шумаева И.Г.	8	3	-

Из приведенной таблицы видно, что наибольшее количество победителей и призеров подготовили Саменкова О.В. (1а класс), Шигонцева Н.А. (4б класс), Быкова О. М. (3б класс) и Коробова С.А. (2а класс). Самый низкий показатель у Шумаевой И.Г. (1б класс).

С 2012 года в учебный план начального уровня образования введен комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»**. В связи с тем, что 4 классы обучаются по 6-тидневной учебной неделе, учебный план особых изменений не претерпел: количество часов, отводимое на изучение всех предметов, осталось прежним, курс ОРКСЭ был введен в 2019-2020 учебном году за счет факультатива «Образ и мысль».

В соответствии с пожеланиями родителей (законных представителей) в школе в 2019 – 2020 учебном году ведется преподавание двух модулей курса ОРКСЭ: основы православной культуры и основы светской этики. Преподавание вели учителя начальных классов Федотова Т.В. и Коробова С.А.

В школе создана необходимая нормативно-правовая и организационная база преподавания данного курса. Школа обеспечена учебно-методическими комплектами в соответствии с выбором родителей и учащихся. С целью обеспечения информационного сопровождения курса ОРКСЭ на сайте школы размещена необходимая информация: нормативные документы, учебный план, информация для родителей.

В марте в 3-х классах прошло родительское собрание по выбору модуля курса ОРКСЭ. По итогам собрания на 2020 – 2021 учебный год 42 человек выбрали для изучения модуль: «Основы православной культуры» и 42 человека – модуль «Основы светской этики».

Учебный процесс в 1 - 4 классах ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий.

В большинстве учебных кабинетов для учащихся организованы игровые уголки, созданы условия для снятия усталости и развития детей: уютный интерьер, игры.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физкультминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, помогающие восстановить оперативную работоспособность. Кроме того, проводится эмоциональная разгрузка, ведется контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физкультминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, помогающие восстановить оперативную работоспособность. Кроме того, проводится эмоциональная разгрузка, ведется контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока.

Основное общее образование

В ходе реализации образовательных программ основного общего образования продолжалось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Образовательный процесс предусматривал следующие задачи:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся средствами различных предметов;
- развивать личность с учетом ее индивидуальности;
- совершенствовать умения, которые принципиально необходимы для успешного обучения и социализации;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижения планируемых результатов;
- обеспечить преемственность начального, основного и среднего общего образования;
- эффективно сочетать учебные и внеурочные формы организации образовательного процесса для достижения планируемых результатов;
- выявлять и развивать способности учащихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- создать условия для их самовыражения на учебных и внеурочных занятиях, создать условия, обеспечивающие учет индивидуальных и групповых занятий, элективных курсов (предметных и ориентационных) для учащихся 9 классов;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся, обеспечивать их безопасность

В 2020 году по ФГОС ООО обучались 1-9 классы.

Внедрение ФГОС напрямую зависит от знания и понимания учителем концептуальных и стратегических положений Стандарта. В связи с этим в начале учебного года было проведено анкетирование учителей-предметников классов с целью оценки понимания педагогами содержания ФГОС. На основании результатов анкетирования было выявлено следующее:

абсолютное понимание особенностей новых образовательных стандартов *не достигнуто* большинством педагогов;

- требуемые знания и умения для решения новых профессиональных задач у большинства учителей сформированы *частично*;
- наблюдается *разрыв* между представлениями учителей о собственной готовности к реализации ФГОС ООО и реальными изменениями в содержании их педагогической деятельности.

Таким образом, с целью повышения теоретического и практического осмысления идеологии и методологии ФГОС у учителей, а также развития практики непрерывного профессионального образования в начале учебного года был составлен план методической работы.

В феврале-марте 2020 года все учащиеся 5-9 классов защищали свои учебные проекты, над которыми они работали в течение учебного года. Согласно положению «Об учебно-исследовательских проектах» ученики защищали как индивидуальные, так и групповые проекты. Всего на классных конференциях было представлено: 5 классы – 79 работ (79 учеников), 6 классы – 76 работ (79 учеников), 7 классы – 71 работа (73 ученика), 8 классы – 71 работа (71 ученик) 9 классы – 70 работ (70 учеников). Ребята выбирали различные предметы: русский язык, литература, математика, информатика, английский язык, история, обществознание, биология, ОБЖ, физкультура, технология, музыка, ИЗО. Отметим, что работы стали в абсолютном большинстве носить прикладной характер, несколько проектов носили интегрированный характер.

Выполнение общеобразовательных программ и всех рабочих программ по всем предметам во всех классах осуществлено в полном объеме и составляет 100 % с учетом корректировки в связи с мерами, принятыми в качестве профилактики заражения новой коронавирусной инфекцией (сокращение 3 и 4 четверти).

В школе ведется целенаправленная работа по повышению качества образовательного процесса и его результативности, совершенствованию условий для самореализации личности. Вся методическая работа школы была направлена на совершенствование методического мастерства педагогов в вопросах организации современного образовательного пространства урока.

На протяжении трех лет учащиеся школы успешно выступают на олимпиадах и в творческих конкурсах различного уровня, завоевывают призовые места в региональных предметных олимпиадах, всероссийских дистанционных олимпиадах, всероссийских профильных вузовских олимпиадах. Следует повысить активность участия в конкурсах по математике.

Использование современных образовательных технологий деятельностного типа – одно из приоритетных направлений работы всего педагогического коллектива. Методическая проблема школы соответствует основным задачам, стоящим перед современной школой. Школа принимает активное участие в методической работе города. Продолжена работа по обобщению и распространению педагогического опыта.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, о чем свидетельствует успешное прохождение аттестации учителями, участие педагогов в дистанционном обучении, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов на курсах повышения квалификации.

В 4 четверти 2020 г. все учащиеся школы обучались дистанционно. В сентябре-декабре учащиеся 5-8, 10 классов продолжили обучение дистанционно. Для этого была проведена большая подготовительная работа:

- создана нормативно-правовая база перехода на дистанционное обучение;
- проведен мониторинг оснащенности семей учащихся гаджетами с выходом в интернет (ПК, планшет, ноутбук, по возможности – микрофон, веб-камера). 3 учащимся выдана школьная техника на время организации дистанционного обучения. Также 23 ноутбука выданы учителям школы.
- разработаны памятки для учителей, родителей и учащихся по организации дистанционного обучения;
- для педагогов школы проведены обучающие семинары по использованию возможностей различных образовательных платформ, организации видеоконференции в Zoom.

В школе организация дистанционного обучения проводилась с помощью электронного дневника «Дневник.ру», социальной сети «В контакте», активно использовались ресурсы образовательных платформ «Учи.ру», «Якласс», «РЭШ», «Фоксворд».

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности, ведется целенаправленная работа над проблемой сохранения здоровья школьников.

По результатам анкетирования педагогических работников школы можно сделать выводы: в сравнении с 2019 годом значительно повысился уровень компетентности педагогов в области применения информационных технологий (в том числе с введением дистанционного обучения), использования вариативных развивающих методов и приемов обучения.

Анализ содержания и качества подготовки учащихся показал, что обучение и воспитание учащихся школы осуществляется на основе концепции

Программы развития школы, основных образовательных программ, которые полностью соответствуют типу (общеобразовательное) учреждения, ее Уставу, действующей лицензии.

(5-8 классы - 302 человека). Все учащиеся 5 – 8 классов (302 человека) успешно закончили обучение. Качество составило: в 5-ых классах - 73%, в 6-ых – 71%, в 7-ых классах – 58%, в 8-ых классах – 48%. Среднее качество в 5-8 классах – 63%, что на 4% выше, чем в прошлом году. Учащихся, переведенных с академическими задолженностями, в 2019-2020 уч.году, как и в предыдущем, нет.

Учебный год	Успеваемость	Качество
2015-2016	99,6%	43%
2016-2017	100%	54%
2017-2018	100%	54%
2018-2019	100%	59%
2019-2020	100%	63%



Из приведенной диаграммы следует, что самое высокое качество среди 5-8 классов в 5Б классе (93% кл.рук. Плужникова К.Г.), 6А классе (76%, кл.рук-ль Степанова Е.И.), 6Б классе (78%, кл.рук.Лапина Л.Я.) ; самое низкое – 36% в 8Б и 8В классах (кл.рук. Трофимова Т.Е. и Дворцов В.Ю. соответственно).

В этом учебном году промежуточная аттестация в 5-9 классах проведена в полном объеме, но в разных формах. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции, в соответствии с распоряжением министерства образования и молодежной политики Нижегородской области промежуточная аттестация по родному языку (5-9 классы), информатике (6 кл) проведена в форме учета текущих отметок за период с 06.04.2020 по 30.04.2020, по предметам, промежуточная аттестация по которым была запланирована на 01-22.05 , оценивалась по системе «зачет»-«незачет». Все учащиеся 5-8 классов успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий

класс, учащиеся 9-ых классов допущены до государственной итоговой аттестации

В апреле-мае 2020 году учащиеся 5-8 классов должны были участвовать в проведении ВПР. Но в связи с угрозой заражения новой коронавирусной инфекцией все работы перенесены на сентябрь 2020 года.

В сентябре-октябре 2020 года в МБОУ СШ №13 была проведена 21 всероссийская проверочная работа: 5-8 классы – в штатном режиме, 9 классы – в режиме апробации:

5 класс (по программе 4-го кл.) – русский язык (две части), математика, окружающий мир;

6 класс (по программе 5 кл.) – русский язык, математика, история, биология;

7 класс (по программе 6 кл.) – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;

8 класс (по программе 7 кл.) – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык;

9 класс (по программе 8 кл.) – русский язык, математика, биология.

Процедура проведения ВПР регламентирована приказом МБОУ СШ №13 от 01.09.2020 №114 «О проведении ВПР в сентябре-октябре 2020 года».

Согласно данному приказу:

- назначен школьный координатор по организации и проведению ВПР в МБОУ СШ №13;

- назначены ответственные за организацию ВПР, хранение и конфиденциальность материалов ВПР, их хранение и тиражирование;

- определены время, кабинет, организаторы в аудитории, дежурные на этажах;

- назначены технические специалисты для процедуры тиражирования материалов КИМ, для проведения ВПР по английскому языку в 8 классах;

- сформированы экспертные комиссии по проверке ВПР;

- назначен ответственный за корректировку расписания уроков с учетом проведения ВПР;

- назначен ответственный за размещение форм отчетов на сайте ФИС ОКО.

Все участники образовательных отношений ознакомлены с приказом о проведении ВПР: график проведения ВПР размещен на сайте МБОУ СШ №13, на информационных стендах, в социальных группах классов.

11.09.2020 был проведен инструктаж для работников школы, задействованных в процедуре проведения ВПР (протокол административного совещания №3 от 11.09.2020 г.).

Все ВПР в МБОУ СШ №13 прошли в установленные приказом сроки. Учащиеся отсутствовали на них только по уважительным причинам: болезнь, заявление родителей о приостановлении образовательных отношений на определенный период.

Также было организовано общественное наблюдение за процедурой проведения ВПР. Составлены акты общественного наблюдения:

5 классы – русский язык, окружающий мир (Кладова Е.А. – представитель родительской общественности);

6 классы -русский язык, математика, история (Кладова Е.А. – представитель родительской общественности);

7 классы – русский язык, математика, география, биология (Новикова Н.Н. -представитель родительской общественности);

8 классы – русский язык, математика, английский язык, физика (Новикова Н.Н. – представитель родительской общественности).

Общественные наблюдатели отмечают, что процедура проведения ВПР участниками не нарушалась.

Была организована работа комиссий по проверке работ других образовательных организаций. Председателем комиссий являлся заместитель директора, курирующий преподавание данного предмета. Работы по английскому языку (7 класс) проверялись учителями -экспертами нашей школы под контролем курирующего заместителя директора.

Отмечаем, что видеофиксация процедуры проведения ВПР не осуществлялась. Запланировано организация видеофиксации на март-май 2021 года.

Все формы отчета на сайт ФИС ОКО были загружены вовремя.

По всем предметам в 5-8 классах учащиеся либо подтвердили свои отметки (история , 7-8 классы, биология, 7-8 классы, география, 8 классы), либо показали более низкий результат, чем годовые отметки в 2019-2020 уч.году.

5 классы. Русский язык.

Итоги работы по русскому языку (баллы за обе части суммируются):

Класс	Учитель	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть
4а	Лушина Г.А.	30	29	4	17	5	3	72%	96%
4б	Быкова О.М.	29	19	6	11	1	1	89%	95%
4в	Никитина О.И.	30	27	16	8	3	-	89%	100%

Итого		84	75	26	36	9	4	83%	95%
--------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	------------	------------

Из приведенных данных видно, что среднее качество по русскому языку составляет 83%, успеваемость 95%. Лучше остальных с работой справились учащиеся 4Б класса (Быкова О.М.)

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
Нижегородская обл	28608	39,88%	52,81%	7,31%
г.Арзамас	939	42,92%	52,52%	4,37%
МБОУ СШ №13	75	14,67%	74,67%	10,67%
4А	29	24 %	69%	7%
4Б	19	16%	79%	5%
4В	27	4%	78%	19%

Данные таблицы показывают, что 75% учащихся подтвердили оценки за 4 класс, что значительно выше областного и городского показателя. Наибольшее количество учащихся, подтвердивших четвертные оценки, в 4Б классе (Быкова О.М.). Количество учащихся, понизивших отметки по сравнению с итогами года, в школе ниже, чем по городу и области. Следует отметить, что количество учащихся, повысивших отметки, превышает городские и областные показатели, особенно высок этот показатель в 4В классе (Никитина О.И.).

Проанализированы данные по 11 учащимся, повысившим свою годовую отметку. 4 человека, получившие отметку «5» за работу, набрали 33 и 34 балла, что соответствует минимальному барьеру «пятерки». Учащийся, получивший отметку «4» за работу при отметке «3» за год набрал 26 баллов, что соответствует минимальному порогу «четверки». Все учащиеся, показавший на ВПР более высокий результат, периодически имели за четверть отметку «5» и «4» соответственно.

Статистика по оценкам:

ОО	Кол-во уч-в	Распределение групп баллов (%)			
		2	3	4	5
Вся выборка	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Нижегородская обл	28630	9,87	32,92	45,26	11,94
Г.Арзамас	940	4,57	28,62	50,74	16,06
МБОУ СШ №13	75	5,3	12	48	34,67
4А	29	10,34	17,24	58,62	13,79

4Б	19	5,26	5,26	57,89	31,57
4В	27	-	11,11	29,62	55,17

Из приведенных данных видно, что в процентном соотношении количество учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки, ниже, чем по области и России, но выше, чем по городу. Особенно высок процент детей, имеющих «2» в 4А классе (Лушина Г.А.). Кроме того, в школе значительно выше процент учащихся, имеющих «5». Особенно велик этот процент в 4В классе (Никитина О.И.)

Принятые меры по обеспечению объективности проведения ВПР и проверки работ учащихся в 2020 году.

1. Назначены ответственные за сохранение конфиденциальности материалов ВПР. Тиражирование материалов осуществлялось накануне проведения работ, все материалы хранились в сейфе директора школы. За 15 минут до начала ВПР организаторы в аудитории получали материалы у школьного координатора. По истечении времени проведения работы организаторы возвращали работы школьному координатору, который упаковывал все материалы в единый пакет от школы. До отправки в департамент образования пакет находился в сейфе в кабинете директора.
2. Организаторами в аудитории проведения ВПР были назначены учителя и педагогические работники школы, не ведущие предмет, по которому пишется ВПР. В 5-ых классах – учителя начальной школы, не работавшие в данных классах в прошлом учебном году.
3. Все работы в параллели проводились в одно и то же время.
4. Организовано общественное наблюдение (осуществляли родители учеников начальной школы, не участвующие в процедуре проведения ВПР). Представители родительской общественности посетили 13 ВПР в 5-8 классах.
5. Проверка работ осуществлялась перекрестно, за исключением английского языка. Все работы других ОО проверялись в стенах школы под контролем заместителя директора, курирующего соответствующий предмет.

Приказом МБОУ СШ №13 №232 от 30.11.2020 утверждена «Дорожная карта» проведения ВПР.

На заседаниях методических объединений обсуждено достижение планируемых результатов в 2020 году, которое проверялось, в том числе и на ВПР. На основании выявленных проблем и дефицита знаний были внесены изменения в рабочие программы (в части планируемых результатов, а также внесением отдельных тем, связанных с отработкой практических навыков):

- по русскому языку (5 кл, 6 кл, 7 кл.);
- по математике (6 кл.);
- по физике (7 кл., 8 кл.)

- по английскому языку (7 -9 кл)
- по биологии (6 кл), обществознанию (7 кл.) , несмотря на низкие результаты ВПР, в рабочие программы изменения не вносились, так как задания ВПР не соответствуют программе (в 5 классе изучается «Растения. Грибы. Лишайники» - общая информация, а задания ВПР – по разделу «Ботаника», изучаемому по программе В.Пасечника в 6-ом классе). По обществознанию 3 вопроса из 8 были связаны с разделом «Право», не изучаемом в 6 классе по программе Боголюбова.

Изменения в рабочие программы (в основную образовательную программу основного общего образования) рассмотрены на педагогическом совете и утверждены приказом МБОУ СШ №13 №234 от 01.12.2020 г.

Принятые меры по обеспечению максимальной объективности при организации, проведении и проверке ВПР в 2021 году

- назначение приказом МБОУ СШ №13 школьного координатора проведения ВПР, ответственного в том числе за сохранение конфиденциальности при проведении ВПР;
- размещение доступа к сайту «ФИС ОКО» строго с одного компьютера, находящегося в административной части;
- проведение инструктажа со всеми участниками процедуры проведения ВПР;
- организация видеонаблюдения при проведении всех ВПР, кроме работ в 11 классе (биология). Назначение технического специалиста, ответственного за видеофиксацию, тиражирование материалов, проведение ВПР по английскому языку;
- организация общественного наблюдения (привлечение родительской общественности);
- проведение работ в параллели в одно время;
- хранение материалов ВПР до и после проведения (до транспортировки в департамент образования) в сейфе в кабинете директора;
- участие в перекрестной проверке, коллегиальная проверка, проходящая в отведенном для этого кабинете. В составе комиссии – заместитель директора, курирующий соответствующий предмет.

Среднее общее образование

В 3-х 10-11-х классах в 2020 году обучалось 55 человек. Количество отличников (2016-2017 уч. год – 11 чел., 2017-2018 уч.год – 10 чел, 2018-2019 уч.год – 5 чел, 2019-2020 чел. – 6 чел). Стабильна успеваемость - 100%. С целью подготовки учащихся к образовательному и профессиональному самоопределению, освоения различных видов, форм и ресурсов учебно-образовательной деятельности были введены следующие предметные и

элективные курсы: «Астрономия», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Исследование рациональных функций на монотонность и экстремумы», «Русская литература: классика и современность», «Право», «Методы решения физических задач», «Компьютерная графика».

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ПО ШКОЛЕ

	Параллель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	1-11	99,8 %	99,8 %	100%
	В т.ч. 1-4	99,6 %	99,6 %	100%
	5-9	100%	100%	100%
	10-11	100%	100%	100%
Качество	1-11	65%	66%	71%
	вт.ч. отл»	22%	15%	
	1-4	80%	81%	87%
	в .ч. «отл»	27%	21%	24%
	5-9	52%	56%	61%
	в .ч. «отл»	17%	11%	11%
	10-11	75%	64%	65%
	в .ч. «отл»	20%	9%	7%
Медали (от кол-ва уч-ся 11 кл)		7 – золото 18%	3 чел – золото 11%	2 чел – золото 7%
Переведены условно (осень)	1-11	1	1	0
	1-4	1	1	0
	5-9	-	-	0
	10-11	-	-	0

Уровень усвоения предметных УУД

Предметы				
	2016-17	2017-2018	2018-19	2019-20
<i>Русский язык (с учетом электива)</i>	67	71,5	75	81
<i>Литература</i>	78	84	85	89
<i>Ин.язык</i>	65	67	78	85
<i>Математика (алгебра и геометрия, элективы)</i>	69	63	64	70
<i>Информатика</i>	97	94	96	96
<i>География</i>	68	79	68	88
<i>История (История России, всеобщая</i>	71	78	79	85

<i>история, краеведение)</i>				
Обществознание	77	83	83	79
Экономика	73	74	76	-
Химия	65	65	75	78
Физика	73	67	68	76
Биология	70	76	88	88
Технология	98	94	100	100
ОБЖ	97	96	98	100
Физическая культура	96	97	92	96
ИТОГО по школе (5-11 кл.)	58	64	60	

Анализ приведенных данных показывает, что в этом учебном году качество знаний повысилось по большинству предметов по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом. Выросло и в целом качество по школе. Это связано прежде всего с организацией дистанционного обучения в 4-ой четверти. В сентябре необходимо провести входные контрольные работы по всем предметам для проверки прочности усвоения знаний.

Результаты промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация в 2020 г. проходила в дистанционном формате для учащихся 1-11 классов. Был издан приказ, в котором обозначены графики и формы проведения промежуточной аттестации. В соответствии с приказом МБОУ СШ №13 промежуточная аттестация по предметам учебного плана, являющейся частью, формируемой участниками образовательных отношений, проводилась в форме учета текущих отметок. По остальным предметам оценивание проводилось по системе «зачет»/ «незачет». Задания были составлены так, чтобы проверить достижение планируемых результатов по рабочим программам в 2019-2020 учебном году. Все учащиеся успешно справились с промежуточной аттестацией, по результатам которой переведены в следующий класс и допущены к государственной итоговой аттестации (9, 11 классы), в том числе учащиеся, занимающиеся по адаптированным образовательным программам (2А, 5А, 7Б, 9В классы).

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов:

В 2019 – 2020 учебном году согласно постановлению правительства РФ от 10.06.2020 г. № 842 « Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам специалитета и бакалавриата в 2020 г.» ГИА по итогам основного общего образования проходила в форме промежуточной аттестации,

результаты которой засчитывались как результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования и явились основанием для выдачи аттестатов за курс основной общей школы.

Выпускники 11 классов получили аттестаты по итогам промежуточной аттестации за курс средней общей школы. Два человека получили аттестаты особого образца. Те выпускники, которые планировали поступление в вузы сдавали вступительные испытания в форме ЕГЭ.

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В школе был разработан план мероприятий («дорожная карта») подготовки школы к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом методические объединения и педагога – психолога составили индивидуальные планы работы по подготовке учащихся к ГИА.

Вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений, совещаний при директоре и педагогического совета школы.

В школе оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, размещена информация на сайте школы. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спец. курсах и индивидуальных занятиях. Проведены диагностические и тренировочные работы по системе СтатГрад по всем предметам с использованием бланков ответов. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х, 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ, ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле.

На ЕГЭ по русскому языку все выпускники преодолели минимальный порог. По математике 16 выпускников выбрали для сдачи профильный уровень.

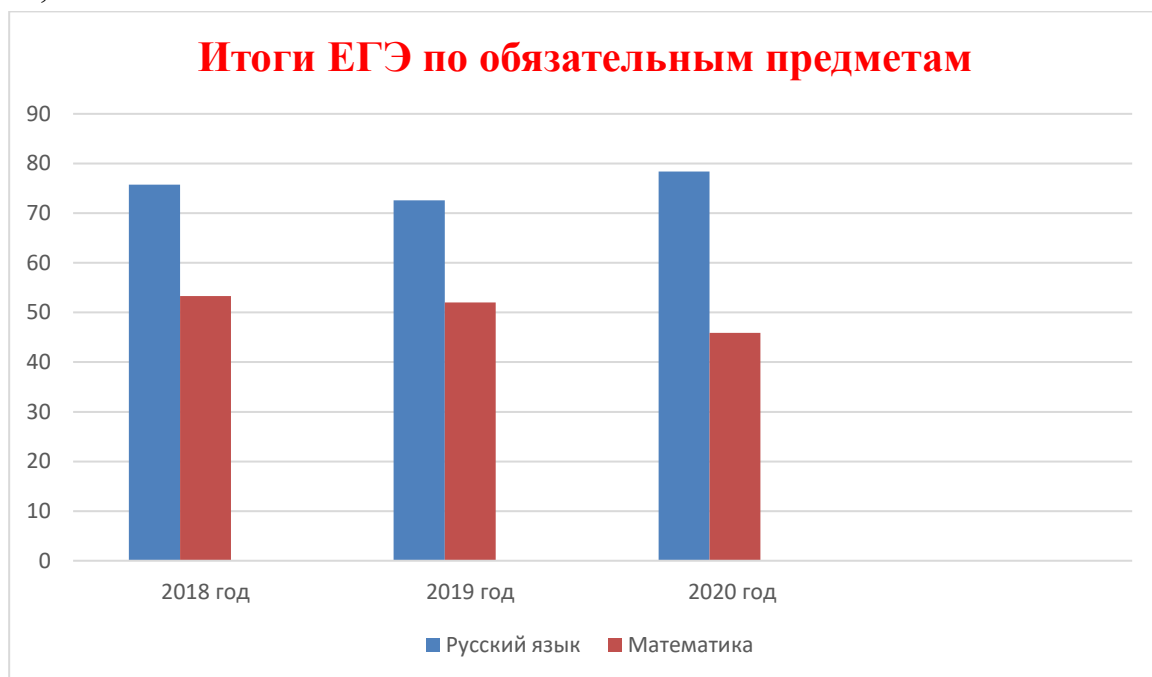
1 человек (Лупашина А.С. – 11а класс) не преодолела минимальный порог по математике.

Средний балл по обязательным предметам составил:

- по русскому языку – 78,4. В 2019 году -72,6 (городской – 75,48)
- по математике(профильный) – 45,87. В 2019 году- 52 (городской –

54,12).

Наибольший балл по русскому языку - 100 б - набрал Живечков А.В.
-11а класс, по математике – 88 б – Живечков А.В .



Предметы по выбору в 11-х классах в форме ЕГЭ.

Предмет	Всего обучающихся на конец учебного года, сдававших ЕГЭ	Всего обучающихся прошедших аттестацию	Результаты		
			Преодолели мин. порог	Не преодолел и мин. порог	Средний балл
Биология (ЕГЭ)- 36	28(27)	5 (5)	4 (80%)-5/100%	0%1 (20)%	57,4(64)
Обществознание (ЕГЭ) -42	28(27)	18(14)	17 (94%)- 14/100%	0% 1 (16%)	59,78(63)
География (ЕГЭ) - 37	28(27)	1(1)	1 (100%)-1(100%)	0% 0%	66 (64)
История (ЕГЭ)-32	28(27)	7(7)	7 (100%)-7/100%	0% 0%	73,57(63,7)
Физика (ЕГЭ)-36	28(27)	3(7)	7(100%)-21/100%	0% 0%	(60,3)62,4
Литература -32	28(27)	1 (3)	1 (100%) -3(100%)	0% 0%	70 (83,7)
Химия - 36	28(27)	3 (3)	3 (100%) -3(100%)	0% 0%	69,3(62,75)
Информатика - 36	28(27)	3 (3)	3 (100%)-3 (100%)	0% (0%)	51,6(57,66)
Англ. язык	28(27)	3 (0)	3 (100)	0%	71

Анализ работы с одарёнными и талантливыми детьми.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников

Все олимпиады были проведены согласно расписанию. В соответствии с приказом все задания размещались в 12.30 на сайте школы и на платформе

«Дневник.ру». Доступ к заданиям – в течение 3 часов. В течение дня после 16.00 сканы работ учащихся принимались по электронной почте. По возможности (при очном обучении) учащиеся на следующий день приносили оригиналы работ.

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана, за исключением экономики, немецкого языка.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

мотивация школьников к изучению различных предметов;

оценка предметных и метапредметных результатов школьников;

выявление и поддержка способных, талантливых учеников в области данного предмета.

В 2020 году в школьном этапе ВОШ приняло участие 265 из 545, что составляет 49% от всех учащихся 4-11 классов (в 2018-2019 учебном году – 60%, в 2019-2020 – 59%). Мы наблюдаем значительное уменьшение количества участников олимпиады. Это обусловлено, прежде всего, сложившейся эпидемиологической ситуацией: многие не смогли принять участие в олимпиаде из-за болезни. Ежегодно снижается процент участия в школьном этапе олимпиады учащихся 9, 11 классов. Самыми активными участниками были учащиеся 10А класса (кл.руководитель Орлова Т.П. – 86% от учащихся), 7А класса (кл.руководитель – Степанова Е.И. – 76%), 5В класса (кл.руководитель – Вяхирева О.В., 80%), 6Б класса (кл.руководитель – Плужникова К.Г.. – 70%). Наименьшую активность проявили учащиеся 5А (кл.руководитель – Войкина Н.В. – 17%), 7В (кл.руководитель- Ворожейкина А.Е., 22%), 9Б (кл.руководитель- Трофимова Т.Е., 23%).

Все протоколы председателями жюри были сданы в срок, размещены на сайте школы.

Результаты участия в школьном этапе ВОШ отражены в таблицах 1 и 2

Таблица 1

Результаты участия в школьном этапе ВОШ учащихся 4 классов

№	Предмет	Количество участников		Количество победителей		Количество призеров	
		Всего	количество обучающихся с ОВЗ	Всего	количество обучающихся с ОВЗ	Всего	количество обучающихся с ОВЗ
1	Русский язык	35	0	2	0	9	0

2	Математика (Сириус)	29	0	1	0	9	0
ИТОГО		35 -42%	0	3	0	17	0
4А – Коробова С.А.		5 – 17%		1		4	
4Б – Минеева Н.Е,		8 – 33%		1		4	
4В – Сидорова Е.И.		22 – 73%		1		10	

Таблица 2

Результаты участия в школьном этапе ВОШ (5-11 кл.)

№ п/п	Предметы	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		Кол- во участ ников	Колич ество побед ителе й /призе ров	Кол- во учас тник ов	Количес тво победител ей /призеров	Кол-во участн иков	Количе ство победи телей /призер ов
1.	Английский язык	63	3/7	60	6/6	38	9/0
2.	Астрономия	22	2/2	24	2/1	12	3/0
3.	Биология	70	9/10	63	7/6	65	6/11
4.	География	47	3/2	30	3/0	37	5/0
5.	Информатика и ИКТ	30	4/3	20	1/0	17	3/0
6.	История	72	4/4	70	2/5	39	8/3
7.	Литература	61	6/7	60	5/6	48	4/8
8.	Математика	116	6/5	91	3/0	81	4/12
9.	МХК	13	-/-	11	-/-	4	-/-
10.	Немецкий язык	-	/			-	
11.	Обществознание	68	4/9	50	4/2	35	6/5
12.	ОБЖ	58	$\frac{3}{4}$	57	3/1	13	5/0
13.	Право	12	0/0	3	-/-	7	-/-
14.	Русский язык	125	6/25	88	5/14	76	7/14
15.	Технология /от/	26	4/1	15	3/0	6	1/0
16.	Технология /тт/	32	-/-	6	-/-	4	0/0
17.	Физика	48	4/2	49	5/3	38	4/0
18.	Физическая культура(дев)	27	$\frac{3}{4}$	38	4/8	38	7/5
19.	Физическая культура(мал)	26	3/2	41	4/9		
20.	Французский язык		/				

21.	Химия	52	5/8	39	3/5	22	3/0
22.	Экология	34	5/5	21	2/4	14	4/0
23.	Экономика	18	½	16	1/1	-	-/-
Всего		1020	75/ 102	852	63/71	594 (+64)	81/58 3/17

Из приведенной таблицы следует, что по всем предметам наблюдается снижение количества участников. Это обусловлено прежде всего отсутствием достаточной мотивации для участия в олимпиаде учеников старших классов (так, ученики 11 класса не приняли участия в олимпиадах по русскому языку, литературе, информатике, праву, технологии, МХК, экологии). Увеличилось количество победителей при снижении количества призеров. Хотя многие участники выполнили задание более чем на 50% квота не позволила стать им призерами (химия, обществознание, история, физкультура, ОБЖ)

Наиболее высокие результаты учащиеся показали по таким предметам, как русский язык, биология, математика, физкультура. Но стоит отметить, что в основном призовые места имеются в параллели 5-6 классов. В 9-ых классе имеется всего 8 призовых мест (на всех олимпиадах) выросла результативность по сравнению с предыдущими годами по химии, экологии, литературе, географии. Впервые имеются победители и призеры олимпиады по информатике. Снизилась результативность по экономике. Это обусловлено уменьшением количества участников – по экономике – в связи отсутствием желающих принимать участие в олимпиаде (учебного предмета нет в учебном плане). Не была проведена олимпиада по техническому труду, ОБЖ в 9-11 классе из-за отсутствия участников,

Результативность участия по классам отражена в таблице 3

Таблица 3

Класс	Кол-во участников	Кол-во участия	Призовые места	Лучшие учащиеся класса
5А	5 (17%)	7	7	-
5Б	12 (41%)	22	9	
5В	24 (80%)	60	24	
6А	12 (48%)	18	4	<i>Маслобойникова М. (2)</i>
6Б	19 (70%)	56	14	Лавринова А. (4) Милов В. (3)
6В	7 (26%)	15	4	Герасимова А. (1+ 3 участия)
7А	19 (76%)	77	18	Митрушина К. Кирдяшкина Е. Морышкова П.
7Б	17 (61%)	39	6	Муравьев А.
7В	5 (22%)	9	-	-
8А	13 (54%)	35	9	Пужаева А. (4+11 уч)

8Б	8 (29%)	20	1	
8В	14 (61%)	32	5	
9А	15 (58%) 21 (81%)	37 53	3 13	Резоватов К. (2)
9Б	5 (23) 12 (54%)	16 50	2 4	
9В	8 (33%) 16 (73%)	13 26	3 2	Ширяева С.
10А	25 (86%)	77 118	18 15	Фоменко Э. (2)
11А	12 (52%) 15 (68%)	43 69	9 12	Плужникова Е. (3)
11Б	10 (45%) 16 (76%)	18 42	3 3	
4А	5 – 17%	10	5	
4Б	8 – 33%	16	4	
4В	22 – 73%	40	11	

Из данных таблицы следует, что наиболее высокие результаты показали учащиеся 10А, 7А, 6Б классов. Самую низкую – учащиеся 7В, 5А классов. Наименьшее количество участников параллели 9-ых классов сумели выполнить 50% заданий и более. Самое активное участие в школьном этапе приняли ученики 5В, 6Б, 7Б, 10А класса, проявив при этом самую высокую результативность от общего количества победителей и призеров.

Результативность участия педагогов в организации и проведении школьного этапа ВсОШ отражена в таблице 4

Таблица 4

№	ФИО педагога	Участие в организации ШЭ ВОШ в кач. кл.рук-ля33	Работа в предметных комиссиях	Участия, кол-во победителей и призеров	Примечание
1	Коробова С.А. (4А)	17% участников.	русс.	10/5	
2	Минеева Н.Е. (4Б)	33% участник	русс.	16/4	
3	Сидорова Е.И. (4В)	73% участников	русс.	40/11	Сформирован общий протокол ШЭ ВОШ по русс.яз.
4	Пасухина Е.А. (11Б)	45% участников	англ.	5/0	
5	Степанова Е.И.	76% участников	Англ	19/3	Высокий уровень организации класса при участии в олимпиаде
6	Лиджикова Н.В.		англ.	10/3	
7	Коптелова Н.А. (6А)	48% участников	Англ	4/0	
8	Плужникова К.Г. (6Б)	70% участников	физика, астр.	49/10	Работа по мотивации участия в олимпиаде по астрономии
9	Крайнев Е.А.			13/0	
10	Лапина Л.Я. (7Б)	61% участников	Геогр	37/4	Работа по мотивации в участии в олимпиадном движении (химия, информатика)
11	Усимова И.Б.			20/6	
12	Трофимова Т.Е. (9Б)	23% участников	биол, геогр	31/7	Организация онлайн-олимпиады по биологии, формирование протокола
13	Найдина Н.В. (9А)	58% участников	химия эколог	36/7	Работа по мотивации участия в олимпиаде по экологии
14	Старункина Е.А.			5/0	1
15	Лушин В.С. (8Б)	29% участников	Инф	8/1	Работа по организации онлайн-олимпиад по физике, биологии.

16	Воронина Е.В.		2	4/2	Выдача кодов учащимся 4-11 классов для участия в онлайн-олимпиадах
17	Голубков С.А.		Ист., общ	42/11	Формирование протоколов по истории, обществознанию
18	Вяхирева О.В. (5В)	80% участников	Ист. общ.	43/8	
19	Андропова О.В. (8В)	61% участников	1	37/10	
20	Спорышева Н.И.		1	25/7	
21	Перцева А.А.		1	4/1	
22	Войкина Н.В. (5А)	17% участников	1	10/0	
23	Дворцов В.Ю. (9В)	33% участников	ОБЖ	17/8	Формирование протокола по ОБЖ
24	Бокарева М.М. (11А)	52% участников	Русс. Лит.	50/11	
25	Орлова Т.П. (10А)	86% участников	Лит.	23/5	
26	Четверикова С.В.		Русс. Лит.	13/2	
27	Коткова Е.В. (6В)	26% участников	Русс. Лит.	10/4	
28	Орлова Ю.С.		Русс. Лит.	5/23	
29	Комарова Е.А. (8А)	54% участников	Технол	6/1	
30	Лапин А.В.		Технол	4/0	
31	Орлов А.Н.		Физ-ра	10/1	
32	Варганова Т.И.		Физ-ра	6/2	Формирование общего протокола
33	Синдеева Н.В.		Физ-ра	18/7	Формирование общего протокола
34	Ворожейкина А.Е (7В)	1			
35	Парфенова С.А. (5Б)	41% участников	МХК	4/0	

Мониторинг участия в муниципальном этапе ВсОШ (за последние три года)

Табл.1

		2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
--	--	------------------	------------------	------------------

№ п/п	Предмет	Кол-во участни ков	Количес тво победите лей /призеро в	Кол-во участни ков	Количес тво победите лей /призеро в	Кол-во участнико в	Количество победителе й /призеров
1.	Астрономия	1	-	1	-	2	-
2.	Английский язык	-	-	-	-	1	-/1
3.	Биология	4	0/1	1	-	2	-/1
4.	География	1	-	-	-	2	-
5.	История	-	-	-	-	5	-
6.	Информатика	-	-	1	-	4	-
7.	Литература	4	0/1	1	-	4	-
8.	Математика	2	-	1	-	4	-
9.	Немецкий язык	-	-			-	-
10.	Обществознание	-	-			3	-
11.	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	-	3	-
12.	Право	-	-	-	-	-	-
13.	Русский язык	2	-	-	-	2	-
14.	Технология	3	-	-	-	1	-
15.	Физика	3	-	-	-	4	-
16.	Физическая культура	7	0/2	5	-	5	-/1
17.	Французский язык	-	-			-	-
18.	Химия	4	0/1	6	-	11	1/-
19.	Экология	5	-	5	-	-	-
20.	Экономика	4	1/0	2	-	-	-
21.	МХК	0	0	-	-	-	-
	ИТОГО	40	1/5	24	-	53	1/3

	Кол-во	% 2020-2021 уч.год	% 2019-2020 уч.год
Количество учащихся 7 - 11 классов (по отчету ОО-1)	291	100	-----
Количество участников муниципального этапа (чел., ребенка считаем один раз)	35	12%	7%
из них, дети-инвалиды (чел.)	0	1	-----
Количество призовых мест (сумма количества победителей и призеров)	4	4	
Количество победителей (чел., ребенка считаем один раз)	0	1	-----
из них, дети-инвалиды/ ОВЗ (чел.)	0	0	-----
Количество призеров (чел., ребенка считаем один раз)	0	3	-----
из них, дети-инвалиды/ ОВЗ (чел.)	0	0	-----

Количество победителей и призеров (чел., ребенка считаем один раз)	4	4	
из них, дети-инвалиды/ ОВЗ (чел.)	0	0	0

В этом году увеличилось количество вызовов на муниципальный этап ВсОШ по сравнению с 2019 годом, так как победители и призеры школьного этапа выполняли олимпиадные задания на более высоком качественном уровне (80% и выше выполненных заданий). Также получили

**Анализ
результативности участия учащихся 7-8 классов (победители и призеры, выполнивших от 80 до 100 % заданий школьного этапа) на муниципальном этапе**

Олимпиада	Кол-во участников МЭ	Из них, выполнил и от 80 до 100 % на ШЭ	ФИО выполнивших от 80 до 100 % на ШЭ	Процент выполнения олимпиадных заданий на МЭ	Статус (победитель, призер, участник)
Астрономия	1	0			
Английский язык	0	0			
Биология	1	0			
География	1	1	Морышкова П.А.	17,5	участник
История	2	2	Кирдяшкина Е.Р. Пужаева А.Н.	39 9	участник участник
Информатика	3	0			
Литература	1	1	Кирдяшкина Е.Р.	26	участник
Математика	2	0			
МХК	-				
Немецкий язык	-				
Обществознание	2	2	Кирдяшкина Е.Р. Морышкова П.А.	31 26	участник участник
ОБЖ	2	1	Колесова А.Э.	25	участник
Право					
Русский язык	1	1	Соколова Л.А.	47	участник
Технология	1	1	Пужаева А.Н.	38	участник
Физика	-				
Физическая культура	2	2	Кладов Е.А. Воробьева В.А	15 40	Участник
Французский язык					
Химия	10	4	Митрушина К.В.	24	Участник (2 м)
			Куликова Ю.А.	62	победитель
			Новикова А.Е.	46	участник

			Пряников А.А.	40	участник
Экология	-	-	-		
Экономика	-				
ИТОГО	29	15	-	50% и более –1 20 % и менее - 2	

Ежегодно учащиеся школы участвуют в различных олимпиадах. В школе созданы условия для участия учащихся в заочных международных и всероссийских олимпиадах и конкурсах. Участие учащихся с высоким уровнем учебной мотивации в конкурсах такого уровня дает им дополнительную возможность сравнить свои знания и умения не только со своими одноклассниками, но и со сверстниками региона и России, что, в свою очередь, независимо от результата, является вкладом в дальнейшее успешное обучение.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТИИ В ОЛИМПИАДАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ (2019-2020 учебный год)

Наименование олимпиады	Школьный этап Участие/побед-приз	Муниципальный этап Участие/побед-приз	Региональный этап Участие/побед-приз	Федеральный этап Участие/побед-приз
XV областная олимпиада школьников по основам налоговых знаний	-	2/-	-/-	-
Всероссийская олимпиада «Наше наследие»		6/дипломы в номинациях -6	2/ дипломы в номинациях	-
Межрегиональная олимпиада Будущие исследователи – будущее науки (АФ ННГУ): Русский язык Биология Химия Физика		5/- 4/1 3/- 1/1	1/- 1/1	

Междисциплинарная олимпиада «Эрудит» (3-4 кл)	20	-/-	7/6	
IX региональная дистанционная олимпиада по экологии			7/2	
Международная олимпиада «Инфоурок» (биология)				2/2

Согласно плану работы школы на 2020 год 22.03.2020 года должна была пройти традиционная школьная научно-практическая конференция. В связи с отменой всех массовых мероприятий (распространение новой коронавирусной инфекции) она не состоялась

Несмотря на трудности, в феврале в 5-9 классах прошли классные конференции, на которых все учащиеся представили свои проекты.

Достижения учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

№	Мероприятие	Участники	Ответственный руководитель	Этап (уровень) проведения			
				школьный	муниципальный.	Областной (регион.)	Всероссийский, межрегиональный
22.	Конкурс «Как хорошо уметь читать»	6 чел – нач.школа	Учителя нач.школы			2 победителя и 2 призера	
23.	Региональная игра «По страницам прочитанных книг»	Начальная школа	Учителя нач.школы			16 победителей и призеров	
24.	Всероссийская интернет-олимпиада по ПДД	7 в Мохнина К., Павлова Л., Пряников А., Крупин И.	Дворцов В.Ю.				участие
25.	Всероссийский конкурс «Моя родословная»	Емельянов Е. 6 «Б»	Бокарева М.М.				участие
26.	Муниципальный этап областного конкурса изобразительного искусства «Красота родного края»	5-8 классы	Кабанова М.В.		участие		
27.	Открытый чемпионат и первенство по спортивному ориентированию «Осенняя призма»	5-8 классы	Орлов А.Н.		призеры		
28.	Городской проект «Интернет-СТОП! Рискам – НЕТ!»	8-10 классы	Старункина Е.А., Коптелова Н.А.,		Почетная грамота за самую комплексную работу		

			Ворожейкина А.Е.				
29.	Муниципальный этап областного конкурса изобразительного искусства «Моя семья»	2 Пужаева А.7 А, Филатова Э.6 В	Кабанова М.В.		победитель, призер		
30.	Муниципальный этап областного конкурса изобразительного искусства «Осторожно, дорога!»	1 – Захаров А. 7Б	Кабанова М.В		призер		
31.	Всероссийский конкурс «Добровольцы 2020»	Самсонова И. 10Б Плужникова Е. 10А Кочкина Я. 10А	Парфенова С.А.				участие
32.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Самсонова И. 10Б Плужникова Е. 10А Кочкина Я. 10А	Парфенова С.А.			четверть финал	
33.	Всероссийский конкурс патриотического рисунка «Мир моего дома»	Пужаева А.	Кабанова М.В				участие
34.	Муниципальный этап областного конкурса изобразительного искусства «ВОВ в истории моей семьи» -	Пужаева А.7А Квашенова Е.10Б	Кабанова М.В		призеры		

35.	МЭ областных соревнований «Зарница - 2020»	9-11 классы	Дворцов В.Ю.		5 место		
36.	Всероссийский конкурс фоторабот «У войны не женское лицо» -	4 В (3 работы)	Никитина О.И.				победитель
37.	Всероссийский конкурс фоторабот «Образ матери в национальных костюмах»	4 В, 5 Б (6 участников)	Никитина О.И., Старункина Е.А.				участие
38.	Областной конкурс «Диалог поколений»	3 А Гуськов К.	Коробова С.А.			2 место	
39.	VII городской конкурс творческих и исследовательских работ «Дорога к храму»	5 участников	Бокарева М.М.		призер		
40.	Городской конкурс творческих работ «Святыни земли Нижегородской»	7 участников	Бокарева М.М., Дворцов В.Ю., Никитина О.И., Кабанова М.В.		победители, призеры		
41.	Быстрая лыжня –	Истомин Д. 6 в	Синдеева Н.В.		призер		
42.	МЭ международного фестиваля «Детство без границ»	Самсонова И., 10 Б	Парфенова С.		призер		
43.	Городской КВИЗ «Память пылающих лет»	7 В	Голубков С.А.		участие		
44.	Региональный конкурс творческих работ для	3 участника	Кабанова М.В., Саменкова			участие	

	детей – инвалидов, детей-ОВЗ «Мир чудес»		О.В., Комарова Е.А.				
45.	Городской конкурс творческих работ «Снежное кружево»	15 участников	Учителя начальной школы		Победитель, призеры		
46.	Муниципальный этап областного конкурса изобразительного искусства «Мир книги» -	5 участников	Кабанова М.В.		победитель, призер		
47.	Муниципальный этап областного конкурса изобразительного искусства «Охрана труда глазами детей» -	Пужаева А., 7 А	Кабанова М.В.		победитель		
48.	Зональные соревнования по спортивному ориентированию	5-8 классы	Орлов А.Н.			3 место	
49.	Городской КВЭСТ «Конституция – инструкция по применению» -	11 «А» классы	Вяхирева О.В.		победители		
50.	Всероссийский конкурс «75 лет окружающей среде»	15 участников	Учителя начальной школы, Кабанова М.В.				участие

51.	Региональный конкурс рисунков «Моя гордость – Россия!»	7-8 классы (8 участников)	Кабанова М.В.				Участие
52.	Большой фестиваль детского и юношеского творчества для детей с ограниченными возможностями	Биктемиров А. 7Б	Кабанова М.В.			призер	
53.	Региональный конкурс «Модель своими руками»	Мошков В., 7 а	Голубков С.А.			2 место	
54.	Сетевой интернет-проект «Экоздрав»	5 Б (4 чел)	Трофимова-Найдина –			Победители	
55.	Городской конкурс Операция "Дед Мороз и Ко".	8 А	Комарова Е.А.		2 место		
56.	Муниципальный этап областных соревнований «НБШ-Зарница»	9-10 классы	Дворцов В.Ю. Лиджикова Н.В.		5 место		
57.	Всероссийский конкурс «Разговор о правильном питании»		Сидорова Е.И. Никитина О.И.		Сурякова К. - призер		
58.	Городская интеллектуальная игра «Экохим»	9Б 10А	Найдина Н.В.		призеры		
59.	«Юный конструктор»	Павельев Д. 4В	Сидорова Е.И.			Участник	

60.	«Как хорошо уметь читать»	Чахлова – 3В Гарбина Я. – 2В Новиков С. – 1А	Никитина О.И. Сидорова Е.И. Саменкова О.В.			Победитель Призер Призер	
61.	Конкурс вокального мастерства, посвященный 800-летию Н.Новгород	Синельникова А. - 10А	Кабанова М.В.		Дипломант Лауреат		
62.	НБШ «Зарница» (мл.группа)	6Б, 6В,8в	Дворцов В.Ю. Зонина Н.С.		Участие (5 место)		
63.	Кубок Нижегородской области по ориентированию в лабиринте	9 Б – Жукова А., Егоров Т. – 2 место 5 Б Кириченко А. – 1 место .				3 место 2 место 1 место	
64.	XIII Городском фестиваль исследовательских работ и проектов детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я - исследователь»	1 чел	Сидорова Е.И.	Участие			
65.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Разговор о правильном питании»	4 чел	Учителя начальной школы		Лауреат		

66.	Региональная межпредметная олимпиада младших школьников «Эрудит»	4 чел	Учителя начальной школы			3 призера	
67.	Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Пейзажи родного края»	1 чел	Никитина О.И.		1 призер		

Работа школьных методических объединений

Целью работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании методического мастерства, поиск наиболее эффективных форм, методов, приемов обучения, внедрение инноваций, изучение методологической базы ФГОС ООО. С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в четверть, проводились заседания методических объединений учителей-предметников, где рассматривались вопросы работы ШМО, определенные августовским педсоветом:

1. Утверждение плана работы на год и рабочих программ по предметам.
2. Продолжение работы школы по ФГОС ООО в 2019-2020 уч.году.
3. Проведение предметных недель.
4. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию учебно-познавательной деятельности.
5. Подготовка к государственной итоговой аттестации.
6. Современные образовательные технологии деятельностного типа.
7. Работа с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации и трудности в обучении.
8. Формирование школьной системы оценивания знаний.
9. Изучение педагогического опыта коллег.
10. Обсуждение открытых уроков.
11. Анализ пробных ЕГЭ, ОГЭ (в рамках сотрудничества с МИОО), итоговых комплексных работ, мониторинговых исследований.
11. Анализ работы МО за год. Итоги дистанционного обучения. Использование ресурсов образовательных платформ
12. Реализация ФГОС НОО и ООО через уроки и внеурочную деятельность.
13. Использование технологии портфолио для оценки достижений учащихся.
14. Подготовка к введению ФГОС СОО.

Методические объединения школы работали по направлениям:

- организация, анализ, координация и коррекция работы членов методического объединения по проблемам, сформулированным в рамках единой методической проблемы;

- повышение уровня квалификации педагогов в связи с переходом на ФГОС ООО;

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;

- оказание помощи учителю в работе по самообразованию;

- информационное обеспечение образовательного процесса;

- обеспечение условий для изучения опыта педагогов;

- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

Как и в предыдущие годы, заседания ШМО проводились в основном в форме инструктивно-методических совещаний, семинаров-практикумов, круглых столов.

Большое внимание на заседаниях ШМО уделялось вопросам внедрения здоровьесберегающих и информационных технологий на этапе подготовки к ЕГЭ, вопросам формирования УУД у учащихся 1-8 классов, мониторинга состояния предпрофильной подготовки,

В рамках школьных МО каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

Анализ посещенных администрацией уроков позволяет выделить следующие тенденции в работе учителей-предметников:

- по сравнению с предыдущими годами уменьшается количество учителей, не использующих в полной мере возможности современных методов и приёмов в конструировании учебных занятий. Многие производят отбор содержания, форм и методов обучения с учетом его индивидуальных особенностей. Учителя активнее стали использовать возможности интернет-ресурсов: увеличилось количество педагогов, транслирующих свой опыт в сетевых сообществах, организуются рабочие группы в социальных сетях, используются возможности платформы «Дневник.ру»;
- не все педагоги на уроках используют активные методы обучения, системно-деятельностный подход практически не просматривается в старших классах (как правило, лекционные формы преподнесения материала, что не совсем эффективно);
- у 80% учителей домашние задания не носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся, не просматривается индивидуальная работа с различными по подготовке группами учащихся на уроке и при определении домашнего задания;
- учителя не в полном объеме используют возможности учебных кабинетов;
- учителями-предметниками мало используется такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию (на уровне основного и среднего общего образования). А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения;
- все еще малоэффективной остается работа по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития;
- недостаточно высок уровень рефлексии у учащихся в 6-11 классах.

В целях обеспечения более высоких результатов своей профессиональной деятельности в следующем учебном году необходимо организовать работу по взаимопосещению уроков с обязательным самоанализом и анализом заместителя директора.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели были проведены по плану, разработанному методическим советом. В ходе предметных недель было проведено внеклассных мероприятий, выставки, соревнования, экскурсии, творческие конкурсы, театрализации, олимпиады в начальной школе. В сравнении с предыдущим учебным годом увеличилось количество учащихся, вовлеченных во внеклассные мероприятия по предметам, сами мероприятия стали более разнообразными по формам проведения, что повысило к ним интерес со стороны школьников, позволило эффективнее развивать познавательный интерес у обучающихся, формировать ключевые компетенции, повысить мотивацию к изучению предметов. Многие из мероприятий в этом году были посвящены году Российского кино.

Эффективность и результативность проведения всех внеклассных мероприятий проанализированы и рассмотрены на заседаниях ШМО и на совещаниях при директоре. Отмечены позитивные наработки предметников, обозначены проблемы и намечены пути по их решению.

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В этом учебном году многие кабинеты школы пополнились новым дидактическим материалом, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, творческими работами учащихся. В школе продолжает формироваться банк данных CD, DVD дисков по всем предметам школьной программы. Полноценное учебно-дидактическое и материальное содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся. Согласно плану ВШК с целью контроля за условиями организации образовательного процесса, оценки развития учебно-материальной базы кабинетов, эффективности её использования в образовательном процессе, оценки роли кабинета в развитии личности обучающихся, выявления лучших кабинетов, в которых созданы оптимальные условия для осуществления образовательного процесса на уроках и во внеурочное время проводился смотр кабинетов. В ходе смотра было отмечено, что кабинеты химии, физики, биологии, информатики (№45) соответствуют требованиям к организации УВП, эстетично оформлены, укомплектованы необходимыми дидактическими и наглядными пособиями. Вместе с тем кабинеты №13 (ОБЖ), русского языка и литературы, истории, математики, вожатская не соответствуют современным требованиям: эстетически не оформлены, не обладают воспитывающим потенциалом, оборудованы морально устаревшими пособиями, нет Паспорта кабинета ОБЖ. Учебно-наглядные пособия кабинетов технологии не соответствуют новым стандартам.

Таким образом, в работе методических объединений имеется ряд нерешённых проблем. В первую очередь следует обратить внимание на повышение

результативности работы со способными и одаренными учащимися, шире включать в планы заседаний ШМО вопросы изучения концепции и методологии ФГОС НОО и ООО, принципов системно-деятельностного подхода в обучении, конструирования современного урока на основе системно-деятельностного подхода. Не все заседания ШМО проходят на достаточно высоком уровне, имеет место формальный подход к их проведению, ряд педагогов не принимают никакого участия в проводимых на уровне ШМО мероприятиях, и даже не всегда присутствуют на их заседаниях. Недостаточно внедряются в практику новые формы методической работы. Проводимые учителями уроки не всегда отличаются высоким методическим уровнем, при этом во время анализа этих уроков на заседаниях МО об этих недостатках речь не идет. Низка активность руководителей ШМО в плане пропаганды передового педагогического опыта. Также следует обратить внимание на взаимопосещение уроков, особенно учителями, имеющими небольшой стаж работы. В составе всех ШМО есть педагоги с низким уровнем мотивации к профессиональному саморазвитию. В связи с этим следует в практику методической работы школы включить вариативные формы организации методической деятельности педагогов: защита педагогического проекта, анализ видеоуроков, обзор статей и публикаций на учительских порталах, презентации работы ШМО и др.

Анализируя деятельность ШМО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ и образовательных стандартов, в том числе ФГОС НОО, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования;
- В течение учебного года методическая служба обеспечивала методическое сопровождение ФГОС НОО, ФГОС ООО, оказывала методическую помощь в разработке рабочих программ по предметам, положений.
- В ШМО проводилась целенаправленная работа по освоению учителями современных образовательных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции учащихся, реализовывать системно-деятельностный подход в обучении.
- Индикатором результативности участия педагогов в работе ШМО является
 - принятие большей частью педагогического коллектива идеологии ФГОС;
 - профессиональная готовность учителей к реализации требований стандарта в практической деятельности;
 - самооценка своей профессиональной компетентности в контексте требований ФГОС, осознание индивидуальных профессиональных затруднений;
 - осознание учителями важности задач духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения средствами содержания преподаваемых предметов.

Анализ инновационной работы за 2020 год.

На основании договора о творческом научно – методическом сотрудничестве и совместной инновационной работе между МБОУ СШ №13 и ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского» от 2.09.2019г и приказа ФГАОУ ВПО ННГУ от 19.08.2019 №АФ53-ОД МБОУ СШ №13 с 1 сентября 2019г продолжила работу в составе сетевой инновационной площадки «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования» №13 по направлению «Психолого – педагогическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного и начального образования как фактор обеспечения доступной и качественной образовательной среды» по теме «Развитие познавательных способностей младших школьников в проектно – исследовательской деятельности». Научный руководитель: Жесткова Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

Современное общество выдвигает новые требования к образованию: развитие новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, формированием у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия. Одним из средств решения выдвигаемых задач является проектно – исследовательская деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение желаемых результатов.

Начальная школа - важная ступень не только базового образования, но и является основой для формирования азов исследовательской культуры. Любой ребенок вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние: рвать бумагу и смотреть, что получилось, наблюдать за рыбками в аквариуме, изучать поведение синицы за окном. Проводить опыты с различными предметами, разбирать игрушки, изучая их устройство. Задача школы помочь в проведении этих исследований, сделать их полезными и безопасными для самого ребенка и его окружения.

Цель инновационной деятельности: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности и возможности использования учебного проекта для развития творческих способностей детей младшего школьного возраста.

В 2020 учебном году реализовался II организационно - практический этап программы, в состав творческой группы вошли:

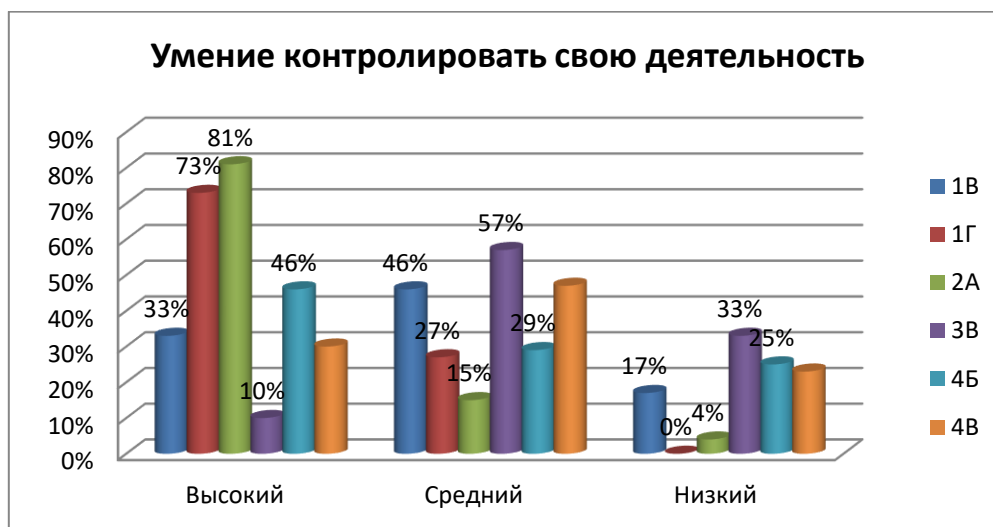
Усимова И.Б., заместитель директора по УВР; Саменкова О.В., учитель начальных классов; Сидорова Е.И., учитель начальных классов; Быкова О.М., учитель начальных классов; Никитина О.И., учитель начальных классов; Шигонцева Н.А., учитель начальных классов, Краснова Л.И. – учитель начальных классов.

Реализация программы инновационной работы ведется по трем основным направлениям:

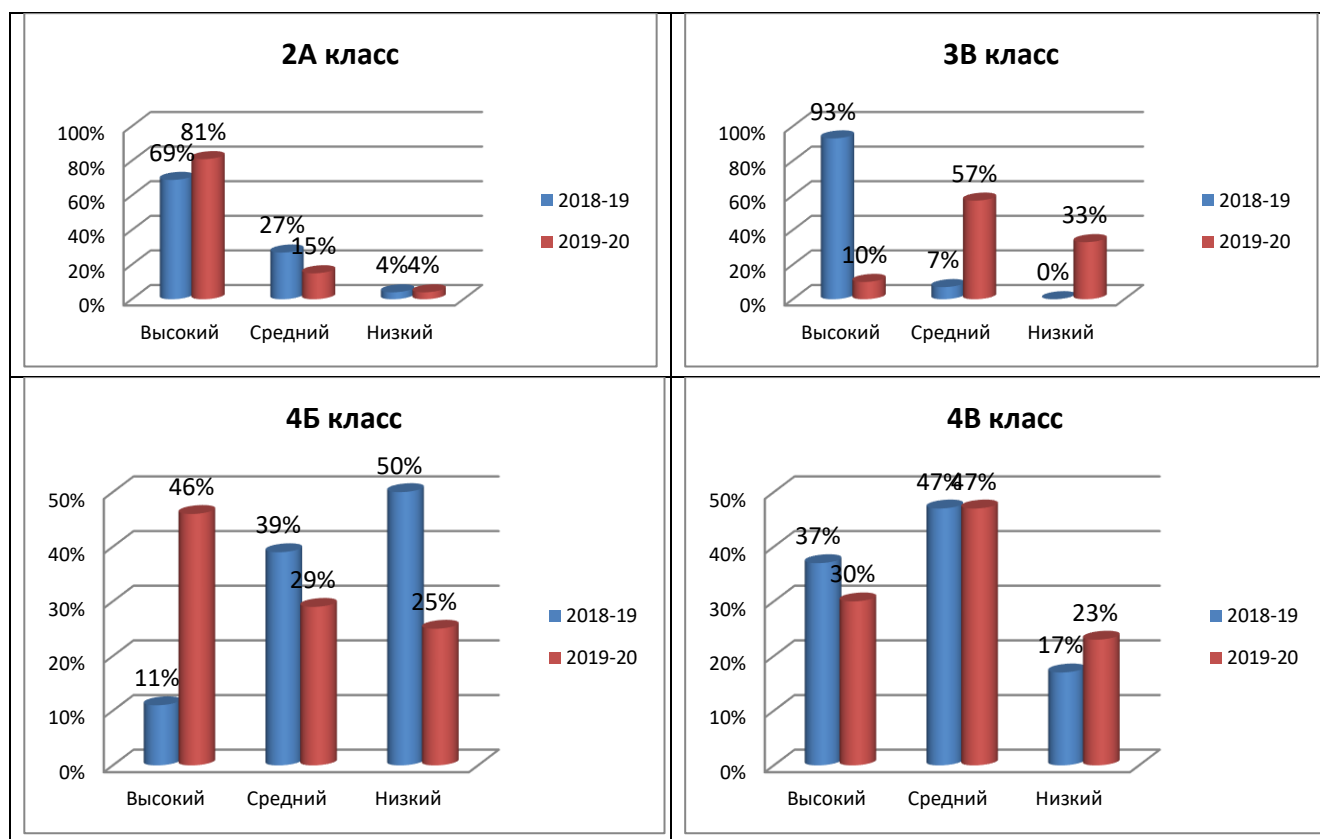
1. Организационно – методическое обеспечение
2. Работа с детьми младшего школьного возраста
3. Работа с родителями.

Организационно – методическое обеспечение. В ходе реализации инновационной деятельности был разработан пакет нормативных документов: о творческом научно – методическом сотрудничестве и совместной инновационной работе, издан приказ по школе, разработан совместный план работы на этот учебный год. В ходе методического сотрудничества между преподавателями ВУЗа и учителями были проведены следующие мероприятия: организованы консультации для учителей – экспериментаторов, проведен мастер-класс для студентов ФДиНО «Развитие познавательных способностей младших школьников в проектно-исследовательской деятельности»; региональный научно-практический семинар для учителей – экспериментаторов «Структура конкурсных исследовательских работ и творческих проектов, особенности презентации и защиты», IV Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых», круглый стол «Актуальные проблемы и эффективные практики развития конструктивной деятельности детей». В марте 2020 года на базе МБОУ СШ №13 был проведен региональный научно – практический семинар для участников сетевой площадки «Развитие познавательных способностей младших школьников в проектно – исследовательской деятельности», в ходе которого Сидорова Е.И., Краснова Л.И., Саменкова О.В., Быкова О.М. и Никитина О.И. показали фрагменты уроков и внеурочной деятельности с использованием технологии проектно – исследовательской деятельности.

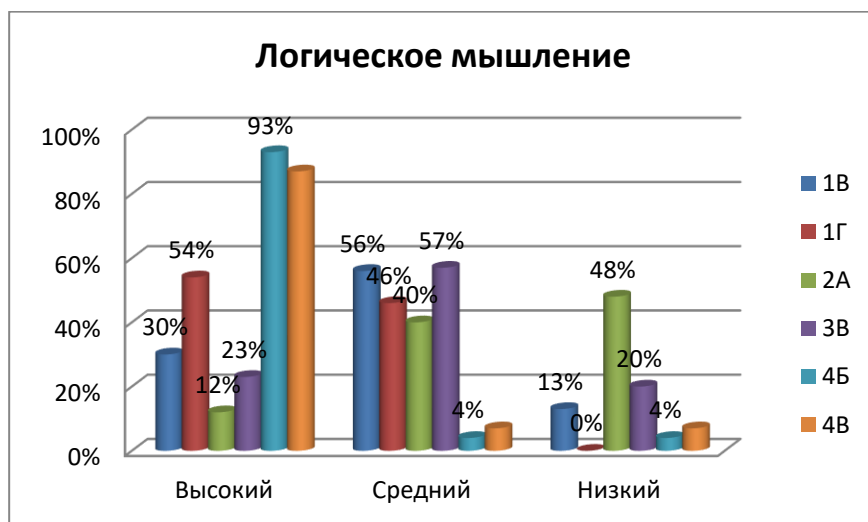
Работа с детьми. Одним из направлений работы с детьми является проведение диагностики, как одного из показателей результативности работы. В 2020 году была проведена промежуточная диагностика по следующим показателям: учебная мотивация, самооценка (методики «Лесенка», «Какой я?»), логическое мышление (методики: «Найди несколько различий», «Выделение существенных признаков», «Исследование умения к умозаключению») и умение контролировать свою деятельность (методики «Графический диктант» и «Проба на внимание»). Итоги диагностик:



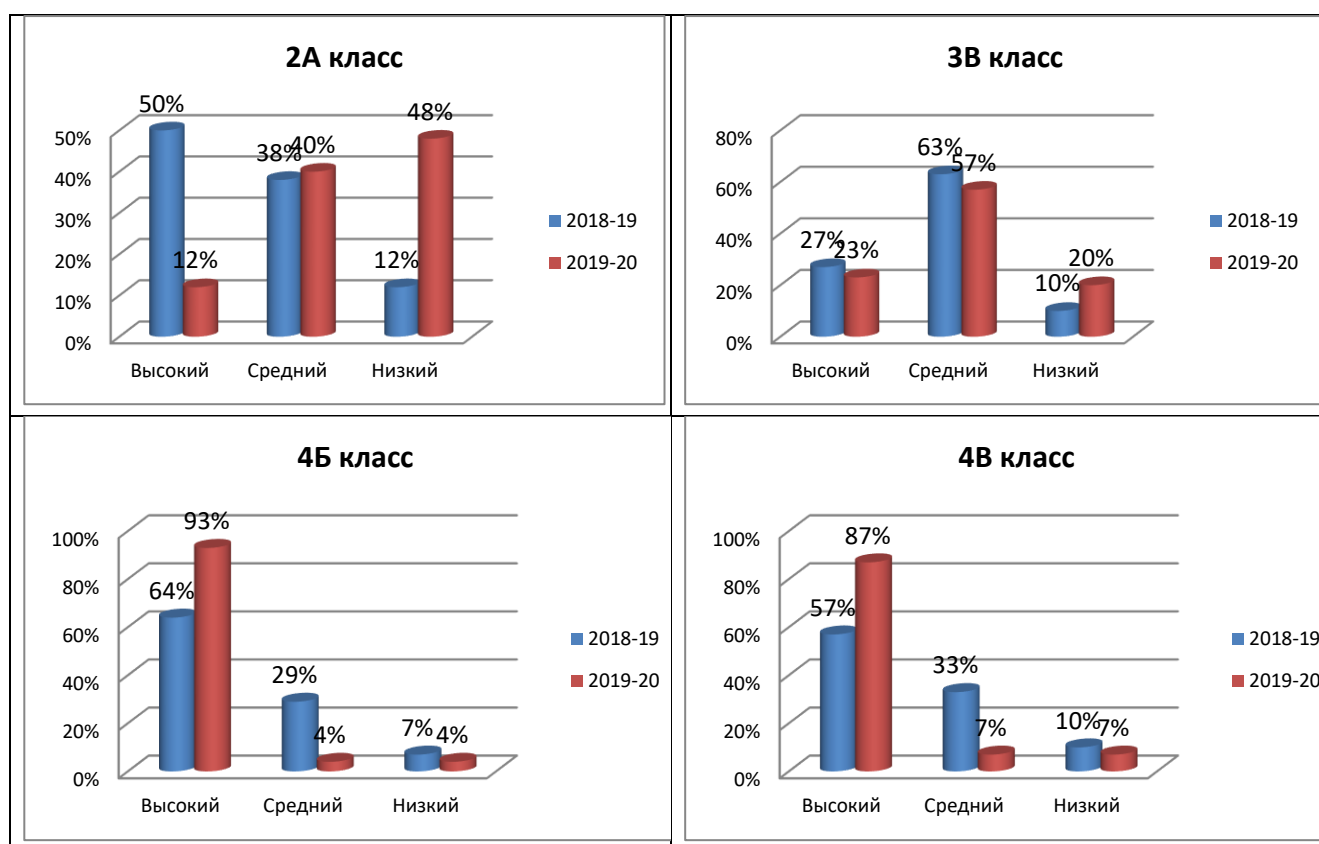
Ежегодный мониторинг дает возможность наблюдать динамику развития УУД.



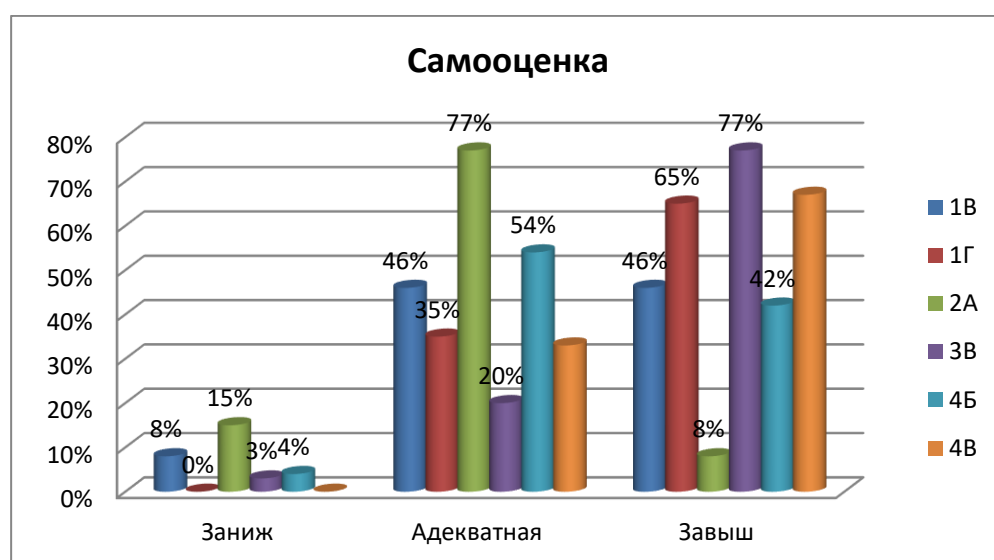
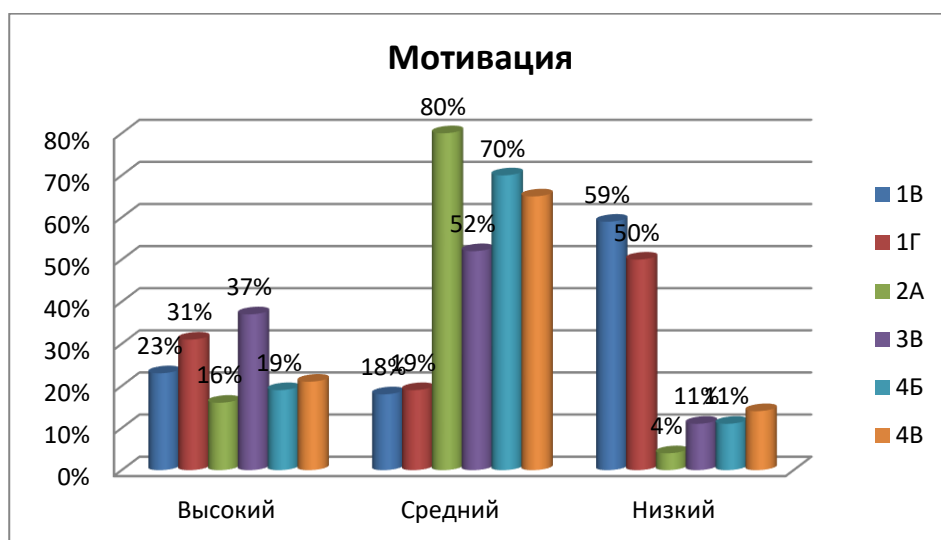
Из приведенных данных видно, что в большинстве классов наблюдается положительная динамика развития умения контролировать свою деятельность.



Сравнение полученных результатов с результатами прошлого года показало следующее:



Из приведенных данных видно, что при формировании логического мышления, наблюдается ряд проблем. Если в 4-х классах наблюдается положительная динамика, то во 2 и 3 классе, необходимо обратить особое внимание на формирование данного показателя на следующий год.



Таким образом, проведенный мониторинг позволил определить промежуточные итоги развития познавательных и личностных показателей развития УУД и выявить те проблемы, на которые нужно будет обратить особое внимание в следующем учебном году.

Традиционно в школе проводятся школьные олимпиады для учащихся 1 – 4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. Результаты участия в олимпиадах учащихся экспериментальных классов:

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Математика	30	4 (13%)	9 (30%)
Русский язык	30	3 (10%)	5 (17%)
Литературное чтение	30	3 (10%)	8 (27%)
Окруж. мир	30	3 (10%)	8 (27%)
ИТОГО	120	13 (11%)	30 (25%)

Таким образом, 36% учащихся экспериментальных классов стали победителями и призерами школьной олимпиады.

Кроме того, учащиеся 4-х классов участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике. В обоих

4-х экспериментальных классах есть победители и призеры: 4Б – победитель (русский язык); 4В – победитель и 2 призёра (математика).

Использование элементов исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, знакомство учащихся с видами и формами учебных проектов, с этапами их выполнения позволило учащимся активно участвовать в конкурсах и конференциях различного уровня.

**Результаты участия в конкурсах
проектных и исследовательских работ.**

Название конкурса	Количество учащихся	Результат
Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Снежное кружево»	10 чел	1 призер
XIII Городском фестиваль исследовательских работ и проектов детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я - исследователь»	1 чел	Участие
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Разговор о правильном питании»	4 чел	Лауреат
Региональный конкурс творческих работ младших школьников «Как хорошо уметь читать»	6 чел	2 победителя и 2 призера
Региональная межпредметная олимпиада младших школьников «Эрудит»	4 чел	3 призера
Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Пейзажи родного края»	1 чел	1 призер

Конечно, участие младших школьников в таком количестве конкурсов и конференций было бы невозможно без помощи родителей. Для организации совместной работы учащихся и родителей для родителей было проведено родительское собрание «Развитие познавательных способностей младших школьников в проектно-исследовательской деятельности с целью организации личностно-ориентированного образовательного процесса».

Таким образом, работа, проводимая в рамках реализации второго этапа инновационной деятельности, способствовала повышению познавательной активности младших школьников через участие в конкурсах и конференциях различного уровня.

2.4. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в школе осуществляется через организацию уроков общеобразовательного цикла и внеурочную деятельность. Цель воспитания определена как: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми

компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Для достижения указанной цели решались следующие воспитательные задачи:

1. Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, чувства патриотизма и личной ответственности за Отечество.

2. Развитие у учащихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.

3. Формирование самосознания, определения профессиональной направленности, способности к социальной адаптации.

4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

5. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своему здоровью, как к естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

6. Формирование законопослушного поведения в детской и подростковой среде, проведение пропаганды здорового образа жизни.

7. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Данные задачи реализовались через следующие направления деятельности педагогического коллектива:

- организационно-педагогические мероприятия;
- организация традиционных общешкольных мероприятий и участие в городских, областных, всероссийских конкурсах и соревнованиях;
- ученическое самоуправление;
- профилактика асоциального поведения и пропаганда здорового образа жизни учащихся;
- социальная защита и психологическая помощь учащимся;
- взаимодействие с родителями в учебно-воспитательном процессе;
- дополнительное образование учащихся.

Поставленные задачи решались через заседания педагогического совета, совещания при директоре, заседания м/о классных руководителей, повышение квалификации кадров педагогического коллектива, активную работу общешкольного Совета родителей, Попечительского совета, реализацию урочной и внеурочной деятельности. Основная часть задач успешно реализована.

Традиционными общешкольными праздниками являются «День знаний», «День рождения школы», «День учителя», «Неделя самоуправления», «День Матери», «День Семьи», новогодние праздники, «День защитника Отечества», школьная научно-практическая конференция «Открытие», военно-патриотическая

игра «Памяти предков верны...», праздник последнего звонка, предметные и правовые недели и многие другие.

Работа школы по здоровьесбережению

Доступность качественного образования предусматривает обучение в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в школе, психологическую и физическую безопасность детей. Работа школы по здоровьесбережению учащихся, родителей и педагогического коллектива школы строится планомерно и отслеживается.

По направлению здоровьесбережение были поставлены следующие задачи:

- укрепление материально-технической базы школы, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами;
- формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивация на сохранение своего здоровья и здоровье окружающих людей;
- осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.

Были запланированы и организованы блоки мероприятий различной направленности:

- анализ и создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников в ОУ;
- организация и проведение диагностических мероприятий;
- организации профилактических, оздоровительных мероприятий для учащихся, родителей;
- формирование системы знаний о здоровьесбережении с учащимися и родителями.

Вопросы здоровьесбережения в 2020 учебном году обсуждались на:

- совещаниях при директоре: («Организация учебного процесса в соответствии с СанПиН», «Организация питания учащихся», «Состояние охраны труда. Проведение инструктажей по ОТ», «Организация летнего отдыха обучающихся» и т.д.);
- заседаниях педагогических советов: март – «Организация летнего отдыха учащихся»;
- м/о классных руководителей: (декабрь – «Предотвращение кризисных ситуаций в образовательной среде»; март – «Подростковый суицид: мифы и реальность»);
- общешкольных родительских собраниях: (октябрь – «Разговор о правильном питании детей», «Осторожно – сниффинг!» декабрь – «Методы семейного воспитания. Поощрения и наказания в семье: за и против»

- заседаниях Совета родителей: (январь - «Взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса по вопросам предупреждения формирования вредных привычек у учащихся на территории микрорайона, участка школы») и др.

В школе развивается материально-техническая базы: приобретено новое спортивное оборудование, установлены новые лампы освещения в классных комнатах, приобретены комплекты новой регулируемой ученической мебели, приобретено новое оборудование для столовой, учебные кабинеты 1 – 4 классов оснащены оборудованием согласно требованиям ФГОС и СанПиН, 22 кабинета помимо начальной школы оснащены интерактивным оборудованием.

Уровень знаний педагогического коллектива по здоровьесбережению постоянно повышается через методические объединения, школьные семинары, круглые столы.

Медработником школы Чернышевой И.В. были запланированы и проведены лекционные и практические занятия с учащимися по гигиене зрения, о здоровом образе жизни. В 2020 учебном году были организованы различные формы урочной и внеурочной деятельности направленные на формирование навыков здорового образа жизни у учащихся (4 раза в год проводились Дни Здоровья, которые проходят на высоком организационном уровне; месячник «За здоровый образ жизни»; спортивные мероприятия с привлечение родителей, членов Попечительского совета школы; участие в городских мероприятиях привитию навыков ЗОЖ; организованное; посещение ФОК «Звездный»).

Установлены связи и сотрудничество с детской поликлиникой г.Арзамаса, ДЮСШ №2, №3, ФОК «Звездный». 93 % учащихся охвачены горячим питанием.

В 2021 уч. году следует уделять больше внимания вовлечению учащихся в спортивные мероприятия в просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления (волонтерского отряда), продолжить информационно – консультативную работу для родителей и учащихся с привлечением врачей – специалистов. Необходимо увеличить количество участников спортивных мероприятий, учащихся и их родителей регулярно занимающихся спортом.

Проанализировав итоги участия в городской спартакиаде школьников, видно повышение результативности в городских соревнованиях физкультурной направленности по видам спорта: футбол, лыжные гонки, спортивное ориентирование. В следующем учебном году на данный аспект нужно обратить особое внимание.

Выполнение норм ГТО

В 2020 учебном году ученики школы активно участвовали в реализации федеральной программы «Спортивный комплекс ГТО». Всего на интернет-портале «ГТО» зарегистрировано 215 учащихся 2-11 классов. На школьном сайте оформлена страничка для родителей и учащихся, где размещается оперативная информация.

Ученики школы приняли участие в следующих городских мероприятиях:

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
1.	Муниципальный этап Нижегородского зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного Комплекса «ГТО»	6 учащихся 5-11 классов	
2.	Реализация программы «Спортивный комплекс ГТО»: сдача норм ГТО	215 учащихся 2-11 классов	
3.	Сдача норм ГТО учащимися III ступени	10 учащихся 5-6 классов	

В 2020 году 1 выпускник получил 1 золотой значок ГТО, 3 выпускника 11 класса получили серебряные значки ГТО

Организация дополнительного образования учащихся

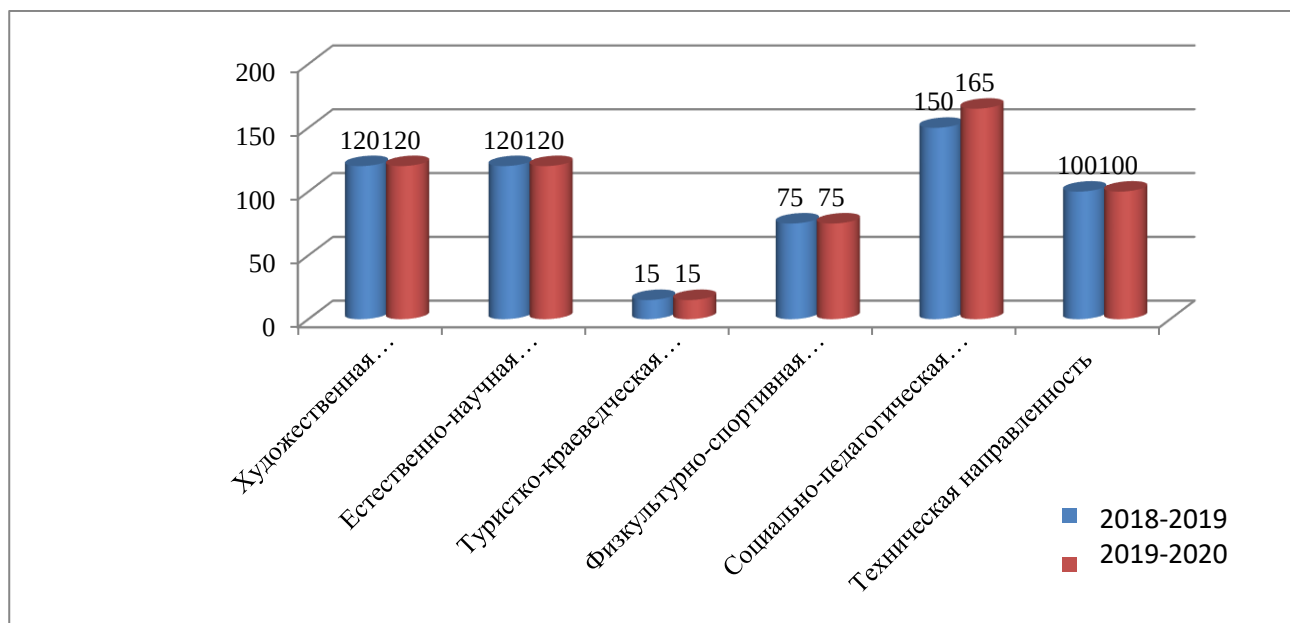
Обучение детей в системе дополнительного образования в 2020 учебном году осуществлялось на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разработанных в соответствии с рекомендациям Министерства образования Российской Федерации «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 №28-02-48416 или от 11.12.2006 г. №06-1844).

Дополнительное образование учащихся было представлено 6 направлениями: художественное, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческая, техническая. В 36 кружках работало 27 педагогов дополнительного образования. Системой школьного дополнительного образования охвачено 595 (75%) учащихся.

Дополнительная образовательная программа достаточно полно удовлетворяет интересы и потребности детей, потребности семьи и национально-культурных традиций и ориентирована на развитие целостного мировоззрения и подготовку детей к реалиям жизни.

Количество учащихся посещающих школьные кружки

<i>Направленность</i>	<i>2018-2019</i>		<i>2019-2020</i>	
	<i>Количество объединений</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Количество объединений</i>	<i>Количество учащихся</i>
Художественная	6	120	6	120
Естественно-научная	8	120	8	120
Туристско-краеведческая	1	15	1	15
Физкультурно-спортивная	5	75	5	75
Социально-педагогическая	10	150	11	165
Техническая	6	100	6	100
Итого	36	585	37	595



Анализируя количество занимающихся учащихся по направленностям, можно сделать вывод, что наибольшее количество учащихся посещают кружки социально-педагогической, естественнонаучной и художественной направленности. Большой процент детей посещающих кружки - учащиеся начальной школы.

Анализируя результативность работы системы дополнительного образования, можно сделать вывод, что основная масса педагогов дополнительного образования и их воспитанников принимала активное участие в городских, региональных, всероссийских конкурсах.

Рекомендации:

1. Руководителям кружков активизировать работу по привлечению учащихся в систему дополнительного образования, разнообразить формы и методы работы, активнее участвовать в городских, областных, Всероссийских мероприятиях.

2. Разработать систему мероприятий для повышения уровня результативности участия детей в конкурсах социально-педагогической направленности.

Военно-патриотическое воспитание учащихся

Военно-патриотическое воспитание осуществляется согласно плану работы школы в данном направлении. С целью повышения патриотического воспитания учащихся в 2020 учебном году работал военно-патриотический кружок «Патриот» (руководитель Дворцов В.Ю.). Все запланированные мероприятия прошли в срок и на высоком организационном уровне. Это: месячник военно-патриотического воспитания по особому плану, мероприятия, посвященные празднованию Дня победы (онлайн Бессмертный полк, онлайн концерт, Всероссийская акция «Окна Победы» и т.д.), несение Вахты памяти у Вечного огня, шефство над тружениками тыла. Так же приняли участие в городских соревнованиях военно-патриотической направленности: «Нижегородская школа безопасности - Зарница». В течение

учебного года классными руководителями проводились классные часы в системе «Я - гражданин», направленные на воспитание патриотического сознания учащихся. В «Музее боевой славы» проводятся классные часы, посвященные памятным историческим датам: уроки мужества в честь дней воинской славы России, приуроченные к 23 февраля, дню разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом и др. Они посвящены памяти воинам, исполнявшим служебный долг перед Отчеством и воинам-интернационалистам.

Анализ участия учащихся школы в городских мероприятиях военно-патриотической направленности

<i>Мероприятие</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
Пост № 1	«5»	«5»	«5»
Военно-спортивная игра «Орленок»	7	14	5
Военно-спортивная игра «Зарница»	11	3	4

По результатам участия в городских соревнованиях «Нижегородская школа безопасности - Зарница», учащиеся школы заняли 5 место. Результаты выступления команды старших классов говорят о том, что с учащимися данной группы подготовка осуществлялась не в полной мере и система подготовки требует более тщательного подхода.

Профилактика безнадзорности, правонарушений, асоциального поведения несовершеннолетних

Деятельность школы по организации профилактической работы осуществляется в соответствии с законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 30.06.1999 г. № 120 и другими нормативными документами.

Профилактическая работа по асоциальному поведению подростков является одним из приоритетных направлений деятельности школы. В данном направлении в школе реализуется программа «Будущее для всех». Данный вопрос рассматривался на:

- совещаниях при директоре;
- м/о классных руководителей;
- общешкольных родительских собраниях;
- городском заседании КДН и ЗП г. Арзамаса;
- заседаниях Попечительского Совета, Совета родителей, Совете школы.

В целях создания системы социальных, правовых, педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних в школе работает Совет по профилактике. Членами Совета

являются наиболее опытные педагоги школы, представитель Совета школы (по согласованию), сотрудники ПДН г. Арзамаса.

Анализ заседаний совета профилактики

Учебный год	Количество советов	Рассмотренные дела/
2016-2017	9	40
2017-2018	9	35
2018-2019	9	29
2019-2020	9	21

В 2020 учебном году было проведено 9 заседаний совета профилактики. В совете профилактики участвуют все заинтересованные службы, в том числе инспектор ПДН УВД. На заседаниях совета профилактики рассматриваются персональные дела учащихся, и проводится профилактическая работа с семьями. На заседания совета профилактики вызываются ученики, у которых снижается интерес к учебе и растет количество пропусков уроков, нарушение дисциплины среди учащихся. Данная работа дает возможность лучше понять и изучить семьи детей, обучающихся в школе. Одной из форм профилактической работы является консультация с социальным педагогом и психологом. С целью нахождения рычагов воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей, администрация школы обращается за помощью к руководителям предприятий, на которых работают эти родители. Данная работа имеет положительный результат.

На заседаниях рассматривались такие вопросы как: занятость обучающихся в кружках и секциях как одного из важных условий предупреждения правонарушений; профилактики употребления спиртных напитков среди несовершенно-летних, состояния воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения учащихся; организации работы с семьями и детьми по месту жительства; межведомственного взаимодействия в решении вопросов защиты прав ребенка, социального педагога, педагога - психолога, деятельности школы по социализации детей и подростков; подготовки летней оздоровительной кампании; работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период. Так же рассматривались персональные дела учащихся, выполнение планов индивидуальной работы с детьми, состоящими на профилактических учетах.

В 2020 учебном году в целях профилактики асоциального поведения несовершеннолетних велась работа по следующим направлениям:

I. «Организационно-методическое направление». Ежегодно в данном направлении планируются и проводятся организационно-методические совещания для педагогов по работе с детьми «группы риска» и их семьями с целью информирования педагогов школы о новых формах и методах работы с данными категориями.

II . «Информационно-просветительское направление». В данном направлении проводится большая работа: это, беседы, лекции, круглые столы, изготовление информационных стендов, книжные выставки, просмотр

видеофильмов. К проведению данных мероприятий привлечены классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый, библиотекарь, субъекты профилактики, что делает их более интересными и разнообразными.

В 2020 учебном году с учащимися была продолжены беседы о создании «Службы школьной медиации» и приглашение детей на занятия, для обучения медиативным техникам.

В сентябре с 8 – 11 классы проведены беседы с учащимися о создании «Службы школьной медиации» и приглашение детей на занятия, для обучения медиативным техникам.

Для родителей учащихся были проведены родительские собрания: в октябре «Психологическая помощь в кризисных ситуациях»; в марте «Психологическая поддержке детей в период подготовки к государственным экзаменам».

Для педагогов в январе выступление на м/о классных руководителей «Психологическая помощь в кризисных ситуациях»; в марте выступление на пед. совете «Признаки проявления конфликтных ситуаций среди учащихся» (проф. буллинга).

Были разработаны буклеты для учащихся: «Мы вместе», «Как разрешать конфликт»; для родителей и педагогов были разработан буклет по профилактике суицида «Как защитить детей от беды».

На стендах освещались такие темы как: «Правовой урок», «Безопасные каникулы», «День борьбы со СПИДом», «Знай свои права и обязанности» и другие.

Просветительская работа активно ведется на школьном сайте и в группе Вконтакте «МБОУ СШ №13».

III. «Работа педагога-психолога и социального педагога»:

Школьная психологическая служба – один из компонентов системы образования, который обеспечивает благоприятные условия для полноценного развития детей и их дальнейшей социальной адаптации.

Психологом были охвачены все ступени общеобразовательной школы. Психологическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика;
- Коррекционно – развивающая работа;
- Психологическое консультирование;
- Психологическая профилактика;
- Психологическое просвещение;
- Самообразование.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика учащихся «группы риска», в исследовании применялись методики: теста Люшера, тест Вартегга, методика изучения самооценки Адлера, АРТ тест, методика экспресс - диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолиной, конструктивный рисунок человека, карта интересов.

На основании результатов диагностической работы составлены рекомендации, с которыми ознакомлены классные руководители, родители и администрация школы.

На протяжении всего учебного года педагогом - психологом школы велась коррекционно – развивающая работа, как с отдельными учащимися, так и с группами учащихся.

В течение учебного года педагогом – психологом были проведены занятия с учащимися 7 – 9 классов в рамках службы «Школьной медиации».

Система деятельности педагогического коллектива по социальной поддержке учащихся включает в себя шесть основных компонентов:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, асоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранения причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей);
- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды положительно – активной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

Специалисты школы обеспечивают сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество психолога и социального педагога с классными руководителями, родителями и учителями – предметниками, ученическими коллективами.

Особое внимание уделяется профилактической работе с родителями: диагностика семейных отношений, наблюдение и посещение семьи классным руководителем, отслеживание успеваемости и занятости детей во внеурочное время, питанию в школе, патронаж семьи совместно с КУМ №10, ПДН УВД, консультации психолога, социального педагога, беседы участкового ГОВД, администрации школы, приглашаются на заседания Совет профилактики и КДН И ЗП.

Социальный паспорт школы

<i>Категории семей</i>	<i>2017-20207</i>		<i>2018-2019</i>		<i>2019-2020</i>	
	<i>Н.з.</i>	<i>К.з.</i>	<i>Н.з.</i>	<i>К.з.</i>	<i>Н.з.</i>	<i>К.з.</i>
Всего учащихся	718	718	676	676	785	788
В неполных семьях	197	198	207	206	169	169

В малоимущих семьях	98	126	103	126	78	79
Многодетные семьи	24	21	21	21	47	47
В семьях участников локальных актов	17	17	13	13	21	21
В семьях беженцев, вынужденных переселенцев	1	1	5	5	1	1
Родители инвалиды	15	15	15	15	14	14
Опекаемых	2	2	-	1	5	5
Дети-инвалиды	5	6	6	6	6	6
Внутришкольный учет	17	13		17	5	0
На учете в ПДН ОМВД	10	6	5	12	4	0
Семьи группы-риска	6	6	4	4	5	1

Анализируя социальный паспорт школы, установлено, что процент семей, нуждающихся в государственной защите и поддержке увеличивается.

Вопросы профилактической работы с детьми и семьями группы - риска стояли на постоянном контроле у администрации школы и рассматривались на административных совещаниях, заседаниях методических объединений классных руководителей, совет профилактики, где заслушивались отчеты классных руководителей о работе с детьми данной категории, обсуждались трудности, возникающие в работе, намечались пути их преодоления.

Одна из важных форм работы с семьями группы - риска это патронаж семей.

В течение года регулярно проходило посещение семей группы риска, опекаемых детей, детей, стоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН УОМВД и межведомственном учете.

Особое внимание уделяется работе с опекаемыми и опекунами. В 2020 году в школе обучается 5 опекаемых ребенка. В течение учебного года проводилось обследование материально-бытовых условий проживания детей, выясняется комфортабельность нахождения ребенка в семье. На каждого подопечного ведется карта сопровождения семьи опекаемого, где отражается медицинский, психологический, социальный и педагогический аспекты. Все опекаемые дети обеспечены бесплатными проездными билетами. Большое внимание уделяется успеваемости детей, нуждающихся в государственной защите и поддержке. По итогам года все учащиеся, находящиеся под опекой успевают по всем предметам, это свидетельствует о плодотворной работе педагогического коллектива, администрации школы и приемных родителей.

Занятость детей, нуждающихся в государственной защите и поддержке, во внеурочное время на начало года растет, что позволяет судить о целенаправленной работе администрации. Занятость детей, нуждающихся в государственной защите

и поддержке, во внеурочное время на начало года растет, что позволяет судить о целенаправленной работе администрации. В школе есть кружки и секции (по договору), но необходимо систематически заинтересовывать ребят, состоящих на учете в ПДН УВД, так как их занятость к концу учебного года снижается.

Количество учащихся, состоящих на профилактических учетах.

(на начало и конец учебного года)

Вид учета	2017-2018	2018-2019	2019-2020 (кц)
ПДН	6	7	0
КДН и ЗП	2	1	0
Семьи:	5	4	
ПДН	4	2	3
КДН и ЗП	1	1	0
Внутришкольный учет	12	9	0

В 2020 учебном году значительное количество правонарушений связано с совершением краж из торговых павильонов (3), что требует от педагогов более слаженной работы по воспитанию ответственности за правонарушения. Однако отсутствуют нарушения со стороны учащихся связанных с нарушением комендантского часа, уклонение от учебы и распития спиртных напитков. Это свидетельствует о слаженной работе коллектива по данным направлениям.

Летняя занятость детей

В этом учебном году в связи с ограничительными мерами (новая короновирусная инфекция) мероприятия были организованы в дистанционном формате (публикация памяток, буклетов по ЗОЖ, организация игр, квестов, акций, просмотр видеороликов и т.д.).

IV блок. «Досуговое направление» представлено различными формами:

- организация полезной занятости детей, организация каникулярного отдыха учащихся;
- праздники, конкурсы, КТД, экскурсии, выходы и т.д. За 2020 год проведены следующие мероприятия по данному направлению для учащихся школы: конкурс плакатов «Умей сказать нет» и их защита, участие в городских акциях и мероприятиях данной тематики, еженедельные классные часы «Здоровое поколение», конкурс социальной рекламы «На пике времени», акция «СПИДу нет», ежемесячные профилактические тематическая неделя по формированию ЗОЖ и т.д.
- ежемесячно проводятся правовые недели в соответствии с разработанным планом.
- участие в городских мероприятиях по профилактике наркомании, табакокурения, привитию навыков ЗОЖ.

V блок. «Работа с родителями»:

Работа с родителями ведется планово и целенаправленно, проводятся запланированные совместные праздники и КТД, ведется плановый патронаж семей, индивидуальное и групповое консультирование. Для родителей оформлен информационный стенд «Семья и школа», где отражены различные стороны школьной жизни. Информирование происходит через школьный сайт, группу в VK, стенд «Психолог советует»

VI блок «Работа с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений». В системе работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних школа традиционно поддерживает отношения с:

- департаментом образования администрации г. Арзамаса;
- социальными службами города;
- ПДН ОМВД г. Арзамаса и Арзамасского района;
- ЦСППС;
- КДН и ЗП г. Арзамаса;
- театр;
- выставочным залом;
- городской детской библиотекой им. Гайдара;
- музеями города;
- детской поликлиникой;
- ЦРТДиЮ им. Гайдара;
- комитетом по делам молодежи;
- МОУ ДОД «ЦВР» г. Арзамаса.

Работа с семьями учащихся

Деятельность школы по организации работы с семьями обучающихся осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Семейным Кодексом РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка и другими нормативными документами. Работа с семьями обучающихся является одним из приоритетных направлений деятельности школы.

Основными направлениями работы с семьями учащихся являются:

I. «Изучение семей учащихся»:

2 раза в год составляется и корректируется социальный паспорт школы, для того, чтобы грамотно выстраивать свою работу с семьями учащихся. Проблемные семьи берутся на контроль, посещаются классным руководителем и социальным педагогом школы. Кроме этого в мониторинг воспитательной деятельности ОУ включен такой параметр как «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой ОУ» для того, чтобы выявить положительные и отрицательные стороны сотрудничества школы с семьями.

II. «Создание условий для участия семей в воспитательном пространстве школы»:

В план воспитательной работы были включены мероприятия разных направленностей с привлечением семей учащихся: День Знаний, праздничная

программа «Мама – главная школа» (для 1-4, 5-8, 9-11 классов), веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивные эстафеты «Вместе веселее» и т.д. Так же родители постоянно привлекаются к организации каникулярной занятости учащихся. 3 раза в год проходят заседания Совета родителей, на котором родители обсуждают актуальные вопросы обучения и воспитания.

III. «Педагогическое и психологическое просвещение родителей»:

Для родителей оформлен стенд «Семья и школа», информация постоянно обновляется социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителями директора. 1 раз в четверть проходят общешкольные родительские собрания, тематика которых разнообразна. Приглашаются специалисты субъектов взаимодействия. Большой блок информации готовит для родителей педагог-психолог школы в виде раздаточного материала и буклетов раздается на родительских собраниях: «Как защитить детей от беды», «Школьная служба медиации: от идеи к практике повседневной жизни», «Психологическая поддержка детей в период подготовки к государственным экзаменам» и т.д.

Организации летнего отдыха учащихся

В этом учебном году в связи с ограничительными мерами (новая короновирусная инфекция) мероприятия были организованы в дистанционном формате (публикация памяток, буклетов по ЗОЖ, организация игр, квестов, акций, просмотр видеороликов и т.д.).

Деятельность детского самоуправления

В ходе разработки плана работы на 2020 год перед детским общественным объединением «ОРИОН» и молодежным объединением «Совет старшеклассников» ставилась цель способствовать созданию комфортных условий для формирования, развития личности ребенка в рамках социальной активности и творчества в условиях модернизации школы.

Основными задачами были:

- содействовать формированию активной жизненной позиции участников детского объединения;
- способствовать формированию навыков и умений, необходимых для планирования и организации творческой и социально полезной деятельности;
- способствовать развитию гражданственности, чувства патриотизма и уважения к родной стране и ее истории;
- развить творческие способности и потребность в самосовершенствовании участников детского объединения;
- содействовать утверждению убеждения у участников детского объединения в необходимости здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;
- оказать содействие в повышении культурного уровня детей;
- способствовать привлечению новых членов в детское объединение.

Можно говорить о том, что большинство задач были решены успешно. Многие члены детского объединения с готовностью и энтузиазмом подходят к решению поставленных перед ними проблем. Проявляют активную жизненную и социальную позицию, участвуют в общественно полезных и значимых делах. На протяжении всего года наблюдался явный рост творческой активности членов детского объединения. Ребята с интересом участвовали во всех мероприятиях как школьного, городского, так и областного уровней.

Работа детского общественного объединения «ОРИОН» и молодёжного объединения «Совет старшеклассников» выстраивается согласно обозначенным в программе целям и задачам, а так же прописанному в программе учебно-тематическому плану. Особого внимания заслуживает слаженная работа детского объединения «ОРИОН», выстроенная под руководством Лиджиковой Н.В.

2020 год был очень богат разнообразными мероприятиями. В школе ребята активно принимали участие в сборах макулатуры, которые проходили 3 раза, в спортивных мероприятиях, которые проходили на протяжении всего года (соревнования по мини – футболу, Дни здоровья, «Зимние забавы»), в акциях («Марафон добрых дел», «Умей сказать НЕТ!»), выпускали поздравительные газеты к праздникам. Так же члены детского объединения всегда активно принимали участие во всех концертах, проводимых в школе к различным праздникам.

Активные участники стали Стипендиатами Попечительского Совета (17 человек).

В ходе работы в 2020 году основной проблемой остается отсутствие достаточной материальной базы.

2.5. Востребованность выпускников

11 классы

<i>Год</i>	<i>Кол-во выпускников</i>	<i>Поступление в учебные заведения ВПО</i>	<i>Поступление в учебные заведения СПО</i>	<i>Поступление в учебные заведения НПО</i>	<i>Служба в Российской Армии</i>
2016	24	22	1	0	1
2017	20	20	0	0	0
2018	39	39	0	0	0
2019	27	25	2	0	1
2020	28	22	3	0	0

Год	Количество выпускников в	10 класс	Поступление в учебные заведения СПО	Поступление в учебные заведения НПО	Другое
2016	61	43	18	0	0
2017	55	29	26	0	0
2018	58	26	31	0	1
2019	71	40	31	00	0
2020	71	28	42	0	0

Из приведенных таблиц следует, что все выпускники 11-ых классов продолжают образование в высших учебных заведениях, а 9 классов поступают в СПО города Арзамаса и получают профессии рабочих.

2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Основные показатели:

Читателями библиотеки в учебном году стали - **730** человека, из них учащихся- **686** чел.

Число посещений составило -**4693**

Книговыдача – **6587** экз.

Книжный фонд – **10165** экз.(на 01.01.2019г.)

Фонд учебников - **14285** экз.(на 01.01.2019г).

В 2020 году было приобретено **1941** учебников на сумму **791639,79руб.**

Пропаганда литературы и руководство чтением учащихся.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения учащихся к книге, воспитанию интереса к чтению. Как и что читают наши ученики? Ученики начальных классов – самые активные читатели библиотеки. Они берут литературу, рекомендованную учителями, родителями, библиотекарем, по своей инициативе. Большим спросом у учащихся начальной школы пользуются периодические издания.

В среднем звене наблюдается спад читательской активности. Они больше увлекаются компьютерными играми, телевизором. Учащиеся 9-11классов берут в основном программную литературу. Учащиеся начальных классов берут диски к учебникам, учащиеся 9-11 классов - учебники для повторения и при подготовке к экзаменам. Кроме того, библиотека практически не пополняется новыми книгами.

Для раскрытия фонда, к знаменательным датам, тематическим неделям и месячникам были организованы выставки:

В цикле «Литературные юбилеи»:

К 225- летию А.С. Грибоедову (1795—1829)

К 120 летию М.В. Исаковскому (1900—1973)
К 160 летию А.П. Чехову (1860—1904)
К 130 летию Б.Л. Пастернака (1890—1960)
К 100 летию Ф.А. Абрамову (1920 —1983)
К 220 летию Евгению Баратынскому (1800—1844)
К 205 летию П.П. Ершову (1815—1869)
К 105-летию Владимира Замятина (1915—1952)
К 275летию Д.И. Фонвизина (1745—1792)
К 115 летию М.А. Шолохову (1905—1984)
К 80 летию И.А. Бродскому (1940—1996)
К 110 летию А.Т. Твардовскому(1910—1971)
К 140 летию Александру Грину (1880—1932)
К 125 летию Сергею Есенину(1895—1925)
К 140 летию Саше Чёрному (1880—1932)
К 150 летию И.А. Бунину (1870—1953)
К 200 летию М.М. Достоевскому (1820—1864)
К 140 летию А.А. Блоку1880—1921)
К 200 летию Афанасию Фету (1820—1892)

Выставки к знаменательным датам и тематические:

- «Азбука безопасности»,
- «Природа – наш родной дом»,
- «Жизнь – высшая ценность»,
- «Если мы едины, мы – непобедимы» (ко Дню народного единства)
- «Толерантность: мир в душе, уме и сердце»
- «9 декабря – день Героев Отечества»
- «900 дней мужества» (к 75-летию снятия полной блокады Ленинграда»
- «Колумб космоса» (к 60-летию со дня 1 полета в космос Ю.Гагарина)
- «Как вода живая мама нам нужна»,
- «Новый год стучится...»,
- «Твои защитники, страна»,
- «Дорога в космос»,
- «Война. Победа. Память»,
- «Детство, опаленное войной»

Кроме того в библиотеке развернуты постоянно действующие выставки:

«Край мой – гордость моя», «Если хочешь быть здоров»,
«Я познаю мир».

Проведены следующие **массовые мероприятия:**

С целью **пропаганды литературы естественно-научного цикла и литературы о здоровом образе жизни:**

- «Если хочешь быть здоров»,

- Выставка «Природа – наш родной дом»,
- Выставка «Азбука дорожного движения»,
- Библ.час «Золотая волшебница осень» -2б, 2а,2в кл.
- Библ. час среди уч-ся 2-х кл. «Сказки Пушкина»

По патриотическому воспитанию учащихся, воспитанию любви к родному краю:

- Кн. Выставка «Боец, писатель, гражданин» (об А.П.Гайдаре),
- Литературный час «Знакомьтесь: А.П.Гайдар» -2в кл.
- Конкурс рисунков «Мои любимые книги Пушкина»-2в кл.

Ко Дню Победы:

- Выставка «Война. Победа. Память»,
- Выставка «Детство, опаленное войной»
- Час памяти «Маленькие герои большой войны» -3а кл.

Интересно прошла ***Неделя детской книги – 2020 «Время читать».***

Учащиеся посещали мероприятия, проходившие в стенах школы, ЦГБ им.Гайдара, библиотеки-филиала №7.

С целью привлечения внимания к чтению лучшей классической литературы для учащихся начальных классов были проведены следующие мероприятия:

- Библиотечный час «Любимые сказки» -2в кл., 1в кл.
- Литературная игра по произведениям В.Драгунского –3бкл, 4а
- Библиотечный час «Что за прелесть эти сказки» (сказки А.С.Пушкина) -4б,
- Викторина по тв-ву К.Чуковского – 1в кл.
- Игра-конкурс «Затейники и фантазеры» (по тв-ву Н.Носова) – 2в, 4а, 3в кл.
- Литературный час «Путешествие по русским народным сказкам» -1в кл.
- Игра «Поиск сокровищ» - 4а, 4б, 3а,3б,
- Интеллектуальная игра «Шевели мозгами» - 2а, 2б, 2в, 3а,3б
- Викторина по произведению Э.Успенского «Дядя Федор, пес и кот» - 4б,4а,3б,2в,
- Мир сказок Андерсена – 4б кл.
- Литературная игра по книге Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома» - 3в, 4б кл.
- Викторина по сказкам Ш.Перро – 2в кл.

Готовясь к этим мероприятиям, учащиеся должны были прочитать сказки, рассказы, повести этих писателей. Они с легкостью отвечали на вопросы викторин, разгадывали кроссворды и ребусы. Все мероприятия проходили с использованием компьютерных презентаций.

Информационная культура личности.

Главная цель блока – подготовить учащегося к продуктивному осуществлению познавательной деятельности, научить рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу и синтезу информации, привить умения и навыки

информационного обеспечения учебной и научно-исследовательской деятельности. Это библиотечные часы по основам информационной грамотности:

- «Путешествие в страну Мудрецов» (Первое знакомство с библиотекой) – 1кл.

- «Правила обращения с книгой» -1кл.

- «Книга от доски до доски» - 2кл.

- «Структура книги» - 3кл.

- «Как выбрать книгу в библиотеке» -2кл.

- «Час занимательной математики» -5кл.

Справочно-библиографическая и информационная работа.

Пропаганда основ информационной культуры велась для учащихся через библиотечные часы (см.выше). Старалась своевременно, полно и качественно выполнять фактографические, библиографические, тематические справки. По темам предметных недель, месячников в библиотеке организовывались выставки. За отчетный период было выдано экз. методической литературы. Наряду с традиционными носителями информации, в библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы на локальных носителях – 94 диска по различным предметам, электронные приложения к учебникам (2437 экз.). Регулярно велась работа с картотеками и каталогами (своевременно вливались карточки на вновь поступившую и изымались на выбывшую литературу).

Комплектование и организация книжных фондов.

Своевременно записывалась вся вновь поступающая литература, списывалась устаревшая. Оформлены акты на замену утерянных читателями книг. Большая работа проведена по приобретению новых учебников.

Методическая работа. Повышение квалификации.

Библиотекарь школы принимала активное участие в работе городского методического объединения. На протяжении всего периода - тесная связь со школьными библиотеками города и городскими библиотеками.

2.7. Материально-техническое оснащение

Общая площадь всех помещений	6969 м ²
Число классных комнат (включая кабинеты и лаборатории)	41
Спортивная площадка: л/а стадион, баскетбольная, волейбольная, хоккейная площадки	1410 кв.м.
Столовая	200 пос. мест
Актальный зал	200 посад.мест
Библиотека (библиотечный фонд – 24380 экз.)	1
Кабинет психолога	1
Кабинет психологической разгрузки	1
Медицинский кабинет (лицензированный)	1

Процедурный кабинет	1
Стоматологический кабинет	1
Музей Боевой славы ветеранов 10-го микрорайона	1
Мастерские (слесарная, столярная, технологии)	3
Спортивный зал (основная и старшая школа)	1
Спортивный зал (начальная школа)	1
Информационное обеспечение образовательного процесса	
Количество персональных компьютеров, из них:	65
Количество ноутбуков	33
Количество компьютерных классов	3
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	59
Количество компьютеров, используемых в управлении	6
Количество компьютеров в локальной сети	23
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет (скорость доступа 1000Мб/с)	65
Количество мультимедийных проекторов	28
Количество принтеров, МФУ, сканеров	24
Электронная доска (интерактивные)	26
Видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	1
Документ-камера	4
Веб-камера	4
Наушники с микрофоном	2
Цифровой микроскоп	2

2.8. Внутренняя система оценки качества образования

Вопросы определения и повышения качества образования являются ключевыми в работе школы. С целью успешного управления образовательным процессом в контексте компетентного подхода в нашем образовательном учреждении ежегодно проводится комплексный образовательный мониторинг через анализ аттестации учителей, выпускников, экспертизу учебных программ, регулярное самообследование качества образования, диагностику эффективности системы контроля за качеством, анализ и корректировку деятельности по результатам всех исследований. Немаловажное значение для достижения планируемых результатов имеет общий психологический климат школы. С целью определения степени удовлетворенности педагогического коллектива работой в школе, его отношения к различным сторонам образовательного процесса было проведено анкетирование. 77% учителей и педагогических работников удовлетворены организацией школьного быта. 94% положительно оценивают

организацию учебно-воспитательного процесса. 78% одобряют систему функционирования воспитательного процесса и реализацию дополнительного образования. 85% удовлетворены психологическим климатом. 92% испытывают удовлетворенность своей профессиональной деятельностью и отмечают собственную готовность к инновационной деятельности. 86% отмечают, что ощущают помощь и оценку своей деятельности со стороны администрации. 88% положительно оценивают систему требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса. 77% демонстрируют собственную удовлетворенность организационной структурой, особенно высоко оценивая организацию педагогических совещаний и советов, отмечая, что деятельность администрации направлена на повышение статуса учителя и школы и способствует ее развитию.

ВЫВОД: Анализ ответов педагогических работников на вопросы анкеты свидетельствует о правильности выбранного направления деятельности администрации школы и слаженной работе всего коллектива. Хотя следует отметить, что необходимо совершенствование и развитие санитарно-гигиенического состояния помещений школы, материально-технического оснащения. Немало предстоит еще сделать для повышения статуса классного руководителя, создания условий для более благоприятных условий работы с классными коллективами. Педагогический коллектив школы стремится к повышению качества образовательных технологий, чтобы достичь максимального раскрытия потенциала учащегося, оказания содействия в его самопознании и самореализации, формирования и совершенствования ключевых компетентностей, что в свою очередь должно привести к его успешной социализации.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ №13 за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Среднегодовая численность обучающихся	788
1.2.	Численности учащихся по образовательной программе начального общего образования	327
1.3.	Численности учащихся по образовательной программе основного общего образования	389
1.4.	Численности учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72
1.5	Численность/удельный вес учащихся, получивших зачет по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (по итогам 2019-2020 уч.года)	788/100%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	-

1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	-
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по русскому языку	78,4 б
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по математике: -профильный уровень	45,87 б
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности учащихся выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности учащихся выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности учащихся выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14.	Численность/удельный вес численности учащихся выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности учащихся выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности учащихся 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/10%
1.17.	Численность/удельный вес численности учащихся 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/7%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	397/50%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	132/17%
1.19.1.	Регионального уровня	37/5%
1.19.2.	Федерального уровня	8/1%
1.19.3.	Международного уровня	0/0%

1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численности педагогических работников, в том числе (на конец 2020 года)	42
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/93%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/93%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, подлежащих аттестации, в том числе:	42/94%
1.29.1	Высшая	19/45%
1.29.2	Первая	24/57%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет в общей численности педагогических работников	
1.30.1	До 5 лет	4/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/ 33%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	6/14%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (женщины),	15/36%

1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/100%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенность средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/сек), в общей численности учащихся	788/788
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	3,7 м ²

И.о. директора школы

И.Б. Усимова