Обсуждена и принята на заседании
педагогического совета
(протокол №1 от 28.08.2020)

Утверждена приказом директора
школы от 31.08.2020 №113

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №13»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
на 2021 – 2025гг.

Авторы – составители:
Крайнев Е.А. – директор школы;
Усимова И.Б – заместитель директора по УВР;
Орлова Ю.С. – заместитель директора по УВР;
Старункина Е.А. – заместитель директора по ВР;
Нестерова Н.Н. –учитель начальных классов;
Саменкова О.В. - учитель начальных классов;
Федотова Т.В. - учитель начальных классов;
Коробова С.А. - учитель начальных классов;
Минеева Н.Е. - учитель начальных классов;
Никитина О.И. - учитель начальных классов;
Быкова О.М. - учитель начальных классов;
Лушина Г.А. - учитель начальных классов;
Сидорова Е.И. - учитель начальных классов;
Шигонцева Н.А. - учитель начальных классов;
Жилова Е.А. - учитель начальных классов;
Кабанова М.В. – учитель музыки;
Орлов А.Н. – учитель физкультуры;
Лушин В.С. – учитель информатики;
Степанова Е.И. – учитель английского и немецкого языка;
Ворожейкина А.Е. – педагог – психолог;
Парфенова С.А.. – социальный педагог.

Арзамас

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения ……...4
I. Целевой раздел образовательной программы 6
1.1. Пояснительная записка 6
1.1.1. Цели и задачи основной образовательной программы ..……8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы 9
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы 10
1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности 11
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования 12
1.2.1. Чтение. Работа с текстом 15
1.2.2. Русский язык 16
1.2.3. Литературное чтение 20
1.2.4. Иностранный язык 23
1.2.5. Математика 26
1.2.6. Окружающий мир 29
1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики.....32
1.2.8. Музыка 33
1.2.9. Изобразительное искусство 35
1.2.10. Технология 38
1.2.11. Физическая культура 41
1.2.12. Информатика.....43
1.2.13. Формирование и развитие компетенций в области цифровых технологий.....45
1.2.14. Родной язык (русский) …… 47
1.2.15. Литературное чтение на родном языке (русском) …… 48
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования..... 51
1.3.1. Общие положения 51
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 55
1.3.3. Итоговая оценка учащихся 60
1.3.4. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....62
1.3.5. Оценка эффективности деятельности школы 64
II. Содержательный раздел..... 66
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования 66
2.1.1.Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования.....66
2.1.2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.....68
2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов 76
2.1.4.Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности……82
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий …… 84
2.1.6. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий 89
2.1.5. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.....89
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности 92
2.2.1. Общие положения.....92
2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов в рамках УМК «Школа России» 93
Русский язык 93
Родной язык (русский) ……102

Литературное чтение 111
Литературное чтение на родном языке (русском) 118
Иностранный язык 126
Математика 136
Информатика 144
Окружающий мир 147
Изобразительное искусство 154
Технология 160
Музыка 144
Физическая культура 168
Основы религиозной культуры и светской этики 171
Эстрадный театр (кружок) 179
Познай себя (кружок) 193
Моя малая Родина (кружок) 212
Теория решения исследовательских задач (кружок) 230
Общая физическая подготовка (кружок) 253
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования 276
2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни 298
2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности 298
2.4.2. Направления деятельности по здоровьезбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся 301
2.4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового безопасного уклада школьной жизни 304
2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся 309
2.4.5.Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов 310
2.5. Программа коррекционной работы 311
2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий 313
2.5.2. Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья 320
2.5.3. Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья 325
2.5.4. Механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий.327
2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы 328
III.Организационный раздел 328
3.1. Учебный план 328
3.2. План внеурочной деятельности 342
3.3. Календарный учебный график....376
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы 377
3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы 378
3.3.2. Психолого–педагогические условия реализации основной образовательной программы390
3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы 395
3.3.4. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы398
3.3.5. Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы 402
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы 405
3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий....405
3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий .406
3.3.9 Контроль за состоянием системы условий....407

Общие положения.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке ООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет, а также концептуальных положений УМК «Школа России».

Правовой основой разработки основной образовательной программы начального общего образования являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 13.12.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Письмо Минобрнауки России от 08.12.2011 №МД – 1634/03 «Об использовании учебников в образовательном процессе»
- Приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 18.12.2012 №1060
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»» от 29.12.2014 №1643
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидимиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189)
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- Концепция УМК «Школа России»
- Устав МБОУ СШ №13, утвержденным постановлением администрации города Арзамаса от 09.12.15 №1390.

ООП НОО разрабатывается с учётом особенностей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №13» (далее МБОУ СШ №13), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществляется педагогическим коллективом МБОУ СШ №13 с привлечением Совета школы и Попечительского совета, обеспечивающих государственнообщественный характер управления МБОУ СШ №13

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

– программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;

– программы отдельных учебных предметов, курсов;

– программу духовнонравственного развития, воспитания учащихся;

– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

– учебный план начального общего образования;

– план внеурочной деятельности;

– календарный учебный график;

– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

МБОУ СШ №13, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

– с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности;

– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

I. Целевой раздел основной образовательной программы.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ СОШ №13

МБОУ СШ №13 открыта в 1989 году. В 1998 г. школа участвовала во всероссийском конкурсе «Лучшие школы России» и стала победителем в номинации «Школа здоровья», за что была награждена первым в области Штандартом Губернатора Нижегородской области. С 1999 года в школе открываются первые в городе профильные классы (технический профиль; гуманитарный профиль, (специализация журналистика); медицинский профиль). Последние годы в школе ежегодно организуется работа профильных классов (профиль: технологический специализация информатика и информационные технологии).

В 2006, 2007, 2008 г. школа участвовала в ПНП «Образование» и стала обладателем Гранта Губернатора Нижегородской области конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. В 2009 году программа развития школы стала победителем конкурса ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы, проводимого Губернатором Нижегородской области и вошла в десятку лучших школ Нижегородской области.

Школа ежегодно участвует в конкурсе на получение денежного поощрения лучших учителей Нижегородской области. В 2006 году учитель начальных классов МОУ СШ №13 Саменкова Ольга Валерьяновна стала победителем этого конкурса, учитель русского языка и литературы Орлова Татьяна Павловна – дважды обладатель Гранта Губернатора Нижегородской области в 2006 и 2010 гг., учитель физики

Плужникова К.Г. – в 2012г., учитель химии Найдина Н.В., учитель информатики Мухатдинова Г.Н. – обладатели Гранта Губернатора Нижегородской области в 2014 году.

Повышению качества работы школы, мотивации учащихся к изучению различных предметов способствует активное использование педагогическим коллективом современных образовательных технологий, в т.ч. цифровых. Для лучшего использования цифровых технологий в школе создано единое информационное пространство, создана локальная сеть, которая включает в себя кабинеты информатики, методический кабинет, библиотеку, кроме того, с помощью ноутбуков по беспроводной связи можно из любого класса основного здания школы входить в локальную сеть, Интернет. Это позволяет предоставить принципиально новые возможности для познавательной творческой деятельности учащихся и учителей. Единое информационное пространство позволяет повысить эффективность и качество процесса обучения; сократить время и улучшить условия для дополнительного образования; повысить оперативность и эффективность управленческой деятельности.

С 1 сентября 2020 года МБОУ СШ №13 участвует в реализации проекта «Цифровая образовательная среда», который является частью национального проекта «Образование» (инициативы, направленной на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, и на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций).

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса: администрацию школы, учителей, учеников и их родителей. Основной задачей проекта «Цифровая образовательная среда» является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

ЦОС образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционно посредством сети Интернет;

использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью;

контроль доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

осуществление взаимодействия образовательного учреждения с органами, отвечающими за управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Миссия школы.

Миссией школы является создание для учащихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни.

В структуре ключевых компетентностей представлены:

- **компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности**, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных; умение учиться на протяжении всей жизни и быстро овладевать новыми знаниями и умениями;
- **компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности** (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя; толерантность как важное качество личности, живущей в условиях поликультурной среды);
- **компетентность в сфере социально-трудовой деятельности** (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, работы в трудовом коллективе, владение навыками самоорганизации);
- **компетентность в бытовой сфере** (включая аспекты собственного здоровья, семейного уклада и традиций и проч.);
- **компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности**, (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

1.1.1. Цели и задачи основной образовательной программы

Целью реализации основой образовательной программы МБОУ СШ №13 является создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

– *личностные результаты* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность познавательной мотивации, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся);

– *метапредметные результаты* (универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями);

– *предметные результаты* (освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира).

В основе реализации Основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования (развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира),

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО, на ступени начального общего образования средствами УМК «Школа России» решаются следующие ***задачи:***

- формирование основ умения учиться и способностями к организации своей деятельности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающих принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

ФГОС НОО направлен на обеспечение:

– равных возможностей получения качественного начального общего образования;

– духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

– преемственности основных образовательных программ;

– сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;

– демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний учащихся, воспитанников, использования различных форм

образовательной деятельности учащихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;

– формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

– условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечисленным требованиям соответствует УМК «Школа России», которому отдают предпочтение учителя МБОУ СШ №13.

Модель выпускника начальной школы.

Выпускник начальной школы должен:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования при получении основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками).
2. Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
3. Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.).
4. Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.
5. Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явлении внешнего мира.
6. Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа, разработанная МБОУ СШ №13, предусматривает:

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему дополнительного образования, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, на основе диагностики и мониторинга развития учащихся, психологического сопровождения детей с «синдромом раннего развития» и одаренных детей;

– выявление и развитие способностей учащихся через организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и

проектно-исследовательской деятельности, различные формы организации внеурочной деятельности;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

– возможность эффективной самостоятельной работы учащихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

– включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

ООП НОО МБОУ СШ № 13 реализуется и через **внеурочную деятельность**, которая направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и позволяет решать ряд очень важных задач:

- Обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе
- Оптимизирует учебную нагрузку учащихся
- Улучшает условия для развития ребенка
- Учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, научно-познавательное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое через такие формы работы как кружки, секции, поисковые исследования, соревнования и другие виды деятельности. Для организации внеурочной деятельности нашей школы выбрана оптимизационная модель, которая разработана на основе всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Актуальность данной модели обусловливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;

- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;

- оптимизацией внутренних ресурсов ОУ.

Для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение располагает необходимыми ресурсами. Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники МБОУ СШ №13 имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются методической деятельностью.

Модель внеурочной деятельности МБОУ СШ № 13 организуется через творческие объединения дополнительного образования, через деятельность классного руководителя, через деятельность библиотекаря и старшей вожатой и через

деятельность по договору. Данная модель позволит обеспечить минимизацию финансовых расходов на внеурочную деятельность;

- создать единое образовательное и методическое пространство в школе;
- сформировать содержательное и организационное единство всех подразделений школы.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются важнейшим механизмом реализации требований ФГОС к качеству образования в начальных классах. Система планируемых результатов отражает состав тех **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и **предметных умений,** которыми овладеют школьники, учащиеся в МБОУ СШ №13, к концу начального этапа образования.

В данном разделе программы описывается состав каждой группы **универсальных учебных действий**, подлежащих формированию на междисциплинарном уровне, т.е. в рамках всех изучаемых предметов с учётом специфики содержания каждого из них. При этом отдельно, в силу значимости, вынесены метапредметные результаты обучения чтению и работе с текстом.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- формирование морально – этических норм в условиях цифрового общества;
- формирование безопасного поведения в сети Интернет;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;

- способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;

- стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;

- патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;

- осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушением здоровья;

- личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;

- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;

- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой;

- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач;

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);

- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;

- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.

- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;

- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;

- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;

- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;

- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;

- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;

- преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;

- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;

- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);

- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения;

- проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;

- выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;

- выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;

- анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной).

- создавать собственные простые модели;

- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;

- оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.);

- стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

1.2.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Выпускник научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, а также для поиска, освоения и использования необходимой информации.

С точки зрения ***поиска, освоения и использования информации*** выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства;

- делить текст на смысловые части, составлять план;

- вычленять содержащиеся в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность, словесно выраженные причинно-следственные связи, упорядочивать информацию по заданному основанию, формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-три существенных признака;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- пользоваться известными ему словарями, справочниками;

- воспроизводить текст, устно и письменно;

- составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом, заданием;

- высказывать оценочные суждения о прочитанном.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое утверждение);

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

- осмысливать и сопоставлять различные точки зрения;

- делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.

1.2.2. Русский язык.

В результате изучения курса русского языка при получении начального общего образования учащиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка учащиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и

координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник при получении начального общего образования:

• научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

• сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

• получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико- моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко - буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

• определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные

местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

• применять правила правописания (в объёме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms"сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3. Литературное чтение.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. На учатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

• читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

• различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

• читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

• использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясьна содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;

• использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

• передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

• участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать художественную литературу как вид искусства;

• предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

• выделять не только главную, но и избыточную информацию;

• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

• определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;

• отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;

• оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

• высказывать эстетическое и нравственноэтическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;

• делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Круг детского чтения

Выпускник научится:

• ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

• самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

• составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

• пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

• ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

• определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

• писать отзыв о прочитанной книге;

• работать с тематическим каталогом;

• работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

• сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать

особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

• создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста)

Творческая деятельность

Выпускник научится:

• читать по ролям литературное произведение;

• создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

• реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

• творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

• создавать иллюстрации по содержанию произведения;

• работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

• создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

1.2.4. Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком при получении начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами

зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся:

• сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

• будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

• сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально/ реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу(с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах

тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и

множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present,Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It’s cold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

• оперировать в речи наречиями времени (yesterday,tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.5. Математика

В результате изучения предмета математика при получении начального общего образования учащиеся:

• научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

• овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

• научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

• получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся

выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

• познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

• приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —

грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)

с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с

нулём и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащее го 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• решать задачи в 3—4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять
периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из
прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

• устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать несложные готовые круговые диаграммы;

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («… и …», «если… то…», «верно/не верно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

• составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.6. Окружающий мир

В результате изучения предмета «Окружающий мир» при изучении начального общего образования учащиеся:

• получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

• приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

• получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

• примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-равственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

Обучение по программе «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат. бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации4 определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности4 адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

1.2.8. Музыка

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Учащиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании

театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Учащиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

• воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально - творческой деятельности;

• ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

• воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

• реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

• организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

• соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

• наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

• общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

• реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально"пластическом движении и импровизации);

• использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

• владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

• оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

• адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально"поэтического творчества народов мира;

• оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.9. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у учащихся:

• будут сформированы основы художественной культуры:

представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

• начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

• сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных

устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

• появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

• установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

• овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

• смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

• научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

• получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

• смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно- практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

• различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

• различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

• эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

• узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

• приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

• видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);

• высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

• создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

• использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

• различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно - прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в

собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

• моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

• выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

• осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

• выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

• понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

• изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

• изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.10. Технология

В результате изучения предмета «Технология» при изучении начального общего образования учащиеся:

• получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

• получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

• получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

• научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

• в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

• овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

• получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

• познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

• получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

• иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

• планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

• выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

• уважительно относиться к труду людей;

• понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия,комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

• применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно"эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

• использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

• создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.11. Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения при получении начального общего образования учащиеся:

• начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

• начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

• узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Учащиеся:

• освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

• научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

• освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

• научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

• научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

• приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

• освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

• ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

• раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

• ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

• организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

• характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

• отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

• организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

• измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

• вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

• целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

• выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

• выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

• выполнять организующие строевые команды и приёмы;

• выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

• выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);

• выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

• выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

• сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

• выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

• играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

• плавать, в том числе спортивными способами;

• выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.2.12. Информатика.

Обучение информатике в начальной школе способствует формированию общеучебных умений, что в новом образовательном стандарте конкретизировано термином «универсальные учебные действия» (УУД). Под универсальными учебными

действиями понимаются обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Формирование УУД происходит на любом уроке в начальной школе, но особенностью курса «Информатика» является целенаправленность формирования именно этих умений. К общим учебным умениям, навыкам и способам деятельности, которые формируются и развиваются в рамках курса «Информатика», относятся познавательная, организационная и рефлексивная деятельность.

Кроме формирования и развития УУД, на уроках «Информатика» *выпускник научится:*

1. Наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом и по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.
2. Соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
3. Письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.
4. Понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является способа деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели: текста, рисунка и пр.).
5. В процессе информационного моделирования и сравнения объектов выявлять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как…, такой же, как…), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей.
6. При выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «…и/или…», «если…, то…», «не только, но и…» и элементарное обоснование высказанного суждения.
7. При выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений овладевать первоначальными умениями передачи, поиска,

преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

8. Получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?».

9. Получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); нахождение ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправление. Приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

1.2.13. Формирование и развитие компетенции в области цифровых технологий (цифровые компетенции)

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами цифровых технологий, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами цифровых технологий; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

• организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

• владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

• рисовать изображения на графическом планшете;

• сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

• подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

• описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты цифровых технологий;

• собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства цифровых технологий, а также в ходе опроса людей;

• редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

• пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

• заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных,
- оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

• создавать текстовые сообщения с использованием средств цифровых технологий: редактировать, оформлять и сохранять их;

• создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

• готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

• создавать диаграммы, планы территории и пр.;

• создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

• размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

• пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

• представлять данные;

• создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

• создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

• определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

• моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.14. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)"

Основные задачи реализации содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

В ходе изучения предмета «Родной язык (русский)» **выпускник научится:**

- относиться к родному языку как к ценности, как к неотъемлемой части своего народа;

- приобщению к

- осознавать причастность к свершениям и традициям своего народа;

- осознавать историческую преемственность поколений, свою ответственность за сохранение культуры народа.

осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека

- осознавать язык как развивающееся явление, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительности русского родного языка;

- понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употреблять их в речи; понимать особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимать слова с живой внутренней формой; осознавать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью;

- распознавать, характеризовать слово и его лексическое значение;

- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения таких фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

- понимать и толковать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знать источники крылатых слов и выражений; правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения;

- характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;

- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);

- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке;

- определять различия между литературным языком и диалектами;

- осознавать изменения в языке как объективного процесса;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

- использовать словари, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

- владеть современными языковыми нормами литературного языка (ороэпическими, лексическими, грамматическими)

1.2.15. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

Виды речевой и читательской деятельности Выпускник научится:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать

цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и вне учебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с тематическим каталогом;

– работать с детской периодикой;

– самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

– восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

– составлять устный рассказ по репродукциям картин художников или на основе личного опыта;

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

– создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

– создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего

образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и учащимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности школы и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Основными **функциями системы оценивания** являются:

- ***ориентация образовательного процесса*** на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной ***«обратной связи»***, позволяющей осуществлять ***регулирование (управление) системы образования*** на основании полученной информации о достижении системой образования, ОУ, учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе

службами) и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой школой – учащимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах. В системе оценивания в начальной школе, кроме внешней и внутренней оценки, используются:

- *субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания* (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – *стандартизированные* (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;

-оценивание *достигаемых* образовательных результатов, оценивание *процесса их формирования* и оценивание *осознанности каждым учащимся* особенностей развития его собственного процесса обучения;

-*разнообразные формы оценивания*, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;

- *интегральная оценка*, в том числе – *портфолио, выставки, презентации*, и *дифференцированная оценка* отдельных аспектов обучения*;*

-*самоанализ и самооценка* учащихся.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- ***работы*** учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные памятки, дневники, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная ***деятельность*** учащихся в ходе выполнения работ;
- ***статистические данные***, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований, а также с использованием инструментария «Элжура» (единой информационной системы Нижегородская область);
- ***результаты тестирования*** (результаты устных и письменных проверочных работ).

В начальной школе рекомендуется использовать **три вида оценивания**: ***стартовую диагностику, текущее оценивание,*** тесно связанное с процессом обучения, и ***итоговое оценивание***.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает

комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных***.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование ***персонифицированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной (анонимной) информации*** о достигаемых учащимися образовательных результатах, которую учителя, родители (законные представители) получают в единой информационной системе Нижегородской области «Элжур».

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе ***контекстной информации*** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

• «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

• «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В школе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им Требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Стандарт устанавливает три основные группы результатов:

- личностные,
- метапредметные,
- предметные.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих

поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- в *рамках системы внутренней оценки* (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):
- оценка личностного прогресса в форме *Портфолио учащихся*;
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами департамента образования не чаще двух раз в год на учащихся начальной школы.

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *Портфолио учащихся*. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.
3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции учащегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать

и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические**.**

Коммуникативные универсальные учебные действия: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения учащимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.
- проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, ***оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур***, таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные

работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

- предметных знаний: опорные знания учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний;
- действий с предметным содержанием: предметные действия на основе познавательных УУД; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и другие).

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе:

1. Систему предметных знаний.
2. Систему предметных действий.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач при получении начального общего образования, в эту группу

включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые:

- во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения;
- во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, неоценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-

познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка *предметных результатов* предусматривает выявление уровня достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

- предметных знаний: опорные знания учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний;
- действий с предметным содержанием: предметные действия на основе познавательных УУД; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и другие).

Формы и методы оценки

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить *метапредметные диагностические работы,* составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Вводимая ФГОС *диагностика результатов личностного развития* может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учащимся качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Работы, выполняемые учащимися, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному учащемуся.

Привычная форма письменной контрольной работы дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

1.3.3. Итоговая оценка учащихся

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*.

Предметом итоговой оценки является *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися:

- ***опорной системы знаний по русскому языку и математике*** и овладение следующими метапредметными действиями:
- ***речевыми***, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- ***коммуникативными***, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Портфолио ученика, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не

зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о переводе** учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами Портфолио ученика и другими объективными показателями.

1.3.4. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **Портфолио ученика.**

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Достижения); тексты заданий и инструкций; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и Портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка, как отдельных составляющих, так и Портфолио в целом ведётся на критериальной основе, поэтому Портфолио сопровождаются специальными документами, в которых описаны состав Портфолио; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих Портфолио могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делаются выводы о:

- сформированности у учащегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Таким образом, ***формами представления образовательных результатов*** являются:

- ведомость успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся;

– устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

– Портфолио ученика;

– результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

– соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

1.3.5. Оценка эффективности деятельности школы.

Оценка результатов деятельности осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

• особенностей контингента учащихся.

Формой оценки деятельности образовательного учреждения начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ: по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Эффективность работы МБОУ СОШ №13 также оценивается по количественным и качественным показателям:

Количественные показатели:

1. Обеспечение высокого качества обучения и воспитания

- Показатели успешности итоговой и промежуточной аттестации (в том числе с помощью накопительных оценок в форме Портфолио).
- Количество победителей и призеров предметных олимпиад школьного и муниципального уровней.
- Количество победителей конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей и соревнований различного уровня.
- Количество учащихся, проявляющих социальную и творческую активность, подтверждаемую участием в различных акциях, проектах.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

- Количество учителей школы, имеющих аттестацию
- Укомплектованность школы квалифицированными кадрами, их текучесть.
- Периодичность повышения квалификации учителей.

- Выступления учителей на конференциях, публикации в педагогической печати.
- Количество обучающих семинаров на базе школы.

3. Цифровая образовательная среда

- Динамика увеличения количества компьютеров на одного учащегося.
- Оснащенность мультимедийными средствами обучения.
- Использование цифровых образовательных ресурсов

4. Диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса и ее показатели

Качественные показатели эффективности

1.Соответствие образовательных и учебных программ образовательному стандарту.

2. Эффективное применение новых образовательных технологий, адаптированных к возрасту учащихся

3. Возможности для самореализации в сфере дополнительного образования для учащихся всех возрастных групп

4. Полнота выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- показатель учебно-материального обеспечения образовательного процесса;
- показатель кадрового обеспечения

5. Возможность выбора образовательного маршрута учащимися и родителями (законными представителями) учащихся

6.Степень открытости образовательной среды.

7.Использование социокультурного пространства (взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования)

8. Степень развитости общественного управления школы.

9. Личностные и профессиональные достижения выпускников школы, их участие в жизни школы.

10.Создание условий, позволяющих учащимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями:

- наличие у родителей и учащихся возможностей для выбора образовательной программы;
- соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам;
- организация обучения по программам для детей с особыми образовательными потребностями;
- реализация программ внеурочной деятельности.

II. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
6. планируемые результаты сформированности УУД.

2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- Умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.1.2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия*:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников;

− сущность и виды универсальных умений,

- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать

	ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать

	терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя

	другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Информатика» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			
Познавательные Общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны»,

«Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского, французского и немецкого языков) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Париже, Берлине, Вашингтоне; Лондоне, о России и её столице Москве, о французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

«Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ)

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета ОРКСЭ обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской идентичности, способствует пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий.

«Технология».

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

• ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

• значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

• специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

• широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

• формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно

определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей

исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учащийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей цифровых технологий.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов учащихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками

информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учащимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата; осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств цифровых технологий.

Учитывая определенную специфику использования цифровых технологий как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

Цифровые технологии — инструментарий формирования универсальных учебных действий. Формирование цифровой компетентности учащихся.

Ориентировка младших школьников в цифровых технологиях и формирование способности их грамотно применять (цифровая компетентность) являются одним из важных элементов формирования УУД учащихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования УУД на уровне начального общего образования содержит настоящую подпрограмму,

которая определяет необходимые для этого элементы цифровой компетентности.

Одновременно цифровые технологии могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности УУД. Для их формирования исключительную важность имеет использование цифровой образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

При освоении личностных действий ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных УУД цифровые технологии играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр;
- создание простых гипермедиасообщений;
-построение простейших моделей объектов и процессов.

Цифровые технологии являются важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

• обмен гипермедиасообщениями;
• выступление с аудиовизуальной поддержкой;
• фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование цифровой компетентности учащихся происходит в рамках системно- деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты цифровых технологий также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования цифровой компетентности включает следующие разделы:

Знакомство со средствами цифровых технологий. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами

цифровых технологий. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознание текста, введенного как изображение. Учет ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд- шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объема.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств цифровых технологий - электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде.

Коллективная коммуникативная деятельность в цифровой образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов

обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств цифровых технологий. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию цифровой компетентности учащихся ***реализуется средствами различных учебных предметов.*** Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента цифровой компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

• естественная мотивация, цель обучения;

• встроенный контроль результатов освоения;

• повышение эффективности применения цифровых технологий в данном предмете;

• формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика цифровой компетентности заключается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной цифровой компетентности. Поэтому естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует учащимся, «как это делается». Цифровой учитель должен воспитать цифрового ученика.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Основное содержание программы «Формирование цифровой компетентности учащихся» реализуется средствами различных учебных предметов.

Вклад каждого предмета в формирование цифровой компетентности учащихся:

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио-и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная иустная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио – и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов цифровых технологий.

Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов цифровых технологий. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Основы православной культуры и светской этики». Подготовка плана и тезисов сообщения, выступление с сообщением, подготовка презентаций, защита проекта.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами цифровых техноогий: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио-и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в

слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов цифровых технологий.

2.1.6. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения Основной образовательной программы, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

2.1.7. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, от начального к основному общему образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне образования;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе учащихся на уровень основного общего образования. Трудности такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

• необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

• совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

• недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности

структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

1.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.

2.2.1. Общие положения.

Согласно требованиям Стандарта программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и программы формирования УУД.

Учебные предметы в 1 – 4 классах преподаются по программе «Школа России».

Система учебников «Школа России» входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

Система учебников «Школа России» обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро ИОС, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и Интернет-ресурсы.

Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. В доработанных учебниках «Школы России» этим и другим важнейшим аспектам начального общего образования, зафиксированным в новом стандарте, уделено особое внимание. Главный принцип модернизации учебников УМК «Школа России» — усиление

ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Кроме того, учебники УМК «Школа России» имеют новое художественное оформление, включая специальную систему навигации, позволяющую ученику ориентироваться как внутри УМК, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

Основополагающие принципы УМК «Школа России»:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.

Ведущая целевая установка УМК «Школа России» и ФГОС - воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

Учебно-методический комплекс «Школа России» сегодня — это:

- мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;
- эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций;
- постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

2.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов в том числе внеурочной деятельности

РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, типовой программы «Русский язык» (авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий), планируемых результатов начального общего образования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

– Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

– Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

– Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

– Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

– Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

– Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

– Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

– Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

– Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

– Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

– Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

– Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Использование знаково-символических средств представления информации.

– Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

– Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

– Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты

– Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

– Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

– Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

– Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

– Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

– Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

– Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

– Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

– Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста (данный материал не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов***.**

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1. Обучение грамоте		**115**	-	-	-
Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функций не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	**1.1.Письмо**	69	-	-	-
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков	**1.2.Графика**	10	-	-	-

буквами. Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я.** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.					
Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	**1.3.Слово и предложение**	7	-	-	-
Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу); • заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения.	**1.4.Орфография**	18	-	-	-
Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	**1.5.Развитие речи**	11	-	-	-
2. Систематический курс		**50**	**170**	**170**	**170**
	2.1.Фонетика и орфоэпия	10	1	2	2
	2.2.Графика	4	1	-	-
	2.3.Лексика	3	5	6	6
	2.4.Состав слова (морфемика)	6	16	14	11
	2.5.Морфология	4	39	48	68
	2.6.Синтаксис	6	10	25	20
	2.7.Орфография и пунктуация	8	71	42	30
	2.8.Развитие речи	9	27	33	33

Родной язык (русский)

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к

школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* - *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения*

задач;

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Родной язык (русский)» является:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

- *оценивать уместность использования слов в тексте;*

- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики,

поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

2 класс

Развитие речи. В мире общения. Собеседники

Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык — самое удобное и основное средство общения.

Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.

Текст.

Приглашение как вид текста, его особенности. Записка как вид текста. Письмо как вид текста, требования к ее написанию.

Главный помощник в общении — родной язык

Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

Лексика

Что рассказало слово

- Слово как двусторонняя единица языка.
- Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью

простейших структурно-семантических моделей).

- Обобщающее значение слова.
- Этимология слова (сведения о происхождении слова).

3 класс

Собеседники. Диалог.

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик —ученик, ученик — учитель, дети — родители и т. д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, безразличное).

Культура устной и письменной речи.

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.

Текст.

Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов. Распознавать предложения, словосочетания, текст.

Язык — главный помощник в общении

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык — культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.

Лексика

Слово и его значение

- Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей.
- Мотивированные названия слов.
- Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов.
- Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

4 класс.

Развитие речи

Речевое общение. Речь устная и письменная.

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.

Цель речевого общения

Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.

Речевая культура. Обращение

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Текст как речевое произведение.

Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение

небольших текстов научного и художественного стиля.

Язык как средство общения

Средства общения. Роль языка в общении.

Лексика

Слово и его значение

- Обобщение представлений о лексическом значении слова.
- Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звукобуквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова).
- Прямое и переносное значение.
- Многозначные слова.
- Синонимы, антонимы, омонимы.

Тематическое планирование

	Тема урока	Количество часов
	2 класс (17 ч)	
.	Мир общения	10 часов
.	Звуки и буквы	1 час
.	Слово и его значение	1 час
.	Части речи	1 час
.	Предложение. Текст	4 часа
	3 класс (17 часов)	
.	Речевое общение	5 часов
.	Язык – главный помощник в общении	9 часов
.	Части речи	2 часа
.	Повторение изученного за год	1 час
	4 класс (17 часов)	
.	Повторяем – узнаем новое	11 часов
.	Язык как средство общения	6 часов

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, типовой программы «Литературное чтение» (авторы Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина), планируемых результатов начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

– формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

– формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

– овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

– наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

– освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

– активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

– использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

– овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

– готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

– понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

– осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

– достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

– использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

– умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

– умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

– умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

– развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание курса

Виды речевой и читательской деятельности:

Умение слушать (аудирование). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведении, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика *(практическое освоение)*

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование. Знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение»

Содержание курса Тематическое планирование	Количество часов			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Вводные уроки	1	1	1	1
Жили-были буквы	7	-	-	-
Сказки, загадки, небылицы	7	-	-	-
Апрель, апрель. Звенит капель!	5	-	-	-
И в шутку и всерьез	6	-	-	-
Я и мои друзья	5	-	-	-
О братьях наших меньших	5	12	-	-
Самое великое чудо на свете	4	4	4	-
Устное народное творчество	-	15	14	-

Люблю природу русскую. Осень	-	8	-	-
Русские писатели	-	14	24	-
Из детских журналов	-	9	8	-
Люблю природу русскую. Зима	-	9	-	-
Писатели детям	-	17	-	-
Я и мои друзья	-	10	-	-
Люблю природу русскую. Весна	-	9	-	-
И в шутку и всерьез	-	14	-	-
Литература зарубежных стран	-	12	8	15
Поэтическая тетрадь	-	-	31	20
Литературные сказки	-	-	8	16
Были – небылицы	-	-	10	-
Люби живое	-	-	16	-
Собирай по ягодке – наберешь кузовок	-	-	12	-
Летописи, былины, жития	-	-	-	11
Чудесный мир классики	-	-	-	22
Делу время – потехе сейчас	-	-	-	9
Страна детства	-	-	-	8
Природа и мы	-	-	-	12
Родина	-	-	-	8
Страна Фантазия	-	-	-	7

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

–основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности, не успешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов цифровых технологий;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

- понимание родной литературы как одной из основных национально - культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Умение говорить (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи, в которой говорящие обмениваются высказываниями. Особенности диалогического общения: понимать его цель,

обдумывать вопросы и ответы, выслушать, не перебивая, собеседника, поддерживая разговор с ним вопросами и репликами; в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Использование норм речевого этикета. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Осознание монолога как формы речевого высказывания. Умение строить речевое высказывание небольшого объёма с опорой на текст.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов. Произведения классиков русской литературы XIX—XX вв., классиков детской русской литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Книги художественные, научно-популярные, исторические, приключенческие, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. Жанровое разнообразие произведений, предназначенных для чтения и слушания (русские народные сказки; загадки, песенки, скороговорки, пословицы; рассказы и стихи; мифы и былины).

Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, её истории и природе; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добре, дружбе, справедливости; юмористические произведения.

2 КЛАСС

Любите книгу.

Ценность книги, нравственный смысл стихотворения о книгах. Монологическое высказывание «Моё отношение к книгам». Информация о возникновении книг в научно-энциклопедических словарях, в специальных справочниках.

Работа в паре: поиск ответов на вопросы с опорой на текст.

Книги из далёкого прошлого. Н Кончаловская «В монастырской келье…». Сокровища духовной народной мудрости. Пословицы и поговорки о добре.

Краски осени.

Красота родного края в произведениях русской литературы. Монологическое высказывание о красоте своей страны. Выразительное чтение стихотворения.

Осень в художественных произведениях А. Пушкина, С. Аксакова. Произведения устного народного творчества об осени. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Осенние загадки.

Здравствуй, матушка – зима

Красота родного края в произведениях русской литературы. Монологическое высказывание о красоте своей страны. Выразительное чтение стихотворения.

Праздник рождества Христова. С. Черный. Рождественское. К. Фофанов. Еще те звезды не погасли… Рассказ о празднике. Загадки зимы.

Мир народной сказки.

Известные русские собиратели сказок.

Монологическое высказывание «Моё отношение к сказке». Текст о лисе, на основе опорных слов, прочитанных в произведении. Выборочное и поисковое чтение. Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Русская народная «Заячья избушка». Русская народная сказка «Лисичка - сестричка и серый волк». Русская народная сказка «Зимовье зверей». Русская народная сказка «У страха глаза велики». Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка «Лиса и журавль».

Весна, весна! И все ей радо!

Красота родного края в произведениях русской литературы. Монологическое высказывание о красоте своей страны. Выразительное чтение стихотворения.

Весна в произведениях И. Никитина. Весна, А. Плещеева. Весна, И. Шмелева. Ах, весна! Т. Белозерова. Стихи русских поэтов о весне.

Весёлый хоровод

Произведения устного народного творчества для детей.

Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши. Б. Кустодиев. Масленица.

Устное сочинение по картине.

3 КЛАСС

Книги – мои друзья

Основные понятия раздела: книжная мудрость, печатная книга.

Наставления детям Владимира Мономаха. Б. Горбачевский «Первопечатник Иван Фёдоров». Первая азбука Ивана Фёдорова. Наставления Библии.

Жизнь дана на добрые дела

Основные понятия раздела: поступок, честность, верность слову.

В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. М. Зощенко. Не надо врать. Притчи.

Волшебная сказка

Основные понятия раздела: народные сказки, присказка, сказочные предметы.

Русская народная сказка «Иван – Царевич и серый волк». Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью».

Картины русской природы

Основные понятия раздела: наблюдение, пейзаж, средства художественной выразительности.

Н. Некрасов. Славная осень. М. Пришвин. Осинкам холодно. Ф. Тютчев. Листья.

Картины родной природы

Основные понятия раздела: творчество, стихотворение, рассказ, настроение.

С. Есенин. С добрым утром! О. Высотская. Одуванчик. З. Александрова. Одуванчик. Саша Чёрный. Летом. А. Рылов. Зелёный шум.

4 КЛАСС

Книга в мировой культуре

Основные понятия раздела**.** Высказывания о книгах известных людей прошлого и современности.

Из повести временных лет. О книгах. Летописец Нестор. М. Горький. О книгах.

Истоки литературного творчества

Основные понятия раздела: притчи, былины, мифы. Виды устного народного творчества.

Пословицы разных народов.

Библия – главная священная книга христиан. Былины. Особенности былинных текстов.

Славянский миф. Особенности мифа.

О Родине, о подвигах, о славе

Основные понятия раздела: поступок, подвиг. Пословицы о Родине.

А. Невский. Подготовка сообщения о святом А. Невском.

В. Серов. Ледовое побоище. Н. Кончаловская. Слово о побоище ледовом. Д. Донской. Куликовская битва. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. Творческий проект на тему «Нам не нужна война».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Количество часов
	2 класс (17 часов)	
	Любите книгу	5 часов
.	Краски осени	3 часа
.	Здравствуй, матушка - зима	2 часа
.	Мир народной сказки	3 часа
.	Весна, весна! И все ей радо!	2 часа
.	Веселый хоровод	2 часа
	3 класс (17 часов)	
.	Книги – мои друзья	4 часа
.	Жизнь дана на добрые дела	3 часа
.	Волшебная сказка	6 часов
.	Картины русской природы	2 часа
.	Картины родной природы	2 часа
	4 класс (17 часов)	
.	Книга в мировой культуре	4 часа
.	Истоки литературного творчества	6 часов
.	О Родине, о подвигах, о славе	7 часов

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Программа составлена на основе Примерной программы по английскому языку с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский язык» авторов ***И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Н.И.Максименко*** (издательства «Просвещение»).

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет /картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основные содержательные линии.

При изучении английского языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные умения

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладения языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование

коммуникативной компетенции также неразрывно связанно с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Содержание курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья (33 часа)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки.	Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии (10 ч.)

	взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (15 ч.)	Любимая еда (8 ч.)	
Мой день (12 часов)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни (4 ч.)	Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни (8 ч.)
Мой дом (16 часов)		Работа по дому и в саду (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому (8 ч.)
Я и мои друзья. Знакомство (24 часа)	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу (8 ч.)	Письмо зарубежному другу (3 ч.)
Мир моих увлечений (19 часов)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке (8 ч.)	Магазин игрушек (2 ч.)
Моя школа (14 часов)		Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки (12 ч.)
Мир вокруг меня (32 часа)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия (19 часов)	Виды транспорта (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (35 часов)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны (8 ч.)

	благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта (15 ч.)	языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы (12 ч.)	
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей	Герои литературных произведений для детей

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Программа составлена на основе Примерной программы по английскому языку с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский в фокусе» авторов ***Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова*** (издательства «Просвещение»).

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

• умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

• умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство (13 часов)	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) **(10 ч)**	Знакомство (с одноклассниками, учителем) **(1 час)** Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) **(1 ч)**	Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) **(1ч)**
Я и моя семья (56 часов)	Члены семьи, их имена, внешность. **(6 ч)** Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.**(8 ч)** Семейные праздники: день рождения. **(2 ч)**	Члены семьи, их имена, возраст **(6 ч)** Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда **(12 ч)** Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки **(2 ч)**	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби **(9ч)** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда **(10ч)** Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки **(1ч)**
Мир моих увлечений (36 часов)	Игрушки. **(8 ч)** Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. **(6 ч)**	Игрушки. Мои любимые занятия. **(4 ч)** Выходной день (в театре, животных, доме-музее, парке) **(4 ч)**	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы **(5ч)** Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) **(9ч)**
Я и мои друзья (16 часов)	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать **(4 ч)**	Увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать **(8 ч)**	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия **(4ч)**
Моя школа (10 часов)	-	Учебные предметы, школьные принадлежности **(6 ч)**	Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники **(4ч)**
Мир вокруг	Мой дом /квартира	Мой дом/ квартира/	Мой город/ деревня/

меня (30 часов)	/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера **(9 ч)** Времена года. Погода. **(5 ч)**	комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера **(8 ч)**	дом: предметы мебели и интерьера **(4ч)** Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия **(4ч)**
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (43 часов)	Общие сведения: название, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки **(5 ч)** Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). **(5 ч)**	Дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) **(8 ч)** Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) **(8 ч)**	Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) **(8ч)** Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). **(9ч)**
204 часа	**68 часов**	**68 часов**	**68 часов**

МАТЕМАТИКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, типовой программы «Математика» (авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова), планируемых результатов начального общего образования.

Планируемые результаты изучения предмета «Математика»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

– чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

– осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

– целостное восприятие окружающего мира;

– развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

– рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;

– навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

– установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

– способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

– овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

– умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результат;

– способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

– определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

– использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева— справа, за—перед, между, вверху— внизу, ближе— дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тематическое планирование	Количество часов			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Числа и величины	**41 ч**	**9 ч**	**12 ч**	**15 ч**
Числа. Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Число «нуль». Классы и разряды. Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от единицы до миллиона. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Отношение «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счете, с помощью действий вычитания, деления). Сравнение многозначных чисел. Группировка чисел. Составление числовых последовательностей. **Величины.** Различные способы измерения величин. Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: грамм, килограмм, Центнер, тонна. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Упорядочение величин. Доля величины. Нахождение доли величины.				
Арифметические действия	**54 ч**	**83 ч**	**52 ч**	**41 ч**
Сложение и вычитание. Сложение. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулем. Перестановка				

слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах десяти Отношения «больше на», «меньше на». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единиц разрядов) больше или меньше данного. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. **Умножение и деление.** Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Внетабличное умножение в пределах ста. Умножение на нуль. Умножение нуля. Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Внетабличное деление в пределах ста. Деление нуля. Деление с остатком, проверка правильности выполнения действия. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента умножения, деления. Устное умножение и деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действия в пределах ста). Умножение и деление суммы на число. Отношения «больше в… раза», «меньше в … раза». Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трехзначное число. **Числовые выражения.** Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата) Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, относительно вычитания. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).				
Работа с текстовыми задачами	**15 ч**	**15ч**	**39 ч**	**40 ч**
Задача. Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы, краткой записи или другой модели. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач. **Решение текстовых задач арифметическим способом**. Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление); понятия «увеличить на (в) …», «уменьшить на (в) …»; сравнение величин. Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения (скорость, время, путь),				

работы (производительность труда, время, объем работы), купли-продажи (цена товара, количество товара, стоимость) Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Примеры задач, решаемых разными способами. Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.); задачи на нахождение доли целого, и целого по его доле. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.				
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	**16 ч**	**11 ч**	**15 ч**	**8 ч.**
Пространственные отношения. Описание местоположения предметов в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше - ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и др. **Геометрические фигуры.** Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки. Построение отрезка заданной длины, прямоугольника, с определенными длинами сторон с помощью чертежных инструментов на бумаге в клетку. Построение окружности с помощью циркуля. Использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач. Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.				
Геометрические величины	**4 ч**	**12 ч**	**9 ч**	**9 ч**
Длина отрезка. Периметр. Измерение длины отрезка. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношение между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисления прямоугольника, квадрата, треугольника, произвольного многоугольника. **Площадь.** Представление о площади геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр; соотношение между ними. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры (в том числе с помощью палетки). Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Выбор единицы измерения для нахождения длины, периметра, площади геометрической фигуры. Оценка размеров геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).				
Работа с информацией	**2 ч**	**6 ч**	**9 ч**	**23 ч.**
Формулирование проблемы для поиска информации, составление простейшего алгоритма (или плана) поиска, отбор источников информации, выбор способа представления результатов. Сбор информации. Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Описание предметов, объектов, событий, на основе полученной информации. Логические выражения, содержащие связки «…и…», «если…,то…», «верно \ неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»: чтение, понимание, составление. Проверка истинности утверждения. Упорядочение математических объектов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной				

готовой таблицы. Таблица как средство описания предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Заполнение таблицы по тексту, текста по таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы. Представление информации в таблице, на диаграмме.				

ИНФОРМАТИКА

Программа по информатике разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, типовой программой «Информатика» (авторы Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак). Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, моторике и т. п.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

2) развитие мотивов учебной деятельности;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты

1) владение базовым понятийным аппаратом:

– цепочка (конечная последовательность);

– мешок (неупорядоченная совокупность);

– утверждения, логические значения утверждений;

– исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;

– дерево, понятия, связанные со структурой дерева;

– игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры*,

ход игры, *позиция игры*, *выигрышная стратегия*;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

– выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;

– проведение полного перебора объектов;

– определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все*/*каждый*, *есть*/*нет*, *всего*, *не*;

– использование имён для указания нужных объектов;

– использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;

– сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;

– выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;

– достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;

– использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

Содержание учебного предмета

Изучение информатики во 2 классе начинается с темы «Человек и информация», при изучении которой внимание ребенка обращается на феномен информации, подчеркивается ее роль в жизни человека. Затем выделяются виды информации по способу восприятия ее человеком, вводятся понятия источника и приемника информации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.

Содержание второй главы естественно является «связкой» между информацией и компьютером.

Содержание третьей главы формирует понимание и представления школьников о том, что компьютер обрабатывает не информацию (информацию обрабатывает человек), а данные, т. е. закодированную информацию. Дается представление о видах данных (закодированной информации), что очень важно для того, чтобы младшие школьники поняли, почему существуют разные прикладные программы: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др. — для обработки разных типов данных требуются соответствующие программы. В этой главе начинается серьезный разговор о двоичном кодировании.

Содержание четвертой главы направлено на формирование и развитие понятие документа, на способы его создания, поскольку понимание того, что такое данные, для второклассника еще не очень актуально. А вот понятие документа актуально во всех смыслах, так как дети уже постоянно имеют дело с разными бумажными и электронными документами (со свидетельством о рождении, заявлениями, справками, файлами и пр.).

В 3 классе происходит повторение и развитие учебного материала, изученного во втором классе.

Глава вторая — о действиях с информацией. Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса. Кульминационным моментом содержания в 3 классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т. е. под объектом понимаются не только предметы, по и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах исполнителя алгоритма, свойствах процесса управления и т. д., что составляет содержание курса в 4 классе.

Уже в 3 классе начинается серьезный разговор о компьютере как системе, об информационных системах.

Содержание 4 класса — это то, ради чего информатика должна изучаться в школе, и, в частности, в начальной школе: ради формирования и развития понятий о моделировании, модели и процессе управления. Тема управления

является важнейшей с точки зрения ФГОС — стандарта второго поколения, поскольку в начальной школе необходимо научить детей управлять не только компьютером и своим временем, но и собой.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
2 класс		
1.	Виды информации. Человек и компьютер	8
2.	Кодирование информации	9
3.	Числовая информация и компьютер	7
4.	Данные и компьютер	7
5.	Повторение	3
3 класс		
1.	Информация, человек и компьютер	6
2.	Действия с информацией	10
3.	Мир объектов	9
4.	Компьютер, системы и сети	9
4 класс		
1.	Повторение	7
2.	Суждение, умозаключение, понятие	9
3.	Мир моделей	8
4.	Управление	10

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, типовой программы «Окружающий мир» (автор А.А.Плешаков), планируемых результатов начального общего образования.

Планируемые результаты изучения предмета.

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

− овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

− принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

− развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

− формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

− развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

− развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

− формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

− овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

− освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

− формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

− формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

− освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

− использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

− активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

− использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

− овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

− готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

− определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

− овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

− овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

− умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

− понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

− сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

− осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

− освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

− развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета.

<u>В 1 классе</u> еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.). Ребенок в этом возрасте — первооткрыватель мира, и его интересует все. Целостный образ окружающего формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы: что? кто? как? когда? почему? зачем? и др.

Первоклассники учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной им форме ответы на них.

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственно чувственному опыту детей. Вторая группа вопросов (тема «Как, откуда и куда?») — это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме:

- мир неживой природы,
- растения и животные,
- мир людей и созданных ими предметов,
- наше здоровье и безопасность,
- экология.

Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новой точки зрения.

В курсе 2 класса выделяется несколько содержательных линий.

Первую из них составляет ознакомление с природой. Программой для 2 класса предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др. Важное место в курсе занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности, комнатные растения, обитателей живого уголка, наиболее распространенные породы собак и т. д. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание в курсе уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

В качестве другой содержательной линии курса выделим знакомство с жизнью общества на примере своего города или села. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

Следующая содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в

ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т. д. Важной содержательной линией курса является обучение умению общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей — в семье, гостях, школе, общественных местах.

Еще одна содержательная линия связана с обучением учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. При этом начинается освоение приемов чтения карты, которое будет продолжено в последующих классах. Изучение этих вопросов способствует развитию пространственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

Перечисленные аспекты содержания выделены в программе в качестве отдельных тем:

- «Природа»,
- «Жизнь города и села»,
- «Здоровье и безопасность»,
- «Общение»,
- «Путешествия».

В 3 классе в начале учебного года изучается ***тема «Как устроен мир»,*** в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме ***«Эта удивительная природа».*** В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема ***«Мы и наше здоровье»,*** нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — ***«Наша безопасность»,*** в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «***Чему учит экономика»***. Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и

экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема ***«Путешествия по городам и странам»***, которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане, — как часть человечества. Курс открывается темой ***«Земля и человечество»***, при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме ***«Природа России»,*** которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующая тема программы — ***«Страницы всемирной истории»*** — формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается тема ***«Страницы истории Отечества».*** Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является тема ***«Современная Россия»,*** которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регионами.

В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых. Желательно также, чтобы материалы программы получали развитие в учебных курсах аналогичной направленности, преподаваемых в рамках регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Тематическое планирование уроков

1 класс (66 часа)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	22
	Итого:	66

2 класс (68 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Где мы живем?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	Итого:	68

3 класс (68 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	12

6	Путешествие по городам и станам	15
	Итого:	68

4 класс (68 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край – часть большой страны	15
4	Страницы всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	9
	Итого:	68

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В основу программы положены положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, типовой программы «Изобразительное искусство» (автор Б.М.Неменский).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

– чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

– уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

– понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

– сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

– сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;

– овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

– умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

– умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень

– сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

– овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

– овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

– использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;

– умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

– умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

– осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

– знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);

– знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;

– понимание образной природы искусства;

– эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

– применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

– способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

– умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;

– усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;

– умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;

– способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

– способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

– умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;

– освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;

– овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

– умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;

– умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

– изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;

– умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;

– способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;

– умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;

– выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;

– умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Содержание учебного предмета.

1 класс (33ч)

ТЫ ИЗОБРАЖАЕШЬ, УКРАШАЕШЬ И СТРОИШЬ

Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения

Изображения всюду вокруг нас.

Мастер Изображения учит видеть.

Изображать можно пятном.

Изображать можно в объеме.

Изображать можно линией.

Разноцветные краски.

Изображать можно и то, что невидимо.

Художники и зрители (обобщение темы).

Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения

Мир полон украшений.

Красоту надо уметь замечать.

Узоры, которые создали люди.

Как украшает себя человек.

Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки

Постройки в нашей жизни.

Дома бывают разными.

Домики, которые построила природа.

Дом снаружи и внутри.

Строим город.

Все имеет свое строение.

Строим вещи.

Город, в котором мы живем (обобщение темы).

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.

«Сказочная страна». Создание панно.

«Праздник весны». Конструирование из бумаги.

Урок любования. Умение видеть.

Здравствуй, лето! (обобщение темы).

ИСКУССТВО И ТЫ
2 класс (34ч)

Чем и как работают художники

Три основные краски – красная, синяя, желтая.

Пять красок — все богатство цвета и тона.

Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.

Выразительные возможности аппликации.

Выразительные возможности графических материалов.

Выразительность материалов для работы в объеме.

Выразительные возможности бумаги.

Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы).

Реальность и фантазия

Изображение и реальность.

Изображение и фантазия.

Украшение и реальность.

Украшение и фантазия.

Постройка и реальность.

Постройка и фантазия.

Братья-Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

О чём говорит искусство

Выражение характера изображаемых животных.

Выражение характера человека в изображении: мужской образ.

Выражение характера человека в изображении: женский образ.

Образ человека и его характер, выраженный в объеме.

Изображение природы в различных состояниях.

Выражение характера человека через украшение.

Выражение намерений через украшение.

В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

Как говорит искусство

Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.

Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета.

Линия как средство выражения: ритм линий.

Линия как средство выражения: характер линий.

Ритм пятен как средство выражения.

Пропорции выражают характер.

Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности.

Обобщающий урок года.

ИСКУССТВО ВОКРУГ НАС

3 класс (34ч)

Искусство в твоем доме

Твои игрушки придумал художник.

Посуда у тебя дома.

Мамин платок.

Обои и шторы в твоем доме.

Твои книжки.

Поздравительная открытка.

Что сделал художник в нашем доме (обобщение темы).

Искусство на улицах твоего города

Памятники архитектуры — наследие веков.

Парки, скверы, бульвары.

Ажурные ограды.

Фонари на улицах и в парках.

Витрины магазинов.

Транспорт в городе.

Что делал художник на улицах моего города (села) (обобщение темы).

Художник и зрелище

Художник в цирке.

Художник в театре.

Маски.

Театр кукол.

Афиша и плакат.

Праздник в городе.

Школьный праздник-карнавал (обобщение темы).

Художник и музей

Музеи в жизни города.

Изобразительное искусство. Картина-пейзаж.

Картина-портрет.

Картина-натюрморт.

Картины исторические и бытовые.

Скульптура в музее и на улице.

Художественная выставка (обобщение темы).

КАЖДЫЙ НАРОД — ХУДОЖНИК (ИЗОБРАЖЕНИЕ, УКРАШЕНИЕ, ПОСТРОЙКА В ТВОРЧЕСТВЕ НАРОДОВ ВСЕЙ ЗЕМЛИ)

4 класс (34ч)

Истоки родного искусства
Пейзаж родной земли.
Гармония жилья с природой. Деревня — деревянный мир.
Образ красоты человека.
Народные праздники (обобщение темы).
Древние города нашей Земли
Древнерусский город-крепость.
Древние соборы.
Древний город и его жители.
Древнерусские воины-защитники.
Города Русской земли.
Узорочье теремов.
Праздничный пир в теремных палатах (обобщение темы).
Каждый народ — художник
Страна Восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.
Искусство народов гор и степей.
Образ художественной культуры Средней Азии.
Образ художественной культуры Древней Греции.
Образ художественной культуры средневековой Западной Европы.
Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).
Искусство объединяет народы
Все народы воспевают материнство.
Все народы воспевают мудрость старости.
Сопереживание — великая тема искусства.
Герои, борцы и защитники.
Юность и надежды.
Искусство народов мира (обобщение темы).

Тематическое планирование

Содержание тем	Количество часов
1 класс	
Ты изображаешь. Знакомство с мастером изображения.	9
Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения.	8
Ты строишь. Знакомство с мастером постройки.	11
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу.	5
2 класс	
Чем и как работают художники	8
Реальность и фантазия.	7
О чём говорит искусство.	11
Как говорит искусство.	8
3 класс	
Искусство в твоем доме.	8
Искусство на улицах твоего города.	7
Художник и зрелище.	11
Художник и музей.	8
4 класс	
Истоки родного искусства	8

Древние города нашей земли.	7
Каждый народ – художник.	11
Искусство объединяет народы.	8

ТЕХНОЛОГИЯ

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, типовой программы «Технология» (авторы Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова).

Планируемые результаты изучения предмета «Технология»

Личностные результаты:

– Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое

выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

– получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

– приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

– использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

– планирование и организация рабочего места;

– рациональное размещение инструментов и материалов;

– распределение рабочего времени; соблюдение последовательности технологических операций под руководством учителя и по операционной карте;

– контроль за ходом деятельности; соотнесение результатов деятельности с образцом;

– осуществление сотрудничества при коллективной работе;

– соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами, материалами, бытовой техникой, компьютером и правил личной гигиены.

У младших школьников также должны формироваться первоначальные знания и умения в области проектной деятельности. Учащийся должен иметь возможность ознакомиться с полноценной структурой проектно-технологической деятельности и активно (в соответствии со своими возрастными возможностями) участвовать во всех ее этапах.

Основные содержательные линии:

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

С 1 класса в этот раздел вводятся сведения о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека. Включены разделы об этикете: правила поведения в семье, отношения с родственниками различного возраста, поведение за столом (назначение и использование по назначению посуды и приборов), сервировка стола для чая, кофе, завтрака и т.п., простейшая уборка своей комнаты, кухни.

Изучение этого раздела предполагается осуществлять, организуя игровую деятельность детей: игровые ситуации, игры-драматизации, сюжетно-ролевые

игры. В рамках этой темы предполагается изучение простейших приемов выращивания растений для дома, которое направлено на развитие чувства прекрасного, способствует ознакомлению с элементами дизайна в оформлении дома и квартиры.

Изучение элементов самообслуживания призвано раскрыть учащимся организационно-экономические закономерности производственной деятельности, позволяющие создать наиболее рациональные условия труда. Сюда входят организация рабочего места и планирование трудового процесса, расчет необходимых материалов и времени, выбор инструментов, приспособлений, рациональных приемов работы, умение контролировать, учитывать и оценивать проделанную работу по количеству и качеству.

Программа предусматривает включение детей в простейшие производственные отношения при групповых формах организации труда, что обеспечивает возможность моделирования реальной экономической деятельности, элементов управления. На уроках, в процессе экскурсий, просмотра фильмов младшие школьники узнают о различных профессиях.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой – формирование у школьников интереса в области трудовой и профессиональной деятельности. Достижение этой цели предполагает выполнение следующих задач:

- формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;
- формирование элементов реалистической самооценки;
- формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей личности.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

При изучении элементов техники осуществляется формирование у учащихся представлений о назначении, видах и общем устройстве различных инструментов, технических объектов, изделий, о принципах их работы, областях применения, овладение элементами графической грамоты – «языком техники», умением анализа и совершенствования конструкции в зависимости от назначения и принципа работы, развитие конструкторских умений. В процессе создания макетов и моделей из различных наборов деталей, при их использовании в играх-драматизациях, различных игровых ситуациях и т.п. происходит ознакомление учащихся с многообразием современного мира техники и развитие их технических способностей.

Изучение элементов технологии направлено на выявление общих закономерностей изготовления изделий из различных материалов. Любой технологический процесс включает в себя следующие этапы: получение заготовки, ее обработка с целью получения деталей (формирование), сборка деталей, отделка изделия. На первом этапе учащиеся выбирают материалы и выполняют обработочные операции: разметку (на глаз, по шаблону, по трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), сгибание, резание, строгание, шлифование и т.д. Сборочный этап предусматривает соединение отдельных деталей изделия различными способами (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.). Изделие

отделывают аппликацией, окрашиванием, вышивкой, выжиганием и т.п.

Программой предусматривается использование измерений и построений при решении практических задач. Знакомство с различными видами условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема) – их узнавание, а также с назначением линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва).

Конструирование и моделирование

Программа предполагает дать детям общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). В процессе сборки моделей и макетов из наборов деталей различного типа у учащихся формируются монтажные умения. Сборка моделей и макетов осуществляется по готовым образцам, техническим рисункам, маршрутным картам как индивидуально, так и коллективно. Здесь дети знакомятся с различными видами конструкций и способами их сборки.

Практика работы на компьютере

В III, IV классах детям даются первоначальные сведения о работе на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Общее представление о клавиатуре, пользовании мышью, использовании простейших средств текстового редактора. Учащиеся знакомятся с простейшими приемами поиска информации: по ключевому слову, каталогу. Осуществляется соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Дети учатся работе с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Умение работать с принтером – вывод текста на принтер.

Виды учебной деятельности учащихся:

– моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели);

– решение доступных конструкторско-технологических задач, творческих задач (дизайн);

– простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;

– простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла, проверка изделия в действии, защита процесса и результата работы)

Тематическое планирование учебного предмета.

Содержание тем	Количество часов
1 класс (33 часа)	
Давайте познакомимся	3
Человек и земля	21
Человек и вода	3
Человек и воздух	3

Человек и информация	3
2 класс (34 часа)	
Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником	1
Человек и земля	23
Человек и вода	3
Человек и воздух	3
Человек и информация	3
Заключительный урок	1
3 класс (34 часа)	
Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1
Человек и земля	21
Человек и вода	4
Человек и воздух	3
Человек и информация	5
4 класс (34 часа)	
Как работать с учебником	1
Человек и земля	21
Человек и вода	3
Человек и воздух	3
Человек и информация	6

МУЗЫКА

Программа по музыке разработана на основе примерной программы по музыке с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, типовой программы «Музыка» (авторы Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина).

Планируемые результаты изучения предмета «Музыка»

Личностными результатами изучения музыки являются:

– наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;

– реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;

– позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

Предметными результатами изучения музыки являются:

– устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

– общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира;

– элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

Метапредметными результатами изучения музыки являются:

– развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств;

– ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

– продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

– наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

Основные виды учебной деятельности школьников

Слушание музыки.

Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, различной по содержанию, характеру и средствам музыкальной выразительности. Обогащение музыкально-слуховых представлений об интонационной природе музыки во всем многообразии ее видов, жанров и форм.

Пение.

Самовыражение ребенка в пении. Воплощение музыкальных образов при разучивании и исполнении произведений. Освоение вокально-хоровых умений и навыков для передачи музыкально-исполнительского замысла, импровизации.

Инструментальное музицирование.

Коллективное музицирование на элементарных и электронных музыкальных инструментах. Участие в исполнении музыкальных произведений. Опыт индивидуальной творческой деятельности (сочинение, импровизация).

Музыкально-пластическое движение.

Общее представление о пластических средствах выразительности. Индивидуально-личностное выражение образного содержания музыки через пластику. Коллективные формы деятельности при создании музыкально-пластических композиций. Танцевальные импровизации.

Драматизация музыкальных произведений.

Театрализованные формы музыкально-творческой деятельности. Музыкальные игры, инсценирование песен, танцев, игры-драматизации.

Выражение образного содержания музыкальных произведений с помощью средств выразительности различных искусств.

Содержание учебного предмета.

Основное содержание образования в программе представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира». Такое построение программы допускает разнообразные варианты структурирования содержания учебников, различное распределение учебного материала и времени для его изучения. Предусматривается резерв свободного учебного времени – 18 учебных часов на 4 учебных года. Этот резерв дает возможность разработчикам авторских программ наполнять указанные содержательные линии по своему усмотрению. В I классе сокращение часов осуществляется за счет резерва учебного времени.

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах.

Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие.

Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор-исполнитель-слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приемы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры.

Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

«Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира

музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Тематическое планирование	Количество часов
I класс (33 ч)	
Музыка вокруг нас	16 ч
Музыка и ты	17 ч
II класс (34 ч)	
Россия — Родина моя	3 ч
День, полный событий	6 ч
«О России петь — что стремиться в храм»	5 ч
Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	4 ч
В музыкальном театре	5 ч
В концертном зале	5 ч
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...	6 ч
III класс (34 ч)	
Россия — Родина моя	5 ч
День, полный событий	4 ч
О России петь — что стремиться в храм	4 ч
Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	4 ч
В музыкальном театре	6 ч
В концертном зале	6 ч
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.	5 ч
IV класс (34 ч)	
Россия — Родина моя	3 ч
О России петь — что стремиться в храм...	4 ч
День, полный событий	6 ч
Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	3 ч
В концертном зале	5 ч
В музыкальном театре	6 ч
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	7 ч

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Программа по физической культуре разработана на основе Примерной программы по физической культуре Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Москва: Просвещение, 2011г.) и Комплексной программы физического воспитания 1-11 классы», автором - составителем которой являются В.И.Лях и А.А.Зданевич; издательство «Просвещение», Москва - 2010г.

Планируемые результаты изучения предмета «Физическая культура»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) программа для 1—4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

• формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

• формирование уважительного отношения к культуре других народов;

• развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли учащего;

• развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

• формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

• формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Содержание учебного предмета «Физическая культура».

Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для

формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики. *Организующие команды и приемы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением$_v$ с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. *Подводящие упражнения:* вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения

на согласование работы рук и ног. *Проплывание учебных дистанций:* произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию..

На материале спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Тематический план

	Разделы и темы	**Количество часов (уроков)**			
		Класс			
		1	**2**	**3**	**4**
	Базовая часть	**66**	**68**	**68**	**68**
	Знания о физической культуре	3	3	3	3
	Способы физкультурной деятельности	3	3	3	3
	Физическое совершенствование:				
	- гимнастика с основами акробатики	16	18	16	16
	- легкая атлетика	14	16	16	16
	- лыжные гонки	12	12	16	16
	- подвижные игры	18	16	14	14
	- общеразвивающие упражнения (в содержании соответствующих разделов программы)				
	Вариативная часть	**33**	**34**	**34**	**34**

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

(По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики).

Программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» А.Я.Данилюк. – М.:Просвещение,2010.

Результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Личностные результаты:

-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты:

-Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- Умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;

- Осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- Осознание ценности человеческой жизни.

Содержание учебного предмета «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ».

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и

общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержание всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

1 ч в неделю (34 часа)

Урок	Учебные модули					
	Основы право-славной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
Урок 1	Россия – наша Родина					
Урок 2	Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.	Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия.	Ведение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия.	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	Культура и религия.	Что такое светская этика?
Урок 3	Священное Писание	Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание.	Будда и его учение.	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля».	Культура и религия.	Мораль и культура.
Урок 4	Священное Писание и Священное Предание.	Пророк Мухаммад – проповедническая миссия.	Будда и его учение.	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	Возникновение религий. Древнейшие верования.	Особенности морали.
Урок 5	Во что верят православные христиане.	Прекрасные качества Пророка Мухаммада.	Буддийский священный канон.	Патриархи еврейского народа.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	Добро и зло.
Урок 6	Что говорит о Боге и мире православная культура.	Священный Коран и Сунна как источники нравственности.	Буддийский священный канон.	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака.	Добро и зло.
Урок 7	Что говорит о человеке православная культура.	Общие принципы ислама и исламской	Буддийская картина мира.	Исход из Египта.	Священные книги религий мира:	Добродетели и пороки.

Урок	Учебные модули					
	Основы право-славной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
		этики.			Тора, Библия, Коран.	
Урок 8	Христианское учение о спасении.	Столпы ислама и исламской этики	Буддийская картина мира.	Получение Торы на горе Синай.	Хранители предания в религиях мира.	Добродетели и пороки.
Урок 9	Добро и зло в православной традиции.	Исполнение мусульманами своих обязанностей.	Добро и зло.	Пророки и праведники в иудейской культуре.	Человек в религиозных традициях мира.	Свобода и моральный выбор человека.
Урок 10	Христианская этика. Заповеди блаженства.	Обязанности мусульман.	Ненасилие и доброта.	Пророки и праведники в иудейской культуре.	Священные сооружения.	Свобода и ответственность.
Урок 11	Христианская этика. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему.	Обязанности мусульман.	Любовь к человеку и ценность жизни.	Храм в жизни иудеев.	Священные сооружения.	Моральный долг.
Урок 12	Христианская этика. Добродетели и страсти. Отношение к труду.	Обязанности мусульман.	Милосердие и сострадание	Назначение синагоги и ее устройство.	Искусство в религиозной культуре.	Справедливость.
Урок 13	Христианская этика. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.	Обязанности мусульман.	Отношение к природе.	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	Искусство в религиозной культуре.	Альтруизм и эгоизм.

Урок	Учебные модули					
	Основы право-славной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
Урок 14	Спаситель. Жертвенная любовь.	Для чего построена и как устроена мечеть.	Буддийские святые.	Молитвы и благословения в иудаизме.	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	Дружба.
Урок 15	Спаситель. Победа над смертью.	Мусульманское летоисчисление и календарь.	Семья в буддийской культуре и ее ценности.	Добро и зло.	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	Что значит быть моральным?
Урок 16	Творческие работы учащихся.					
Урок 17	Подведение итогов.					
Урок 18	Православие в России.	Ислам в России.	Буддизм в России.	Иудаизм в России.	Религии России.	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.
Урок 19	Православный храм.	Семья в исламе.	Основы буддийского Учения и этики.	Основные принципы иудаизма.	Религии России.	Нравственный поступок.
Урок 20	Православный храм и другие святыни.	Нравственные основы семьи в исламе.	Человек в буддийской картине мира.	Основные принципы иудаизма.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Золотое правило нравственности.
Урок 21	Православные Таинства. Символический язык православной культуры.	Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим.	Человек в буддийской картине мира.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Стыд, вина и извинение.
Урок 22	Христианское искусство: иконы, фрески, церковное	Нравственные ценности ислама:	Буддийские символы.	Традиции иудаизма в	Религиозные ритуалы. Обычаи и	Честь и достоинство.

Урок	Учебные модули					
	Основы право-славной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
	пение, прикладное искусство	дружба, гостеприимство.		повседневной жизни евреев.	обряды.	
Урок 23	Христианское искусство: иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство.	Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие.	Буддийский храм	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Совесть.
Урок 24	Православный календарь, его символическое значение.	Забота о здоровье в культуре ислама.	Буддийские святыни.	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	Религиозные ритуалы в искусстве.	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.
Урок 25	Православный календарь. Почитание святых.	Ценность образования и польза учения в исламе.	Буддийский календарь.	Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.	Календари религий мира. Праздники в религиях мира.	Джентльмен и леди.
Урок 26	Православный календарь. Почитание святых.	Ценность образования и польза учения в исламе.	Праздники в буддийской культуре.	Еврейские праздники: их история и традиции.	Праздники в религиях мира.	Образцы нравственности в культуре Отечества.
Урок 27	Православный календарь. Почитание святых.	Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	Искусство в буддийской культуре.	Еврейские праздники: их история и традиции.	Семья, семейные ценности.	Этикет.
Урок 28	Православный календарь.	Праздники	Священные	Ценности	Долг, свобода,	Праздники.

Урок	Учебные модули					
	Основы право-славной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
	Праздники.	исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	буддийские сооружения .	семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	ответственность, учение и труд.	
Урок 29	Христианская семья и ее ценности.	Искусство ислама.	Буддийские ритуалы.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	Милосердие, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.
Урок 30	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России					
Урок 31	Подготовка творческих проектов.					
Урок 32	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры» и т.д.					
Урок 33	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д.					
Урок 34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)					

«Эстрадный театр» (кружок)

1. Пояснительная записка

Актуальность. Работа вокального кружка в общеобразовательной школе занимает важнейшее место в системе воспитания и образования. Пение развивает художественный вкус учащихся, расширяет и обогащает их музыкальный кругозор. Вокал служит одним из важнейших факторов развития слуха, музыкальности обучающихся, помогает формированию интонационных возможностей, необходимых для овладения исполнительским навыкам. Во время обучения, дети знакомятся не только с лучшими образцами народного музыкального творчества, но и с лучшими образцами современной музыкальной культуры, духовной музыки. Учатся исполнять и анализировать музыку.

Программа составлена на основе программы В. Емельянова «Музыкальный театр» и собственного опыта работы.

Направленность программы – художественная.

Цель - развитие личностного творческого потенциала школьника, через постижение сущности музыкальной интонации, ее драматургии через различные формы вокального музицирования.

Намеченной целью обусловлены *задачи* программы:

- развитие способности эстетического сопереживания действительности, миром человеческих эмоции, чувств, жизненных реалий;
- осуществление художественного познания мира через собственную созидательную деятельность;
- развитие музыкальных способностей учащихся, певческого голоса: формирование красивого естественного звучания, расширение диапазона;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание их музыкального, эстетического вкуса, интереса и любви к музыке, желание исполнять ее;
- всестороннее развитие музыкального слуха-мелодического, гармонического, ритмического, динамического, темпового;
- формирование музыкальной культуры, художественного вкуса;
- привитие вокально-хоровых навыков, как основы для достижения выразительного, грамотного, художественного исполнения;
- формирование умений и способов деятельности для самостоятельного общения с музыкой;
- приобщение ребят к современной музыке, формирование основ современного музыкального мышления;
- стремление к практическому использованию репертуара, знаний и умений в деятельности классного коллектива, в быту, на досуге;
- обучение детей пользоваться различными техническими средствами.

При организации занятий необходимо руководствоваться не столько вокальными возможностями учащихся, сколько их возрастом.

Отличительные особенности. Огромное влияние на развитие музыкальности учащихся оказывает работа над художественным образом исполняемого

произведения, выявлением его идейно-эмоционального смысла. Особое значение приобретает работа над словом, музыкальной и поэтической фразой, умение почувствовать и выделить кульминационные моменты произведения. Используются приемы, как сочетание запевов солистами, динамического развития, варьирование элементов аранжировки.

Адресат. Программа адаптирована с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, 7-11 лет. В состав группы входит до 15 человек.

Объем и срок освоения. Данная программа рассчитана на четыре года обучения (152 часа). Занятия проводятся 1 час в неделю, 38 часов в год.

Формы работы:

- индивидуальные;
- групповые.

Планируемые результаты освоения программы

1 год обучения

Занимаясь в вокальном кружке, обучающийся должен уметь:

- определять основные жанры песенного искусства;
- знать физиологические особенности голосового аппарата;
- использовать правильную позицию голосового аппарата при пении;
- исполнять выразительно, интонационно чисто несложную в мелодическом отношении песню а капелла;
- уметь брать дыхание в характере произведения.

2 год обучения:

- использовать правильную певческую установку;
- работать над чистотой интонации и выразительностью звука;
- чувствовать движение мелодии и кульминацию в исполняемом произведении;
- развивать и укреплять певческое дыхание;
- иметь элементарные представления о работе резонаторов, выработать ощущения округленности, близости звука, его высокой вокальной позиции.

3 год обучения:

- выдерживать цезуру в музыке;
- определять ритм и метр в мелодическом движении произведения;
- соблюдать динамические оттенки;
- владеть певческим дыханием, фразировкой;
- в исполнении раскрыть содержание, выразительность и эмоциональность.

4 год обучения:

- развитие у детей профессионального интереса;
- овладение учащимися вокально-хоровыми навыками, умением работать сольно, с бек-вокалом, в группе;
- усвоение эстрадной хореографии;
- приобретение навыков работы над сценическим образом исполняемого произведения;
- постановка голоса.

Формы подведения итогов: викторины, защита презентаций, творческие работы, участие в конкурсах, проекты, опрос.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эстрадный театр»

1 год обучения

Наименование раздела	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1. Вводное занятие	2	1	1
2. Пение как вид музыкальной деятельности	9	3	6
3. Формирование вокальных навыков	16	4	12
4. Формирование сценической культуры	9	2	7
5. Итоговое занятие	2	0	2
Итого	**38**	**10**	**28**

2 год обучения

Наименование раздела	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1. Вводное занятие	2	1	1
2. Формирование вокальных навыков	14	3	11
3. Вокальные упражнения на развитие голоса и слуха	6	0	6
4.Формирование сценической культуры	14	3	11
5. Итоговое занятие	2	0	2
Итого	**38**	**7**	**31**

3 год обучения

Наименование раздела	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1. Вводное занятие	2	1	1
2. Вокальные упражнения н развитие голоса и слуха	6	1	5
3.Музыкальная грамота	8	4	4
4. Сценическая деятельность	10	2	8

5. Индивидуальные занятия	10	2	8
6. Итоговое занятие	2	0	2
Итого	**38**	**10**	**28**

4 год обучения

Наименование раздела	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.Вводное занятие	2	1	1
2.Развитие певческого голоса	7	1	6
3.Знакомство с музыкальной грамотой	3	1	2
4. Сценическая культура	8	2	6
5. Овладение вокально-исполнительскими приемами	16	4	12
6. Итоговое занятие	2	0	2
Итого	**38**	**9**	**31**

3. Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эстрадный театр»

1 год обучения

1. Вводное занятие

История вокального кружка. Цели и задачи курса обучения. Формы работы. Техника безопасности.

Практика: проверка музыкальных способностей. Пение знакомых песен.

2. Пение как вид музыкальной деятельности

Певческие голоса и их характеристики. Певческие голоса у девочек и у мальчиков-их характеристики. Стадия развития детских голосов. Деление мужских и женских певческих голосов.

Практика: прослушивание записей ведущих мастеров вокального жанра, определение певческих голосов. Игра «Волшебные ноты».

Знакомство с голосовым аппаратом Артикуляционный аппарат. Строение голосового аппарата. Дыхательный аппарат - виды дыхания. Понятие артикуляции. Роль певческого дыхания в звукообразовании.

Практика: пение специальных упражнений на разные виды дыхания.

3. Формирование вокальных навыков

Понятие диапазона, понятие регистров и их возможности. Понятие тесситуры и ее зависимости от репертуара.

Практика: пение специальных упражнений на развитие диапазона, на сглаживание регистров при пении. Исполнение песен, анализ произведений. Специальные упражнения на раскрепощение голосового и дыхательного аппаратов. Пение песен под аккомпанемент. Упражнения на развитие дикции,

ритмическая работа (прохлопывание, запись ритмического рисунка, ритмические карточки), работа над чистотой интонирования исполняемых произведений. Артикуляционная гимнастика, интонационные - фонетические упражнения. Упражнения на развитие голоса, внутреннего слуха, звукоизвлечения, приемы голосоведения.

4. Формирование сценической культуры

Анализ произведения, его характера и особенностей исполнения. Развитие навыка уверенного пения, Работа над репертуаром для исполнения ансамблем. Раскрытие содержания текста и музыки, особенностей художественно-сценического образа, Разбор интерпретации исполнения песни. Разучивание материала с сопровождением и без него. Доведение исполнения произведения до концертного варианта.

Практика: специальные упражнения на выработку разных звуковых «атак».

5. Итоговое занятие

Подготовка к отчетному мероприятию. Прогон номеров. Подведение итогов работы за 1 год обучения

2 год обучения

1. Вводное занятие

Знакомство с программой обучения, со структурой занятий. Обмен информацией и впечатлениями о летнем отдыхе. Инструктаж по технике безопасности и правилам противопожарной защиты.

2. Формирование вокальных навыков

Выстраивание, соединение и сглаживание регистров. Правильная позиция артикуляционного аппарата при пении. Особенности произношения согласных при исполнении произведений.

Практика: Упражнения на сглаживание регистров. Скороговорки и упражнения, направленные на отработку певческой дикции. Отработка упражнений, направленных на поддержание правильной позиции.

3. Вокальные упражнения на развитие голоса и слуха

Художественное единство текста и музыки, согласованность, взаимодействие всех средств музыкальной выразительности.

Практика: работа над конкретным произведением. Работа с солистами и отдельными партиями. Специальные упражнения для развития голоса. Артикуляционная гимнастика. Интонационно - фонетические упражнения. Исполнение вокальных номеров, анализ. Работа над конкретным произведением, направленная на достижение всех уровней ансамбля.

4.Формирование сценической культуры

Анализ произведения, его характера и особенностей исполнения. Закрепление сознательного отношения к своему пению и пению товарищей, выполнение правил пения, охраны голоса. Работа над чистотой интонирования унисонов и многоголосья. Формирование певческой культуры. Разучивание музыкального материала с сопровождением и без него. Работа с солистами и ансамблем. Совершенствование исполнительского мастерства. Анализ построения

музыкального произведения, его формы, смыслового замысла текста и музыкальной фразы. Выработка эмоционального исполнения песни. Разбор интерпретации исполнения песни.

Практика: работа над художественным образом, упражнения на разные виды дыхания, открытость звука, присущего народному исполнению произведений. Работа с исполняемыми произведениями. Разучивание хореографических элементов для более выразительного представления исполняемых произведений.

5. Итоговое занятие

Подготовка к отчетному концерту. Подведение итогов работы за год.

3 год обучения

1. Вводное занятие

Цели и задачи, содержание и виды деятельности на учебный год. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защиты. Просмотр фото- и видео материалов творческого объединения. Тестирование. Тренинг. Развивающие упражнения. Обмен информацией и впечатлениями о летнем отдыхе.

2. Вокальные упражнения н развитие голоса и слуха

Тембр - как индивидуальный окрас мелодического звучания произведения. Понятие тембра. Зависимость произведения от тембрального окраса. Индивидуальная работа с вокалистами. Темп как развитие произведения. Понятие темпа. Зависимость характера произведения от темпа. Специальные упражнения в разных темпах. Работа над произведением в разных темпах.

Практика: специальные упражнения на развитие голоса. Артикуляционная гимнастика, Интонационно- фонетические упражнения. Работа с произведениями с разными тесситурными условиями.

3.Музыкальная грамота

Понятие разрешения и обращения, практическое их применение. Лад, интервал, динамичес¬киеоттенки. Пение гамм, разрешение ступеней, ступеневых цепочек, трезвучий мажора и минора, их обращений.

4. Сценическая деятельность

Совершенствование навыков правильного певческого ясного произношения слов, хорошо открывать рот, активизация речевого аппарата с использовани¬ем речевых и музыкальных скороговорок, вокальных упражнений, формирующих навык твердой и легкой атаки. Сонорные и несонорные согласные звуки. Формирование у учащихся четкой взаимосвязи между дикцией и ритмом. Овладение собственной манерой вокального исполнения.

Практика: работа над исполняемыми произведениями с учетом разбора по фразам, оборотам, мелодической линии, кульминации произведения, динамических оттенков. Работа над звуковедением начинается с распевания, при которых проводится техническая обработка голоса, навыков дыхания, артикуляции, дикции, округление отдельных гласных, организация интонирования первого звука, неформированный звук. Систематические занятия целого ряда специальных упражнений способствуют постепенному углублению вдоха и выдоха, ощущение зевка, положение нёба, расслабление мышц шеи, нижней челюсти.

5. Индивидуальные занятия

Пение народных песен. Анализ произведения, его характера и особенностей исполнения. Закрепление сознательного отношения к своему пению и пению товарищей, выполнение правил пения, охраны голоса. Работа над чистотой интонирования унисонов и многоголосья. Формирование певческой культуры. Разучивание музыкального материала с сопровождением и без него. Работа с солистами и ансамблем. Совершенствование исполнительского мастерства. Доведение произведения до высокого художественного уровня. Исполнительская трактовка произведения.

Практика: работа над художественным образом, упражнения на разные виды дыхания, открытость звука, присущего народному исполнению произведений.

6. Итоговое занятие

Отчетный концерт. Исполнение концертных номеров вокальной группы. Анализ работы объединения в целом.

4 год обучения

1.Вводное занятие

Цели и задачи, содержание и виды деятельности на учебный год. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защиты. Просмотр фото и видео материалов творческого объединения. Тестирование. Тренинг. Развивающие упражнения. Обмен информацией и впечатлениями о летнем отдыхе.

2.Развитие певческого голоса

Специальные упражнения на развитие голоса. Артикуляционная гимнастика, Интонационно-фонетические упражнения.

Практика: работа над звуковедением начинается с распевания, при которых проводится техническая обработка голоса, навыков дыхания, артикуляции, дикции, округление отдельных гласных, организация интонирования первого звука, неформированный звук.

3.Знакомство с музыкальной грамотой

Знакомство с понятиями. Анализ произведений. Пение гамм (мажор, минор), разрешение ступеней, трезвучий мажора и минора, их обращений.

4. Сценическая культура

Специальные упражнения на развитие голоса. Артикуляционная гимнастика, Интонационно-фонетические упражнения. Анализ построения музыкального произведения, его формы, смыслового замысла текста и музыкальной фразы. Выработка эмоционального исполнения песни. Разбор интерпретации исполняемых произведений.

Практика: вокальные упражнения на развитие слуха и голоса(пение слогов на одном звуке, а капельное пение, кантилена, стаккато, легато, упражнения на выработку вибрато.

5. Овладение вокально-исполнительскими приемами

Музыкально - ритмические композиции: разминка, разучивание и отработка ритмопластических движений сопровождающих исполняемые песни. Совершенствование навыков правильного певческого произношение слов, хорошо

открывать рот, активизация речевого аппарата с использованием различных вокальных упражнений, скороговорок. Формирование у учащихся четкой взаимосвязи между дикцией и ритмом. Совершенствование исполнительского мастерства. Исполнение музыкального материала в группах и сольно.

Практика: систематические занятия целого ряда специальных упражнений, способствующих углублению вдоха и выдоха, поддержанию правильной певческой позиции. Исполнение вокальных номеров, анализ. Работа над произведением.

6. Итоговое занятие

Подготовка к отчетному концерту. Подведение итогов работы.

4. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эстрадный театр»

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Методическое обеспечение
1			14:00-14:45	Вводное занятие	2	Беседа	Актовый зал	Анкетирование	-
1. Пение как вид музыкальной деятельности (9 часов)									
2			14:00-14:45	Знакомство с великими вокалистами прошлого и настоящего	3	Лекция	Актовый зал	Наблюдение и слушание	Фортепиано, презентация, экран
3			14:00-14:45	Знакомство с голосовым аппаратом	3	Музыкальная игра	Актовый зал	Наблюдение, слушание	Фортепиано, ноты
4			14:00-14:45	Диапазон, регистр, понятие тесситуры	3	Лекция, исполнение вокализов	Актовый зал	Слушание и исполнение	Фортепиано, ноты
2. Формирование вокальных навыков (16 часов)									
5			14:00-14:45	Знакомство с различной манерой пения	4	Музыкальная игра	Актовый зал	Слушание и исполнение	Фортепиано, ноты
6			14:00-14:45	Использование элементов ритмики, сценической культуры	5	Видеоматериал	Актовый зал	Слушание и исполнение	Ноутбук, диски, флэш-карта
7			14:00-14:45	Фонопедический метод развития голоса по системе В. Емельянова	3	Исполнение вокальных упражнений на развитие голосового аппарата	Актовый зал	Слушание и исполнение	Фортепиано, ноты
8			14:00-14:45	Выработка чистого унисона	4	Исполнение вокальных упражнений на развитие голосового	Актовый зал	Слушание и исполнение	Фортепиано, ноты

						аппарата			
3. Формирование сценической культуры (9 часов)									
9			14:00-14:45	Народную песню не поют, а играют	5	Видеоматериал	Актовый зал	Слушание и исполнение	Ноутбук, диски, флэш-карта
10			14:00-14:45	Выразительные средства исполнения	4	Исполнение музыкальных произведений	Актовый зал	Слушание и исполнение	Ноутбук, диски, флэш-карта
11			14:00-14:45	Итоговое занятие	2	Концертная деятельность	Актовый зал	Слушание и исполнение	Ноутбук, диски, флэш-карта

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Методическое обеспечение
1			14:00-14:45	Вводное занятие	2	беседа	Актовый зал	Анкетирование	
1. Формирование вокальных навыков (14 часов)									
2			14:00-14:45	Опорное дыхание, артикуляция, певческая позиция	3	Сольфеджирование	Актовый зал	Наблюдение и слушание	Фортепиано, ноты
3			14:00-14:45	Творчество и импровизация	4	Исполнение вокальных упражнений	Актовый зал	Наблюдение, слушание, исполнение	Фортепиано, ноты
4			14:00-14:45	Использование певческих навыков	3	Пение в сопровождении фортепиано	Актовый зал	Слушание и исполнение	
5			14:00-14:45	Ансамбль голосов, как элемент вокальной звучности.	4	Пение в сопровождении фортепиано	Актовый зал	Слушание и исполнение	Фортепиано, ноты
2. Вокальные упражнения на развитие голоса и слуха (6 часов)									
6			14:00-14:45	Фонопедический метод развития голоса по системе В. Емельянова	3	Упражнения для развития голоса, дыхания	Актовый зал	Слушание и исполнение	Фортепиано, ноты

7			14:00-14:45	Разновидности ансамблевого звучания. Унисон. Динамика. Тембр. Ритм.	3	Исполнение вокализов	Актовый зал	Слушание и исполнение	Фортепиано, ноты
3. Формирование сценической культуры (14 часов)									
8			14:00-14:45	Народную песню не поют, а играют	5	Видеоматериал	Актовый зал	Слушание и исполнение	Ноутбук, диски, флэш-карта
9			14:00-14:45	Выразительные средства исполнения	4	Исполнение музыкальных произведений	Актовый зал	Слушание и исполнение	Ноутбук, диски, флэш-карта
10			14:00-14:45	Использование элементов ритмики, сценической культуры	5	Исполнение музыкальных произведений	Актовый зал	Слушание и исполнение	Ноутбук, диски, флэш-карта
11			14:00-14:45	Итоговое занятие	2	Концертная деятельность	Актовый зал	Слушание и исполнение	Ноутбук, диски, флэш-карта

3 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Методическое обеспечение
1			14:00-14:45	Вводное занятие	2	Беседа	Актовый зал	Анкетирование	
1. Вокальные упражнения на развитие слуха и голоса (6 часов)									
2			14:00-14:45	Фонопедический метод развития голоса по системе В.Емельянова	3	Упражнения на развитие голоса, дыхания	Актовый зал	Наблюдение и слушание, исполнение	Фортепиано, презентация, экран
3			14:00-14:45	Мелодия, мелодизм	3	Исполнение вокализа	Актовый зал	Наблюдение, слушание, исполнение	Фортепиано, ноты
2.Музыкальная грамота (8 часов)									
4			14:00-14:45	Элементы сольфеджио: ноты, название ступеней, поступенное	4	Лекция	Актовый зал	Наблюдение, слушание и исполнение	Фортепиано, ноты

				движение, куплетная форма, фраза, период, тон, полутон, трезвучие, мажор, минор, интервалы (их названия), динамические оттенки					
5			14:00-14:45	Знакомство с произведениями различных жанров, манерой исполнения.	4	Презентация	Актовый зал	Слушание и исполнение	Ноутбук, диски, флэш-карта
3. Сценическая деятельность (10 часов)									
6			14:00-14:45	Овладение собственной манерой вокального	5	Караоке	Актовый зал	Слушание и исполнение	Ноутбук, диски, флэш-карта
7			14:00-14:45	Опорное дыхание, артикуляция, певческая	3	Пение в сопровождении фортепиано	Актовый зал	Слушание и исполнение	Фортепиано, ноты
8			14:00-14:45	Дикция и артикуляция	2	Пение в сопровождении фортепиано	Актовый зал	Слушание и исполнение	Фортепиано, ноты
4. Индивидуальные занятия (10 часов)									
9			14:00-14:45	Пение народных песен	5	Караоке	Актовый зал	Слушание и исполнение	Ноутбук, диски, флэш-карта
10			14:00-14:45	Вокально-хоровые навыки в исполнительском мастерстве	5	Исполнение музыкальных произведений	Актовый зал	Слушание и исполнение	Ноутбук, диски, флэш-карта
11			14:00-14:45	Итоговое занятие	2	Концертная деятельность	Актовый зал	Слушание и исполнение	Ноутбук, диски, флэш-карта

4 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Методическое обеспечение
1			14:00-14:45	Вводное занятие	2	Беседа	Актовый зал	Анкетирование	
1. Развитие певческого голоса (7 часов)									
2			14:00-14:45	Фонопедический метод развития голоса по системе В. Емельянова.	3	Упражнения на развитие голоса, дыхания	Актовый зал	Наблюдение и слушание, исполнение	Фортепиано, ноты
3			14:00-14:45	Владение своим голосовым аппаратом. Использование певческих навыков.	4	Упражнения на развитие голоса, дыхания	Актовый зал	Наблюдение и слушание, исполнение	Фортепиано, ноты
2. Знакомство с музыкальной грамотой (3 часа)									
4			14:00-14:45	Элементы сольфеджио: звукоряд, гамма, ступени. Приемы звуковедения.	3	Сольфеджирование	Актовый зал	Слушание и исполнение	Фортепиано, ноты
3. Сценическая культура (8 часов)									
5			14:00-14:45	Работа над собственной манерой вокального исполнения. Творчество и импровизация. Сценическое искусство.	5	Караоке	Актовый зал	Слушание и исполнение	Ноутбук, диски, флэш-карта
6			14:00-14:45	Звукообразование. Звуковедение.	3	Караоке	Актовый зал	Слушание и исполнение	Ноутбук, диски, флэш-карта
4. Овладение вокально-исполнительскими приемами (16 часов)									
7			14:00-14:45	Использование элементов ритмики, сценической культуры. Движения под музыку.	4	Исполнение музыкальных произведений	Актовый зал	Слушание и исполнение	Ноутбук, диски, флэш-карта

				Постановка танцевальных движений.					
8			14:00-14:45	Дикция, строй. Средства выразительности. Тембр певческого голоса.	3	Исполнение музыкальных произведений	Актовый зал	Слушание и исполнение	Ноутбук, диски, флэш-карта
9			14:00-14:45	Опорное дыхание, артикуляция, певческая позиция. Обработка полученных вокальных навыков. Дикция и артикуляция.	4	Исполнение музыкальных произведений	Актовый зал	Слушание и исполнение	Ноутбук, диски, флэш-карта
10			14:00-14:45	Вокально-хоровые навыки в исполнительском мастерстве	5	Исполнение музыкальных произведений	Актовый зал	Слушание и исполнение	Ноутбук, диски, флэш-карта
11			14:00-14:45	Итоговое занятие	2	Концертная деятельность	Актовый зал	Слушание и исполнение	Ноутбук, диски, флэш-карта

5. Формы аттестации

Теория:

- исследовательская работа учащихся;
- создание презентаций;
- «Диалог с композитором».

Практика:

- изучение вокальной техники на основе лучших международных методик;
- фонопедические упражнения Емельянова;
- участие в конкурсах и концертах различного уровня.

«Познай себя» (кружок)

1. Пояснительная записка

За первые годы обучения ребенок делает огромные шаги не только в интеллектуальном развитии, но и в адаптации к незнакомому миру школы. Ведущую роль в психическом развитии детей младшего школьного возраста играет учение. В процессе учения происходит формирование интеллектуальных и познавательных способностей, через учение в эти годы опосредуется вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми людьми. Но и не стоит забывать, что младшие школьники, только что пришли из детского сада, где ведущей деятельностью для них была игра. Главное значение игры для психического развития детей состоит в том, что благодаря особым игровым приемам, ребенок продолжает моделировать в игре отношения между людьми. Ролевая игра наряду с формированием интеллектуальных и познавательных способностей, выступает как вид активности, объединяющий общение и предметную деятельность и обеспечивающий их совместное влияние на развитие ребенка. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

Актуальность программы

Программа помогает решить «жизненные задачи», которые появляются в младшем школьном возрасте. Знакомство с одноклассниками, мир их увлечений и интересов. Учиться понимать и контролировать свои эмоциональные состояния и понимать чувства других ребят. Учится устанавливать новые взаимоотношения и привязанности. Учиться осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

Программа задумана как поддерживающая и обучающая программа по психологии для младших школьников в системе дополнительного образования и по содержанию имеет **социально – педагогическую направленность**.

Отличительной особенностью программы является систематическое следование логике эмоций в содержании занятий, а также в выборе тем программы, и навыков, которые приобретают младшие школьники. В проведении занятий используются новые психолого – педагогические технологии (арт – терапия, сказкотерапия).

При составлении программы использовался опыт психологов, работающих в системе образования, а так же собственный опыт работы с детьми.

В темах «Я в этом мире», «Дружба», и др. использован ряд идей и методик работы психологов: О.В. Хухлаевай «Тропинка к своему Я» (1 – 4); Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева, Т.М. Грабенко «Игры в сказкотерапии»; Е.А. Сорокоумова «Уроки общения в начальной школе»; М.И.Чистякова «Психогимнастика»; О.Н. Истратова Т.В. Эксакусто «Справочник психолога начальной школы».

Содержание программы составлено в соответствии с требованиями ФГОС, что делает возможность выстроить индивидуальный маршрут развития каждого учащегося.

Программа «Познай себя» первая ступень работы по предупреждению асоциального поведения, развитию эмоционального интеллекта, адаптации первоклассников в школьной среде.

Адресат: Программа разработана для учащихся 9-11 лет. Занятия проводятся с детьми различного уровня подготовки. Количество членов группы 15 человек.

Цель программы – создание условий для развития эмоционального интеллекта учащегося, опираясь на собственный опыт переживаний и размышлений, постигая человеческие чувства и обретая жизненные навыки.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить школьника с основами психологии;
- Способствовать формированию самосознания и навыков саморегуляции;
- Способствовать личностному росту.

Развивающие:

- Способствовать развитию психических процессов (памяти, мышления, воображения, речи);
- Способствовать развитию коммуникативных навыков;
- Способствовать формированию приемов самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать организованность и умение управлять собой;
- Формировать способность работать в коллективе.

Объем и срок усвоения: Количество часов в неделю – 1 час, в год 38 часов, предусматривает два года обучения.

Многие дети приходят в школу с грузом нерешенных проблем, и эта программа поможет им почувствовать себя в новой социальной ситуации, некоторую независимость от семьи, «примеривание» на себя важных для них социальных ролей, которых не было в семейной жизни. На занятиях по программе чувства и потребность детей являются самыми важными. Много внимания уделяется осознанию того, что «мне нравиться», «что я люблю», «о чем я мечтаю».

Формы обучения:

- Групповая
- Индивидуальная

Занятия по форме напоминают групповые занятия и носят комплексный характер. Они построены таким образом, что вид деятельности сменяет другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной, благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Для посещения занятий каждый ребенок имеет набор цветных карандашей, бумагу для рисования, краски, цветную бумагу, ножницы.

Основные принципы программы:

- *Принцип гуманизации* – опора на возможности и ресурсы подростка, акцент на самоопределение.
- *Принцип индивидуализации* – учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе форм и методов работы.
- *Принцип социализации* – содействие самоопределению подростков социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей.
- *Принципы развития и регламентации общения* – предоставление подростку самому выбирать линию поведения, откровенность обсуждения всех проявлений эмоций, поведения в деятельности.
- *Принцип возможности варьирования заданий*.

Планируемые результаты:

Первый год обучения

Личностные результаты:

- расширить представления о своих чувствах, эмоциях;
- ценностные ориентиры, основанные на уважении к человеку, его правам и свободам, и любви и уважение к Отечеству.

Метапредметные результаты:

- умение организовывать свою познавательную деятельность;
- приобрести определённые коммуникативные навыки общения;
- уметь представит себя устно, уметь задавать вопрос.
- понимание значения доброжелательного отношения в межличностном общении.

Предметные результаты:

- получить представление о чувствах, переживаниях и способах регуляции эмоциональных состояний;
- знание основ психологии;
- знание основных нравственных норм и правил;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.

Второй год обучения

Личностные результаты:

- описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей;
- позитивно относиться к своему здоровью,
- иметь ценностные ориентиры, основанные на уважении к человеку, его правам и свободам, и любви и уважение к Отечеству.

Метапредметные результаты:

- умение организовывать свою познавательную деятельность;

- научиться принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность;

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;

- умениями искать и находить компромиссы, иметь позитивные навыки общения.

Предметные результаты:

- владеть элементами психологической грамотности;

- владеть элементарными способами эмоциональной саморегуляции и самоконтроля;

- понимание значения доброжелательного отношения в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, аргументировать собственную точку зрения.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познай себя»

Год обучения	№	Разделы	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
Первый год	1	Вводное занятие	0,5	0,5	1
	2	Я в этом мире	2	6	8
	3	Дружба	2	6	8
	4	Я и другие	4,5	14,5	19
	5	Заключительное занятие	0,5	0,5	1
		Всего часов	9,5	27,5	37
Второй год	1	Вводные занятия	0,5	1,5	2
	2	Понимаем чувства	3	9	12
	3	Волшебная сказка	1,5	5,5	7
	4	Внимание, память, мышление	3	8	11
	5	Мир вокруг нас	0,5	4,5	5
	6	Заключительное занятие	-	1	1
		Всего часов	8,5	29,5	38

3. Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познай себя»

Первый год обучения

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

1. Вводное занятие.

Теория. Выяснение ожиданий учащихся. Определение основных целей занятий. Общие сведения о психологии. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры на знакомство.

Раздел 2. Я в этом мире (8 часов)

2. Я – особенный. Мои чувства.

Теория. Что такое чувства? Знакомство с основными чувствами – радость, страх, обида, злость.

Практика. Игры: Повтори за мной, Зоопарк. Рисуем радость.

3. Делимся чувствами.

Помочь детям понять, что способность делиться чувствами – важная часть человеческих отношений.

Практика. Игры: Отгадай задуманное. Развеселить принцессу.

Рисуем понравившийся сюжет.

4. Ощущения.

Мостик познания – ощущения.

Практика. Игры: Отгадай на ощупь. Что в мешке? Рисуем свет.

5. Познай себя. «Здесь и сейчас».

Осознание себя в настоящем, «Здесь и сейчас».

Практика. «Солнышко», какой «Я». Рисуем «Автопортрет».

6. Я такой разный.

Теория. Я снаружи и внутри. Сильный, слабый, грустный, счастливый. Этикет общения.

Практика. Игры: Расскажи о себе. Рисуем уверенность.

7. Познай себя. Я хороший

Развитие глубинного чувства Я – хороший.

Практика. Игры: Мы похожи, Добрые дела. Рисуем «Я – хороший».

8. Я – особенный. Выражение себя.

Теория. Помочь детям поделиться своими представлениями о себе, показать, что у каждого есть таланты и способности.

Практика. Игры: Маленькая сказка. Покажи, что ты умеешь.

9. Доброжелательность.

Теория. Помочь детям увидеть положительные качества у тех, кто нам не нравиться.

Практика. Задание: «Ищем хорошие качества, благодарим, извиняемся», «Желаем добра». Сказка о волке.

Раздел 3. Дружба (8 часов)

10.О дружбе и друзьях.

Теория. Понятия дружбы.

Практика. Игры: Паутинка. Рисунок «Мой друг».

11.Вместе веселее.

Игры на взаимодействие учащихся.

Практика. Игры**:** перекати мяч, выбей мяч из круга, найди игрушку.

12. Такие разные друзья.

Друзья: взрослые, животные, игрушки, воображаемые друзья.

Практика. Просмотр мультфильма «Варежка».

13. Давайте дружить.

Практика. Игры: **«**Сломанный телефон», «Бочка чепухи», «Веселая компания».

14. Что мешает дружбе.

Теория. Дружеское поведение. Ценность дружбы и людей.

Практика. Игры**:** «Одна конфета на двоих». Рисунок «рисуем вдвоем».

15. Учимся решать конфликты.

Теория. Что такое конфликт. Выход из конфликта.

Практика. Техника: Я высказывание. Игры: испугаем по-разному, Да – нет. Диалог.

16. Учиться у ошибки.

Помочь детям осознать, что ошибки неизбежны.

Практика. Работа со сказкой «Ошибка и не ошибка». Как помочь другому.

17. Перед Новым годом.

Игры на взаимодействие учащихся.

Практика. Игры**:** изобрази сказочных героев, найди игрушку, загадки снегурочки.

Раздел 4. Я и другие (19 часов)

18. Сильный духом.

Теория. Помочь ребятам осознать, что благородство, терпение и мужество одни из важных качеств сильного человека.

Практика. Работа со сказкой «Школа волшебников». Арт-терапия.

19. Я и другой, не похожий на меня.

Теория. Разные люди. Отношения к ним. «Белые вороны».

Практика. Работа со сказкой. Рисунок «не такой как все».

20. Помогаем другим.

Что такое помощь, благодарность за помощь.

Практика. Игра «Радуга», «Поделись с другим», «Пантомима», «Мячик».

21. Мы похожи.

Теория. Что объединяет людей всего мира. Принятие другого, границы толерантности.

Практика. Игры**:** «Мы похожи», «Художник». Рисунок «рисуем вместе».

22. Ты хороший – Я хороший

Теория. Для того, чтобы жить дружно надо хорошо относиться к другим.

Практика. Игры**:** «Кот Леопольд», «Угадай Кто», «Ты хороший, Я хороший».

23. Любимые сказки.

Что объединяет ребят в группе. Чувства, переживания, мечты.

Практика. Работа со сказкой – любимая сказка. Арт-терапия любимый сказочный герой.

24. Как преодолеть страх.

Теория. Когда мы боимся. Способы справиться со страхом.

Практика. Работа со сказкой. Арт-терапия: работа со страхом.

25. Мы вместе.

Игры на взаимодействие учащихся.

Практика. Игры на развития творческого мышления и сообразительности.

26. Разные чувства.

Теория. Помочь ребятам осознать, что разные чувства нужны каждому человеку, но при этом необходимо быть хозяином своих чувств.

Практика. Работа со сказкой «Волшебная страна». Арт-терапия: карта волшебной страны.

27. Радость.

Теория. Что повышает настроение. От чего люди радуются. Как можно повлиять на свое настроение.

Практика. Игры: Покажи животное. Сломанный телефон. Колечко.

28. Нравиться - не нравиться.

Теория. Гнев, агрессивное поведение. Способы контроля агрессивного поведения.

Практика. Методика спокойное дыхание. Игры: общаемся молча «Кубики», «Рисунок».

29. Что мне нравится.

Теория. Забота о себе и выполнение своих желаний. Уважение к другим. Чувство «Меры».

Практика. Арт-терапия: Каким я хочу быть.

30. Учимся договариваться.

Практика. «Незаконченное предложения», «Топните те, кто…», «Какого цвета твои глаза», «Интервью».

31. Школьные трудности.

Теория. Какие встречаются трудности в школе? Как их преодолевать – дискуссия.

Практика. Работа со сказкой: «В одном лесу жила была…», обсуждение.

32. Школьные трудности.

Практика. Продолжение работы: «Помоги Сереже», Изобрази ситуацию, «Бой быков». Работа со сказкой: «Про львенка Пашу», обсуждение.

33. Вместе веселее.

Практика. Развивающие игры «Покажи», «Построим башню», «Веселая чепуха»

34. Великая победа

Практика. Истории о героях Великой Отечественной Войны. Арт-терапия: «Пусть будет мир».

35. Тепло моего дома

Теория. Значение семьи, дома для человека.

Практика. Арт-терапия: «Дом моего будущего», рассказ о доме.

36. Мы разные и это здорово!

Практика. Игры: «Что в нас разного», «чего у меня нет». Арт-терапия: «Люди разных народов».

37. Все вместе

Практика. Игры: «мое настроение», «сказочное лето», «веселая чепуха»

Раздел 5. Заключительное занятие (1 час)

38. Заключительное занятие.

Теория. Обобщение изученного опыта. Подведение итогов года.

Практика. Игра на общение. Сочинение сказок. Рисуем сказку.

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познай себя»

Второй год обучения

Раздел 1. Вводные занятия (2 часа)

1. Вводное занятие. Что мне нравится

Выяснение ожиданий учащихся. Определение основных целей занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Развивающие упражнения: «Что мне нравиться делать», веселые задачи, гимнастика.

2. Летние впечатления

Летние впечатления, чему новому научились за лето.

Развивающие упражнения: пантомима «Лето», гимнастика «Повтори за мной», Рисуем «Моё лето».

Раздел 2. Понимаем чувства (12 часов)

3. Радость и грусть

В каких ситуациях каждый испытывает радость, в каких ситуациях грусть.

Развивающие упражнения: «Скажи друг другу добрые слова», психогимнастика, задачи.

4. Частичка радости

Развивающие упражнения: «Частичка радости», задание на внимание, веселая гимнастика, рисунок «Моя радость»

5. Понимаем чувства другого

Развивающие упражнения: «Лишнее слово», «Кто сегодня чувствовал», веселая гимнастика, задание в парах «Сочини рассказ».

6. Хорошие качества людей

Все люди отличаются друг от друга, но есть качества, за которые мы ценим других. Развивающие упражнения: «Волшебные слова», «Три качества», веселая гимнастика.

7. Мы отличаемся друг от друга

Могут ли люди быть похожими друг на друга, почему мы разные – небольшая групповая дискуссия. Развивающие упражнения: «Угадай-ка», «Мы похожи – мы отличаемся», психогимнастика, совместный рисунок.

8. Каждый уникален

Развивающие упражнения: «Неоконченные предложения», «Кто тебя позвал», «Зоопарк».

9. Разные качества

Одну ситуацию можно рассмотреть с разных сторон. Развивающие упражнения: «Волшебный сундучок», «Спрячь игрушку», рисунок «Ладошки».

10. Разные качества

Развивающие упражнения: «Дерево», веселые задачи, гимнастика, «Мои любимые сказочные герои».

11. Вместе веселее

Развивающие упражнения: «Слова», веселые задания, пантомима – маленькие истории.

12. Хвалить или ругать

У всех хорошо получается ругать друг друга, как лучше похвалить. Развивающие упражнения: «В чем твоя сила», «похвали соседа», задание на смекалку, веселая гимнастика.

13. Как лучше договориться

С каким настроем мы подходим к ситуации, с какой позиции смотрим на собеседника. Развивающие упражнения: «Сломанный телефон», пантомима «В лесу», веселая гимнастика.

14. Вместе

Невозможно прожить одному, человек всегда ищет похожих на себя. Развивающие упражнения: «строим дом», «слепой и поводырь».

Раздел 3. Волшебная сказка (7 часов)

15. Чему учат сказки

Обсуждение с ребятами какие сказки, мультики они смотрели в последнее время, что им в них понравилось, а что нет. Развивающие упражнения: «небылицы», рисунок «любимая сказка».

16. Фантазеры

Развивающие упражнения: изучение креативности, фантастическое животное и его история, смешные фразы, веселая зарядка.

17. Фантазеры

Развивающие упражнения: «новогодние желания», «передай снежок», рисунок «игрушка на елку».

18. Волшебная сказка

Как отмечают наступление нового года разные народы. Развивающие упражнения: «Угадай фильм», «веселая чепуха»

19. Зимняя фантазия

Как отмечают наступление нового года разные народы. Развивающие упражнения: «Новый год», «Зимняя сказка», веселая зарядка, пожелания другу.

20. Мои мечты

Развивающие упражнения: «Каким я буду в следующим году», «Сказка вместе», рисунок «Мои мечты».

21. Фантазия и ложь

Чем отличается фантазия и ложь. Развивающие упражнения: «Фантазуры», «Да и нет», рисунок «Все наоборот».

Раздел 4. Внимание, память и мышление (11 часов)

22. Как подружились «Хочу» и «Надо»

Как управлять своим настроем когда «надо», что помогает и что мешает настроиться на дело, чередование отдыха и занятий. Развивающие упражнения: «Переформулировка», гимнастика Алиева, веселые упражнения.

23. Развиваем память

Развивающие упражнения: «найди отличия», «запомнить пары», веселые упражнения, задания на образную и слуховую память.

24. Развиваем память

Развивающие упражнения: «таблицы Шульте», составь рассказ, задания на образную и слуховую память.

25. Секреты нашей памяти

Особенности запоминания, закономерности, и забывание информации. Развивающие упражнения на развитие памяти, веселые упражнения, задания на образную и слуховую память.

26. Секреты нашей памяти

Развивающие упражнения на развитие памяти, веселые зарядка, «Кто это был», «портрет».

27.Техника запоминания

Особенности запоминания информации. Техники запоминания. Развивающие упражнения: «Ассоциации», «Запомни и передай», «Место происшествия»

28. Внимание

Как устроено внимание, его особенности. Эмоциональный настрой и когда мы невнимательны. Развивающие упражнения на развитие внимания.

29. Развиваем наше внимание

Что помогает быть внимательным, концентрация внимания, самочувствие. Развивающие упражнения на развитие внимания, «сделай двумя руками», «рисунок», «все, что я запомнил».

30. Развиваем наше мышление

Типы мышления, их особенности. Развивающие упражнения на развитие логического мышления, веселые зарядка.

31. Восприятие

Зависимость восприятия ситуации от отношения к ней. Развивающие упражнения: «Фотография», «Мы и другие», рисунок «Мой мир».

32. Пространственные представления

Особенности пространственных представлений. Развивающие упражнения на восприятие и пространственные представления.

Раздел 5. Мир вокруг нас (5 часов)

33. Мир вокруг меня

Мои желания и требования родителей, способы разрешения конфликтов. Развивающие упражнения: «Сказочные герои», «Неоконченные предложения», рисунок «Моя семья».

34. Мир вокруг меня

Способы разрешения конфликтов. Развивающие упражнения: «Чувства», беседа как попросить прощение, портрет родителей.

35. Мир вокруг меня. Моя школа

Особенность позиции ученика и учителя, требования учителя. Помочь детям принять учителя таким какой он есть. Развивающие упражнения: «»Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств».

36. Вместе – это здорово!

Развивающие упражнения, которые понравились ребятам во время занятий. Диагностика настроения.

37. Вместе – это здорово!

Развивающие упражнения, которые понравились ребятам во время занятий, «Мешок хороших качеств».

Раздел 6. Заключительное занятие (1 час)

38. Заключительное занятие

Обобщение полученного опыта. Подведение итогов года. Развивающие упражнения, которые понравились ребятам во время занятий.

4. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познай себя» Первый год обучения

№	Месяц	Чис-ло	Время проведения занятий	Наименование темы занятия	Количество часов	Тео-рия	Прак-тика	Форма занятия	Место проведения	Форма контро-ля
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)										
1	сентябрь	7	13.25-14.10	Вводное занятие. (знакомство, прояснение ожиданий)	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
Раздел 2. Я в этом мире (8 часов)										
2	сентябрь	14	13.25-14.10	Я – особенный. Мои чувства	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
3	сентябрь	21	13.25-14.10	Делимся чувствами	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Наблюдение
4	сентябрь	28	13.25-14.10	Ощущение	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Наблюдение
5	октябрь	5	13.25-14.10	Познай себя. «Здесь и сейчас»	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Наблюдение
6	октябрь	12	13.25-14.10	Я такой разный	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
7	октябрь	19	13.25-14.10	Познай себя. Я хороший	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
8	октябрь	26	13.25-14.10	Я – особенный. Выражение себя	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
9	ноябрь	2	13.25-14.10	Доброжелательность	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Наблюдение
Раздел 3. Дружба (8 часов)										
10	ноябрь	9	13.25-14.10	О дружбе и друзьях	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Наблюдение
11	ноябрь	16	13.25-14.10	Вместе веселее	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Наблюдение

12	ноябрь	23	13.25-14.10	Такие разные друзья	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
13	ноябрь	30	13.25-14.10	Давайте дружить	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
14	декабрь	7	13.25-14.10	Что мешает дружбе	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
15	декабрь	14	13.25-14.10	Учимся решать конфликты	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
16	декабрь	21	13.25-14.10	Учиться у ошибки	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
17	декабрь	28	13.25-14.10	Я и другой, не похожий на тебя	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
Раздел 4. Я и другие (19 часов)										
18	январь	5	13.25-14.10	Сильный духом	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
19	январь	11	13.25-14.10	Помогаем другим	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Игра
20	январь	18	13.25-14.10	Другой не значит плохой	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Наблюдение
21	январь	25	13.25-14.10	Мы похожи	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
22	февраль	1	13.25-14.10	Ты хороший – Я хороший	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
23	февраль	8	13.25-14.10	Любимые сказки	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Викторина
24	февраль	15	13.25-14.10	Как преодолеть страх	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
25	февраль	22	13.25-14.10	Мы вместе	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
26	март	1	13.25-14.10	Разные чувства	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос

27	март	7	13.25-14.10	Радость	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Викторина
28	март	15	13.25-14.10	Нравиться - не нравиться	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
29	март	23	13.25-14.10	Что мне нравится	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
30	март	29	13.25-14.10	Учимся договариваться	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
31	апрель	5	13.25-14.10	Школьные трудности	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
32	апрель	12	13.25-14.10	Школьные трудности	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Наблюдение
33	апрель	19	13.25-14.10	Вместе веселее	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Наблюдение
34	апрель	26	13.25-14.10	Великая победа	1	0,5	0,5	Круглый стол	Кабинет № 19	Беседа
35	май	3	13.25-14.10	Тепло моего дома	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Наблюдение
36	май	10	13.25-14.10	Мы разные и это здорово!	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
37	май	17	13.25-14.10	Все вместе	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
Раздел 5. Заключительное занятие (1 час)										
38	май	24	13.25-14.10	Заключительное занятие	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Проект

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познай себя». Второй год обучения

№	Месяц	Чис-ло	Время проведения занятий	Наименование темы занятия	Количество часов	Тео-рия	Прак-тика	Форма занятия	Место проведения	Форма контро-ля
Раздел 1. Вводные занятия (2 часа)										

1	сентябрь	6	13.25-14.10	Вводное занятие. Что мне нравиться	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
2	сентябрь	13	13.25-14.10	Летние впечатления	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
Раздел 2. Понимаем чувства (12 часов)										
3	сентябрь	20	13.25-14.10	Радость и грусть	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Наблюдение
4	сентябрь	27	13.25-14.10	Частичка радости	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
5	октябрь	4	13.25-14.10	Понимаем чувства другого	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Наблюдение
6	октябрь	11	13.25-14.10	Хорошие качества людей	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
7	октябрь	18	13.25-14.10	Мы отличаемся друг от друга	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
8	октябрь	25	13.25-14.10	Каждый уникален	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
9	ноябрь	1	13.25-14.10	Разные качества	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Наблюдение
10	ноябрь	8	13.25-14.10	Разные качества	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
11	ноябрь	15	13.25-14.10	Вместе веселее	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
12	ноябрь	22	13.25-14.10	Хвалить или ругать	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
13	ноябрь	29	13.25-14.10	Как лучше договориться	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
14	декабрь	6	13.25-14.10	Вместе	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
Раздел 3. Волшебная сказка (7 часов)										
15	декабрь	13	13.25-14.10	Чему учат сказки	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос

16	декабрь	20	13.25-14.10	Фантазеры	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
17	декабрь	27	13.25-14.10	Фантазеры	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
18	январь	11	13.25-14.10	Волшебная сказка	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
19	январь	17	13.25-14.10	Зимняя фантазия	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Игра
20	январь	24	13.25-14.10	Мои мечты	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Наблюдение
21	январь	31	13.25-14.10	Фантазия и ложь	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
Раздел 4. Внимание, память, мышление (11 часов)										
22	февраль	7	13.25-14.10	Как подружились «Хочу» и «Надо»	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
23	февраль	14	13.25-14.10	Развиваем память	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Викторина
24	февраль	21	13.25-14.10	Развиваем память	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
25	февраль	28	13.25-14.10	Секреты нашей памяти	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
26	март	7	13.25-14.10	Секреты нашей памяти	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
27	март	14	13.25-14.10	Техника запоминания	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Викторина
28	март	21	13.25-14.10	Внимание	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
29	март	28	13.25-14.10	Развиваем наше внимание	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
30	апрель	4	13.25-14.10	Развиваем наше мышление	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
31	апрель	11	13.25-14.10	Восприятие	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос

32	апрель	18	13.25-14.10	Пространственные представления	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Наблюдение
Раздел 5. Мир вокруг нас (5 часов)										
33	апрель	25	13.25-14.10	Мир вокруг меня	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Наблюдение
34	май	2	13.25-14.10	Мир вокруг меня	1	-	1	Круглый стол	Кабинет № 19	Устный опрос
35	май	8	13.25-14.10	Мир вокруг меня. Моя школа	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
36	май	16	13.25-14.10	Вместе – это здорово!	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
37	май	23	13.25-14.10	Вместе – это здорово!	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Устный опрос
Раздел 5. Заключительное занятие (1 час)										
38	май	30	13.25-14.10	Заключительное занятие	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 19	Проект

5. Формы аттестации

Аттестация учащихся основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. При аттестации учитываются динамика социально – психологического развития ребенка. Аттестация проводиться два раза в год: вводная и итоговая.

Вводная аттестация – проводиться на первом занятии в форме игры и наблюдения педагога.

Итоговая аттестация – проводиться в конце учебного года в форме коллективной творческой работы или творческих заданий (сочинения сказок). При аттестации учащихся используются следующие уровни оценки результатов: допустимый, достаточный, оптимальный. Допустимый (1 балл) – слабые знания теории, плохая включенность в работу, в коллективные игры; достаточный (2 балла) – умеет конструктивно общаться, иногда проявляет инициативу и самостоятельность, старается контролировать свои эмоции, адекватно реагирует на замечания; оптимальный (3 балла) – проявляет самостоятельность в делах, умеет самостоятельно принимать решения, контролирует свои эмоции и желания, положительно оценивает и принимает себя и других.

Образовательная программа «Познай себя» разработана с учетом требований к стандартам второго поколения для начальной школы (ФГОС). Данная программа предполагает развитие следующих компетенций:

- Учебно – познавательных – уметь пояснить свою цел, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме, формулировать выводы, иметь опыт восприятия картины мира.
- Коммуникативных компетенций – владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы, иметь позитивные навыки общения, уметь представит себя устно, уметь задавать вопрос.
- Здоровье сберегающих компетенций – позитивно относиться к своему здоровью, владеть способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля, владеть элементами психологической грамотности, культуры поведения.

7. Методическое обеспечение образовательной программы

Первый год обучения

№	Тема	Формы работы	Методы органи-зации	Методич. обеспечение (технич. и игровое оборудов.)	Дидак-тический материал	Аттес-тация Виды контроля
1	Вводное занятие	Обсуждение, обучающие игры	Объяснение, Общение, игровые упражнения	Игрушки	Карточки	Вводный контроль наблюдение, усный опрос
2	Я в этом мире	Игры для интенсивного обучения, арт-	Беседа, объяснение, рассказ, показ	Интерактив-ная доска, мяч,	Карточки «Пик-тограммы»,	Простые задания, опрос,

		терапия, сказко-терапия, обсуждение, дискусия	мульфиль-мов, работа по образу, упражнения	игрушки.	разрезанные картинки, диски с мультфиль-мами, книги с рассказами	наблюдение, усный опрос
3	Дружба	Игры для интенсивного обучения, арт-терапия, сказко-терапия, обсуждение, дискусия	Беседа, объяснение, рассказ, показ мульфиль-мов, упражнения	Интерактив-ная доска, мяч, игрушки.	Раздаточный материал, диски с мультфиль-мами, книги с рассказами и сказками.	Опрос, наблюдение, простые задания
4	Я и другие	Игры, арт-терапия, сказко-терапия, обсуждение, дискуссия, психо-гимнастика	Беседа, объяснение, рассказ, упражнения, показ мульфиль-мов, работа по образу	Интерактив-ная доска, мяч, игрушки.	Раздаточный материал, диски с мультфиль-мами, книги с рассказами и сказками.	Проект, опрос, викто-рина, наблюдение.
5	Заключи-тельное занятие	Коллектив-ные игры и игры в паре	Объяснение Упражнение	Игрушка	Раздаточный материал	Итого-вый кон-троль

Второй год обучения

№	Тема	Формы работы	Методы органи-зации	Методич. обеспечение (технич. и игровое оборудов.)	Дидак-тический материал	Аттеста-ция Виды контроля
1	Вводные занятия	Обсуждение, обучающие игры и упражнения	Беседа, игровые упражнения, рассказ	Игрушка	Раздаточный материал,	Вводный контроль наблюдение, усный опрос
2	Понимаем чувства	Игры, задания, упражнения, арт-терапия, сказко-терапия, обсуждение, дискусия	Беседа, рассказ, показ мульфиль-мов, работа по образу, упражнения	Интерактив-ная доска, мяч, игрушки.	Раздаточный материал, разрезанные картинки, диски с мультфиль-мами, книги с рассказами	Простые задания, опрос, наблюдение, усный опрос
3	Волшебная сказка	Игры, упражнения, арт-терапия, сказко-терапия, обсуждение, дискусия	Беседа, рассказ, показ мульфиль-мов, упражнения	Интерактив-ная доска, мяч, игрушки.	Раздаточный материал, диски с мультфиль-мами, книги с рассказами и	Опрос, наблюдение, простые задания

					сказками.	
4	Внимание, память, мышление	Игры, задания, упражнения, обсуждение, дискуссия, психо-гимнастика	Беседа, рассказ, упражнения, показ мульфиль-мов, работа по образу	Интерактив-ная доска, мяч, игрушки.	Раздаточный материал, диски с мультфиль-мами, книги с рассказами и сказками.	Опрос, наблюдение, задания
5	Мир вокруг нас	Игры, упражнения, обсуждение, дискуссия,	Беседа, рассказ, работа по образу, упражнения	Игрушка	Раздаточный материал, книги с рассказами.	Проект, опрос, наблюдение.
6	Заключительное занятие	Коллектив-ные игры и игры в парах	Объяснение Упражнение	Игрушка	Раздаточный материал	Итого-вый кон-троль

«Моя малая Родина» (кружок)
Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая родина» имеет социально-педагогическую направленность и является модифицированной. Ставит задачу ввести детей в окружающий мир, показать динамику жизни человечества, научить детей видеть историю «вокруг себя».

Актуальность. Программа использует краеведческий материал как наиболее близкий и понятный детям. Природные особенности и первые поселения на Арзамасской земле, исторические события и влияние их на развитие края, исторические имена и связь их с историей Арзамасской земли - все это является предметом изучения курса. Дети знакомятся с тем. как жили люди, чем занимались, во что верили, как жизнь их была связана с историей России. Программа способствует дальнейшему формированию основных базовых понятий: лента времени, хронология событий, историческая карта, связь истории и деятельности людей, изучение современного Арзамаса. Программа создает условия для более глубокого и вдумчивого изучения и готовит к восприятию и пониманию исторических явлений. Исторические события Нижегородского края накладываются на историю страны, делая ее понятной и близкой.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих. «Моя малая родина» разработана как программа дополняющая курс «Окружающий мир». Темы перекликаются с темами общеобразовательной школы, конкретизируются на примере истории развития Арзамаса и района. Формирование системы первоначальных краеведческих знаний детей, широкое использование наглядного материала, самостоятельное изготовление пособий по изучаемым вопросам, возможность формирования собственной краеведческой выставки по результатам обучения, участие в экскурсиях - основные особенности предлагаемой программы.

Запланированы 4 экскурсии в музеи Арзамаса и Арзамасского района. Программа разработана на 3 года обучения.

Педагогическая целесообразность. Программа ориентирована не на запоминание информации, которую сообщает учитель, а на активное участие самих детей в процессе ее приобретения.

Структура занятия включает несколько взаимосвязанных по теме, но различных по типу деятельности частей (рассказ педагога, игра, практическая работа, экскурсия). Разнообразны методы, приемы, средства обучения.

Адресат: обучающиеся в возрасте 7-10 лет.

Работа по темам идет в основном устно, что способствует формированию навыков общения, развитию речи и образного мышления. В практической части занятия используются индивидуальные, групповые и индивидуально - групповые методы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая родина» ставит задачу ввести детей в окружающий мир, показать динамику жизни человечества, научить детей видеть историю «вокруг себя».

Цель: Расширение и углубление знаний и представлений детей об окружающем мире путем знакомства детей с историей города, уяснить неразрывную связь истории города с историей страны.

Задачи

Обучающие:

1. Сформировать систему начальных знаний по истории развития территории Арзамаса.
2. Отработать понятия из курса «Окружающий мир»: река, рельеф, полезные ископаемые, лента времени, путь «из варяг в греки», переселение славян, потомки, предки и др.

Развивающие:

1. Предоставить возможность получить и освоить разносторонние практические умения: составление ленты времени территории, изготовление тематических наглядных пособий.
2. Развить навыки самостоятельно планировать и анализировать свою работу, организовывать свою деятельность.
3. Сформировать навык подготовки к автобусной экскурсии, правила поведения в течение экскурсий.

Воспитательные:

1. Воспитывать осознание преемственности поколений, уважение к прошлому.
2. Сформировать мотивацию к продолжению изучения родного края в программе «Моя малая родина». В конечном итоге использовать потенциал туристско-краеведческой деятельности как комплексного средства обучения и воспитания детей.

Объем и срок освоения: общее количество учебных часов - 114, временная продолжительность - 3 года.

Формы обучения и режим занятий: занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление чувства гордости за свой город, в том числе через знакомства с историко-культурным наследием г.Арзамаса;
- формирование гуманистических, демократических и ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью г.Арзамас;
- осознание личностной ответственности за свои поступки к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с памятниками, историей культуры г.Арзамаса;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, доброжелательное отношение к окружающим, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной и внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;
- планировать свои высказывания, действия в течении занятия;
- фиксировать в конце занятий удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой; объективно относится к своим успехам/неуспехам;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- понимать содержание текста, фиксировать полученную информацию виде сообщений, рисунков, проектов;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объектов по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами, явлениями;
- строить рассуждения по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, подготовке сообщений, проектов.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова, в случае неправоты;
- понимать и принимать задачу совместной работы;
- строить монологическое высказывание (с учетом возрастных особенностей);
- готовить сообщение, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города: Нижний Новгород и Арзамас; приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- исследовать с помощью опытов свойства воды;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги Нижегородской области;
- использовать разные источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- правильно вести себя во время экскурсий; соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- осознать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.

К концу года обучающиеся должны:

1 год обучения

знать:

- понятия: лента времени, поколение, потомки, предки;
- первые городские поселения;

– историческая и географическая карта, карта Арзамаса и Нижнего Новгорода;

– дата образования города;

– крупнейшие реки Нижегородской области (Волга, Ока);

– быт, традиции и христианские праздники жителей города;

– знаменитые люди Нижегородской земли;

уметь:

– рассказывать о важных событиях истории;

– воспроизводить основные события в истории района в их последовательности;

– уметь найти на карте г.Арзамас, г.Нижний Новгород;

– готовиться к автобусной экскурсии, применять правила поведения в течение экскурсии.

2 год обучения

Обучающиеся должны *знать:*

- строительство военной крепости;

- название центральных улиц и площадей, историю связанную с ними;

- культурную жизнь г.Арзамаса (театры, выставочный зал, музеи, библиотеки, концертные залы, цирковую студию, кинотеатр, художественную и музыкальные школы, парк, памятники);

- образовательные учреждения г.Арзамаса;

- важные и старейшие объекты города (железнодорожный узел, хлебзавод);

- реки, озера и подземные родники, обеспечивающие город питьевой водой;

- имена героев ВОВ г.Арзамаса и Арзамасского района, получивших знания Героя Советского Союза (11 человек);

- забытые ремесла Арзамасского района (Кожевенное, иконопись, золотошвейный промысел);

уметь:

- показывать на карте реки, озера;

- правильно называть улицы и площади города;

- правильно называть образовательные учреждения г.Арзамаса;

- правильно называть объекты культуры города.

3 год обучения

Обучающиеся должны *знать:*

- флору и фауну г.Арзамаса: лесной массив, парки, рощи, дендрарий, водоемы, животный и растительный мир;

- растения, занесенные в Красную книгу Нижегородской области;

- храмы и монастыри города и их значения для жителей г.Арзамаса;

- ремесла настоящего времени (войлочное, изготовление кукол-оберегов);

- полезные ископаемые Арзамасского района (гипс, известняк, глина, песок);

- сельскохозяйственные угодия, промышленные предприятия;

- работу земляков, оберегающих жизнь и покой горожан (МЧС, пожарные, полиция);

- историю ветерана ВОВ в своей семье;

уметь:

- бережно относится к растительному и животному миру г.Арзамаса и Арзамасского района;

- бережно относится к полезным ископаемым;

- применять правила поведения во время экскурсий;

- оказывать помощь ветеранам ВОВ.

Виды контроля и механизм оценки достижений

Виды контроля, применяемые в процессе обучения.

1. Вводный контроль в начале занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Может проводиться в форме устного опроса и в форме выполнения практического задания.

2. Текущий контроль в процессе занятия, направлен на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи.

3. Тематический контроль по завершению изучения данного раздела программы. Проводится в форме устного опроса, самостоятельной работы.

4. Итоговый контроль по окончанию изучения всего курса.

Формы и порядок проведения контроля

Объекты контроля	Формы контроля
Основные понятия, факты, даты, имена исторических личностей	Тестирование, контрольные занятия
Прикладные знания	Викторины, олимпиады
Уровень практических творческих работ	Отчетная выставка
Степень самостоятельности в приобретении знаний	Наблюдения, деловые, учебные игры
Развитие творческих способностей обучающихся	Анкетирование, выставки, конкурсы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая Родина»

1 год обучения

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в программу	3	2	1
2.	По станицам истории.	17	7	10

2.1.	В глубокой древности.	5	2	3
2.2.	Наши предки.	5	1	4
2.3.	Первый город нашего края.	4	1	3
2.4.	Н. Новгород	3	3	1
3.	Народные традиции (христианские праздники)	6	1	5
4.	Город Арзамас	10	4	6
5.	Итоговое занятие	2	1	1
Итого		38	15	23

2 год обучения

№	**Название раздела**	**Количество часов**		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1.	История создания г. Арзамаса	8	3	5
2.	Культура современного Арзамас	20	10	10
3.	Важные объекта г. Арзамас	4	2	2
4.	Водные богатства г. Арзамаса	2	1	1
5.	Забытое прошлое г. Арзамаса	2	1	1
6.	Герои- Арзамасцы ВОВ	2	1	1
Итого		38	18	20

3 год обучения

№	**Название раздела**	**Количество часов**		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1.	Флора и фауна г. Арзамаса	14	7	7
2.	Православный Арзамас	4	2	2
3.	Ремесла г. Арзамаса	4	2	2
4.	Богатства Арзамасского района	8	3	5
5.	Мои Земляки	6	3	3
6.	Обобщение	2	-	2
Итого		38	17	21

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая Родина»

1 год обучения

Раздел 1. Введение

- Арзамас – родной город.
- Герб г.Арзамаса.
- Бережное отношение к своему городу.

Раздел 2. По страницам истории

- Знакомство с лентой времени Нижегородской земли.
- Древнейшие мордовские поселения на землях Нижегородского края из-за благоприятных природных особенностях: реки Волга, Ока, Теша.
- Место расположения городов Арзамаса и Нижнего Новгорода на высоких берегах рек.
- Раскопки на земле Нижегородского края.
- Сведения о первых жителях Арзамасской земли благодаря раскопкам (орудия труда, посуда).
- Знакомство с образом жизни, укладом, традициями, бытом жителями Нижегородского края.
- Знакомство с героями народного ополчения Мининым и Пожарским, их роль в становлении государства Российского.
- Знакомство с замечательными людьми Нижегородчины.

Раздел 3. Народные традиции (христианские праздники)

- Главные христианские праздники весны: Вербное воскресение, Благовещение, Пасха.
- Главные традиции, связанные с этими праздниками: встреча птиц, цветение первого кустарника – вербы, прославление Христа, который учит добру и любви.

Раздел 4. Город Арзамас

- Дата появления Арзамасской крепости на мордовских землях.
- Значение Арзамасской крепости в становлении Российского государства.
- Подвиг наших предков в различных войнах.
- Мемориалы и памятники, посвященные памяти воинов.

Раздел 5. Итоговое занятие

Подведение итогов и обобщение по всем разделам программы.

2 год обучения

Раздел 1. История создания г. Арзамаса

- Значение строительства Арзамасской крепости: военное, оборонительное, хозяйственное.
- Дата образования города, его географическое местоположение.
- Образование г. Арзамаса на месте старой крепости.
- Строительство города, появление улиц и площадей.
- Каким стал город в настоящее время в цифрах.

Раздел 2. Культура современного Арзамаса

- Разнообразие культурной жизни г.Арзамаса: театры, выставочный зал, музеи, парки и скверы, концертные залы, библиотеки, школы и институты.
- Известные писатели и поэты – жители и гости г.Арзамаса: А. Гайдар, М. Горький, А.С. Пушкин и др..

Раздел 3. Важные объекты г. Арзамаса

- Г. Арзамас – важный транспортный узел Казанской и Горьковской железных дорог.
- Памятник на железнодорожной станции Арзамас 2.
- Хлебзавод – старейший завод г.Арзамаса.

Раздел 4. Водные богатства г.Арзамаса

- Река Теша, Пустынские озера и подземные родники – основные водные богатства, снабжающие город питьевой водой.
- Значение Ф.И. Владимирского в устройстве водопровода в г.Арзамасе.

Раздел 5. Забытое прошлое г.Арзамаса

- Виды ремесел, процветающих ранее в Арзамасском уезде: Кожевенное, Войлочное.
- Сохранение в памяти этих ремесел и их возрождение: Войлочное.

Раздел 6. Герои – Арзамасцы в ВОВ

- Знакомство с именами героев ВОВ, живших в г.Арзамасе Арзамасском районе (например, В.А. Новиков).
- Знакомство с мемориальными комплексами, посвященными воинам ВОВ.

3 год обучения

Раздел 1. Флора и фауна г. Арзамаса

- Водные ресурсы Арзамасского района.
- Многочисленные лесные массивы г.Арзамаса и Арзамасского района.
- Растения, занесенные в Красную книгу Нижегородской области.
- Животные мир Арзамасского района.
- Растительные и животный мир Кержинского заказника.

Раздел 2. Православный Арзамас

- История строительства Воскресенского собора.
- Храмы и монастыри города и их роль в жизни горожан.

Раздел 3. Ремесла г. Арзамаса

- Различные ремесла жителей Арзамасского района (кожевенное и войлочное).
- Изделия из войлока (валенки, тапочки, сапоги) и изделия для дома (куклы, обереги).

Раздел 4. Богатства Арзамасского района

- Полезные ископаемые Арзамасского района (гипс с.Пешелань, известняк с. Ичалки, глина, песок).
- Роль полезных ископаемых в народном хозяйстве.
- Вклад сельских тружеников Арзамасского района в развитии

народного хозяйства.

- Промышленные предприятия г. Арзамаса и их продукция.
- Роль выпускаемой продукции в жизни страны (приборы, военная техника, коммунальные машины).

Раздел 5. Мои земляки

- Работа пожарных частей, МЧС, полиции города, оберегающих жизнь и покой жителей г.Арзамаса и района.
- Книга памяти ветеранов ВОВ г.Арзамаса и Арзамасского района.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая Родина»
1 год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Наименование темы занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение (3 час)										
1				Вводное занятие. (знакомство, прояснение ожиданий).	1	0,5	0,5	Беседа	Кабинет № 19	Устный опрос
2				Я – житель Арзамаса	1	1	-	Рассказы, обсуждение	Кабинет № 19	Фотовыставка
3				Природа Нижегородского края. Кроссворды «Животные и растения края» (раскраска).	1	0,5	0,5	Игра	Кабинет № 19	Решение кроссворда
Раздел 2. По страницам истории (17 часов)										
4				Знакомство с понятием «лента времени». Последовательность событий. Построение ленты времени Арзамаса. Начало.	1	1	-	Рассказы, обсуждение	Кабинет № 19	Игра
5				Древнейшее прошлое. О чем рассказали окаменелости.	1	-	1	Мастер-класс	Кабинет № 19	Выставка работ
6				Как образуются реки. Река Волга. История образования. Природные особенности.	1	-	1	Коллективная работа	Кабинет № 19	Составление схемы
7				Происхождение названия реки Теша. Легенды.	1	1	-	Индивидуальная работа	Кабинет № 19	Обмен мнениями
8				Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Полезные ископаемые Арзамасского района».	2	1	1	Рассказ	Кабинет № 19	Обмен мнениями
9				Доисторическое прошлое. Первобытные люди. Археологические находки на	1	-	1	Рисование	Кабинет № 19	Выставка рисунков

				территории г. Арзамаса и Арзамасского района. Первые орудия.						
10				Образ жизни, традиционные занятия, быт народов нижегородчины.	1	1	-	Беседа, рассказ	Кабинет № 19	Обмен мнениями
11				Топонимика Арзамасского района.	1	0,5	0,5	Работа со словарем	Кабинет № 19	Составление мини словаря
12				Древние славяне. Поселения, традиционные занятия, быт. Раскраска «Древние славяне».	2	1	1	Рассматривание иллюстраций	Кабинет № 19	Выставка рисунков
13				Экскурсия в краеведческий музей.	1	-	1	Экскурсия	Кабинет № 19	Обмен мнениями
14				«Мой край».	1	-	1	Викторина	Кабинет № 19	Ответы на вопросы викторины
15				Господин Великий Новгород.	1	1	-	Беседа, презентация слайдов	Кабинет № 19	Выставка фотографий
16				Минин и Пожарский. Рассказ в рисунках.	1	1	-	Рассматривание репродукций картин	Кабинет № 19	Обмен мнениями
17				Жизнь замечательных людей.	2	1	1	Знакомство с людьми семей проживающих в Арзамасе	Кабинет № 19	Фотовыставка
Раздел 3. Народные традиции (христианские праздники) (6 часов)										
18				Вербное воскресение. Символика праздника.	2	-	2	Рисование	Кабинет № 19	Выставка рисунков
19				Пасха. Традиции, обычаи, пасхальные игры.	2	-	2	Изготовление сувениров	Кабинет № 19	Выставка сувениров
20				Благовещение. Прилет птиц.	2	1	1	Индивидуальная самостоятельна работа, лепта птиц	Кабинет № 19	Выставка
Раздел 4. Город Арзамас (10 часов)										

21				Составление ленты времени. История города Арзамаса.	2	-	2	Практическая работа	Кабинет № 19	Альбом истории Арзамаса
22				Экскурсия в музей истории города.	2	-	2	Экскурсия	Кабинет № 19	Фотовыставка
23				Подвиг наших дедов. Военное прошлое края. Памятники ВОВ города, (экскурсия виртуальная компьютерная) Работа в альбоме.	4	3	1	Беседа, индивидуальная работа	Кабинет № 19	Обмен мнениями
24				«Мемориальные памятные доски и музеи нашего города»)	2	1	1	Просмотр презентации	Кабинет № 19	Обмен мнениями
Раздел 5. Заключительное занятие (2 часа)										
25				Заключительное занятие	2	1	1	Проектная деятельность	Кабинет № 19	Защита проектов

2 год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Наименование темы занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. История создания г. Арзамаса (8 час)										
1				Арзамас- наша малая Родина.	2	1	1	Индивидуальная самостоятельная работа	Кабинет № 19	Тест
				История образования, название, географическое положение.	1	-	1	Просмотр слайдов	Кабинет № 19	Викторина
2				Даты и цифры связанные с жизнью Арзамаса	2	1	1	Беседа, подготовка проектов	Кабинет № 19	Защита проектов
				Начало образования Арзамаса как крепости	2	1	1	Беседа, экскурсия	Кабинет № 19	Фотовыставка
3				Улицы и площади г.	1	0,5	0,5	Беседа, деловая	Кабинет	

				Арзамаса				игра, виртуальная экскурсия	№ 19	
Раздел 2. Культура современного Арзамаса (20 часов)										
4				Театры г. Арзамаса	2	1	1	Беседа, посещение ТЮЗа	Кабинет № 19, ТЮЗ	Обсуждение спектакля
5				Цирковая студия г. Арзамаса	2	1	1	Беседа, посещение циркового представления	Кабинет № 19	Обсуждение представления
6				Наш земляк – А. Гайдар.	2	1	1	Чтение книг, просмотр мультфильма, посещение музея А.Гайдара	Кабинет № 19	Викторина по произведениям А. Гайдара
7				Произведния М. Горького	1	0,5	0,5	Беседа	Кабинет № 19	Викторина
8				Разнообразие музеев г. Арзамаса	2	1	1	Беседа, виртуальная экскурсия	Кабинет № 19	Защита презентаций
9				Разнообразие выставок г.Арзамаса	2	1	1	Беседа экскурсия	Кабинет № 19	Обмен мнениями
10				Значение памятников и мемориалов для города	2	1	1	Индивидуальная самостоятельная работа, экскурсия	Кабинет № 19, виртуальная экскурсия	Фотовыставка
11				Парки и скверы г.Арзамаса	2	1	1	Индивидуальная самостоятельная работа, подготовка проектов	Кабинет № 19	Защита проектов
12				От первых школ города до современных учебных заведений	2	1	1	Беседа, показ слайдов	Кабинет № 19	Деловая игра

13				А.С. Пушкин в Арзамасе. Творчество А.С. Пушкина	3	1	2	Индивидуальная самостоятельная работа, подготовка проектов	Кабинет № 19	Театральная игра, защита проектов
Раздел 3. Важные объекты г.Арзамаса (4 часа)										
14				г.Арзамаса - железнодорожный узел	2	1	1	Беседа, экскурсия	Кабинет № 19, станция Арзамас 2	Деловая игра
15				Хлебозавод – старейшее предприятие г.Арзамаса	2	1	1	Беседа, экскурсия	Кабинет № 19, Хлебзавод	Обмен впечатлениями
16				Родники г.Арзамаса. Река Теша и ее притоки	2	1	1	Индивидуальная самостоятельная работа, экскурсия	Кабинет № 19, лесной массив Мокрого оврага	Презентация
Раздел 5. Забытое прошлое г.Арзамаса (2 часа)										
17				Ремесла г.Арзамаса (кожевенное)	2	1	1	Беседа, мастер-класс	Кабинет № 19	Выставка изделий из кожи
Раздел 6. Герои - Арзамасцы ВОВ (2 часа)										
18				Знакомство с боевыми путями героев - арзамасцев	2	1	1	Экскурсия, подготовка проектов	Кабинет № 19	Защита проектов, фотовыставка

3 год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Наименование темы занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

Раздел 1. Флора и фауна г.Арзамаса (14 часов)										
1	сентябрь	2	12.00-12.45	Вводное занятие	1	1	-	Беседа	Кабинет № 19	Практическая игра
	сентябрь	9,16	12.00-12.45	Пустынские озера – основной источник питьевой воды района	2	1	1	Индивидуальная самостоятельная работа, подготовка проектов	Кабинет № 19	Защита проектов
2	сентябрь	23,30,	12.00-12.45	Лесной массив г.Арзамаса. Рощи (Пушкинская, Высокогорская) г.Арзамаса	3	2	1	Беседа, экскурсия	Кабинет № 19	Выставка рисунков, гербарий.
3	октябрь	14	12.00-12.45	Знакомство с животными, обитающими в лесах Арзамасского района.	2	1	1	Индивидуальная самостоятельная работа, подготовка проектов	Кабинет № 19	Защита проектов
4	ноябрь	11	12.00-12.45	Растения Арзамасского района, занесенные в Красную книгу Нижегородской области	2	1	1	Индивидуальная самостоятельная работа, просмотр книг	Кабинет № 19	Презентация
5	ноябрь	25	12.00-12.45	Музей природы в с.Чернуха	2	-	2	Экскурсия, проведение мастер-класса	Музей с.Чернуха	Выставка поделок
6	декабрь	9	12.00-12.45	Керженский заказник	2	1	1	Беседа, просмотр слайдов	Кабинет № 19	Обмен впечатлениями
Раздел 2. Православный Арзамас (4 часа)										
7	декабрь	23	12.00-12.45	Основные храмы и монастыри г.Арзамаса	4	2	2	Индивидуальная самостоятельная работа, экскурсия	Кабинет № 19, храм г.Арзамаса	Обмен мнениями, презентации
Раздел 3. Ремесла г.Арзамаса (4 часа)										
8	январь	27	12.00-12.45	Изготовление кукол-оберегов	2	1	1	Беседа, мастер-	Кабинет	Выставка

				для дома				класс	№ 19	поделок (кукол-оберегов)
9	февраль	10	12.00-12.45	Войлочное ремесло. Войлочная фабрика г.Арзамаса	2	1	1	Рассказ о войлочном ремесле жительницы с.Красное	Кабинет № 19	Просмотр слайдов изделий войлочной фабрики, изготовление изделий из войлока. Выставка
Раздел 4. Богатства Арзамасского района (8 часов)										
10	февраль	24	12.00-12.45	Добыча гипса в с.Пешелань. Его значение в хозяйстве	3	1	2	Индивидуальная самостоятельная работа, экскурсия, мастер-класс	Кабинет № 19, с.Пешелань	Обмен мнениями, выставка поделок из гипса
11	март	17	12.00-12.45	Известники с.Ичалки. Карстовые провалы, известковые гроты – тайна земли рядом с нами	2	1	1	Индивидуальная самостоятельная работа, подготовка проектов	Кабинет № 19	Защита проектов
12	март	31	12.00-12.45	Знакомство с отраслями сельского хозяйства Арзамасского района	1	1	-	Беседа	Кабинет № 19	Практическая игра
13	апрель	7	12.00-12.45	Знакомство с крупнейшими промышленными предприятиями г.Арзамаса	2	-	2	Беседа, экскурсия	Кабинет № 19, музей АМЗ г.Арзамаса	Фотовыставка
Раздел 5. Мои земляки (6 часов)										
14	апрель	21	12.00-12.45	Книга памяти воинов ВОВ г.Арзамаса и Арзамасского района	2	1	1	Индивидуальная самостоятельна	Кабинет № 19	Защита проектов

								я работа, подготовка проектов		
15	май	5	12.00-12.45	Кто нас защищает (МЧС, пожарная часть, полиция г.Арзамаса)	4	2	2	Индивидуальная самостоятельная работа, встречи с работниками пожарной части, полиции	Кабинет № 19	Деловая игра
Раздел 6. Обобщение (2 часа)										
16	май	26	12.00-12.45	Обобщение	2	-	1	Беседа-диспут	Кабинет № 19	Тестирование

«Теория решения исследовательских задач» (кружок)

Пояснительная записка.

Актуальность программы в обеспечении развития творческой личности ребенка. Творческая деятельность нацелена на освоение знаний, через введение в процесс обучения решения творческих заданий.

Программа способствует проявлению у ребенка самостоятельности, самореализации, воплощению его собственных идей, которые направлены на создание нового.

Учебный план рассчитан 3 года по 76 часов в каждом. Режим занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия - 45мин.

Данная программа адаптирована к условиям школы и связана с учебными программами начального звена и внеурочной деятельностью по ФГОС, способствует оптимальному и интенсивному развитию высших психических функций, таких, как память, мышление, восприятие, внимание. В программе учтены возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности детей.

Направленность программы - естественно-научная.

Цель данной программы - развитие творческих и познавательных способностей ребенка, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Задачи:

-развитие продуктивности мышления

-развитие критичности умственных способностей (умение проанализировать возможные решения и выбрать наиболее соответствующее идеальному конечному результату (ИКР)

-обучение детей навыкам творческого мышления и управляемого воображения

- развитие у детей познавательных интересов

-формирование у ребенка стремление к размышлению и поиску

Ожидаемые результаты 1-го года обучения:

Реализация данной программы ориентирована:

- на включение детей в постоянную поисковую деятельность
- усиление самостоятельной практической и творческой активности,
- развитие навыков контроля и самоконтроля.

Ожидаемые результаты 2-го года обучения.

Реализация данной программы 2-го года обучения ориентирована:

на развитие и совершенствование внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления. Эти качества ребенка важны для формирования полноценной самостоятельной мыслящей личности.

Ожидаемые результаты 3-го года обучения.

Реализация данной программы 3-го года обучения ориентирована:

на повышение уровня общей образованности учащихся;

на формирование положительного отношения детей к учебному процессу;

формирование изобретательских способностей – развитие наблюдательности, любознательности, пытливости мышления, сообразительности, активности, развитие у детей самостоятельности, уверенности в своих силах, ощущения, что они могут справиться с решением любой задачи.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы«ТРИЗ»

Срок реализации программы: 3 года
Возраст учащихся: от 8 до 11 лет

1 год обучения				**2 год обучения**				**3 год обучения**			
Наименование занятий	Теория	Практика	Всего	Наименование занятий	Теория	Практика	Всего	Наименование занятий	Теория	Практика	Всего
Понятие о фантазировании.	1ч.	1 ч.	2 ч.	« Вопрошанка»: стереотип мышления; четкость выражения мысли.	1 ч.	1ч.	2 ч.	Путешествуем вместе с другом. Увлекательнейшее место в нашем городе. (выбор метода, выбор идеи, шаги методики) Рисунок или рассказ, дополняющий идею	1 ч	2 ч	3ч
Понятие о психологической инерции.	1ч.	1ч.	2 ч.	Логически-поисковые задания. Антонимы.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Шкала фантазия. Анкетирование (новизна, убедительность, человековедческая ценность, художественная ценность, субъективная оценка) Оценивание своих работ и работ соседа. Умение сравнивать, анализировать, делать выводы, рассуждать.	1 ч	2 ч	3ч
Развитие ассоциативности.	1ч.		1 ч.	«Составление предложения», установление целостных: образов, связей, обобщений.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Методика решения задач. Противоречия.	1 ч	2 ч	3ч
Критерии новизны.	1 ч.		1 ч.	«Шнек аналогов», выделение свойств предметов: умение классифицировать по признакам.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Методика решения задач. Идеальность.	1 ч	2 ч	3ч
Ассоциативные загадки.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	«Поиск противоположных предметов». Палиндром.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Методика решения задач. Ресурсы.	1 ч	2 ч	3ч

Метафоры.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	« Поиск предметов по заданным функциям». Синонимы.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Приемы разрешения противоречий разделение противоречивых свойств в пространстве	1 ч	2 ч	3ч
Значение ассоциативности.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	«Выражение мысли», умение точно выражать свою мысль. Поиск закономерностей.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Приемы разрешения противоречий продолжение Разделение противоречивых свойств во времени	1 ч	2 ч	3ч
Развитие ассоциативности. Обобщение.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	« Рассыпанное» предложение(слово).	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Разделение противоречивых свойств между системой и подсистемой.	1 ч	2 ч	3ч
Прием «Объединение».	1 ч.	2 ч.	3 ч.	Лишение объекта привычных функций и наделения новыми. Изобрази без предмета.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Разделение противоречивых свойств между системой и надсистемой	1 ч	2 ч	3ч
Прием «Морфологический анализ».	1 ч.	2 ч.	3 ч.	Трансформация загадки и сказки.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Разделение противоречивых свойств между системой и антисистемой.	1 ч	2 ч	3ч
Игры со словами.	1ч.	2 ч.	3 ч.	Изменение привычного действия на непривычное. Развитие быстроты реакции, мышления.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Схема решения задач.	1 ч	2 ч	3ч
Конструктор игр.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Картотека (синтез задач) Составьте вопросы, используя противоречия	1 ч	2 ч	3ч
Придумывание сказок.	1ч.	2 ч.	3 ч.	Тренировка внимания. Нестандартные задачи.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Синтез задач. Дополните ваши задачи необходимой информацией	1 ч	2 ч	3ч
Прием «Морфологический анализ». Обобщение	1 ч.	2 ч.	3 ч.	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	1 ч. 1 ч.	1 ч. 1 ч.	2 ч. 2 ч.	Составление задач	1 ч	2 ч	3ч
Признаки объектов.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.				Методика решения задач. Противоречия, ресурсы.	1 ч	2 ч	3ч
Действия объектов.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	Поиск закономерностей.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Методика решения задач. Идеальность, ресурсы.	1 ч	2 ч	3ч
Метод фокальных объектов.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	Игра «Ассоциации». Развитие пространственного воображения.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Методика придумывания пословиц	1 ч	2 ч	3ч
Приемы фантазирования Дж. Родари «Круги по воде».	1 ч.	2 ч.	3ч.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Методика придумывания загадок	1 ч	2 ч	3ч

Приемы фантазирования Дж. Родари «Бином фантазии»	1 ч.	2 ч.	3 ч.	Психорисование - умение понять замысел другого. Тренировка внимания.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Методика сочинения сказок	1 ч	2 ч	3ч
Прием «Что потом».	1 ч.	2 ч.	3 ч.	Тренировка слуховой памяти. Нестандартные задачи.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Приемы фантазирования. Увеличить-уменьшить.	1 ч	2 ч	3ч
Прием «Творческая ошибка»	1 ч.	2 ч.	3 ч.	Символическая аналогия. Тренировка зрительной памяти.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Приемы фантазирования. Что хорошо, что плохо.	1 ч	2 ч	3ч
Обобщение приемов фантазирования.	1ч.	3 ч.	4 ч.	Поиск закономерностей.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Приемы фантазирования. Наоборот.	1 ч	2 ч	3ч
Прием «Оживление».	1 ч.	2 ч.	3 ч.	Совершенствование воображения.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Приемы фантазирования. Ускорение-замедление	1 ч	2 ч	3ч
Прием «Увеличение-уменьшение».	1 ч.	2ч.	3 ч.	Использование чувств человека, как ресурс, для решения задач.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Приемы фантазирования. Составление метафор	1 ч	2 ч	3ч
Прием «Ускорение-замедление»	1 ч.	2 ч.	3 ч.	Тренировка внимания. Поиск закономерностей.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Приемы фантазирования. Составление творческих рассказов по картинке.		2 ч	2ч
Метод Робинзона.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	Тренировка слуховой памяти. Нестандартные задачи.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Приемы фантазирования. Морфологический анализ		1 ч	1 ч
Обобщение приемов фантазирования	1 ч.	2 ч.	3 ч.	Поиск закономерностей.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Подведение итогов обучения ТРИЗ-РТВ	1 ч		
Сказки о животных		2 ч.	2 ч.	Совершенствование воображения.	1 ч.	1 ч.	2 ч.				
Итоги обучения	1 ч.		1 ч.	Развитие быстроты реакции мышления.	1 ч.	1 ч.	2 ч.				
				Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	1 ч.	1 ч.	2 ч.				
				Тренировка внимания. Нестандартные задачи.	1 ч.	1 ч.	2 ч.				
				Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	1 ч.	1ч.	2 ч.				
				Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи.	1 ч.	1 ч.	2 ч.				
				Поиск закономерностей.	1 ч.	1 ч.	2 ч.				
				Совершенствование воображения.	1 ч.	1 ч.	2 ч.				
				Развитие пространственного воображения	1 ч.	1ч.	2 ч.				
				Выявления уровня развития познавательных процессов		1 ч.	1 ч.				
Всего по программе: 76 часов				**Всего по программе: 76 часов**				**Всего по программе: 76 часов**			
Всего по плану: 228 часов											

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (учебно-тематический план по годам обучения)
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы "ТРИЗ"
Рабочая программа 1 года обучения

№ п/п	Раздел, темы	теория (кол-во часов)	практ. (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
1-2	Понятие о фантазировании.	1ч.	1 ч.	2 ч.	Контрольная работа	Переделывание сказки «Курочка Ряба» в рассказ.
3-4	Понятие о психологической инерции.	1ч.	1ч.	2 ч.		Решение задачи - ситуации (Да - Нет).
5	Развитие ассоциативности.	1ч.		1 ч.		Приёмы придумывания схожести рисунков и предметов.
6	Критерии новизны.	1 ч.		1 ч.		
7-8	Ассоциативные загадки.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Придумывание загадок, описывая, на что похож предмет.
9-11	Метафоры.	1 ч.	2 ч.	3 ч.		Работа по правилам придумывания метафор.
12-13	Значение ассоциативности.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Использование ассоциаций для лучшего запоминания.
14-16	Развитие ассоциативности. Обобщение.	1 ч.	2 ч.	3 ч.		Повторение изученного материала.
17-19	Прием «Объединение».	1 ч.	2 ч.	3 ч.		Приём «объединение» для придумывания необычных животных.
20-22	Прием «Морфологический анализ».	1 ч.	2 ч.	3 ч.		Умение работать с таблицей и создавать новые объекты комбинаций.
23-25	Игры со словами.	1ч.	2 ч.	3 ч.		Анализ структуры слова для игры с ним.
26-27	Конструктор игр.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Придумывание новых игр. Игра «Что, с кем, где и когда…».
28-30	Придумывание сказок.	1ч.	2 ч.	3 ч.		Придумывание сказок при помощи «Морфологического анализа».
31-33	Прием «Морфологический анализ».Обобщение	1 ч.	2 ч.	3 ч.		Повторение изученного.
34-36	Признаки объектов.	1 ч.	2 ч.	3 ч.		Учимся сочинять загадки, описывая признаки объекта.
37-39	Действия объектов.	1 ч.	2 ч.	3 ч.		Сочиняем загадки и нелепицы,

						описывая действия предмета.
3 ч.	Метод фокальных объектов.	1 ч.	2 ч.	3 ч.		Придумываем новое, используя метод фокальных объектов. Усовершенствуем предмет.
43-45	Приемы фантазирования Дж. Родари «Круги по воде».	1 ч.	2 ч.	3ч.		Составляем рассказ со словами, полученных из букв.
46-48	Приемы фантазирования Дж. Родари «Бином фантазии»	1 ч.	2 ч.	3 ч.		При помощи предлогов составляются словосочетания. Развитие темы - сочинение.
49-51	Прием «Что потом».	1 ч.	2 ч.	3 ч.		Придумываем продолжение сказок.
52-54	Прием «Творческая ошибка»	1 ч.	2 ч.	3 ч.		Используем ошибки в словах для придумывания сказки. Сказка Б.Заходера «Кит и кот».
55-58	Обобщение приемов фантазирования.	1ч.	3 ч.	4 ч.		Повторение изученного.
59-61	Прием «Оживление».	1 ч.	2 ч.	3 ч.		Что думают предметы? От лица предметов отвечаем на вопросы.
62-64	Прием «Увеличение-уменьшение».	1 ч.	2ч.	3 ч.		Использование приемов фантазирования, связанных с изменением количества свойств объекта.
65-67	Прием «Ускорение-замедление»	1 ч.	2 ч.	3 ч.		Использование приемов фантазирования, связанных с преобразованием времени.
68-70	Метод Робинзона.	1 ч.	2 ч.	3 ч.		Использование современных ресурсов при фантазировании.
71-73	Обобщение приемов фантазирования	1 ч.	2 ч.	3 ч.		Повторение изученного.
74-75	Сказки о животных		2 ч.	2 ч.		Придумываем сказки про особенности животных.
76	Итоги обучения	1 ч.		1 ч.	Контрольная работа.	

Рабочая программа 2 года обучения

№ п/п	Раздел, темы	теория (кол-во часов)	практ. (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
1-2	« Вопрошанка»: стереотип мышления; четкость выражения мысли.	1 ч.	1ч.	2 ч.	Контрольная работа	Умение задавать вопросы и четкость в выражении мыслей.
3-4	Логически-поисковые задания. Антонимы.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Задания на логику.
5-6	«Составление предложения», установление целостных: образов, связей, обобщений.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Составляем предложения, используя приемы обобщения.
8-9	«Шнек аналогов», выделение свойств предметов: умение классифицировать по признакам.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Выделяем общие свойства предметов и классифицируем их по признакам.
10-11	«Поиск противоположных предметов». Палиндром.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Игра «Палиндром».
12-13	« Поиск предметов по заданным функциям». Синонимы.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Игра «Подбери пару».
14-15	«Выражение мысли», умение точно выражать свою мысль. Поиск закономерностей.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Игра «Поиск закономерностей».
16-17	« Рассыпанное» предложение(слово).	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Собираем слова и предложения.
18-19	Лишение объекта привычных функций и наделения новыми. Изобрази без предмета.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Игра «Угадай предмет».
20-21	Трансформация загадки и сказки.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Переделываем загадки и сказки.
22-23	Изменение привычного действия на непривычное. Развитие быстроты реакции, мышления.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Наделяем объект непривычными свойствами.
24-25	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Задания на внимание и логику.
36-27	Тренировка внимания. Нестандартные задачи.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Учимся решать нестандартные задачи.
28-29	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Задания на развитие слуховой памяти и логического мышления.
30-31	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Задания на развитие зрительнойпамяти и логического мышления.
32-33	Поиск закономерностей.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Задания на поиск закономерностей.
34-35	Игра «Ассоциации». Развитие пространственного воображения.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Игра «Ассоциации».

36-37	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Задания на развитие концентрации внимания и логического мышления.
38-39	Психорисование - умение понять замысел другого. Тренировка внимания.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Учимся понимать замысел другого.
40-41	Тренировка слуховой памяти. Нестандартные задачи.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Повторение изученного.
42-43	Символическая аналогия. Тренировка зрительной памяти.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Повторение изученного.
44-45	Поиск закономерностей.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Повторение изученного.
46-47	Совершенствование воображения.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Придумываем несуществующих животных.
48-49	Использование чувств человека, как ресурс, для решения задач.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Решаем задачи, опираясь на чувства.
50-51	Тренировка внимания. Поиск закономерностей.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Повторение изученного.
52-53	Тренировка слуховой памяти. Нестандартные задачи.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Повторение изученного.
54-55	Поиск закономерностей.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Игра «С чего всё начиналось».
56-57	Совершенствование воображения.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Игра «Фантазёры».
58-59	Развитие быстроты реакции мышления.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Игра «Я первый!».
60-61	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Повторение изученного.
62-63	Тренировка внимания. Нестандартные задачи.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Повторение изученного.
64-65	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	1 ч.	1ч.	2 ч.		Повторение изученного.
67-68	Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Повторение изученного.
69-70	Поиск закономерностей.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Повторение изученного.
72-72	Совершенствование воображения.	1 ч.	1 ч.	2 ч.		Повторение изученного.
74-75	Развитие пространственного воображения	1 ч.	1ч.	2 ч.		Повторение изученного.
76	Выявления уровня развития познавательных процессов		1 ч.	1 ч.	Контрольная работа	

Рабочая программа 3 года обучения

№ п/п	Раздел, темы	теория (кол-во часов)	практ. (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
1.	Путешествуем вместе с другом. Увлекательнейшее место в нашем городе (выбор метода, выбор идеи, шаги методики). Рисунок или рассказ, дополняющий идею.	1 ч	2 ч	3ч	Контрольная работа	Развитие речи, через рассказ о любимом месте города.
2.	Шкала фантазия. Анкетирование (новизна, убедительность, человековедческая ценность, художественная ценность, субъективная оценка) Оценивание своих работ и работ соседа. Умение сравнивать, анализировать, делать выводы, рассуждать.	1 ч	2 ч	3ч		Учимся анализировать и сравнивать при помощи фантазии.
3.	Методика решения задач. Противоречия.	1 ч	2 ч	3ч		Решение задач через отрицание.
4.	Методика решения задач. Идеальность.	1 ч	2 ч	3ч		Решение задач, соответствующих конкретному типу.
5.	Методика решения задач. Ресурсы.	1 ч	2 ч	3ч		Решение задач с недостающими данными.
6.	Приемы разрешения противоречий разделение противоречивых свойств в пространстве	1 ч	2 ч	3ч		Занимательная геометрия.
7.	Приемы разрешения противоречий продолжение Разделение противоречивых свойств во времени	1 ч	2 ч	3ч		Занимательные задачи с использованием временных противоречий.
8.	Разделение противоречивых свойств между системой и подсистемой.	1 ч	2 ч	3ч		Занимательные элементы высшей математики.
9.	Разделение противоречивых свойств между системой и надсистемой	1 ч	2 ч	3ч		Занимательные элементы высшей математики.
10.	Разделение противоречивых свойств между системой и антисистемой.	1 ч	2 ч	3ч		Занимательные элементы высшей математики.
11.	Схема решения задач.	1 ч	2 ч	3ч		Умение схематично изобразить любую задачу.
12.	Картотека(синтез задач) Составьте вопросы, используя противоречия	1 ч	2 ч	3ч		Умение объединять предложенные задачи по типам.

13	Синтез задач. Дополните ваши задачи необходимой информацией	1 ч	2 ч	3ч		Дополнять и синтезировать предложенные задачи.
14	Составление задач	1 ч	2 ч	3ч		Игра «Составь задачу».
15	Методика решения задач. Противоречия, ресурсы.	1 ч	2 ч	3ч		Повторение изученного.
16	Методика решения задач. Идеальность, ресурсы.	1 ч	2 ч	3ч		Повторение изученного.
17	Методика придумывания пословиц	1 ч	2 ч	3ч		Алгоритм составления пословиц.
18	Методика придумывания загадок	1 ч	2 ч	3ч		Алгоритм составления задач.
19	Методика сочинения сказок	1 ч	2 ч	3ч		Алгоритм сочинения сказок.
20	Приемы фантазирования. Увеличить-уменьшить.	1 ч	2 ч	3ч		Увеличиваем и уменьшаем свойства объектов при помощи фантазирования.
21	Приемы фантазирования. Что хорошо, что плохо.	1 ч	2 ч	3ч		Понятие о нравственности при помощи фантазии.
22	Приемы фантазирования. Наоборот.	1 ч	2 ч	3ч		Игра «Не может быть…»
23	Приемы фантазирования. Ускорение-замедление	1 ч	2 ч	3ч		Игра «Быстро, медленно».
24	Приемы фантазирования. Составление метафор	1 ч	2 ч	3ч		Придумывание метафор и сочинение стихов.
25	Приемы фантазирования. Составление творческих рассказов по картинке.		2 ч	2ч		Составление рассказов по картинке по картинке.
26	Приемы фантазирования. Морфологический анализ		1 ч	1 ч		Работа по правилам придумывания метафор.
27	Подведение итогов обучения ТРИЗ-РТВ	1 ч			Контрольная работа	

Содержание программы.

1.Учебно -тематическое планирование.1-й год обучения

№ п/п	Содержание занятий.	Теория	Практика	Всего
1-2	Понятие о фантазировании.	1ч.	1 ч.	2 ч.
3-4	Понятие о психологической инерции.	1ч.	1ч.	2 ч.
5	Развитие ассоциативности.	1ч.		1 ч.
6	Критерии новизны.	1 ч.		1 ч.
7-8	Ассоциативные загадки.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
9-11	Метафоры.	1 ч.	2 ч.	3 ч.
12-13	Значение ассоциативности.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
14-16	Развитие ассоциативности. Обобщение.	1 ч.	2 ч.	3 ч.
17-19	Прием «Объединение».	1 ч.	2 ч.	3 ч.
20-22	Прием «Морфологический анализ».	1 ч.	2 ч.	3 ч.
23-25	Игры со словами.	1ч.	2 ч.	3 ч.
26-27	Конструктор игр.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
28-30	Придумывание сказок.	1ч.	2 ч.	3 ч.
31-33	Прием «Морфологический анализ».Обобщение	1 ч.	2 ч.	3 ч.
34-36	Признаки объектов.	1 ч.	2 ч.	3 ч.
37-39	Действия объектов.	1 ч.	2 ч.	3 ч.
40-42	Метод фокальных объектов.	1 ч.	2 ч.	3 ч.
43-45	Приемы фантазирования Дж. Родари «Круги по воде».	1 ч.	2 ч.	3ч.
46-48	Приемы фантазирования Дж. Родари «Бином фантазии»	1 ч.	2 ч.	3 ч.
49-51	Прием «Что потом».	1 ч.	2 ч.	3 ч.
52-54	Прием «Творческая ошибка»	1 ч.	2 ч.	3 ч.
55-58	Обобщение приемов фантазирования.	1ч.	3 ч.	4 ч.
59-61	Прием «Оживление».	1 ч.	2 ч.	3 ч.
62-64	Прием «Увеличение-уменьшение».	1 ч.	2ч.	3 ч.
65-67	Прием «Ускорение-замедление»	1 ч.	2 ч.	3 ч.
68-70	Метод Робинзона.	1 ч.	2 ч.	3 ч.
71-73	Обобщение приемов фантазирования	1 ч.	2 ч.	3 ч.
74-75	Сказки о животных		2 ч.	2 ч.
76	Итоги обучения	1 ч.		1 ч.

2.Учебно-тематическое планирование 2-й год обучения

№ п/п	Содержание занятий.	Теория	Практика	Всего
1-2	« Вопрошанка»: стереотип мышления; четкость выражения мысли.	1 ч.	1ч.	2 ч.
3-4	Логически-поисковые задания. Антонимы.	1 ч.	1 ч.	2 ч.

5-6	«Составление предложения»,установление целостных: образов, связей, обобщений.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
8-9	«Шнек аналогов», выделение свойств предметов: умение классифицировать по признакам.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
10-11	«Поиск противоположных предметов».Палиндром.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
12-13	« Поиск предметов по заданным функциям».Синонимы.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
14-15	«Выражение мысли», умение точно выражать свою мысль. Поиск закономерностей.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
16-17	« Рассыпанное» предложение(слово).	1 ч.	1 ч.	2 ч.
18-19	Лишение объекта привычных функций и наделения новыми. Изобрази без предмета.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
20-21	Трансформация загадки и сказки.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
22-23	Изменение привычного действия на непривычное. Развитие быстроты реакции, мышления.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
24-25	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
36-27	Тренировка внимания. Нестандартные задачи.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
28-29	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
30-31	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
32-33	Поиск закономерностей.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
34-35	Игра «Ассоциации».Развитие пространственного воображения.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
36-37	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
38-39	Психорисование - умение понять замысел другого. Тренировка внимания.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
40-41	Тренировка слуховой памяти. Нестандартные задачи.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
42-43	Символическая аналогия. Тренировка зрительной памяти.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
44-45	Поиск закономерностей.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
46-47	Совершенствование воображения.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
48-49	Использование чувств человека, как ресурс, для решения задач.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
50-51	Тренировка внимания. Поиск закономерностей.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
52-53	Тренировка слуховой памяти. Нестандартные задачи.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
54-55	Поиск закономерностей.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
56-57	Совершенствование воображения.	1 ч.	1 ч.	2 ч.

58-59	Развитие быстроты реакции мышления.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
60-61	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
62-63	Тренировка внимания. Нестандартные задачи.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
64-65	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	1 ч.	1ч.	2 ч.
67-68	Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
69-70	Поиск закономерностей.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
72-72	Совершенствование воображения.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
74-75	Развитие пространственного воображения	1 ч.	1ч.	2 ч.
76	Выявления уровня развития познавательных процессов		1 ч.	1 ч.
Итого:		76ч.		

Учебно-тематическое планирование-3-й год обучения

№ п/п	Содержание материала	Теория	Практика	Всего
1.	Путешествуем вместе с другом. Увлекательнейшее место в нашем городе. (выбор метода, выбор идеи, шаги методики) Рисунок или рассказ, дополняющий идею	1 ч	2 ч	3ч
2.	Шкала фантазия. Анкетирование (новизна, убедительность, человековедческая ценность, художественная ценность, субъективная оценка) Оценивание своих работ и работ соседа. Умение сравнивать, анализировать, делать выводы, рассуждать.	1 ч	2 ч	3ч
3.	Методика решения задач. Противоречия.	1 ч	2 ч	3ч
4.	Методика решения задач. Идеальность.	1 ч	2 ч	3ч
5.	Методика решения задач. Ресурсы.	1 ч	2 ч	3ч
6.	Приемы разрешения противоречий разделение противоречивых свойств в пространстве	1 ч	2 ч	3ч
7.	Приемы разрешения противоречий продолжение Разделение противоречивых свойств во времени	1 ч	2 ч	3ч
8.	Разделение противоречивых свойств между системой и подсистемой.	1 ч	2 ч	3ч
9.	Разделение противоречивых свойств между системой и надсистемой	1 ч	2 ч	3ч
10.	Разделение противоречивых свойств между системой и антисистемой.	1 ч	2 ч	3ч
11.	Схема решения задач.	1 ч	2 ч	3ч

12.	Картотека(синтез задач) Составьте вопросы, используя противоречия	1 ч	2 ч	3ч
13	Синтез задач. Дополните ваши задачи необходимой информацией	1 ч	2 ч	3ч
14	Составление задач	1 ч	2 ч	3ч
15	Методика решения задач. Противоречия, ресурсы.	1 ч	2 ч	3ч
16	Методика решения задач. Идеальность, ресурсы.	1 ч	2 ч	3ч
17	Методика придумывания пословиц	1 ч	2 ч	3ч
18	Методика придумывания загадок	1 ч	2 ч	3ч
19	Методика сочинения сказок	1 ч	2 ч	3ч
20	Приемы фантазирования. Увеличить-уменьшить.	1 ч	2 ч	3ч
21	Приемы фантазирования. Что хорошо, что плохо.	1 ч	2 ч	3ч
22	Приемы фантазирования. Наоборот.	1 ч	2 ч	3ч
23	Приемы фантазирования. Ускорение-замедление	1 ч	2 ч	3ч
24	Приемы фантазирования. Составление метафор	1 ч	2 ч	3ч
25	Приемы фантазирования. Составление творческих рассказов по картинке.		2 ч	2ч
26	Приемы фантазирования. Морфологический анализ		1 ч	1 ч
27	Подведение итогов обучения ТРИЗ-РТВ	1 ч		
	ИТОГО:	76 ч		

Методическое обеспечение:

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

Методологическую основу 1-го года обучения данной программы составляют приемы развития творческого воображения (по С. И. ГИН). Основной идеей (С. И. Гин) является: обучение детей навыкам творческого мышления и управляемого воображения. Методологическую основу 2-го года обучения данной программы составляют методы и приемы(по Холодовой О.А.), ориентированные на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей.

Методологическую основу 3-го года обучения решения изобретательских задач (ТРИЗ) составляет разработанная и опробованная "Программа курса развития творческого воображения для начальной школы".(Рубиной Н.В.) Управляемая фантазия позволяет человеку быстрее и проще адаптироваться к быстро изменяющимся условиям, может быть поэтому курс РТВ активно используется психологами для диагностики и психологической коррекции детей начальных классов.

При отборе содержания и организации образовательного процесса опиралась на принципы:

- природосообразности
-научности
-доступности
-принцип комплексности
-принцип деятельного подхода

Форма реализации программы и организации учебных занятий – групповая, индивидуальная, коллективная.

Формами организации учебных занятий в данном курсе выделяются:

- творческие мастерские
- дидактические и сюжетно – ролевые игры
- экскурсии, наблюдения;

Содержание программы 1-го года обучения

1. *Понятие о фантазировании.*

Основная мысль: фантазированию можно научиться. На первом уроке дети вместе с учителем переделывают в рассказ известную сказку. Например: Снесла курочка яичко. И была у деда с бабой вкусная яичница на завтрак.

На втором уроке проводится контрольная работа. Примерное содержание работы:

-дорисуй фигуры и подпиши, что получилось
-сочини сказку про школьную принадлежность
-нарисуй фантастическое животное

2.Понятие о психологической инерции.

Основная мысль: для того, чтобы интересно придумывать, надо бороться с психологической инерцией. Учитель дает задачу- ситуацию, дети должны отгадать ее, задавая вопросы, на которые можно ответить только да или нет(Да-Нет).

3.Развитие ассоциативности. Критерии новизны.

Основная мысль: существуют приемы придумывания того, на что похожи рисунки и предметы. На доске изображается схематичный рисунок. Высказываются варианты, на что это похоже. Варианты записываются в столбик. Предлагается назвать 3-4 любых объекта, как можно более разнообразных и непохожих на данный рисунок(записываются во второй столбик). Нужно доказать, что рисунок похож на каждый из перечисленных объектов(указать, чем похож). Сравниваются варианты слов из 1 и 2 столбиков: где решение более интересно и почему.

4. Ассоциативные загадки.

Основная мысль: можно придумывать загадки, описывая, на что похож предмет. Выбрать объект. Заполнить левую часть таблицы, ответив на вопрос: На что похоже?(всего3-4 сравнения). Заполнить правую часть таблицы: Чем отличается? Вставить слова-связки «как», «но не». Прочитать готовую загадку .

Например: Что это: как забор, но не перелезть; как пила, но не пилит; как трава, но не растет?

5. *Метафоры.*

Основная мысль: существуют правила придумывания метафор. Последовательность сочинения метафор:

-Что? (выбрать объект)

-Что делает? (название действия объекта).

-На что похоже?(выбрать другой объект, совершающий такое же действие).

- Где? (назвать место, где находится один объект или происходит его действие).

-Глагол 4 + сущ. 3 = метафора

6. *Значение ассоциативности.*

Основная мысль: использование ассоциаций помогает лучше запоминать. С помощью ассоциаций можно легко запоминать словарные слова. Для этого необходимо исходное слово связать с графическим образом буквы. Которую надо запоминать.

7.*Развитие ассоциативности. Обобщение.*

Содержание заданий составляет изученный материал.

8.*Прием «Объединение».*

Основная мысль: для придумывания необычных животных можно использовать прием «объединение».

9. *Прием «Морфологический анализ».*

Последовательность работы:

-выбрать объект

- заполнить левую часть таблицы «части»

-заполнить правую часть таблицы- «варианты частей»

-создать новые объекты комбинаций различных вариантов.

10. *Игры со словами.*Основная мысль: анализ структуры слова позволяет играть с ним. Выполняется упражнение» Имена в числах и словах». Работа в группе « Почему не говорят?»

11. *Конструктор игр.*

Основная мысль: при помощи «Морфологический анализ» можно придумывать новые игры. Игра : «что, с кем , где, когда…». Учитель называет вопрос, дети записывают ответ на него, после чего загибают верхний край листа от себя таким образом, чтобы закрыть записанное слово и передает листок другому. После завершения работы листок разворачивается и читается то. Что получилось. Интересно.

12. *Придумывание сказок.*

Основная мысль:при помощи приема «Морфологический анализ» можно придумывать сказки. Разъясняется структура сказки, характерные признаки сказки(герои, злодеи, цель, волшебные предметы, волшебство, превращения, место действия).

13. *Признаки объектов.*

Основная мысль: Можно сочинять загадки, описывая признаки объекта.

Последовательность сочинения:

-выбрать объект

-заполнить левую часть таблицы, ответив на вопрос «Какой?»

-Заполнить правую часть таблицы: « Что такое же?»

- Вставить слова-связки «…но не…»

- прочитать готовую загадку

14. *Действия объектов.*

Основная мысль: можно сочинять загадки и нелепицы, описывая действия предмета.

Последовательность сочинения:

-выбрать объект

-заполнить левую часть таблицы, какие действия он выполняет

-Заполнить правую часть таблицы, какие еще объекты выполняют такие же действия.

- Вставить слова-связки «…но не…»

- прочитать готовую загадку

15. *Метод фокальных объектов.*

Основная мысль: можно придумывать новое. Используя метод фокальных объектов.

Последовательность работы:

-Выбрать предмет для усовершенствования.

-назвать 3-4 любых (случайных) объекта, как можно более далеких по смыслу.

-Придумать признаки и действия случайных объектов

-перенести свойства случайных объектов на фокальный объект

-развитие идеи (н-р: горячая доска- доска батарея для обогревания класса)

16.*Приемы фантазирования «Круги по воде»*

-выбрать слово «камень» из 5-6 букв, не содержащие й,ы,ь,ъ

-записать все буквы слова на доске, затем рядом с данной буквой написать сущ. Составить рассказ с этими словами.

17. *Приемы фантазирования «Произвольная приставка».*

Два ученика на доске записывают по одному слову так, чтобы не видеть то, что пишет другой. Один на вопрос –кто?, другой –что? При помощи различных предлогов составляются словосочетания –развитие темы- сочинение с соответствующим названием.

18. *Прием «Что потом».*

Можно научиться придумывать продолжение сказок.

19.*Прием «Творческая ошибка».*

Можно использовать ошибки в словах для придумывания сказки. Для образца можно использовать сказку Б. Заходера «Кит и кот».

20. *Обобщение приемов фантазирования.*

21. Прием «Оживление».

Что думают предметы? Нужно от лица этих предметов, прочитав их мысли, ответить на вопросы: « Что я люблю? С кем я дружу? Чего я не люблю? О чем мечтаю?» … Угадать по вопросам объект.

22. *Прием « Увеличение – уменьшение».*

Использование приемов фантазирования, связанных с изменением количества свойств объекта.

23.*Прием « Ускорение-замедление».*

Использование приемов фантазирования, связанных с преобразованием времени.

24. *Метод Робинзона.*

При фантазировании можно использовать ресурсы. Как решили бы современные Робинзоны, если бы оказались на необитаемом острове с теми предметами, которые лежат на парте, в портфелях?...

25.*Обобщение приемов фантазирования.*

26. Сказки про животных.

Можно научиться придумывать сказки про особенности животных.

27. *Итоги обучения.*

Деятельность по реализации системы творческих заданий представлена четырьмя направлениями, ориентированными на:

1) познание объектов, ситуаций, явлений;

2) создание новых объектов, ситуаций, явлений;

3) преобразование объектов, ситуаций, явлений;

4) использование объектов, ситуаций, явлений в новом качестве.

Остановимся на основных моментах реализации выделенных направлений, на различных уровнях сложности.

“ТРИЗ ” реализовался в следующих направлениях:

“*Познание”.*

Реализация первого направления работы предполагает выполнение учащимися творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений с целью накопления опыта творческой деятельности. Они представлены следующими тематическими сериями: “ Да-Нетки”, “Признаки”, “Природный мир”, “Технический мир”,”Организм человека”, “Театральная”,”Фантастические сюжеты”, “Что такое хорошо?” Эти задания предполагают применение методов дихотомии, контрольных вопросов, отдельных приемов фантазирования.

“Преобразование объектов”

Для создания опыта творческой деятельности учащимся предлагалось выполнить следующие задания по преобразованию объектов, ситуаций, явлений:

- “ Вездеход на Марсе”;
- “ Задача об укладке фруктов”;
- “ Задача о сушке пороха”;
- “ Задача об отделении микроба”;
- “Придумай этикетку для бутылочки с ядом” и др.;

В результате выполнения у учеников расширились возможности преобразования объектов, ситуаций, явлений путем изменения внутрисистемных связей, замены системных свойств, выявления дополнительных ресурсов систем.

“ Использование в новом качестве”

Особенностью организации работы над творческими заданиями является использование ресурсного подхода в комплексе с ранее использованными методами. Учащимися выполняются следующие творческие задания:

- “ Найди применение открытию древних в наши дни”;
- “ Павианы и мандарины”;
- “Задача о рекламном трюке”;
- “ Задача о первых людях на Луне”;
- Серии заданий “Проблемы третьего тысячелетия”;
- “Вини - Пух решает вслух”;
- “Нарния” и др.

“Создание нового”

При реализации второго направления учащимися выполняются творческие задания, ориентированные на создание нового:

- “ Моя визитка”;
- “ Составь загадку”;
- “ Придумайте свой цвет (форму, материал, признак)”;
- “ Изобрази свою память”;
- “Придумай сказку (историю) о……..”;
- “ Придумай новый воздушный шарик (обувь, одежду)”;
- “ Придумай телефон для глухих” и др.

Для выполнения этих заданий мы использовали отдельные приемы фантазирования(дробление, объединение, смещение во времени, увеличение, уменьшение, наоборот) и методов активизации мышления – синектики, метода фокальных объектов, морфологического анализа, контрольных вопросов. Освоение методов происходило преимущественно в групповой деятельности с последующим коллективным обсуждением.

Содержание программы. 2-й год обучения.

Второй год обучения сориентирован на развитие познавательных способностей. Методы и приемы на занятиях РПС направлены на развитие у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Задания носят обучающий и развивающий характер.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет работу сделать динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта цели: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект:

Развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование способности находить необычные способы достижения требуемого результата.

Развивающий аспект:

Развитие речи.

Развитие мыслительных способностей.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект:

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»)

Модель занятия по РПС.

1. «Мозговая гимнастика»-2мин.
2. Разминка-3-5 мин.
3. Тренировка психических механизмов 10 мин.
4. Упражнения для снятия глазного напряжения.-2 мин.
5. Логические поисковые задания.-10 мин.
6. Веселая переменка -3 мин.
7. Нестандартные задачи-10-15 мин.

Ожидаемые результаты 2-го года обучения.

Реализация данной программы ориентирована на развитие и совершенствование внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления. Эти качества ребенка важны для формирования полноценной самостоятельной мыслящей личности.

Методическое обеспечение:

Тема: Сочинение загадок по признакам.

Цель: развитие творческих способностей ребенка

Задачи:- научить ребенка сочинять загадки по признакам

-развитие наблюдательности, концентрации внимания, умения обобщать знания.

- развитие коммуникативных качеств ребенка.

Оборудование: тетради, карточки, презентация.

План урока.

1. Игра «Да-нет»(кот)(4 мин)
2. Это - удивительное домашнее животное. А как оно может удивлять? (ответы детей, из их наблюдений)(3 мин)
3. Показ ролика про кота (Мурка).(1 мин)
4. Задание: Попробуем замечать и снимать все то, что поражает и собирать под рубрикой «Удивительное рядом»(1 мин)
5. Какими качествами обладает это животное? Зависит от характера, но упрямое животное, самолюбивое, обидчивое, игривое, преданное. **Характер кошек** свободолюбивый, и это практически единственные животные, которые не потеряли диких инстинктов в неволе, и ведут себя независимо и свободно.

Как говорится в поговорке: «Собака любит хозяина, а кошка позволяет ему любить себя».

6. Игры со словами.

К	О	Т
Каша	Огонь	Тень
Кит	олень	ткань
Камень	осень	тюлень

Задание: составить из слов каждой строчки предложения.

На ткани было изображение кита и оленя.

Осенью тюлень любит отдыхать на камне.

В тени кустов прохожие обнаружили костер, где на огне варилась каша.

3.Или Игра «Цепочка»(5 мин)

Учитель бросает ученику мяч и называет любое слово(существительное). Ученик возвращает мяч, называя признак данного объекта(прилагательное). Учитель придумывает другой объект, обладающий таким \же признаком, и бросает мяч другому ученику. Этот ученик называет новый признак и возвращает мяч и т, д.

Например: облако-белое-вата-мягкая-трава-гладкая-бумага-легкая-задача-длинная-веревка-мокрая-земля-грязная-одежда-дорогая-ваза-стеклянная и т. д.

4.Сочинение загадок.(7-10 мин)

С помощью признаков можно придумывать загадки.

(на доске заранее таблица)

Какой?	Что такое же?

Выбрать объект.

Заполнить левую часть таблицы.

Заполнить правую часть таблицы.

Вставить слова связки(….но не…)

Прочитать готовую загадку.

5.Работа в группах по сочинению загадок.(10-12 мин.)

Велосипед, молния, зуб, муха, клоун,

7. Подведение итогов(2 мин)

Содержание программы. 3-й год обучения.

Работа по ТРИЗРТВтехнологии

Цель работы по ТРИЗРТВтехнологии:

Развитие внимания, воображения, логического мышления учащихся.

Третий год обучения ставит следующие задачи:

1. Воспитательные:

– формирование у детей правильного отношения к окружающему миру,основ анализа действительности;

– развитие у детей самостоятельности, уверенности в своих силах, ощущения, что они могут справиться с решением любой задачи.

2. Образовательные:

– повышение уровня общей образованности учащихся;

– формирование положительногоотношения детей к учебному процессу;

– умение анализировать и решатьизобретательские, практические и социальные задачи;

– целенаправленное развитие системнодиалектического мышления.

3. Развивающие:

– развитие памяти, внимания, логики и интеллекта в целом;

– развитие творческих способностей(беглости, гибкости, оригинальностимышления);

– развитие пространственного мышления;

– развитие речи;

– умение анализировать, синтезировать, комбинировать;

– развитие творческого воображения.

Работа по ТРИЗРТВтехнологии с использованием следующих методов:

1) системный оператор;

2) типовые приемы фантазирования;

3) кольца Луллия;

4) морфологический анализ («волшебная дорожка»);

5) методы создания речевых творческих продуктов (лимерики, загадки,метафоры,

творческие сочинения покартине).

На основе теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) разработана и опробована "Программа курса развития творческого воображения для начальной школы".(Рубиной Н.В.) Управляемая фантазия позволяет человеку быстрее и проще адаптироваться к быстро изменяющимся условиям, может быть, поэтому курс РТВ активно используется психологами для диагностики и психологической коррекции детей начальных классов.

Алгоритм решения изобретательских задач:

- Постановка инновационной общественно значимой цели (системы целей).
- Путь к результату (исследовательская, изобретательская деятельность).
- Результат деятельности (продукт).
- Внедрение (применение).

Но начинать работу по ТРИЗу с маленькими детьми необходимо не с постановки цели, а на первое место нужно поставить деятельность ребёнка. Сначала не творческую, а репродуктивную (отобразительную, подражающую) деятельность, в процессе которой проявляется творчество, оригинальные решения, а затем новые идеи.

Одна из основных задач в формировании изобретательских способностей – развитие наблюдательности, любознательности, пытливости мышления, сообразительности, активности, самостоятельности.

Методическое обеспечение:

Типовые приемы фантазирования

Развитию творческого воображения помогают **кольца Луллия**. Устройство представляет собой 2–3 картонных круга на стержне, разделенные на сектора. На круге сверху крепится стрелка.

На большом круге в секторах расположены картинки с изображением реальных объектов. На малом круге – геометрические фигуры. Стрелка указала на дом и круг – дети должны ответить на вопрос: что может быть круглого в доме? Или: когда дом может быть круглым?

Морфологический анализ способствует развитию подвижности мышления, формированию умения находить множество вариантов решения проблемы. Начинать работу следует с «волшебной дорожки», по которой путешествует «герой». «Герой» – это цифра; если у нее хорошее настроение, обводим ее красным цветом. Это число увеличивается, когда встречается с другими числами. Если настроение у цифры плохое, обводим ее синим цветом – это число вычитается или на него делим.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

«Герой» 2

(крас. цвет) 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Дихотомия. Линейная «да – нет».Сужение поля поиска путем деления каждого полученного объектапополам.

Цель приема: закрепить понятия«до», «после», «между», «перед».

Учитель вкладывает в демонстрационную ленту числа от 0 до 1000 (десятки):

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100…

Загадываем одно из чисел и предлагаем детям отгадать его с помощью

вопросов и ответов «да» и «нет». Например: это число 50? Нет. Это число от 50 до 100? Нет. Это число меньше, чем 50? Да. Это число 20? Нет. Это числобольше, чем 20? Да. Это число между

20 и 40? Да. Это число 30? Да.

Лимерики. Это короткие стихотворения, состоящие из пяти строк. Они пишутся в жанре нонсенса (нелепицы)и рифмуются таким образом: первые четыре строчки – парной рифмой,пятая строка является выводом и может не рифмоваться. Например:

Даю вам честное слово:

Вчера в половине шестого

Я встретил двух свинок

Без шляп и ботинок.

Даю вам честное слово!

Составление загадок. При составление загадок используем модель

Какой? Кто такой же?

У объекта выделяется признак, отвечающий на вопрос «какой?», и делается подборка объектов, у которыхданный признак ярко выражен. После заполнения таблицы вставляем междуправыми и левыми столбцами «как»или «но не». Например:

Какая? Кто такая же?

нарядная барышня Нарядная,

как барышня.
сверкающая звезда Сверкающая,
как звезда.
привлекающая модница Привлекающая
внимание, но не модница.
Ответ: новогодняя елка.

Составление метафор. Метафора создается путем переноса свойств одного объекта на другой и основана на скрытом сравнении. Например: составим метафору про морковь. Работаем по алгоритму:

1. Что? Морковь.
2. Какая? Красивая.
3. Кто такая же? Принцесса.
4. Где? В огороде.
5. В каком? В веселом огороде.
6. Какого? Веселого огорода.

Что получилось? Принцесса веселого огорода. Составим предложение:
Оранжевая принцесса веселого огорода красовалась на солнышке.

«Общая физическая подготовка» (кружок)
Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка» *имеет физкультурно-спортивную направленность*. Дополнительная общеобразовательная программа «Общая физическая подготовка» разработана на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1 – 11 классов В.И. Ляха и А.А. Зданевич.

Новизна и актуальность программы обусловлены потребностью современного общества в формировании у подрастающего поколения навыков здорового образа жизни, способности активно включаться в разнообразные формы физкультурно-спортивной деятельности, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализаци.

Важно, начиная с раннего детства, воспитывать у детей активное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. Хорошая физическая подготовленность является фундаментом высокой работоспособности во всех видах учебной, трудовой и спортивной деятельности учащихся. У младших школьников основным видом деятельности становится умственный труд, требующий постоянной концентрации внимания, удержания тела в длительном сидячем положении за столом, необходимых в связи с этим волевых усилий. Все это требует достаточно высокого развития силы и выносливости соответствующих групп мышц.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми знаниями во внеурочное время, так как количество учебных часов отведенных на изучение раздела «ОФП» в школьной программе

недостаточно. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма и помогает в подготовке детей к сдаче нормативов ВФСК ГТО.

Отличительные особенности программы данной программы является физическое воспитание школьников посредством разнообразных форм работы, которые способствуют развитию и совершенствованию детского организма: повышению его работоспособности, делают его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды, т. е. создают условия для того, чтобы все дети росли здоровыми. Занятия по общей физической подготовке не только добавляют настроения, улучшают фигуру, но и направлены на оздоровление всего организма. К особенностям программы относятся:

1. Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учетом здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности детей соответствующего возраста;

2. Достижение высокой моторной плотности и динамичности занятий;

3. Уделение внимания психологической подготовке занимающихся: устранению страха перед сложными упражнениями, укреплению веры в свои силы, воспитанию смелости, ознакомлению с мерами безопасности;

4. Обеспечение разносторонней физической и технической подготовки занимающихся, необходимой для выполнения нормативов ВФСК ГТО.

Цель программы воспитание и привитие навыков физической культуры обучающимся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника.

Реализация основной цели осуществляется через ряд *задач:*

- привлечь обучающихся к регулярным и систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам техники безопасности на занятиях;
- прививать культуру здорового образа жизни;
- развивать коммуникативные способности.

Программа составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, дополняя его с учетом интересов детей, в зависимости от пола, возраста, времени года, условий школы, к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни.

В программу входят инвариантные блоки, предусматривающие базовую подготовку. Вариативная часть программы отвечает направленности ее на специализацию.

Адресат: обучающиеся в возрасте с 7 до 10 лет. В секцию принимаются все желающие, обучающиеся данного возраста, допущенные по состоянию здоровья врачом.

Объем и срок освоения программы: общее количество учебных часов – 76 в год, временная продолжительность - 3 года.

Формы обучения: занятия проводятся в групповой форме 2 раза в неделю по 1 часу.

Каждое практическое занятие состоит из 3 частей:

- подготовительная (ходьба, бег, ОРУ);
- основная (упражнения из разделов легкой атлетики, гимнастики, кроссовая подготовка, подвижных и спортивных игр и т.д.);
- заключительная (ходьба, медленный бег, упражнения на внимание, на осанку, подведение итогов, домашнее задание).

В целях улучшения реализации программы необходимо соединить учебно-тренировочные занятия с выполнением ежедневных самостоятельных заданий по плану, чем будет осуществляться индивидуальный подход к каждому обучающему.

Состав группы 15 человек. В течение всего курса обучения сохраняется преемственность образования, как по структуре, так и по содержанию учебного материала.

Порядок изучения тем в целом и отдельных блоков, определяется педагогом в зависимости от условий деятельности объединения.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших педагогических методик, на пришкольных, спортивных площадках и в спортивных залах образовательного учреждения.

При подборе средств и методов для проведения практических занятий, руководитель должен использовать упражнения из различных видов спорта (для повышения эмоциональной окраски занятий). Упражнения подбираются в соответствии с учебными, воспитательными и оздоровительными целями занятия.

Приведенный перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом, в зависимости от условий работы объединения.

В течение учебного года проводятся соревнования по изученным видам спорта внутри группы, внутри образовательного учреждения и т.д.

Планируемые результаты

Результаты освоения программы представлены личностными, метапредметными и предметными результатами.

Результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Общая физическая подготовка».

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты включают освоенные школьниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные):

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в теоретической и практической деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программного материала:

- представлять занятия в секции как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

К концу обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Общая физическая подготовка» ученик *научится*:

- правилам поведения и профилактики травматизма на занятиях физической культуры, правилам безопасности;

- соблюдать личную гигиену, режим дня;

- устанавливать различия в физической нагрузке по частоте сердечных сокращений (пульсу) при выполнении физических упражнений;

- выполнять тестовые задания для определения уровня развития физических качеств – силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.

Получить возможность научиться:

- выполнять разнообразные способы передвижения ходьбой, бегом и прыжками, передвигаться по возвышенной опоре, имеющей ограниченную площадь;

- выполнять метание малого мяча на дальность и точность, упражнения в передачах, бросках, ловли и ведении мяча, ударах по мячу;

- выполнять упражнения в висах и упорах на гимнастических снарядах, кувырок из упора присев (вперед), стойку на лопатках;

- выполнять упражнения на освоение навыков равновесия (стойка на носках на одной ноге на полу и гимнастической скамейке, повороты на 90^{o});

- выполнять строевые упражнения: построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг, перестроение по звеньям, повороты и другие строевые команды;

- выполнять упражнения по формированию правильной осанки, развития силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости, комплексы утренней гимнастики, физкультминуток и «подвижных перемен».

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения		
		теория	***практика***	***всего***	***Теория***	***практика***	***всего***	***теория***	***практика***	***всего***	***теория***	***практика***	***всего***
1.	Теория	6	-	6	6	-	6	6	-	6	6	-	6
1.1	Влияние физ. упр. на организм	1	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
1.2	Упражнения, способствующие развитию тех или иных качеств	1	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
1.3	Физическая культура и спорт в России	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1
1.4	Личная гигиена и рациональное питание	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1
1.5	Самоконтроль в процессе занятий	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1
1.6	Закаливание организма юного спортсмена	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1
1.7	Правила соревнований	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
1.8	Техника безопасности	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
2	ОФП	-	54	52	-	52	52	-	52	52	-	52	52
2.1	Гимнастика.	-	10	10	-	10	10	-	10	10	-	10	10
2.2	Легкая атлетика.	-	10	12	-	12	12	-	12	12	-	12	12
2.3	Кроссовая подготовка.	-	-	-	-	-	-	-	10	10	-	10	10
2.4	Подвижные игры.	-	14	12	-	12	12	-	14	8	-	8	14
2.5	Спортивные игры.	-	12	8	-	8	8	-	12	12	-	12	12
3	Контрольные испытания и соревнования.	-	8	10	-	10	10	-	10	10	-	10	10
	Взаимодействие.		4										
Итого:		6	70	**76**	10	66	**76**	6	70	**76**	6	70	**76**

Содержание учебного плана
1 год обучения

1. Основы знаний.

- Техника безопасности и правила поведения при занятиях в спортивном зале и на спортивной площадке.
- Влияние физических упражнений на организм.
- Упражнения, способствующие развитию тех, или иных физических качеств.
- Правила проведения соревнований. Места занятий. Пришкольная спортивная площадка (стадион), спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

2. Гимнастика.

- Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами, в парах, на гимнастической скамейке и т.д.
- Акробатические упражнения. Упражнения на гимнастических снарядах. Лазание.
- Силовые упражнения. Преодоление полосы препятствий по методу круговой тренировки.

3. Легкая атлетика.

- Ходьба и медленный бег. Кросс 300 - 500м (1000 м). Бег на короткие дистанции до 100м. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину с места, с разбега, в высоту, многоскоки. Метание мяча с места, на дальность, в цель. Специальные беговые упражнения. Старт высокий, низкий. Стартовый разгон.

4. Подвижные игры.

“Мяч соседу”, “Попрыгунчики – воробушки”, “Два мороза”, “Метко в цель”, “Гуси – лебеди”, “Кто быстрее?”, “Вызов номеров”, “Охотники и утки”, “Лиса и собаки”, “Воробьи – вороны”, “Взятие высоты”, “Пятнашки”, “Салки”, “Борьба за мяч”, “Перестрелка” и т.д. Эстафеты на месте, в движении, без предметов, с предметами.

5. Спортивные игры.

Баскетбол:

- Техника передвижения. Стойка баскетболиста. Ходьба. Бег. Передвижение приставными шагами (лицом вперед, влево, вправо). Остановки (прыжком). Повороты на мете (вперед, назад);
- Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками. Передачи мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча;
- Броски мяча с места двумя руками от груди, двумя руками сверху;
- Ведение мяча с высоким отскоком, с низким отскоком;
- Техника защиты. Стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии;

Футбол:

• Техника передвижения. Бег по прямой, изменяя скорость и направление. Повороты во время бега налево и направо. Остановки во время бега;

• Удары по мячу ногой. Удары правой и левой ногой, внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъема. Остановка мяча. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы;

• Ведение мяча. Ведение внешней частью, внутренней частью подъема и внутренней стороной стопы. Правой и левой ногой поочередно.

2 год обучения

1. Основы знаний:

- Физическая культура и спорт в России. Понятие о физической культуре как средства укрепления здоровья и подготовки к трудовой деятельности.
- Личная гигиена. Рациональное питание. Уход за телом, полостью рта и зубами. Гигиенические требования к одежде и обуви. Питание должно быть индивидуальным, в зависимости от антропометрических, физиологических, метаболических характеристик спортсмена, соответствовать его вкусам и привычкам.
- Самоконтроль в процессе занятий спортом. Систематический самоконтроль в процессе занятий, пульс, аппетит, настроение, самочувствие.
- Закаливание организма юного спортсмена. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Закаливание на занятиях физической культурой.
- Правила соревнований. Основные правила соревнований по легкой атлетике. Возраст участников и их допуск к соревнованиям. Спортивная форма участников.
- Техника безопасности на занятиях. Нарушение дисциплины и установленных правил во время проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований. Меры профилактики и предупреждения травматизма.

2. Гимнастика.

- Провести комплекс упражнений, с предметами или без, для подготовки к занятию или упражнению; выполнять акробатические упражнения рекомендованные программой 1 – 4 классов.

3. Легкая атлетика.

- Выполнять основные и специальные формы движения в ходьбе, беге, прыжках; выполнять бег со средней скоростью до 6 мин; уметь прыгать в длину с места; выполнять прыжки через препятствия; преодолевать полосу из 5 препятствий.
- Метать мячи; работать с мячами в парах; выполнять различные подбрасывания мяча.

4. Кроссовая подготовка.

Кроссовая подготовка. Тактика бега на длинные дистанции. Бег по пересеченной местности. Бег до 1000м. Чередование ходьбы и бега (10-20 минут). Равномерный бег на местности (10-20минут).

5. Подвижные игры.

«Борьба за мяч», «Третий лишний», «Бездомный заяц», «Пятнашки», «Бег с выбыванием», «Удочка», «Эстафеты».

6. Спортивные игры.

Баскетбол.

- Техника передвижения. Стойка баскетболиста. Ходьба. Бег. Передвижение приставными шагами (лицом вперед, влево, вправо). Остановки (прыжком). Повороты на мете (вперед, назад).
- Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками. Передачи мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча.
- Броски мяча с места двумя руками от груди, двумя руками сверху.
- Ведение мяча с высоким отскоком, с низким отскоком.
- Техника защиты. Стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии.

Футбол.

- Техника передвижения. Бег по прямой, изменяя скорость и направление. Повороты во время бега налево и направо. Остановки во время бега.
- Удары по мячу ногой. Удары правой и левой ногой, внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъема. Остановка мяча. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы.
- Ведение мяча. Ведение внешней частью, внутренней частью подъема и внутренней стороной стопы. Правой и левой ногой поочередно.

7.Физическая подготовленность.

- Должны иметь по окончании учебного года прирост показателей развития основных двигательных качеств.

Способы соревновательной деятельности.

- Осуществлять соревновательную деятельность по программным видам спорта; участвовать в соревнованиях по тестированию, рекомендованному в программном материале.

Способы поведения на занятиях физическими упражнениями.

- Соблюдать порядок; помогать друг другу и учителю; быть честными, дисциплинированными, активными, во время проведения игр и упражнений.

8.Упражнения.

Укрепление опорно-двигательного аппарата:

1.1. Упражнения для мышц плечевого пояса

- плечевых, локтевых и лучезапястных суставах, стоя на месте и в ходьбе;
- достать одну руку другой за спиной.

1.2. Упражнения для мышц туловища

- наклоны вперед, назад, в стороны;
- повороты и вращения туловища из различных исходных положений;
- подъем туловища и ног из различных исходных положений.

1.3. Упражнения для мышц ног

- в положении стоя с опорой руками – поочередные размахивания прямой и согнутой ногой, вперед, назад, в стороны, круговые движения;

- выпады вперед, в стороны с пружинистыми покачиваниями;

- переходы из положения стоя в полуприседе, глубокий приседе обратно – на одной и двух ногах в разном темпе и с остановкой;

- пружинящие движения, подскоком и выпрыгиванием – в полуприседе, прыжком на двух ногах и одной ноге на месте и в движении.

Для улучшения ловкости и координации движений:

- спортивные игры, подвижные игры;

- прыжки и прыжковые упражнения.

- акробатические упражнения (кувырки короткие вперед) «мост» из положения лежа на спине, стойка на лопатках.

Для развития общей силовой выносливости:

Упражнения с предметами и на снарядах:

- упражнения с набивными мячами (вес мяча – 1 кг) - индивидуально;

- упражнения со скакалкой – прыжки на двух (одной) ногах, на месте, с продвижением.

- упражнения на перекладине – висы, размахивание, раскачивание, подтягивание на двух руках;

Взаимодействие:

- Товарищеская встреча «Веселые старты»;

- Экскурсия на лыжную базу;

- Поход на каток ФОК «Звездный»;

- Поход на спортивный стадион знакомство « С королевой легкой атлетики».

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Общая физическая подготовка»
1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	6	13.00-13.45	Техника безопасности. Контрольные испытания	1	Теоретическое занятие	Спортзал	Ведение дневника самоконтроля
2.	сентябрь	8	13.00-13.45	Упражнения на развитие ловкости (прыжки на скакалке)	1	Тренировочное занятие	Спортзал	Тестирование уровня развития основных физических качеств. Участие в школьных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях
3.	сентябрь	13	13.00-13.45	Упражнения на развитие выносливости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
4.	сентябрь	15	13.00-13.45	Упражнение на развитие скоростно-силовые качества с обручами.	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
5.	сентябрь	20	13.00-13.45	Упражнения на развитие физических качеств прыгучести.	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
6.	сентябрь	22	13.00-13.45	Соревнования	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
7.	сентябрь	27	13.00-13.45	Упражнения на развитие быстроты	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
8.	сентябрь	29	13.00-13.45	Упражнения на развитие физических качеств ловкости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
9.	октябрь	4	13.00-13.45	Упражнения со скакалкой.Соревнования	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
10.	октябрь	6	13.00-13.45	Упражнения на гибкость	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
11.	октябрь	11	13.00-13.45	Техника безопасности.	1	Теоретическое занятие	Спортзал	Ведение дневника самоконтроля
12.	октябрь	13	13.00-13.45	Развитие выносливости. Полоса препятствий. Контрольное испытания.	1	Тренировочное занятие	Спортзал	Тестирование
13.	октябрь	18	13.00-13.45	Упражнения для развития силы	1	Тренировочное	Спортзал	

						занятие		уровня развития основных физических качеств. Участие в школьных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях
14.	октябрь	20	13.00-13.45	Упр для развития ловкости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
15.	октябрь	25	13.00-13.45	Круговая тренировка на развитие физ. Качеств быстроты	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
16.	октябрь	27	13.00-13.45	Соревнования «Веселые старты»	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
17.	ноябрь	1	13.00-13.45		1	Тренировочное занятие	Спортзал	
18.	ноябрь	3	13.00-13.45	Упражнения для развития гибкости.	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
19.	ноябрь	8	12.30-13.15	Упражнения для развития скоростно силовые качества	1	Теоретическое занятие	Спортзал	
20.	ноябрь	10	13.00-13.45	Упражнения на развитие выносливости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
21.	ноябрь	15	13.00-13.45	Техника безопасности	1	Теоретическое занятие	Спортзал	Ведение дневника самоконтроля
22.	ноябрь	17	13.00-13.45	Упражнения на развития прыгучести со скакалками	1	Тренировочное занятие	Спортзал	Тестирование уровня развития основных физических качеств. Участие в школьных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях
23.	ноябрь	22	13.00-13.45	Упражнения на развитие быстроты	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
24.	ноябрь	24	13.00-13.45	Упражнения на развитие ловкости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
25.	ноябрь	29	13.00-13.45	Упражнения на развитие силы	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
26.	декабрь	1	13.00-13.45	Упражнения на развитие гибкости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
27.	декабрь	6	13.00-13.45	Упражнения на развитие прыгучести	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
28.	декабрь	8	13.00-13.45	Упражнение на развитие силы	1	Тренировочное занятие	Спортзал	

29.	декабрь	13	13.00-13.45	Упражнения на развитие ловкости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
30.	декабрь	15	13.00-13.45	Соревновательная деятельность	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
31.	декабрь	20	13.00-13.45	Упражнения на выносливости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
32.	декабрь	22	13.00-13.45	Упражнения для развития гибкости.	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
33.	декабрь	27	13.00-13.45	Упражнения для развития скоростно силовые качества	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
34.	декабрь	30	13.00-13.45	Упражнения на развитие выносливости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
35.	декабрь	31	13.00-13.45	Развитие гибкости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
36.	январь	3	13.00-13.45	Развитие ловкости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
37.	январь	5	13.00-13.45	Техника безопасности	1	Теоретическое занятие	Спортзал	Ведение дневника самоконтроля
38.	январь	10	13.00-13.45	Упражнения на развитие силы	1	Тренировочное занятие	Спортзал	Тестирование уровня развития основных физических качеств. Участие в школьных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях
39.	январь	12	13.00-13.45	Упражнение на развитие скоротно силовые качества	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
40.	январь	17	13.00-13.45	Развитие выносливости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
41.	январь	19	13.00-13.45	Развитие силы	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
42.	январь	24	13.00-13.45	Соревнование	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
43.	январь	26	13.00-13.45	Развитие прыгучести	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
44.	январь	31	13.00-13.45	Развитие гибкости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	

45.	февраль	2	13.00-13.45	Игровой метод	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
46.	февраль	7	13.00-13.45	Контрольное испытание	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
47.	февраль	9	13.00-13.45	Упражнения на развитие прыгучести	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
48.	февраль	14	13.00-13.45	Техника безопасности.	1	Теоретическое занятие	Спортзал	Ведение дневника самоконтроля
49.	февраль	16	13.00-13.45	Развитие силы	1	Тренировочное занятие	Спортзал	Тестирование уровня развития основных физических качеств. Участие в школьных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях
50.	февраль	21	13.00-13.45	Развитие физических качеств выносливость	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
51.	февраль	28	13.00-13.45	Развитие физических качеств ловкости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
52.	март	2	13.00-13.45	Развитие физических качеств быстроты	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
53.	март	7	13.00-13.45	Развитие скоростно силовые качества	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
54.	март	9	13.00-13.45	Развитие ловкости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
55.	март	14	13.00-13.45	Развитие гибкости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
56.	март	16	13.00-13.45	Развитие ловкости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
57.	март	21	13.00-13.45	Техника безопасности	1	Теоретическое занятие	Спортзал	Ведение дневника самоконтроля
58.	март	23	13.00-13.45	Упражнения на развитие быстроты Полоса препятствий	1	Тренировочное занятие	Спортзал	Тестирование уровня развития основных физических качеств. Участие в школьных
59.	март	28	13.00-13.45	Упражнения на развитие силы	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
60.	март	30	13.00-13.45	Упражнения на развитие гибкости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	

61.	апрель	4	13.00-13.45	Упражнения на развитие ловкости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях
62.	апрель	6	13.00-13.45	Упражнения на развитие быстроты	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
63.	апрель	11	13.00-13.45	Упражнения на развитие выносливости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
64.	апрель	13	13.00-13.45	Упражнения на развитие силы	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
65.	апрель	18	13.00-13.45	Упражнения на развитие прыгучести	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
66.	апрель	20	13.00-13.45	Полоса препятствий	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
67.	апрель	25	13.00-13.45	Упражнения на развитие ловкости	1	Теоретическое занятие	Спортзал	Ведение дневника самоконтроля
68.	апрель	27	13.00-13.45	Упражнения на развитие скоростно силовые качества	1	Тренировочное занятие	Стадион	Тестирование уровня развития основных физических качеств. Участие в школьных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях
69.	май	2	13.00-13.45	Упражнения на развитие быстроты	1	Тренировочное занятие	Стадион	
70.	май	4	13.00-13.45	Упражнения для развития прыгучести,	1	Тренировочное занятие	Стадион	
71.	май	11	13.00-13.45	Упражнения для развития выносливости	1	Тренировочное занятие	Стадион	
72.	май	16	13.00-13.45	Упражнения для развития гибкости	1	Тренировочное занятие	Стадион	
73.	май	18	13.00-13.45	Упражнения для развития быстроты	1	Тренировочное занятие	Стадион	
74.	май	23	13.00-13.45	Упражнения для развития выносливости Игровые программы	1	Тренировочное занятие	Стадион	
75.	май	25	13.00-13.45	Упражнения для развития выносливости. Игровые программы	1	Тренировочное занятие	Стадион	
76.	май	30	13.00-13.45	Упражнения для развития выносливости.Игровые программы	1	Тренировочное занятие	Стадион	

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Общая физическая подготовка»
2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
54.	сентябрь	4	13.00-13.45	Техника безопасности.	1	Теоретическое занятие	Спортзал	Ведение дневника самоконтроля
55.	сентябрь	6	12.30-13.15	Упражнения на развитие скоростно-силовые качества	1	Тренировочное занятие	Спортзал	Тестирование уровня развития основных физических качеств. Участие в школьных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях
56.	сентябрь	11	13.00-13.45	Упражнения на развитие выносливости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
57.	сентябрь	13	12.30-13.15	Упражнение на развитие ловкости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
58.	сентябрь	18	13.00-13.45	Упражнения на развитие физических качеств прыгучести. Упр. со скакалками.	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
59.	сентябрь	20	12.30-13.15	Соревнования	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
60.	сентябрь	25	13.00-13.45	Упражнения на развитие силы	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
61.	сентябрь	27	12.30-13.15	Упражнения на развитие физических качеств ловкости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
62.	октябрь	2	13.00-13.45	Упражнения со скакалкой. соревнования	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
63.	октябрь	4	12.30-13.15	Упражнения на быстроты	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
64.	октябрь	9	13.00-13.45	Техника безопасности	1	Теоретическое занятие	Спортзал	Ведение дневника самоконтроля
65.	октябрь	11	12.30-13.15	Развитие выносливости. Полоса препятствий. Контрольное испытания.	1	Тренировочное занятие	Спортзал	Тестирование уровня развития основных
66.	октябрь	16	13.00-13.45	Упражнения для развития силы	1	Тренировочное занятие	Спортзал	

67.	октябрь	18	12.30-13.15	Соревнование «Веселые старты»	1	Тренировочное занятие	Спортзал	физических качеств. Участие в школьных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях
68.	октябрь	23	13.00-13.45	Круговая тренировка на развитие физ. Качеств	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
69.	октябрь	25	12.30-13.15	Упражнения для развития прыгучести	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
70.	октябрь	30	13.00-13.45	Упражнения на развитие быстроты	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
71.	ноябрь	1	13.00-13.45	Соревнования	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
72.	ноябрь	6	12.30-13.15	Упражнения для развития скоростно силовые качества	1	Теоретическое занятие	Спортзал	
73.	ноябрь	8	13.00-13.45	Упражнения на развитие выносливости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
74.	ноябрь	13	12.30-13.15	Техника безопасности	1	Теоретическое занятие	Спортзал	Ведение дневника самоконтроля
75.	ноябрь	15	13.00-13.45	Упражнения на развитие прыгучести	1	Тренировочное занятие	Спортзал	Тестирование уровня развития основных физических качеств. Участие в школьных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях
76.	ноябрь	20	12.30-13.15	Упражнения на развитие быстроты	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
77.	ноябрь	22	13.00-13.45	Упражнения на развитие ловкости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
78.	ноябрь	27	12.30-13.15	Упражнения на развитие гибкости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
79.	ноябрь	29	13.00-13.45	Упражнения на развитие ловкости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
80.	декабрь	4	12.30-13.15	Упражнения на развитие выносливости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
81.	декабрь	6	13.00-13.45	Упражнения на развитие прыгучести	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
82.	декабрь	11	12.30-13.15	Упражнение на развитие силы	1	Тренировочное занятие	Спортзал	

83.	декабрь	13	13.00-13.45	Упражнения на развитие гибкости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
84.	декабрь	18	12.30-13.15	Соревновательная деятельность	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
85.	декабрь	20	13.00-13.45	Полоса препятствий	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
86.	декабрь	25	12.30-13.15	Упражнение на развитие силы	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
87.	декабрь	27	13.00-13.45	Упражнения на развитие гибкости	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
88.	январь	8	ср	Соревновательная деятельность	1	Тренировочное занятие	Спортзал	
89.	январь	10	12.30-13.15	Упражнения на выносливости		Тренировочное занятие	Спортзал	
90.	январь	15	13.00-13.45	Техника безопасности		Теоретическое занятие	Спортзал	Ведение дневника самоконтроля
91.	январь	17	12.30-13.15	Развитие физических качеств ловкости		Тренировочное занятие	Спортзал	Тестирование уровня развития основных физических качеств. Участие в школьных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях
92.	январь	22	13.00-13.45	Развитие прыгучести		Тренировочное занятие	Спортзал	
93.	январь	24	12.30-13.15	Упражнения на развитие силы		Тренировочное занятие	Спортзал	
94.	январь	29	13.00-13.45	Упражнение на развитие скоротно-силовые качества		Тренировочное занятие	Спортзал	
95.	февраль	31	12.30-13.15	Развитие выносливости		Тренировочное занятие	Спортзал	
96.	февраль	5	13.00-13.45	Развитие быстроты		Тренировочное занятие	Спортзал	
97.	февраль	7	12.30-13.15	Соревнование		Тренировочное занятие	Спортзал	
98.	февраль	12	13.00-13.45	Развитие физических качеств прыгучести		Тренировочное занятие	Спортзал	

99.	февраль	14	12.30-13.15	Упражнения на развитие силы		Тренировочное занятие	Спортзал	
100	февраль	19	13.00-13.45	Контрольное испытание и соревнования			Спортзал	Ведение дневника самоконтроля
101	февраль	21	12.30-13.15	Техника безопасности		Теоретическое занятие	Спортзал	
102	февраль	26	13.00-13.45	Упражнения на развитие быстроты		Тренировочное занятие	Спортзал	Тестирование уровня развития основных физических качеств. Участие в школьных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях
103	март	28	12.30-13.15	Упражнения на развитие выносливости		Тренировочное занятие	Спортзал	
104	март	5	13.00-13.45	Развитие физических качеств ловкости		Тренировочное занятие	Спортзал	
105	март	7	12.30-13.15	Развитие физических качеств гибкости		Тренировочное занятие	Спортзал	
106	март	12	13.00-13.45	Развитие физических качеств сила		Тренировочное занятие	Спортзал	
54.	март	14	12.30-13.15	Развитие физических качеств выносливости		Тренировочное занятие	Спортзал	
55.	март	19	13.00-13.45	Развитие скоростно-силовые качества		Тренировочное занятие	Спортзал	
56.	март	21	12.30-13.15	Развитие физических качеств прыгучести		Тренировочное занятие	Спортзал	
57.	март	26	12.30-13.15	Техника безопасности		Теоретическое занятие	Спортзал	Ведение дневника самоконтроля
58.	март	28	13.00-13.45	Упражнения на развитие быстроты Полоса препятствий		Тренировочное занятие	Спортзал	Тестирование уровня развития основных физических качеств. Участие в школьных соревнованиях и спортивно-
59.	апрель	2	12.30-13.15	Упражнения на развитие силы		Тренировочное занятие	Спортзал	
60.	апрель	4	13.00-13.45	Упражнения на развитие ловкости		Тренировочное занятие	Спортзал	
61.	апрель	9	12.30-13.15	Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств		Тренировочное занятие	Спортзал	

62.	апрель	11	13.00-13.45	Упражнения на развитие гибкости		Тренировочное занятие	Спортзал	массовых мероприятиях
63.	апрель	16	12.30-13.15	Упражнения на развитие выносливости		Тренировочное занятие	Спортзал	
64.	апрель	18	13.00-13.45	Упражнения на развитие силы		Тренировочное занятие	Спортзал	
65.	апрель	23	12.30-13.15	Упражнения на развитие прыгучести		Тренировочное занятие	Спортзал	
66.	апрель	25	13.00-13.45	Контрольные испытания и соревнования.		Тренировочное занятие	Спортзал	
67.	апрель	30	12.30-13.15	Техника безопасности.		Теоретическое занятие	Спортзал	Ведение дневника самоконтроля
68.	май	2	13.00-13.45	Упражнения на развитие скоростно-силовые качества		Тренировочное занятие	Стадион	Тестирование уровня развития основных физических качеств. Участие в школьных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях
69.	май	7	12.30-13.15	Упражнения на развитие быстроты		Тренировочное занятие	Стадион	
70.	май	9	13.00-13.45	Упражнения для развития прыгучести,		Тренировочное занятие	Стадион	
71.	май	14	12.30-13.15	Соревнования		Тренировочное занятие	Стадион	
72.	май	16	13.00-13.45	Упражнения для развития силы		Тренировочное занятие	Стадион	
73.	май	21	12.30-13.15	Упражнения для развития выносливости		Тренировочное занятие	Стадион	
74.	май	23	13.00-13.45	Упражнения для развития быстроты Игровые программы		Тренировочное занятие	Стадион	
75.	май	28	12.30-13.15	Упражнения для развития быстроты Игровые программы		Тренировочное занятие	Стадион	
76.	май	30	13.00-13.45	Упражнения для развития быстроты Игровые программы		Тренировочное занятие	Стадион	

Оценочные материалы

Нормативы общей физической подготовки

Таблица 1

Оценка общей физической подготовленности учащихся 7-10 лет (по В.И.Ляху)

Физические способности	Контрольное упражнение	Возраст	Пол	Уровень		
				низкий	средний	высокий
Скоростные	Бег 30м, с	7	М	7,5 и выше	7,3-6,2	5,6 и ниже
			Д	7,6	7,5-6,4	5,8
		8	М	7,1	7,0-6,0	5,4
			Д	7,3	7,2-6,2	5,6
		9	М	6,8	6,7-5,7	5,1
			Д	7,0	6,9-6,0	5,3
		10	М	6,6	6,5-5,6	5,1
			Д	6,6	6,5-5,6	5,2
Координа-ционные	Челночный бег 3·10 м, с	7	М	11,2 и выше	10,8-10,3	9,9 и ниже
			Д	11,7	11,3-10,6	10,2
		8	М	10,4	10,0-9,5	9,1
			Д	11,2	10,7-10,1	9,7
		9	М	10,2	9,9-9,3	8,8
			Д	10,8	10,3-9,7	9,3
		10	М	9,9	9,5-9,9	8,6
			Д	10,4	10,0-9,5	9,1
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	7	М	100 и ниже	115-135	155 и выше
			Д	85	110-130	150
		8	М	110	125-145	165
			Д	90	125-140	155
		9	М	120	130-150	175
			Д	110	135-150	160
		10	М	130	140-160	185
			Д	120	140-155	170
Выносли-вость	6-минутный бег	7	М	700 и менее	750-900	1100 и выше
			Д	500	600-800	900
		8	М	750	800-950	1150
			Д	550	650-850	950
		9	М	800	850-1000	1200
			Д	600	700-900	1000
		10	М	850	900-1050	1250
			Д	650	750-950	1050
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	7	М	1 и ниже	3-5	9 и выше
			Д	2	6-8	12,5
		8	М	1	3-5	7,5
			Д	2	5-8	11,5
		9	М	1	3-5	7,5
			Д	2	6-9	13,0
		10	М	2	4-6	8,5
			Д	3	7-10	14,0
Силовые	Подтягивание на высокой перекла-дине из виса (мальчики); на низкой пере-кладине из виса лежа (девочки), колл раз	7	М	1 и ниже	2-3	4 и выше
			Д	2	4-8	12
		8	М	1	2-3	4
			Д	3	6-10	14
		9	М	1	3-4	5
			Д	3	7-11	16
		10	М	1	3-4	5
			Д	4	8-13	18

Тест 3. Прыжки в длину с места. На площадке проводят линию, перпендикулярно ей закрепляют сантиметровую ленту (рулетку). Учащийся встает около линии, не касаясь ее носками, затем, отводя руки назад, сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, сделав резкий мах руками вперед, прыгает вдоль разметки. Расстояние измеряется от линии до пятки сзади стоящей ноги. Даются три попытки, лучший результат идет в зачет.

Тест 4. Шестиминутный бег. Бег можно выполнять как в спортивном зале (по разминочной дорожке), так и на стадионе (по кругу). В забеге одновременно участвуют 6-8 человек; столько же участников по заданию учителя занимаются подсчетом кругов и определением длины дистанции. Для более точного подсчета беговую дорожку целесообразно разметить через каждые 10-20 м. По истечении 6 минут бегуны останавливаются, и определяются их результаты (в метрах).

Тест 5. Наклон вперед из положения сидя на полу. На полу мелом наносится линия А, а от ее середины – перпендикулярная линия, которую размечают через 1 см. Ученик садится так, чтобы пятки оказались на линии А. Расстояние между пятками – 20-30 см, ступни вертикально. Партнер (или двое) фиксируют колени тестируемого. Выполняется три разминочных наклона и затем четвертый, зачетный. Результат определяют по касанию цифровой отметки кончиками пальцев соединенных рук.

Тест 6. Подтягивание. Мальчики выполняют из виса хватом сверху на высокой перекладине, девочки – из виса лежа на подвесной перекладине (до 80 см). По команде «Упражнение начинай!» производят подтягивание до уровня подбородка и опускание на прямые руки. Выполнять плавно, без рывков. При сгибании тела, сгибании ног в коленях попытка не засчитывается. Количество правильных выполнений идет в зачет. Девочки подтягиваются, не отрывая ноги от пола.

Методическое обеспечение программы

Основные формы занятий.

В процессе занятий по общей физической подготовке используются средства, которые используются на уроках физической культуры и знакомы обучающимся.

Принципы и методы организации занятий.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Общая физическая подготовка» реализуются следующие педагогические принципы обучения и тренировки

Реализация принципа сознательности и активности в процессе занятий с юными спортсменами означает формирование у них:

- сознательного отношения к целям, задачам и содержанию тренировочной работы;
- сознательного и активного участия в этой работе;
- самостоятельности в контроле и оценке своих успехов.

Сущность принципа наглядности заключается в максимальном обеспечении соответствующих зрительных, двигательных и других представлений воспитанников об изучаемом движении.

Принципы систематичности и последовательности требуют от преподавателя и ученика соблюдения рациональности, системы и последовательности. Обучение занимающихся должно идти от простого к сложному, и каждый новый материал должен быть органически связан с предыдущим. Принцип систематичности – это, прежде всего, регулярность занятий, рациональное чередование нагрузок и отдыха.

Принципы доступности и индивидуализации заключаются в обязательном учёте групповых, возрастных и индивидуальных различий учащихся при подборе оптимальных нагрузок в учебно-тренировочном процессе.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Общая физическая подготовка» реализуются следующие методы обучения и тренировки

Метод строго регламентированного упражнения предусматривает:

- твердую регламентацию программы движений (заранее обусловленный состав движений, порядок их повторения, изменения и взаимосвязи);
- чёткую дозировку нагрузки и управление её динамикой по ходу выполнения упражнений, чёткое нормирование места и длительности интервалов отдыха;
- создание или использование внешних условий, облегчающих управление учебно-тренировочным процессом и действиями обучающихся (применение вспомогательных снарядов, тренажёров, срочного контроля за воздействием нагрузки).

Игровой метод может быть применён на основе любых физических упражнений и необязательно связан с какими-либо играми. Используя игровой метод, можно добиться эмоциональности и высокой интенсивности работы. Разучиваются такие условные игры с конкретным сюжетом, как «Пятнашки», «Воробьи-вороны», «Заяц без логова», «Охотники и утки» и др. Также большое место в тренировке юных спортсменов занимают различные эстафеты.

Соревновательный метод используется как в относительно элементарных формах (способ стимулирования интереса и активизации учащихся при выполнении отдельного упражнения на занятиях), так и в самостоятельном виде в качестве контрольно-зачётных или официальных спортивных соревнований. Отличительная черта соревновательного метода – сопоставление сил воспитанников в условиях упорядоченного соперничества за первенство или высокое достижение. Он используется во время проведения занятий в виде отдельных соревновательных упражнений на силу, быстроту и т.д., особенно там, где существует количественная оценка определения результата, а так же как самостоятельная форма (комплексные соревнования по ОФП).

Словесные методы в учебно-тренировочных занятиях могут быть выражены в форме:

- дидактического рассказа, беседы, обсуждения;
- инструктирования (объяснение заданий, правил их выполнения);
- указаний и команд (как правило, в повелительном наклонении);
- сопроводительного пояснения (лаконичный комментарий и замечания);
- оценки (способ текущей коррекции действий или их итогов);

- самопроговаривания, самоприказа, основанных на внутренней речи спортсмена (например, «сильнее», «быстрее» и т.п.)

2.3 Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания детей начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей к структуре основной образовательной программы. Программа определяет содержание и организацию образовательных отношений начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. А так же на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника и включает пять основных разделов:

Первый раздел – «Ценностно-целевые основы программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начальной школы»- определяет цели и задачи, основные направления и ценностные основы (систему базовых национальных ценностей) воспитания и социализации учащихся начальной школы; принципы и ключевые теоретические подходы.

Второй раздел - «Содержание программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начальной школы» - включает характеристику современных особенностей воспитания и социализации младших школьников, виды и формы деятельности по всем направлениям.

Третий раздел – «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной школы» – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях;

Четвертый раздел – «Повышение педагогической культуры родителей» включает формы и содержание работы по повышению педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

Пятый раздел – «Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы» - определяет ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений воспитания и социализации.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа» определяет нам важнейшую задачу воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Изучив условия и накопленный опыт работы школы в данном направлении педагогический коллектив школы совместно с родительской общественностью и другими социальными партнерами школы готов к реализации поставленных задач.

В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Младший школьный возраст (с 6-7 до 9-10 лет) определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребенка - поступлением в школу.

Ребенок, посещающий начальную школу, психологически переходит в новую систему отношений с окружающими его людьми. Общение становится особой школой социальных отношений. Ребенок пока бессознательно открывает для себя существование разных стилей общения. Также бессознательно он пробует эти стили, исходя из своих собственных волевых возможностей и определенной социальной смелости. В младшем школьном возрасте большие изменения происходят в познавательной сфере ребенка.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. В требованиях Стандарта обозначено, что программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования (далее – Программа воспитания) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.

2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Реализация целевых установок средствами УМК «Планета знаний».

3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

2.3.1 Ценностно-целевые основы программы

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для воспитания и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания и обучающихся на уровне начального общего образования.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, организациями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей

системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Основные направления и ценностные основы:

1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье, красота; бережное отношение к своему здоровью.

В основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы МБОУ СШ №13 и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат *три подхода:* аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход. Этот подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей. Данный подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых

национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

Системно-деятельностный подход. Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования и выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Этот подход интегрирует различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Развивающий подход. Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося. Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

2.3.2 Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

2.3.2.1 Содержание воспитания и социализации учащихся начальной школы

В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Младший школьный возраст (с 6-7 до 9-10 лет) определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребенка - поступлением в школу.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества. Он открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений.

Ребенок, посещающий начальную школу, психологически переходит в новую систему отношений с окружающими его людьми. Общение становится особой школой социальных отношений. Ребенок пока бессознательно открывает для себя существование разных стилей общения. Также бессознательно он пробует эти стили, исходя из своих собственных волевых возможностей и определенной социальной смелости. В младшем школьном возрасте большие изменения происходят в познавательной сфере ребенка.

Современные особенности воспитания и социализации учащихся начальной школы:

- современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних грани;
- существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.).
- современный ребенок живет иллюзией свободы (изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления);
- подмена реальных форм социализации- виртуальными.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

2.3.2.2 Основные направления воспитания и социализации учащихся начальной школы

Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

2.3.2.3. Задачи основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направление	*Содержание*
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	✓ Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации. ✓ Ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. ✓ Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. ✓ Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. ✓ Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	✓ Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. ✓ Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков. ✓ Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым. ✓ Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе. ✓ Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, уважение к старшему поколению.

	✓ Получение элементарных представлений о возникновении, истории и особенностях религий мира, формирование толерантности.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	✓ Первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. ✓ Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду. ✓ Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. ✓ Умения и навыки самообслуживания в школе и дома.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	✓ Элементарные представления об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой. ✓ Первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. ✓ Первоначальный опыт участия в природо-охранительной деятельности в школе и на пришкольном участке. ✓ Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций. ✓ Совместное участие с родителями (законными представителями) в экологической деятельности родного края.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	✓ Элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, о традициях художественной культуры родного края, о фольклоре и народных художественных промыслах. ✓ Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности (в доступных видах и формах художественного творчества). ✓ Элементарные представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	✓ Первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье. ✓ Формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни. ✓ Базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время. ✓ Первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. ✓ Элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам. ✓ Отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета.

	✓ Понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Для каждого из направлений определены ценностные установки и планируемые результаты.

2.3.2.4 Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с обучающимися начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

– получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

– знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

– знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

– знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

– знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

– участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

– получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

– участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

– принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;

– принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);

– участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

– получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

– участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

– знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

– усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;

– принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

– получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

– получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе

изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

– знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

– знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

– получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

– приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

– осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

– приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

– приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

– участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

– усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

– получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

– получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

– при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

– учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

– получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

– знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

– осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

– осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые

и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

– получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

– участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

– получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

– участвуют в художественном оформлении помещений.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

– участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

– учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

– получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

– получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;

– получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

– участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с

медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

– разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

– регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Усиление воспитательной функции образовательной организации невозможно без совершенствования содержания форм и методов взаимодействия сотрудничества детей и взрослых.

Урочная деятельность	***Внеурочная деятельность***	***Внешкольная деятельность***
Оптимизация содержания учебных программ по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей	➢ Кружки ➢ Факультативы ➢ Клубы ➢ ГПД	➢ Беседы ➢ Экскурсии ➢ Просмотр кинофильмов ➢ Путешествия по историческим и памятным местам ➢ Игры ➢ Творческие конкурсы ➢ Праздники ➢ Классные часы ➢ Социальные проекты ➢ Выставки ➢ Акции ➢ Трудовые десанты ➢ Шефство

Перечень воспитательных форм и мероприятий

Уровни	***Формы***	***Мероприятия***
1 уровень (1 класс)	классные часы школьные праздники участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность	«Я и окружающий ми». «Познание себя». «Государственные символы России» и др. «День народного единства» «День матери» «Посвящение в первоклассники» и др. Митинг, посвящённый Дню Победы в ВОВ, Акции: «Сохраним первоцветы», «Чистая планета», «Посади дерево» «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни. «Прощание с букварем», конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!» «Масленица», «А, ну- 290А, мальчики»,«А, ну- 290А, девочки», «Как правильно поздороваться?»; «Правила безопасности», «Краеведческий музей» и др. «Я –гражданин России», «Я и мир вокруг меня».

2 уровень (2-3 класс)	Беседы классные часы участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры учебно-исследовательские конференции проектная деятельность	«Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья»,«Как появилась религия», «Что такое –Конституция ?» цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; «Все мы разные, но все мы равные» , «Здорово, когда на свете есть друзья…», «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Люблю, тебя, Березополье», , «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Моя любимая книга». Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни. Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!» Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», «Зарничка» «Вместе весело шагать», «Мои друзья», конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?» «История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений». «Я –гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
3 уровень (4 класс)	Беседы классные часы изучение нового предмета участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов спортивные соревнования сюжетно-ролевые игры, учебно-исследовательские конференции проектная деятельность	«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Путешествие в храм», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий», «А гражданином быть обязан» , «Память сердца…», «Из истории семейной летописи», «Край любимый, край родной», цикл мероприятий «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит-быть полезным людям?». Курс ОРКСЭ Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «День учителя», «Новогодняя сказка» «Рождественские колядки», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни. Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!» «Масленица», «А, ну- 291А, мальчики»,«Мисс дюймовочка», Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», «Весёлые старты» «Друг познается в беде», «Этикет». «История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений». «Я –гражданин России», «Я и мир вокруг меня».

2.3.3. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся начальной школы

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации

Участники программы:

Внутренний социум:

- администрация школы;
- учителя;
- учащиеся;
- школьная библиотека;
- школьный музей Боевой славы;
- ДОО «ОРИОН».

Внешний социум:

- семья;
- МДОУ;
- Детская библиотека №7;
- ТЮЗ;
- ФОК «Звездный»
- ЦРТДиЮ;
- Музыкальная школы №2;
- Управления социальной защитой;
- Краеведческий музей и т.д.

Формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательной организации и родительским комитетом образовательной организации;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Форма оценки эффективности взаимодействия

Презентация «Самый классный класс»- результат взаимодействия родителей, учащихся и учителей Программа реализуется посредством посещения в выходные дни ребенка с семьей музеев, архитектурных и

исторических достопримечательностей населенного пункта, интересных зданий, улиц, памятников, вечного огня, детских театров, выставок, зоопарка, ботанического сада и т.п. Результаты посещений отражаются в личных работах учащихся (самостоятельные работы учеников, работа учеников с родителями, консультации с учителями-предметниками и классными руководителями). Работы носят самый разнообразный, творческий характер – рисунки, поделки, фото, мультимедийные презентации, рассказы, сочинения и другое, которые представляются ими в качестве выставки в кабинете и коридоре школы, на уроках, классных часах, на совместных с родителями мероприятиях. В конце учебного года планируется проводить Фестиваль презентаций.

2.3.4. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

№	*Мероприятия по реализации программы*	*1 год*	*2 год*	*3 год*	*4 год*
		1 класс	*2 класс*	*3 класс*	*4 класс*
1.	**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и обязанностям человека**				
	* Встречи за круглым столом с интересными людьми.		+	+	+
	* Сотрудничество с ПДН, КДН, социально-психологическими службами	+	+	+	+
	* Использование традиционных форм работы	+		+	+
	* Оформление стендов и выпуск брошюр				
2.	**Воспитание нравственных чувств и этического самосознания**				
	* Родительские собрания – диспуты		+	+	
	* Родительский лекторий	+	+		+
	* Организационно - деятельностная игра (годовой цикл: русские традиции, обычаи и праздники, клуб «Моя семья»)			+	+
3.	**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учёбе, труду, жизни.**	+	+		+
	* Педагогический практикум		+		+
	* Родительские чтения			+	+
	* Вечер вопросов и ответов	+	+	+	+
	* Совместные трудовые акции	+	+	+	+
	* Индивидуально – тематические консультации				
4.	**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде(экологическое воспитание)**	+	+	+	+
	* Родительское собрание	+			+
	* Анкетирование		+		+
	* Круглый стол	+		+	
	* Экологическая конференция	+	+	+	+
	* Экологические акции	+	+	+	+
	* Научно – исследовательская деятельность		+	+	+
	* Участие в экологических конкурсах различных уровней				

5.	**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**	+		+	
	* Семейная гостиная	+	+		+
	* Открытые собрания и открытые классные собрания	+	+	+	+
	* Совместные КТД		+		+
	* Искусствоведческий лекторий			+	+
	* Клубная деятельность	+	+		+
	* Изучение национальных традиций декоративно – прикладного творчества				

2.3.5. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся начальной школы

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Первый уровень результатов (1 класс) – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (2-3 класс) – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (4 класс) – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	*Особенности возрастной категории*	*Действия педагога*
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний.	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность.	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. (самоизменению) В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности).
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом.	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности.	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем

Воспитательные результаты духовно-нравственного развития и воспитания

Направление	*Результат*
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и лицея, бережное отношение к ним
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду; элементарные представления о различных профессиях; навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое	Ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; опыт участия в охране природы в

воспитание).	школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; представление об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; реализация эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; представление о взаимосвязи физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье

Диагностика воспитательных результатов учащихся

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Направление	***Воспитательные результаты***	***Методики для изучения процесса и результатов развития личности обучающихся (автор, название)***
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1 уровень (1: начальное представление о правах и обязанностях человека; 2 уровень: формирование ценностного отношения к своему краю, Родине; 3 уровень: опыт взаимодействия и реализации гражданско-патриотической позиции	С.М. Петрова «Пословицы» Н.Е. Шуркова «Размышляем о жизненном опыте» Н.П.Капустина «Уровень воспитанности»
Воспитание нравственных	1 уровень: начальное представление о моральных нормах и правилах	Ю.В. Соловьев, игра «Магазин»

чувств и этического сознания.	нравственного поведения; 2 уровень: приобретение опыта, переживания, позитивного отношения к нравственным ценностям, моральным нормам; 3 уровень: сформированность нравственных качеств и поведенческих норм	И.М.Витковская, тесты «Жар-птица», «Цветик-семицветик» М.И. Непомнящая «Картинки-предметные»
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	1 уровень: начальное представление о труде, о человеке труда, трудолюбии, творчестве; 2 уровень: осознание приоритета нравственных основ труда, творчества; 3 уровень: первоначальный опыт участия в различных видах трудовой деятельности	Н.П.Капустина «Уровень воспитанности» М. И Рожков «Изучение социализированности личности»
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	1 уровень: формирование понятий о ценностном отношении к природе; 2 уровень: формирование элементарных знаний о традициях нравственно-экологического отношения к природе; 3 уровень: первоначальный опыт участия в различных видах экологической деятельности	Н.П.Капустина «Уровень воспитанности» М. И Рожков «Изучение социализированности личности»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1 уровень: элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры; 2 уровень: первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдения эстетических объектов; 3 уровень: первоначальный опыт участия в различных видах эстетической деятельности	С.М. Петрова «Пословицы» М. И Рожков «Изучение социализированности личности»

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.1. Цель, задачи результаты деятельности

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей**:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы – обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут **знать:**

о ценности своего здоровья и здоровье других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;

о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;

о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;

о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;

о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;

об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;

о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;

правила гигиены и здорового режима дня.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:**

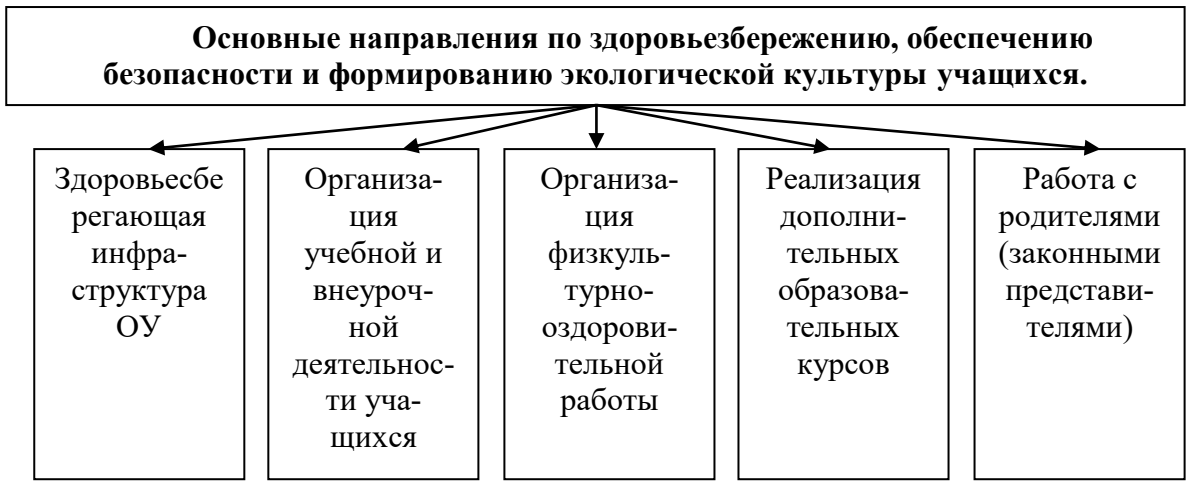
сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;

спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;

соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.

подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.д.)

2.4.2. Направления деятельности по здоровьезбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся.



1. Здоровьесберегающая инфраструктура школы:

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В школе работает столовая (200 посадочных мест), позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Питание учащихся в образовательном учреждении организовано в следующих формах: горячее питание, буфетная продукция. Учащимся из малообеспеченных семей предоставляется льготное питание в группе продленного дня. В группе продленного дня организовано двухразовое питание.

В школе работают 2 оснащенных спортивных зала, имеются спортивные площадки (баскетбольная, волейбольная, хоккейная), обеспеченные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе работают медицинские кабинеты (смотровой, процедурный, стоматологический, кабинет фито- и физиотерапии, имеется зал ЛФК, кабинет психологической разгрузки).

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: 3 учителя физической культуры, два из которых имеют высшее образование, 1- среднее профессиональное (Лукояновское педагогическое училище, факультет физической культуры); все имеют первую квалификационную категорию. Психологическую работу с учащимися организует педагог-психолог. В школе работает фельдшер, осуществляющий медицинское обслуживание учащихся.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся направлена на:

- повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:
- • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- • индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- • ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Так, в **курсе «Окружающий мир» —** это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др.; темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений **на уроках русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе *(Haveyoueverbeenonapicnic?* (3 кл.), подвижным играм (*Welikeplayinggames)*, участию в спортивных соревнованиях *(Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*Myfavouritemascot.Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Ежегодно администрацией школы осуществляется тематический контроль «Дозировка домашнего задания», результаты которого освещаются на заседаниях методических объединений. Вопросы нормирования домашней работы учащихся обсуждаются и на школьных педагогических советах.

В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся***. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно-ориентированный характер, обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Имеются 3оснащенных компьютерных класса, где проводятся уроки информатики.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития учащихся***: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации учащихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной. Учителями школы разработаны и постоянно обновляются тематические папки с разноуровневыми заданиями для самостоятельной работы, на уроках создается ситуация выбора учащимися заданий, а также форм их представления.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в кружках);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию времени активных движений (динамической паузы);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы кружков физкультурно-оздоровительной направленности и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Реализация дополнительных образовательныхпрограмм:

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- дни здоровья;
- спортивные праздники;
- соревнования;
- кружки;
- досуговые мероприятия: конкурсы, праздники, викторины, экскурсии.

Регулярно учащиеся школы посещают городской физкультурно-оздоровительный комплекс «Звездный», где проводятся не только уроки физкультуры, но и соревнования, олимпиады, Дни Здоровья.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей;
- проводятся тематические родительские собрания.

2.4.3.Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни.

Работа МБОУ СОШ №13 по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

• организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

• выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

• лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек;

• проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные виды деятельности учащихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально - творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	**Задачи**	**Содержание**
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
Профилактическая деятельность	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2.Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма	Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. Система мер по

		предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в прогимназии: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.

Деятельность по реализации программы

Творческие конкурсы:

– рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;

– поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»;

– фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;

– стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;

– сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».

Классные часы

1 класс

– Режим дня
– Уход за зубами
– Забота о глазах
– В гостях у Мойдодыра
– Один дома
– Игры и игрушки.
– Жадность и жадины.
– Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.

2 класс

– Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
– Правильное питание

– О витаминах
– Правильная осанка
– Пожарная безопасность в школе и дома
– Безопасность в доме
– Падение с высоты. Опасность открытого окна, катания на перилах и т.д.
– Правила безопасности при катании на велосипеде
– Что делать если не хочется идти в школу.
– Мы пришли во владения природы

3 класс

– Как предостеречь себя от вредных привычек.
– Кто нас лечит?
– Прививки от болезней.
– Что нужно знать о лекарствах
– Осторожно - электричество
– Правила поведения на воде
– Осторожно – лед. Правила поведения на льду
– Почему мы часто говорим неправду?
– Надо уметь сдерживать себя.
– Правила поведения за столом

4 класс

– Утомление и переутомление. Учимся отдыхать
– Как сделать сон полезным.
– Движение – это жизнь
– Как организовать свой отдых после уроков. Ожоги. Опасность при пользовании пиротехническими средствами
– Укусы зверей, змей, насекомых
– Оказание первой помощи при простых травмах
– Мой компьютер – плюсы и минусы.
– Почему мы часто не слушаем родителей?
– Как следует относиться к наказаниям.
– Культура поведения

2.4.4.Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

МБОУ СШ №13 самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни учащихся, исходя из особенностей региона, контингента учащихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

• высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

• отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

• повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;

• снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

• результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

• положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. Ежегодно в начале и в конце года проводятся медицинские осмотры учащихся, составляется сравнительная таблица.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности - в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

• Формирование экологической культуры учащихся:

- уровень воспитанности учащихся (методика Н.П.Капустина);

-диагностика уровня экологической культуры личности (методики С.С.Кашлева, С.Н.Глазычева);

- личностный тест «Оценить свое отношение к природе».

• Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- методика экспресс-диагностики психоэмоционального напряжения (О.С.Копина, Е.А.Суслова, Е.В.Заикин);

- измененная методика ценностных ориентаций М. Рокича;

- опросник «Отношение к здоровью» (Р. А. Березовская);

- тест «Индекс отношения к здоровью» (Дерябо С., Ясин В.);

- тест «Какое у тебя здоровье?»;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- диагностика физической подготовки учащихся.

Также в работе используется метод количественной оценки (квалиметрия) на основе методики психолого-педагогической квалиметрии здорового образа жизни школьников (авторы А. С. Галицкий, Е.Ю. Березняк).

2.4. Программа коррекционной работы

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения– детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

— Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого- медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с

учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико -педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения; — обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

– психолого-педагогического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

– комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

– междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству). Коррекционная работа ведется учителями-предметниками в рамках урока и школьным психологом.

2.5.1.Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно методического обеспечения, материально технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность психолого –медико– педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами,

медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающиий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- помощь в решении личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого- медико-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка **психологом** входит следующее:

– Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

– Изучение истории развития ребенка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка. Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

– Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

– Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

– Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.

– Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

– Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого- медико -педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Программа психолого - медико - педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется	Формы работы
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения	Медицинский работник, педагог.	Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

	движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.		
Психолого–логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Педагог - пихолог, педагог	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально–педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание,	Социальный педагог, педагог – психолог, педагог	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог-

	отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка		психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы **учителя**:

– наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

– поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

– составление психолого-педагогической характеристики учащегося с проблемами в развитии и обучении при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень

и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

– составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

– контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

– формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя комфортно;

– ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

– организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

– формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

– обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

– побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

– использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

– максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

– разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

– использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с проблемами в развитии и обучении проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Комплексная психолого- медико - педагогическая коррекция учащихся с проблемами в развитии и обучении

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат

Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК программы «Школа России» Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение учащимися Образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с учащимися	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	оздоровительные процедуры	План оздоровительных мероприятий для учащихся	Улучшение физического здоровья учащихся

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

Программа и методические разработки	Автор	Цель	Предполагаемый результат
Программа коррекционно-рзвивающих занятий для 1-4 классов	Мальцева Г.А.	Развитие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, способствующих благополучной социальной адаптации.	Улучшение развития умственных способностей, волевой регуляции, мотивационно, эмоционально-личностной сфер учащихся
Программа психогимнастики для первоклассников	Алябьева Е.А. модификация Мальцевой Г.А.	Профилактика дезадаптации первоклассников	Успешная адаптация первоклассников

Социально–педагогический модуль

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей – предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может

провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах – практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

2.5.2. Система комплексного психолого–медико – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной волевой и личностной сфер ребёнка.

Одним из условий успешного обучения детей с проблемами в развитии и обучении является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с проблемами в развитии и обучении.

Цель **коррекционно-развивающих занятий** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

3. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

4. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

5. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

6. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

7. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

8. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

9. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха; построены по принципу «минимакса»

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 —4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов

вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

Оказание помощи учащимся в преодолении затруднений **во внеурочное время**:

- дополнительные занятия;
- совместное выполнение домашних заданий
- индивидуальные домашние задания.

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»**).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих проблемы в обучении.

В МБОУ СШ №13 создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). Разработано Положение о ПМПК, утвержден состав ПМПК заседания протоколируются.

ПМПК является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении и имеющими проблемы в обучении.

Цель ПМПК–выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении и имеющими проблемы в обучении; проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Задачи ПМПК:

- Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений.
- Практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся.
- Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников).

- Разработка плана совместных психолого-медико-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса.
- Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

Функции ПМПК

Диагностическая функция:

— распознание причин и характера отклонений в поведении и учении;

— изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;

— определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

Реабилитационная функция:

— защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;

— выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика;

— выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;

— выработка рекомендаций по медицинской реабилитации учащихся;

— семейная реабилитация: повышение статуса ребенка в глазах родителей, повышение его ценности как члена семьи; выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания; запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребенка.

Воспитательная функция:

— разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;

— интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

2.5.3. Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач

развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятий; — развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития. При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Программно методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога психолога, социального педагога, учителя логопеда, учителя дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с проблемами в здоровье основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их развития в штатном расписании МБОУ СОШ №13 имеются ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных занятий, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

2.5.4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

— динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ:

- повышение уровня общего развития учащихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

— другие соответствующие показатели.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с проблемами в развитии производится по результатам итоговой аттестации учащихся, педагогического и психологического исследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту психолого - медико-педагогической помощи, речевую карту.

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 35 недель, в первом классе — 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели

составляет 5 дней. В 1 – х классах будет организован ступенчатый режим обучения: сентябрь – октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь – декабрь – 4 урока (1 день 5 уроков) по 35 минут, январь – май – 4 урока (1 день 5 уроков) по 40 минут.

2-е - 4-е классы будут обучаться по 6 - дневной учебной неделе с продолжительностью урока 45 минут.

Учебный план ориентирован на реализацию идей интеграции, гуманизации, логика его построения отражает основные задачи и цели, стоящие перед школой. Он создает возможности для развития способностей каждого ребенка, реализацию прав учащихся по получению вариативного образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования во 2-х классах вводится иностранный язык – английский.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2-х - 4-х классах вводится предмет «Информатика». С целью формирования начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий курс информатики будет проводиться в кабинетах информатики, в связи с чем классы будут делиться на подгруппы.

В 4-ых классах вводится курс «Основы религиозных культур и светской этики». На основании заявлений родителей (законных представителей) выбраны модули «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1ых классах изучается интегрированно в рамках реализации рабочих программ предметной области «Русский язык и литературное чтение». В 2-3 классах – как отдельные предметы в объеме 1 часа в неделю каждый, в 4-ых – в объеме 0,5 часа в неделю каждый.

В конце учебного года в 1-4 классах проводится промежуточная аттестация учащихся в следующих **формах**

№	Предмет				
		1 кл.	**2 кл**	**3 кл**	**4 кл**
1	Русский язык	Комплексная контрольная работа	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием
2	Литературное чтение	Комплексная контрольная работа	Техника чтения	Техника чтения	Техника чтения
3-4	Родной язык	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
5	Математика	Комплексная контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
6	Окружающий мир	Комплексная контрольная работа	Тестирование	Тестирование	Тестирование
7	Английский язык		Тестирование	Тестирование	Тестирование

8	Информатика		Тестирование	Тестирование	Тестирование
9	Технология		Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
10	Музыка	Творческая работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
11	ИЗО	Творческая работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
12	Физическая культура	Сдача нормативов	Тестирование	Тестирование	Тестирование
13	ОРКСЭ	-			Защита проекта

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

№п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и	Формирование уважительного отношения к

	естествознание (окружающий мир)	семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Развитие способностей к художественно - образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Базисный учебный план начального общего образования годовой. Вариант 1						
Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в год**				**Всего часов**
		I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение	Родной язык (русский)	-	34	34	17	85
	Литературное чтение на	-	34	34	17	85

на родном языке	родном языке					
Иностранный язык	Английский язык	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
	Информатика	-	34	34	34	102
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры/Основы светской этики	—	—	—	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

Учебный план МБОУ СШ №13

1 классы

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю		
		1а	1б	1в
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-
Иностранный язык	Английский язык	-	-	-
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1
	Музыка	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
21	**21**	**21**		
Максимально допустимая нагрузка		**21**	**21**	**21**

2 классы

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю			
		2а	2б	2в	2г
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1
Иностранный язык	Английский язык	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого часов учебной нагрузки в неделю		**26**	**26**	**26**	**26**
Максимально допустимая нагрузка		26	26	26	26

3 классы

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю		
		3а	3б	3в
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	1	1	1
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1
Иностранные языки	Английский язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
	Информатика и ИКТ	1	1	1
Обществознание и	Окружающий мир	2	2	2

естествознание				
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого часов учебной нагрузки в неделю		**26**	**26**	**26**
Максимально допустимая нагрузка		26	26	26

4 классы

Предметные области	**Учебные предметы/классы**	**Количество часов в неделю**		
		4а	**4б**	**4в**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Английский язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
	Информатика и ИКТ	1	1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики (модули «Основы православной культуры» // «Основы светской этики»)	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого		**26**	**26**	**26**
Итого часов учебной нагрузки в неделю		**26**	**26**	**26**

Максимально допустимая нагрузка	26	26	26

Предмет	Класс	Учебники	Программа
1 классы. ФГОС НОО (программа «Школа России»)			
Русский язык Родной язык	1а,б,в,	В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 1 класс. – М.: Просвещение, 2011, 2016,2017,2018, 2019 ***О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Русский родной язык. 1 кл.- М.: Просвещение, 2020***	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2015 Русский родной язык. Рабочая программа . 1-4 кл./ Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. -М.:Просвещение, 2019 г.
Литературное чтение Литературное чтение на родном языке	1а,б,в,	Горецкий В.Г.,В.А.Кирюшкин и др. Азбука. Ч.1,2 – М.: Просвещение, 2011,2016,2017 Л.Ф.Климанова, Горецкий и др. Литературное чтение. 1 класс – М.: Просвещение, 2011,2016,2017,2018,2019	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение,2014
Математика	1а,б,в,	Моро М.И., С.В.Степанова, С.И.Волкова. Математика. 1 кл.ч.1,2 – М.: Просвещение, 2011, 2016,2017,2018,2019	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы/ М.И.Моро, С.В.Степанова, С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2016
Окружающий мир	1а,б,в,	А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 кл.ч.1,2 – М.: Просвещение, 2011, 2016,2017,2018,2019	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М.: Просвещение, 2014
Изобразительное искусство	1а,б,в,	Л.А.Неменская. Изобразительное искусство.1 класс – М.: Просвещение, 2011, 2015, 2016,2018,2018,2019	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1 - 4 классы – М: Просвещение, 2012
Технология	1а,б,в,	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова и др. Технология. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011, 2016,2018	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. Технология//Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс – М.: Просвещение, 2011

Музыка	1а,б,в,	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева и др. Музыка. 1 класс – М.: Просвещение, 2011,2015, 2016,2018,2019	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Т.С.Шмагина Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской 1 – 4 классы – М.: Просвещение, 2011
Физкультура	1а,б,в,	В.И.Лях. Физическая культура. 1 класс. - М: Просвещение, 2011,2018	В.И.Лях. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1 – 4 классы – М.:Просвещение, 2012
2 классы ФГОС НОО (программа «Школа России»)			
Русский язык Родной язык	2а,б,в,г	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 2 класс. – М.: Просвещение, 2012, 2017 ***О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Русский родной язык. 2 кл.- М.: Просвещение, 2020***	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2015 Русский родной язык. Рабочая программа . 1-4 кл./ Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. -М.:Просвещение, 2019 г.
Литературное чтение Литературное чтение на родном языке	2а,б,в,г	Л.Ф.Климанова, Горецкий и др. Литературное чтение. 2 класс – М.: Просвещение, 2012, 2017	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение,2014
Математика	2а,б,в,г	Моро М.И., С.В.Степанова, С.И.Волкова. Математика. 2 кл. – М.: Просвещение, 2012, 2017	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы/ М.И.Моро, С.В.Степанова, С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2016
Окружающий мир	2а,б,в,г	А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 кл. – М.: Просвещение, 2012, 2017	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М.: Просвещение, 2014
Музыка	2а,б,в,г	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева и др. Музыка. 2 класс – М.: Просвещение, 2012, 2017	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Т.С.Шмагина Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской 1 – 4

			классы – М.: Просвещение, 2011
Изобразительное искусство	2а,б,в, г	Л.А.Неменская. Изобразительное искусство.2 класс – М.: Просвещение, 2012 , 2017	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1 - 4 классы – М: Просвещение, 2015
Технология	2а,б,в, г	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова и др. Технология. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012, 2017	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. Технология//Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс – М.: Просвещение, 2011
Английский язык	2а,б,в, г	Н.И.Быкова, Д.Дули. Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 2 класс. – М.: Просвещение, 2017	Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 класс. – М.: Просвещение, 2013
Информатика	2а,б,в, г	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика 2 кл.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2012, 2015,2017	ФГОС. Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы/Н.В.Матвеева., М.С.Цветкова. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
Физкультура	2а,б,в, г	В.И.Лях. Физическая культура. 2 класс. - М: Просвещение, 2012, 2017	В.И.Лях. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1 – 4 классы – М.Просвещение, 2012
3 классы: ФГОС НОО (программа «Школа России »)			
Русский язык Родной язык	3а,б,в	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3кл.- М: Просвещение, 2013,2018 ***О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Русский родной язык. 3 кл.- М.: Просвещение, 2020***	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2015 Русский родной язык. Рабочая программа . 1-4 кл./ Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. -М.:Просвещение, 2019 г.
Литературное чтение Литературное чтение на родном языке	3а,б,в	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 3кл.- М.: Просвещение,2013,2018	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение,2014

Математика	3а,б,в	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3кл. – М.: Просвещение, 2013,2018	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы/ М.И.Моро, С.В.Степанова, С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2016
Окружающий мир	3а,б,в	Плешаков А.А. Окружающий мир 3кл.- М.: Просвещение, 2013,2018	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М.: Просвещение, 2014
Изобразительное искусство	3а,б,в	Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 3кл. – М.: Просвещение, 2013,2018	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1 - 4 классы – М: Просвещение, 2015
Технология	3а,б,в	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 3кл.- М.: Просвещение, 2013,2018	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. Технология//Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс – М.: Просвещение, 2011
Музыка	3а,б,в	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3кл.-М.: Просвещение, 2013,2018	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Т.С.Шмагина Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской 1 – 4 классы – М.: Просвещение, 2011
Английский язык	3а,б,в	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 3 класс - М.: Просвещение, 2018	Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 класс. – М.: Просвещение, 2013
Физкультура	3а,б,в	В.И.Лях. Физическая культура. 3 класс. - М: Просвещение, 2013,2016	В.И.Лях. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1 – 4 классы – М.Просвещение, 2012
Информатика	3а,б,в	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика 3 кл.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013,2018	ФГОС. Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы/Н.В.Матвеева., М.С.Цветкова. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
4 классы: ФГОС НОО (программа «Школа России »)			

Русский язык Родной язык	4а,б,в	Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык. В 2-х частях 4кл.- ОАО "Издательство Просвещение",2014 ***О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Русский родной язык. 4 кл.- М.: Просвещение, 2020***	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2015 Русский родной язык. Рабочая программа . 1-4 кл./ Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. -М.:Просвещение, 2019 г.
Литературное чтение Литературное чтение на родном языке	4а,б,в	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях, 4кл.-ОАО "Издательство "Просвещение",2014	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение,2014
Математика	4а,б,в	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях 4кл.-ОАО "Издательство "Просвещение",2014	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы/ М.И.Моро, С.В.Степанова, С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2016
Окружающий мир	4а,б,в	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.Окружающий мир. В 2-х частях 4кл.-ОАО "Издательство "Просвещение",2014	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М.: Просвещение, 2014
Музыка	4а,б,в	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4кл. -ОАО "Издательство "Просвещение",2014	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Т.С.Шмагина Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской 1 – 4 классы – М.: Просвещение, 2011
Изобразительное искусство	4а,б,в	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 4 кл.- ОАО "Издательство "Просвещение",2014	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1 - 4 классы – М: Просвещение, 2015
Технология	4а,б,в	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология 4кл. - ОАО "Издательство "Просвещение",2014	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. Технология//Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс – М.: Просвещение, 2011
Физкультура	4а,б,в	Лях В.И.Физическая культура 1-4 кл.- ОАО "Издательство	В.И.Лях. Физическая культура. Рабочие

		"Просвещение",2014,2017	программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1 – 4 классы – М.Просвещение, 2012
Английский язык	4а,б,в	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 4 класс - М.: Просвещение, 2019	Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 класс. – М.: Просвещение, 2013
Информатика	4а,б,в	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А. Информатика (в двух частях) 4кл.- ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний",2014,2019	ФГОС. Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы/Н.В.Матвеева., М.С.Цветкова. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
ОРКСЭ: Основы правосл.культуры. Основы светской этики.	4а,б,в	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. – М.: Просвещение, 2015,2016 Шемшурина А.И. Основы светской этики. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017	А.Я.Данилюк и др. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс» – М.: Просвещение, 2014

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно - полезные практики и т. д.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность учащихся рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей школьного возраста. Стратегия воспитания учащихся в условиях внедрения ФГОС предполагает достижение результатов личностного развития школьников и на уроке и во внеурочной деятельности – прежде всего, через реализацию программы духовно-нравственного развития, социализации и воспитания, как одного из механизмов интеграции общего и дополнительного образования. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Актуальность проблемы: Для школьников младшего возраста весьма значимыми остаются игровые виды деятельности. Слишком быстрое их замещение занятиями учебного типа не может в полной мере создать благоприятные условия для адаптации ребенка в школе. Игры, совместная деятельность и сотрудничество с взрослыми и сверстниками часто оказываются

ограниченными во времени или вообще недоступными для младших школьников. Это значительно затрудняет освоение детьми системы моральных норм и взаимоотношений, препятствует формированию коммуникативной компетенции, эмоциональной отзывчивости и др.

Особый акцент сделан на использование разнообразных видов внеурочной деятельности младших школьников, которая организуется по следующим направлениям развития личности:

Духовно-нравственное
Социальное
Общеинтеллектуальное
Общекультурное
Спортивно-оздоровительное

Реализуется через виды внеучебной деятельности:

Познавательная деятельность;
Спортивно-оздоровительная деятельность;
Художественное творчество;
Игровая деятельность;
Проблемно-ценностное общение;
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
Социальное творчество (социально значимая деятельность);
Трудовая деятельность;
Туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе принимают участие педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая, библиотекарь, воспитатель ГПД и др.).

Содержание видов внеурочной деятельности.

- Учебный план образовательного учреждения, реализующий стандарт нового поколения: (научно-исследовательская деятельность, ежегодные школьные научно-практические конференции и т.д.);
- Организацию работы школьных кружков и секций (представлено кружками и секциями «ТРИЗ», «Эстрадный театр», «ОФП», «Познай себя»;
- Годовой план воспитательной работы образовательного учреждения представлен мероприятиями программы воспитанияи социализации, «Духовно-нравственного развития и воспитания учащихся», «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»;
- Планы классных руководителей включают реализацию духовно-нравственного, социального, общекультурного, общеинтеллектуального и

спортивно-оздоровительного направлений развития личности младшего школьника; познавательную, трудовую и туристско-краеведческую виды деятельности, а также проблемно-ценностное общение, социальное и художественное творчество.

-Группа продленного дня.

Школа осуществляет сетевое взаимодействие с социальными партнёрами (другими школами, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта; учреждениями и организациями несоциальной сферы и пр.). Заключены договора о взаимодействии в рамках реализации программ внеурочной деятельности.

Основной принцип организации внеурочной деятельности – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Проанализировав ресурсы и возможности Учреждения, была выбрана **оптимизационная модель внеурочной деятельности**, которая предусматривает:

- оптимизацию внутренних ресурсов учреждения:-

_ кадры, способные осуществлять внеурочную деятельность;

- традиции Учреждения;

-сформированная методическая база и минимизацию финансовых затрат.



Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

В организации оптимизационной модели внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники образовательного учреждения: учителя начальных классов, учителя-предметники (ИЗО, физической культуры, музыки, ОБЖ), педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь.

Цели и задачи внеурочной деятельности:

Главная цель внеурочной деятельности – создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет решить ряд очень важных **задач:**

знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

использовать активные и творческие формы воспитательной работы;

создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;

демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;

воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;

способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

оказание помощи в поисках «себя»;

создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

расширение рамок общения с социумом.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (***последствие результата***).

Уровни воспитательных результатов.

Первый уровень – приобретение учащимися социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.). На этом уровне школьник приобретает социальные знания, где особое значение имеет его взаимодействие со своими учителями, как носителями положительного повседневного опыта.

Второй уровень – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Второй уровень результатов – это получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, культура) и достигается в ходе взаимодействия школьников между собой на уровне класса, школы и в дружественной среде.

Третий уровень – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия в процессе взаимодействия с социумом.

Внеурочная деятельность школьников строится на следующих принципах:

1. **Принцип связи обучения с жизнью.** Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеурочной деятельности школьников с условиями жизни и деятельности ребёнка.

2**. Принцип коммуникативной активности учащихся.**

Предпосылкой более высокой коммуникативной активности учащихся во внеурочной деятельности школьников является возможность выбрать наиболее интересующий и доступный вид деятельности.

3. **Принцип преемственности внеурочной работы с уроками.**

Во внеурочной работе, так же как и на уроках, необходимо добиваться сознательного применения знаний, умений и навыков.

4. **Принцип учета возрастных особенностей учащихся.**

Эффективность внеурочной деятельности школьников во многом определяется соответствием её содержания, форм и методов психофизиологическим особенностям учащихся. Знание и учёт типичных возрастных особенностей учащихся дают возможность учителю осуществлять перспективное планирование внеурочной деятельности школьников по предметам, определять её задачи и способы организации на каждом этапе.

5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Это позволяет оптимально подобрать партнёров, распределить их роли. Индивидуальные, групповые и коллективные виды деятельности должны органически сочетаться между собой.

6. Принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеурочной деятельности школьников по различным предметам. В осуществлении межпредметных связей реализуется одно из требований системного подхода к проводимой работе по обучению и воспитанию подрастающего поколения.

7. Принцип эффективного использования средств информационных технологий.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

В организации оптимизационной модели внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники образовательного учреждения: учителя начальных классов, учителя-предметники (ИЗО, физической культуры, музыки, ОБЖ), педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, руководитель музея.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
-организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Содержание, формы и методы внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Общеобразовательное учреждение реализует программы кружков и секций, программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу воспитания и социализации. В соответствии с требованиями стандарта, внеурочная деятельность в нашей школе реализуются по **5 направлениям внеурочной деятельности:**

1.Спортивно-оздоровительное направление:

через систему классных часов, школьных спортивно- оздоровительных мероприятий, УДОД и учреждения спорта, кружок «ОФП» программу «Формирования экологической культуры и здорового образа жизни», программу воспитания и социализации (на уровне начального общего образования.)

Кадровое обеспечение: классный руководитель, учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования.

2.Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено кружком «Эстрадный театр», занятия в музыкальной школе (занятия на базе

школы на основании договора о сотрудничестве), художественной школе, общешкольные мероприятия, взаимодействие с театром, библиотеками №2, 7. Презентация деятельности детей проводится в виде участия в праздниках и концертах, фестивалях искусств, спектаклей на уровне класса и школы.

Кадровое обеспечение: классный руководитель, библиотекарь, родители, педагоги дополнительного образования, старшая вожатая.

3.Общеинтеллектуальное направление представлено внеурочными занятий, которые формируют у детей основы исследовательской деятельности, как одного из методов изучения окружающего мира. Целью является развитие познавательных способностей и общеучебныхумений и навыков. Формами работы являются викторины, познавательные игры, познавательные беседы, общественный смотр знаний, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции), участие в работешкольного интернет-центра.

Кадровое обеспечение: классный руководитель, учитель информатики, педагог дополнительного образования.

4.Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено системой классных часов, реализацией программы «Я-гражданин России», духовно- нравственного воспитания. Дети принимают участие в подготовке и проведении праздников, знакомятся с основными традициями, национальными ценностями, воспитывается любовь к малой родине. Готовят социальные проекты на основе исследовательской деятельности.

Кадровое обеспечение: классный руководитель, библиотекарь, руководитель музея, социальное партнерство с различными учреждениями города

5.**Социальное направление реализуется во всех направлениях внеурочной деятельности:** подготовка социальных проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиады.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе созданы необходимые условия: занятия проводятся в 1 смену, кабинеты начальных классов, оборудованы компьютерной техникой, функционирует столовая, в которой организовано двухразовое питание (завтрак и обед) для посещающих ГПД; имеется актовый зал, музыкальная техника, кабинеты музыки и ИЗО, интернет-центр, библиотека, 2спортивных зала со спортивным инвентарем для младших школьников, спортивные площадки, футбольное поле. Приобретена медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронные детские энциклопедии, интерактивная энциклопедии для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

План организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы

Внеурочная деятельность				
Направления / Классы	I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1
Итого	5	5	5	5

Предлагаемое распределение часов является примерным. Коррективы будут внесены в зависимости от уровня развития детей, их интересов, и запросов детей и родителей (законных представителей), технического оснащения и других характеристик, которые заранее невозможно предвидеть.

Время, которое отводится на внеурочную деятельность, в соответствии с ФГОС НОО составляет до 1360 часов (675час.) за 4 учебных года и также включает в себя внешкольную занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования.

№	**Направление деятельности**	**Общее кол-во часов**	**Часы аудиторные**	**Часы внеаудитории**
1	Спортивно-оздоровительное	136	52	84
2	Духовно-нравственное	136	91	42
3	Социальное	136	56	80
4	Общеинтеллектуальное	136	92	42
5	Общекультурное	136	82	54
Итого:		**675**	373	302

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям определяется после анкетирования учащихся и их родителей.

Следует отметить, что данный список является открытым и может быть пополнен и изменен в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», школьных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.

Участие в школьных и городских спортивных соревнованиях.

2.Общекультурное:

Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы,города.

3.Общеинтеллектуальное:

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Участие в исследовательских конкурсах разного уровня.

4.Духовно-нравственное:

Встречи с ветеранами ВОВ и труда КУМ № 10, «Уроки мужества»;

Выставки рисунков.

Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;

Тематические классные часы;

Подготовка к участию в военно- спортивной игре «Зарничка»

Акции «Открытка ветерану»

Конкурсы рисунков.

5.Социальное:

Участие в социальных проектах, акциях

Проведение субботников по благоустройству классных комнат и участие в реализации проекта «Я хочу видеть свою школу такой…»;

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности предполагается использовать возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематические лагерные смены, создаваемые на базе общеобразовательного учреждения.

Содержание плана внеурочной деятельности по годам обучения.

1 класс - на первом этапе, где дошкольник уже школьник, ведущая деятельность - учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

2 класс - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких, окружающей среде.

3 класс - на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

4 класс на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

Основные направления организации внеурочной деятельности по годам обучения.

Направление	**Программы, обеспечивающие**	**Количество**	**Педагог,**

внеурочной деятельности	**данное направление**	**часов в неделю**	**реализующий программу**
Спортивно-оздоровительное	1. Программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: школьная программа воспитания, «Программа формирования экологической культуры и здорового безопасного образа жизни». Кружки учреждений дополнительного образования города и школы спортивно-оздоровительной направленности.	1ч.	Сотрудник школы Классный руководитель, учитель физической культуры.
Духовно-нравственное	1.Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:	внеурочная деятельность	Классный руководитель,
	Планы внеурочной деятельности классов. Школьная программа «Я гражданин России», программа школьного музея Боевой Славы. Программа воспитания и социализации.(ступень начального образования)	1ч	Сотрудники школы: старшая вожатая, шк. библиотекарь, сотрудники библиотек № 2, №7, сотрудники школы
Общеинтеллектуальное	1.План внеурочной деятельности классов (классные часы, внеклассные мероприятия). Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «ТРИЗ», факультативы «Образ и мысли», «Детская риторика».	внеурочная деятельность 1час	Классный руководитель, сотрудники школы
Общекультурное	1.Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.	внеурочная деятельность	Классный руководитель, сотрудники школы
	2. План внеурочной деятельности: Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Эстрадный театр», -программа воспитания и социализации (ступень начального образования)-	1ч Внеурочная деятельность	Руководитель кружка Классный руководитель
Социальное	Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Познай себя», реализация плана внеурочной деятельности.	внеурочная деятельность 1час	Классный руководитель, сотрудники школы Педагог-психолог

Содержание плана внеурочной деятельности в 1 классе.

Пояснительная записка

Ребёнок, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности. На первом этапе, где дошкольник уже школьник,- ведущая деятельность - учёба, где происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих. Поэтому основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя.

Цель: создать условия для успешной адаптации детей к школьной жизни через изучение потребностей, интересов, склонностей учащихся и организовать учебную и внеклассную работу школьника как деятельность, ориентирующую его на познание самого себя и окружающего мира, в сочетании с игрой, трудом и общественными делами.

Реализация плана внеурочной деятельности 1 классы (1 уровень результатов)

Направление деятельности / **Месяц**	Спортивно-оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное	Духовно-нравственное
Сентябрь					
1 неделя	Конкурс рисунков «Мы здоровыми растем»	Диагностическое обследование «Изучение мотивация учения детей»	Праздник Первого звонка	Акция «Зеленый кабинет»	Классный час «Конституции 20 лет»
2 неделя	Час здоровья	Путешествие в страну знаний. Экскурсия по школе.	Презентации о классе «Наш дружный класс»	Акция «Выборы актива класса»	«Природа и мы» по творчеству В. Бианки.
3 неделя	Как не стать жертвой Преступлений.	Конкурс творческих работ, посвященных Дню школы.	Экскурсия в библиотеку № 2. Совместное мероприятие.	Трудовой десант «Чистый класс»	Жить по законам доброты.
4 неделя	Конкурс рисунков «Внимание, дорога, внимание, огонь!»	Общешкольная коллективно-творческая игра «Ярмарка желаний»			
Октябрь					
1 неделя	Спорт-альтернатива	Посещение кинотеатра.	Презентации	Акция «Ветеран»	Концертная

	вредным привычкам. Спортивные игры на свежем воздухе.		«Профессия учитель».		программа «Супер-учитель»
2 неделя	Глаза- главные помощники человека. Занятие с фельдшером школы.	Концертная программа.		Экскурсия в осенний лес.	Выставка рисунков «Защита человека в ЧС»
3 неделя	Осенние эстафеты.	Игровая программа «В поисках клада»	Посещение планетария.	Сбор макулатуры.	
4 неделя	Самочувствие человека осенью.	Игровая программа «В поисках клада»	Экскурсия в исторический музей.	Операция поход бережливых «Книжкина больница» (школьная библиотека)	Выставка рисунков «Осень золотая»
Ноябрь					
1 неделя	Акция «Ура, каникулы» (экскурсии, выезды…)				
2 неделя	Почему нужно мыть руки. Час здоровья.	Литературный турнир по произведениям К. Чуковского.	День театра	Акция «Птичья столовая»	Классный час «День примирения и согласия»
3 неделя	Классный час «В гости к королеве Зубной щетке»	Социометрия.	Участие в школьной Недели самоуправления.	Конкурс «Лучшая кормушка»	Занятие с элементами тренинга «Учимся доверять и договариваться»
4 неделя	В гостях у Мойдодыра.	Вернисаж творческих работ «Осень»	Поход выходного дня (кл. рук. и родители)	Акция «Кормушка»	Концертная программа «С любовью к матерям»
Декабрь					
1 неделя	Спортивный час. Школьный стадион.	Информационный классный час «Как работать с книгой». Библиотечный урок.	Классный час в библиотеки № 2.	Сбор макулатуры.	Посещение библиотеки№2 «Былинные богатыри – земли русской»

2 неделя	Беседа. Профилактика инфекционных заболеваний.	КВН между 2 классами.	Фестиваль «Мы разные, но мы вместе»	Акция «Протяни руку помощи»	Фестиваль «Мы разные, но мы вместе»
3 неделя	Спортивный праздник.	Подготовка к новогоднему представлению.	Мастерская Деда Мороза	«Перемена без нарушений»	Русские зимние забавы(презентации, игры на воздухе
4 неделя	Шашечный турнир между классами.	Праздник елки.	Представление у елки	Операция «Гололед»	Викторина по произведениям А.С. Пушкина.
Январь					
1 неделя	Акция «Ура, каникулы» (экскурсии, выезды…)				
2 неделя	Конкурс рисунков «Пусть тебя не зовут неряхой»	Олимпиада по русскому языку		Акция «Перемена без нарушений»	Выставка рисунков «Зимушка, зима!»
3 неделя	Классный час «Шалости и травмы»	Олимпиада по математике.		Акция «Перемена без нарушений»	Всемирный день Спасибо.
4 неделя	Спортивные игры на воздухе.	Экскурсия на турбазу «Снежинка». Зимние зарисовки.	Экскурсия в Воскресенский собор	Птичье меню.	Конкурс чтецов «Поет, зима, аукает»
Февраль					
1 неделя	Экскурсия в аптеку	Классный час «Путешествие эрудитов»	Экскурсия в исторический музей	Акция «Ветеран живет рядом»	Участие в конкурсе «Моя страна в истории страны»
2 неделя	Подготовка проекта «Мой любимый вид спорта»	День приветствий «Трям. Здравствуйте.»		Акция «Птицы зимой»	Классный час «Привычки, плохие и хорошие»
3 неделя	Подготовка экскизов к конкурсу снежных скульптур.	Смотр художественной самодеятельности. Подготовка и проведение праздничных мероприятий к дню защитника Отечества.			

4 неделя	Спортивный праздник «Зимние забавы»	Экскурсия на завод «Рикер электроникс»		Анкетирование «Моя школа»	Классный час «Братья наши меньшие»
Март					
1 неделя	Классный час «Уход за руками и ногами». (презентации)	Подготовка к празднику «Мамина улыбка»			Концертная программа
2 неделя	Спортивный час. Школьный стадион.	Экскурсия на почту «Все работы хороши»		Акция «Трудиться – всегда пригодиться»	Диспут «Эгоисты – кто они»
3 неделя	Экскурсия в ФОК	Неделя детской и юношеской книги	Праздник «Масленица-объедуха»		
4 неделя	Акция «Ура, каникулы» (экскурсии, выезды…)				
Апрель					
1 неделя	Конкурс рисунков «Спорт в моей семье»	Подготовка к фестивалю «Я-исследователь»			
2 неделя	Час психолога «Тренировка памяти»	Неделя эрудита	День театра	Участие в акции «Весенняя неделя добра»	
3 неделя	Спортивный час «Разучивание народных игр»	Выставка поделок «Фантазия и творчество». Участие в школьном и городском конкурсе.			Час психолога «Об обидах и их причинах»
4 неделя	Психологический час «Тренировка внимания»	Подготовка проекта «Города России»		Акция «Подготовка клумбы»	Урок доброты «Подари другому радость»
Май					
1 неделя	Спортивный час. Школьный стадион.	Беседа инспектора ГИБДД «Осторожно, дорога»	Посещение музея Боевой Славы школы.	Акция «Ветеран»	Концертная программа «Никто не забыт, ничто не забыто»
2 неделя	«Внимание, клещ!» (школьный фельдшер)	Выставка рисунков «Внимание дорога»	Встречи с ветеранами Микрорайона № 10.	Трудовой десант по благоустройству школьной	Акция «Ветеран»

				территории.	
3 неделя	Спортивно- туристическая игра « Полоса препятствий»		Экскурсия в выставочный зал		Концертная программа «Никто не забыт, ничто не забыто»
4 неделя	Инструктажи по техники безопасности жизни и здоровья детей в летний период.	Творческие задания «Ура, каникулы»	Праздник «День семьи»	Операция «Лето!»	Беседа «Доброта как категория вечности»
Итого:33 недели (165час.)	33	33	33	33	33

Содержание плана внеурочной деятельности во 2 классе.

Пояснительная записка

На втором этапе – главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких, окружающей среде

Цель работы с классом: раскрытие творческой индивидуальности младшего школьника через создание в классном коллективе атмосферы сотрудничества, толерантности и поддержки.

Задачи:

Формировать сознание ребенка, ориентированного на умение при любых условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию;

- нацелить на пресечение детской эгоистичности, созидание положительных черт характера,
- формирование умения работать в коллективе (в малой и большой группе).

Продолжить работу по всем направлениям развития и воспитания ребенка.

Осуществлять мониторинг роста и развития каждого ученика.

Реализация плана внеурочной деятельности 2 классы (2 уровень результатов)

Направление деятельности / **Месяц**	Спортивно-оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное	Духовно-нравственное
Сентябрь					
1 неделя	Конкурс рисунков «Мы здоровыми растем»	«Символы России» кл. час.	Праздник Первого звонка	Правила школьника.	Классный час «Символы России»
2 неделя	Медицинский осмотр детей. Беседа фельдшера о режиме дня.	Встреча с инспектором ГИБДД. «Знай правила движения, как таблицу умножения»	Классный час «Уроки пешехода»	Акция «Выборы актива класса»	«Природа и мы» Выставка творческих работ.
3 неделя	Час здоровья «Веселые старты».	Конкурс творческих работ, посвященных Дню школы.	Экскурсия в библиотеку № 2. Совместное мероприятие.	Трудовой десант «Чистый класс»	Конкурс стихов, сочинений, посвященных Дню рождения школы.
4 неделя	Конкурс рисунков «Внимание, дорога, внимание, огонь!»	Общешкольная коллективно-творческая игра «Ярмарка желаний»			
Октябрь					
1 неделя	Беседа с врачом о инфекционных заболеваниях.	Проект «Родной город».	Посещение театра.	Акция «Ветеран»	Концертная программа «Супер-учитель»
2 неделя	Спортивные состязание «Осенние забеги»	Концертная программа. Выставка поделок «Из бабушкиного сундука»		Экскурсия в осенний лес.	Выставка рисунков «Защита человека в ЧС»
3 неделя	Разучивание игр на переменах.	Интеллектуальная игра «Развиваем память и внимание»	Библиотечный урок «Моя любимая книга»	Сбор макулатуры.	Классный час «Поговорим о дружбе»

4 неделя	Правила поведения в общественных местах. (демонстрация фильма)	Брейн-ринг «Математика – царица наук»	Проект «Родной город»	Операция поход бережливых «Книжкина больница» (школьная библиотека)	Выставка рисунков «Осень золотая»
Ноябрь					
1 неделя	Акция «Ура, каникулы» (экскурсии, выезды…)				
2 неделя	«Осторожно первый лед» беседа с сотрудником МЧС.	Памятники героям народного ополчения.	Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы»	Акция «Птичья столовая»	Классный час «День примирения и согласия»
3 неделя	Разговор о правильном питании. (демонстрация видеоролика)	КВН «Знатоки грамматики»	Участие в школьной Недели самоуправления.	Конкурс «Лучшая кормушка»	Занятие с элементами тренинга «Учимся доверять и договариваться»
4 неделя	Классный час «В гости к королеве Зубной щетке. С демонстрацией мультфильмов.	Вернисаж творческих работ ко дню матери.	Беседа с сотрудниками полиции «Опасности на улице»	Конкурс «Семейные реликвии»	Концертная программа «С любовью к матерям»
Декабрь					
1 неделя	Спортивный час. Школьный стадион.	Информационный классный час «Почему курить вредно?»	Праздничная программа «День Варенья».	Сбор макулатуры.	Посещение библиотеки№2 «Герои земли Нижегородской»
2 неделя	Зимние виды спорта. Подготовка презентаций по любимым видам спорта.	Проект «Красная книга природы»	Мастерская Деда Мороза	Акция «Я против курения» - конкурс рисунков.	Беседа « О братьях меньших»
3 неделя	Разучивание комплекса физкультминуток..	Подготовка к новогоднему представлению.	Мастерская Деда Мороза	«Перемена без нарушений»	Русские зимние забавы (презентации, игры на воздухе

4 неделя	Шашечный турнир между классами.	Праздник елки.	Представление у елки	Акция «Украсим класс»	Игра «Новогодние колядки»
Январь					
1 неделя	Акция «Ура, каникулы» (экскурсии, выезды…)				
2 неделя	Разучивание комплекса упражнений для глаз.	Викторина по произведениям А.Гайдара.		Акция «Перемена без нарушений»	Выставка рисунков «Зимушка, зима!»
3 неделя	Классный час «Шалости и травмы»	Олимпиада по русскому языку		Акция «Перемена без нарушений»	«Человек оставляет в себе человека» занятие с элементами тренинга.
4 неделя	Викторина «Полезные привычки»	Олимпиада по математике.	Экскурсия в Воскресенский собор	Птичье меню.	Конкурс чтецов «Поет, зима, аукает»
Февраль					
1 неделя	Экскурсия в аптеку	Классный час «Кто такие рыцари?»	Экскурсия в исторический музей	Акция «Ветеран живет рядом»	Участие в конкурсе «Моя страна в истории страны»
2 неделя	Личная гигиена школьника.	Социометрия.		Акция «Птицы зимой»	Классный час «Поступки плохие и хорошие»
3 неделя	Подготовка экскизов к конкурсу снежных скульптур.	Смотр художественной самодеятельности. Подготовка и проведение праздничных мероприятий к дню защитника Отечества.			
4 неделя	Лыжные соревнования.	Праздник «А, ну-ка мальчики»		Подарки для папы своими руками	Классный час «Братья наши меньшие»
Март					
1 неделя	Классный час «Свет мой, зеркальце	Подготовка к празднику «А, ну-ка девочки»			Концертная программа

	скажи» (презентации по уходу за кожей и волосами)				«Подарок маме»
2 неделя	Спортивный час. Школьный стадион.	Проект «Профессии родителей»		Акция «Спасем наши леса.» Сбор макулатуры.	Народные праздники «Масленица»
3 неделя	Экскурсия в ФОК	Неделя детской и юношеской книги	Презентация проекта «Профессии родителей»		
4 неделя	Акция «Ура, каникулы» (экскурсии, выезды…) Неделя детской книги. (совместно с библиотекой № 7)				
Апрель					
1 неделя	Друзья Мойдодыра. Викторина.	Неделя детской книги. (совместно с библиотекой № 7)			
2 неделя	Час психолога «Тренировка памяти»	Неделя эрудита	День театра	Участие в акции «Весенняя неделя добра»	
3 неделя	Спортивный час «Разучивание народных игр»	Выставка поделок «Фантазия и творчество». Участие в школьном и городском конкурсе.			Час психолога «Об обидах и их причинах»
4 неделя	Наши друзья витаминки. Классный час с приглашением врачей- родителей.	Конкурс игра «Космическое путешествие» (совместно с библиотекой)		Проект История моего микрорайона.	Урок доброты «Подари другому радость»
Май					
1 неделя	Спортивный час. Школьный стадион.	Беседа инспектора ГИБДД «Осторожно, дорога»	Посещение музея Боевой Славы школы.	Акция «Ветеран»	Концертная программа «Никто не забыт, ничто не забыто»
2 неделя	«Кто такие моржи!» (школьный фельдшер)	Выставка рисунков «Внимание дорога»	Тематический час «Животные на войне»	Трудовой десант по благоустройству школьной территории.	Акция «Ветеран»
3 неделя	Спортивно- туристическая игра « Полоса препятствий»		Праздничный концерт, посвященный Дню семьи.		Концертная программа «Никто не забыт, ничто не

					забыто»
4 неделя	Инструктажи по техники безопасности жизни и здоровья детей в летний период.	Творческие задания «Ура, каникулы» Презентации Портфолио.	Экскурсия в природу: «Весенние мотивы»	Операция «Лето!»	Беседа«Жизнь дана на добрые дела»
Итого:34 недели (170час.)	34	34	34	34	34

Содержание плана внеурочной деятельности в 3 классе.

Пояснительная записка

3 класс - на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

Цель работы с классом: раскрытие творческой индивидуальности младшего школьника через создание в классном коллективе атмосферы сотрудничества, толерантности и поддержки.

Задачи:

Формировать сознание ребенка, ориентированного на умение при любых условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию;

- нацелить на пресечение детской эгоистичности, созидание положительных черт характера,
- формирование умения работать в коллективе (в малой и большой группе).

Продолжить работу по всем направлениям развития и воспитания ребенка.

Осуществлять мониторинг роста и развития каждого ученика.

Реализация плана внеурочной деятельности 3 классы (2 уровень результатов)

Направление деятельности / **Месяц**	Спортивно-оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное	Духовно-нравственное
Сентябрь					
1 неделя	Правила дорожного движения. Встреча с	Диагностическое обследование «Изучение мотивация	Праздник Первого звонка	Акция «Веселая переменка»	Классный час «Конституции 20 лет»

	инспектором ГИБДД	учения детей»			
2 неделя	«Веселые старты» Спортивные состязания между классами.	Тренинги на развитие памяти и внимания. Педагог-психолог.	Правила поведения в школе.	Акция «Выборы актива класса»	«Осенняя пора очей очарованье» Выставка творческих работ.
3 неделя	Классный час-презентация «Путешествие в страну здоровья»	Конкурс творческих работ, посвященных Дню школы.	Экскурсия в библиотеку № 2. Совместное мероприятие.	Трудовой десант «Чистый класс»	Жить по законам доброты. Час психолога
4 неделя	Осенний кросс. Школьный стадион.	Общешкольная коллективно-творческая игра «Ярмарка желаний»			
Октябрь					
1 неделя	«Время у телевизора с пользой»- классный час- диссскусия.	Проект «Природа в поэзии».	Экскурсия в осенний лес.	Акция «Рука помощи»	Концертная программа «Супер-учитель»
2 неделя	Подвижные игры на переменах. (комплекс игр- разучивание)	Концертная программа.		Конкурс детского плаката «Дорога-дети-жизнь»	Выставка рисунков «Защита человека в ЧС»
3 неделя	Беседа фельдшера школы «Режим дня »	Деловая игра «Игры с числами»	Посещение планетария.	Сбор макулатуры.	
4 неделя	«Как уберечь себя от влияния других людей»- занятие с психологом школы.	Игра «Занимательная грамматика»	Правила поведения в каникулярное время.	Операция поход бережливых «Книжкина больница» (школьная библиотека)	Семейные традиции. Представление проектов .
Ноябрь					
1 неделя	Акция «Ура, каникулы» (экскурсии, выезды…)				
2 неделя	Как сохранить ослепительную улыбку- беседа	Игры с буквами и словами.	День театра	Акция «Птичья столовая»	Классный час «День примирения и согласия»

	стоматолога.				
3 неделя	Спортивный час. Малый спортивный зал.	Загадки осенний природы. (экскурсия по территории школы)	Участие в школьной Недели самоуправления.	Акция «Рука помощи»	Занятие с элементами тренинга «Учимся доверять и договариваться»
4 неделя	Танцевальный марафон. Спортивный зал школы.	Викторина «Птицы наши друзья»	Деловая игра «Учусь находить друзей».	Акция «Кормушка»	Концертная программа «С любовью к матерям»
Декабрь					
1 неделя	«Курение- плохое увлечение». (инсцинировка)	Классный час «Необычное в обычном».(с демонстрацией научно-популярных роликов и опытов)	Классный час в библиотеки № 2. «Мое имя»	Акция «Сувенир».	Посещение библиотеки№2 Мир и согласие добрую надежду рождают.
2 неделя	Деловая игра «Мы выбираем здоровый образ жизни»	Загадки зимней природы. (наблюдение в природе за животными и растениями)	Любимый праздник (подготовка и презентация стихов, рассказов, новогодних игрушек)	Сбор макулатуры.	Светлые образы «Праведники и мудрецы»
3 неделя	Посещение Центра здоровья.	Подготовка к новогоднему представлению. Путешествие в мир сказок.	Мастерская Деда Мороза.	«Перемена без нарушений»	Семейный праздник Новый год. Традиции празднования в семье
4 неделя	История параолимпийских игр. (презентация)	Праздник елки.	Представление у елки	Украсим класс своими руками.	Викторина по произведениям А.С. Пушкина.
Январь					
1 неделя	Акция «Ура, каникулы» (экскурсии, выезды…)				
2 неделя	«Правила питания»	Олимпиада по русскому языку		Деловая игра	Выставка рисунков

	Беседа врача.			«Путешествие по стране вежливости»	«Зимушка, зима!»
3 неделя	Конкурс рисунков «Сочи 2014»	Олимпиада по математике.		Акция «Перемена без нарушений»	Викторина по страницам книг детских писателей.
4 неделя	Беседа «Учимся не болеть».	Путешествие в мир сказок.	Экскурсия в Воскресенский собор	Птичье меню.	«Храмы- творение мастеров» Экскурсия по городу.
Февраль					
1 неделя	Экскурсия в аптеку.	Классный час «Путешествие эрудитов»	Экскурсия в школьный музей Боевой Славы. (музейная педагогика)	Акция «Милосердие»	Участие в конкурсе «Моя страна в истории страны»
2 неделя	Мой любимый спортсмен. (подготовка презентаций и рассказов)	Деловая игра «Планета друзей»		Представление проектов «Профессии наших пап»	Современный солдат- хранитель традиций воинства русского.
3 неделя	Подготовка экскизов к конкурсу снежных скульптур.	Смотр художественной самодеятельности. Подготовка и проведение праздничных мероприятий к дню защитника Отечества. Выставка поделок и фотографий.			
4 неделя	Лыжная эстафета	Экскурсия на Хлебокомбинат.		Защитники нашей Родины. Встреча с ветеранами.	«Милосердие» Беседа.
Март					
1 неделя	Классный час «Друзья Мойдодыра» (презентации)	Подготовка к празднику «Мамина улыбка»			Концертная программа
2 неделя	Классный час	Экскурсия на почту		Проект	Труд души.

	«Мы против курения».	«Все работы хороши»		«Мама на работе»	Беседа.
3 неделя	Экскурсия в ФОК	Неделя детской и юношеской книги	Посещение театра. Праздник «Масленица-объедуха»		
4 неделя	Акция «Ура, каникулы» (экскурсии, выезды…)				
Апрель					
1 неделя	Польза и вред воды.	Подготовка к фестивалю «Я-исследователь»			
2 неделя	Викторина «Наши олимпийцы»	Неделя эрудита	День театра	Участие в акции «Весенняя неделя добра»	
3 неделя	Спортивный час «Разучивание народных игр»	Выставка поделок «Фантазия и творчество». Участие в школьном и городском конкурсе.			Терпение и умение. Кл. час. О нравственных достоинствах человека.
4 неделя	Спортивная игра «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	Конкурс проектов «Изучаем космос»		Акция «Подготовка клумбы»	Урок доброты «Подари другому радость»
Май					
1 неделя	Веселые старты. Школьный стадион.	Беседа инспектора ГИБДД «Осторожно, дорога»	Посещение музея Боевой Славы школы.	Акция «Ветеран»	Концертная программа «Никто не забыт, ничто не забыто»
2 неделя	«Внимание, клещ!» (школьный фельдшер)	Выставка рисунков «Внимание дорога»	Встречи с ветеранами Микрорайона № 10.	Трудовой десант по благоустройству школьной территории «Планета без мусора»	Акция «Ветеран» «Домашний лад и порядок» о ценностях семейной жизни.
3 неделя	Спортивно- туристическая игра « Полоса препятствий»		Представление проектов «Моя семья в истории страны».		Концертная программа «Никто не забыт, ничто не забыто»
4 неделя	Инструктажи по	Творческие задания	Праздник	Операция «Лето!»	Беседа «Доброта

	техники безопасности жизни и здоровья детей в летний период.	«Ура, каникулы»	«День семьи».		как категория вечности»
Итого:34 недели (170час.)	34	34	34	34	34

Содержание плана внеурочной деятельности в 4 классе.

Пояснительная записка

4 класс - на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

Цель работы с классом: раскрытие творческой индивидуальности младшего школьника через создание в классном коллективе атмосферы сотрудничества, толерантности и поддержки.

Задачи:

Формировать сознание ребенка, ориентированного на умение при любых условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию;

- нацелить на пресечение детской эгоистичности, созидание положительных черт характера,
- формирование умения работать в коллективе (в малой и большой группе).

Продолжить работу по всем направлениям развития и воспитания ребенка.

Осуществлять мониторинг роста и развития каждого ученика.

Планирование мероприятий внеурочной деятельности 4 классы (3 уровень результатов)

Направление деятельности / **Месяц**	Спортивно-оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное	Духовно-нравственное
Сентябрь					
1 неделя	Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровый образ	Урок знаний 300-летие Нижегородской	Праздник Первого звонка	Акция «Зеленый кабинет»	Классный час «Конституции 20 лет»

	жизни»	губернии			
2 неделя	Уроки пешехода. Игра.	Фотовыставка «Как я провел лето?»	Презентации о самоуправлении «Наши поручения»	Акция «Выборы актива класса»	Жить по законам доброты.
3 неделя	Медицинский осмотр. Беседы о здоровье фельдшера школы.	Конкурс творческих работ, посвященных Дню школы.	Экскурсия в библиотеку в природу. Городской парк.	Трудовой десант «Чистый класс»	Мероприятие, посвященное Международному Дню мира. (с приглашением ветеранов, детей военных лет)
4 неделя	Конкурс рисунков «Внимание, дорога, внимание, огонь!»	Общешкольная коллективно-творческая игра «Ярмарка желаний»			
Октябрь					
1 неделя	«Делу время- потехи час» Спортивный час. Школьный стадион.	Подготовка материала к проекту «Важные события истории»	Подготовка Презентаций «Примите поздравления» (для бабушек и дедушек)	Акция «Ветеран»	Концертная программа «Супер-учитель»
2 неделя	Занятие с фельдшером школы. «Режим дня – основа здоровья»	Концертная программа.		Экскурсия в осенний лес.	Выставка рисунков «Защита человека в ЧС»
3 неделя	Осенние эстафеты.	Час психолога «Развиваем»	Посещение планетария.	Сбор макулатуры.	
4 неделя	Как уберечься от беды. Беседа с сотрудником полиции.	Игровая программа «В поисках клада»	Экскурсия в музей патриаршества.	Операция поход бережливых «Книжкина больница» (школьная библиотека)	Выставка рисунков «Братья наши меньшие» (к международному дню животных)
Ноябрь					

1 неделя	Акция «Ура, каникулы» (экскурсии, выезды…)				
2 неделя	Спортивный час.	Проект «Заповедные уголки России»	День театра	Акция «Птичья столовая»	Классный час «День примирения и согласия»
3 неделя	Классный час «В гости к королеве Зубной щетке» Беседа стоматолога.	Проект «Заповедные уголки России»	Участие в школьной Недели самоуправления.	Конкурс «Лучшая кормушка»	Занятие с элементами тренинга «Учимся доверять и договариваться»
4 неделя	В гостях у Мойдодыра. Уроки здоровья от фельдшера школы.	Проект «Заповедные уголки России»	Выход на цирковое представление.	Акция «Кормушка»	Концертная программа «С любовью к матерям»
Декабрь					
1 неделя	Спортивный час. Школьный стадион.	Информационный классный час «Как работать с книгой». Библиотечный урок.	Классный час в библиотеки № 2. «Международный день прав человека»	Сбор макулатуры.	Посещение библиотеки№2 «Права и обязанности», к всемирному дню ребенка.
2 неделя	Беседа. Профилактика инфекционных заболеваний.	Интеллектуальное кафе. (по страницам учебников)	Урок Мужества, посвященный Дню героев России.	Акция «Протяни руку помощи»	Храм-жемчужина города. Экскурсия в Воскресенский собор.
3 неделя	Спортивный праздник.	Подготовка к новогоднему представлению.	Мастерская Деда Мороза	«Перемена без нарушений»	Русские зимние забавы(презентации, игры на воздухе
4 неделя	Шашечный турнир между классами.	Праздник елки.	Представление у елки	Операция «Гололед»	Отчизне посвятим, души прекрасные порывы… Конкурс стихов арзамасских поэтов, авторские стихи.

Январь					
1 неделя	Акция «Ура, каникулы» (экскурсии, выезды…)				
2 неделя	Конкурс рисунков «Спорт в нашей жизни»	Олимпиада по русскому языку		Акция «Перемена без нарушений»	Выставка рисунков «Зимушка, зима!»
3 неделя	Классный час «Шалости и травмы»	Олимпиада по математике.		Акция «Перемена без нарушений»	Всемирный день Спасибо.
4 неделя	Спортивные игры на воздухе.	Экскурсия на турбазу «Снежинка». Зимние зарисовки.	Тематическая неделя «Музей и дети» Экскурсия в исторический музей	Птичье меню.	Конкурс чтецов «Поет, зима, аукает»
Февраль					
1 неделя	Экскурсия в аптеку	Классный час «Путешествие эрудитов»	Памяти юного героя антифашиста. Урок Мужества.	Акция «Ветеран живет рядом»	Участие в конкурсе «Моя страна в истории страны»
2 неделя	Игра «Зарничка»	Мастер класс кружка по робототехнике.		Акция «Птицы зимой»	Урок мужества «Юные герои большой войны»
3 неделя	Подготовка экскизов к конкурсу снежных скульптур.	Смотр художественной самодеятельности. Подготовка и проведение праздничных мероприятий к дню защитника Отечества.			
4 неделя	Спортивный праздник «Зимние забавы»	Экскурсия на предприятие (по договоренности)		Анкетирование «Моя школа»	Конференция «Читайте, завидуйте, я – гражданин России», К международному дню родного языка.
Март					
1 неделя	Классный час «Герои олимпиады» (презентации)	Подготовка к празднику «Мамина улыбка»			Концертная программа
2 неделя	Спортивный час.	Экскурсия «Все работы хороши»		Акция «Трудиться	Диспут «Что такое

	Школьный стадион.	(библиотека№ 2)		– всегда пригодиться»	хорошо, что такое плохо.»
3 неделя	Экскурсия в ФОК	Неделя детской и юношеской книги	Праздник «Масленица-объедуха»		
4 неделя	Акция «Ура, каникулы» (экскурсии, выезды…)				
Апрель					
1 неделя	Конкурс рисунков «Спорт в моей семье», посвященный всемирному Дню Здоровья.	Подготовка к фестивалю «Я-исследователь»			
2 неделя	Игры на перемене (обучение и проведение в ГПД)	Неделя эрудита	День театра	Участие в акции «Весенняя неделя добра»	
3 неделя	Спортивный час «Разучивание народных игр»	Выставка поделок «Фантазия и творчество». Участие в школьном и городском конкурсе.			Час психолога «Об обидах и их причинах»
4 неделя	Игры на перемене (обучение и проведение в ГПД)	Подготовка проекта «Моя Россия»		Акция «Подготовка клумбы»	Урок доброты «Подари другому радость»
Май					
1 неделя	Спортивный час. Школьный стадион.	Беседа инспектора ГИБДД «Осторожно, дорога»	Посещение музея Боевой Славы школы.	Акция «Ветеран»	Концертная программа «Никто не забыт, ничто не забыто»
2 неделя	«Внимание, клещ!» (школьный фельдшер)	Выставка рисунков «Внимание дорога»	Встречи с ветеранами Микрорайона № 10.	Трудовой десант по благоустройству школьной территории.	Акция «Ветеран»
3 неделя	Спортивно- туристическая игра « Полоса препятствий»		Экскурсия в выставочный зал		Концертная программа «Никто не забыт, ничто не забыто»

4 неделя	Инструктажи по техники безопасности жизни и здоровья детей в летний период.	Творческие задания «Ура, каникулы»	Праздник «День семьи»	Операция «Лето!»	Беседа «Доброта как категория вечности»
Итого:34 недели (170час.)	34	34	34	34	34

Условия реализации внеурочной деятельности:

Для успешной реализации необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение,
- методическое обеспечение,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы;
- библиотекарь;
- старшая вожатая
- сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и спорта.
- Педагог-психолог, социальный педагог.
- Педагоги дополнительного образования.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары-практикумы в школе с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о

	результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья учащихся;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники образовательных отношений:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и подростков;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.
- Участие родителей в государственно-общественном управлении школой (Попечительский совет, Родительский президиум, Совет школы)

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества):*

- непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми принадлежностей для качественной организации данных занятий.



Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я»,как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных принципов, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию, уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения

мониторинговых исследований, диагностики учащихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Ожидаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности.

Воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график составляется ежегодно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений, определяет чередование плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Школа с учетом мнения родителей (законных представителей) определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя).

Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

– в 1 классе — 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие);
– во 2—4 классах — 45 минут.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в МБОУ СШ №13, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности школы, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Образовательная программа обеспечивает предоставление образовательных услуг всем учащимся независимо от их социального статуса, национальной принадлежности. Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

Образовательная программа гарантирует право учащихся на бесплатное начальное общее образование в соответствии с ФГОС; дополнительное образование в рамках внеурочной деятельности, способствующее развитию творческих способностей учащихся, а также получение дополнительных образовательных услуг.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровые условия – совокупность требований к кадровому составу соответствующего образовательного учреждения, включающих требования к укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование;

В начальной школе Учреждения работает высококвалифицированный коллектив - 13 учителей начальных классов, учителя английского языка, музыки, информатики, физической культуры, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

Наш главный принцип: успешно заниматься развивающим образованием может только тот, кто сам развивается. Нам важно создавать условия, чтобы педагоги хотели учиться и могли это делать. Нам важно, чтобы запрос на новые знания и квалификации появлялся в первую очередь по инициативе самого педагога. Осваивать новое эффективнее всего в деятельности. Поэтому возможности для развития педагогов мы видим не только в привычных курсах повышения квалификации, но и в новых практиках, таких как участие в проектах и конкурсах.

Педагоги стремятся создать в Учреждении такую атмосферу сотрудничества, которая помогает учащимся ощутить собственную значимость, способствует воспитанию толерантного отношения к миру, формирует условия для развития социальных навыков в ходе урочной и внеурочной деятельности

В начальной школе используются современные педагогические технологии, обеспечивающие личностное развитие ребёнка за счёт уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Технологии обучения

<table>
<tr><th colspan="2">Технологии обучения.</th></tr>
<tr><td colspan="2">Технология проблемного обучения
Приобретение учащимися универсальных учебных действий, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие творческих и познавательных способностей.</td></tr>
<tr><td>Создание проблемных ситуаций и обучение способам их решения</td><td>Создании условий для самостоятельной деятельности учащихся по решению проблемных ситуаций, поставленных различными способами</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цифровые образовательные технологии
Интенсификация и оптимизация учебного процесса, обучение работе с разными источниками информации. Использование он-лайн образовательных платформ: Дневник.ру https://dnevnik.ru/; Российская электронная школа https://resh.edu.ru/; Решу ВПР https://bio-ege.sdamgia.ru/; Якласс https://bio-ege.sdamgia.ru/; ZOOM https://zoom.us/; Учи.ру https://uchi.ru/; ЭлЖур https://edu.gounn.ru/</td></tr>
<tr><td>Обучение навыкам пользователя ПК. Назначение основных устройств ПК. Обучение умению передачи, поиска, преобразовании, хранения информации.</td><td>Использование цифровых технологий как средства оптимизации процесса обучения (поиск информации, оформление документов – рефератов, проектов).</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Задачный метод
Задачная форма организации учебной ситуации – один из важнейших педагогических инструментов мыследеятельностной педагогики. Изобретение, построение и освоение нового способа при постановке перед учащимся специфически-учебных целей и задач, которые возникают при обнаружении недостаточности собственных способов действия. В ситуации разрыва деятельности знак, модель, знание могут быть взяты как средство и усвоиться. Формирование у учащихся особой учебной целевой установки на освоение общих способов и организация рефлексии</td></tr>
<tr><td colspan="3">Технология дифференцированного обучения
Создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую его зоне ближайшего развития.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Социальный проект
Формирование ключевых компетенций, комплексных свойств личности, формирование активной, самостоятельной и инициативной гражданской позиции учащихся.</td></tr>
<tr><td>Вовлечение в социально-значимую деятельность, воспитание чувства ответственности за порученное дело.</td><td>Создание условий для перехода социально-значимого дела в социальный проект.</td><td>Создание условий для социального проектирования и выхода в социум.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Технология развития критического мышления
Обеспечивает развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс. Формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, разрешения проблем.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Учебная ситуация
Формирование познавательного мотива, выявление и освоение учащимися способа действия, формирование умения контролировать свои действия.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Здоровьесберегающие технологии</td></tr>
</table>

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях 34 лет, высшее профессиональное образование,

Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию.	2	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Средний стаж работы на педагогических должностях 25 года, высшее профессиональное образование
Учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	21	Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	Высшее профессиональное образование
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлению «Социальная педагогика»
Педагог - психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»

			профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование
Педагог – дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	9	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения.

Библиотекарь	обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	3	бухгалтер II категории: высшее экономическое образование без предъявления требований к стажу работы или среднее экономическое образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее экономическое образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	бухгалтер II категории: высшее экономическое образование

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников осуществляется в МБОУ СШ №13 по следующим направлениям:

1.Организация методической работы в ОУ.

Введение ФГОС требует кардинально нового подхода к организации методической работы педагогов.

Значит, основной целью методической работы в условиях введения новых стандартов – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального образования

Для этого необходимо использовать методическое сопровождение - комплексный метод методической работы, состоящий из диагностики возникших проблем; получения информации о путях их решения и помощи на этапе реализации.

В связи с этим были определены задачи МС:

1. информирование педагогов об основных направлениях обновления содержания и организации образования в России; инновационными процессами в начальном образовании;
2. содействие осмыслению происходящих изменений и выработке собственного отношения к ним;
3. систематизация представлений об условиях и способах повышения качества начального образования, реализации компетентностного подхода, развития личности учащихся, сохранения и укрепления их здоровья, развития способностей, учебной деятельности и мотивации учения;
4. ознакомление с современными технологиями и методиками начального обучения, в том числе и с информационно-коммуникационными и технологией деятельностного обучения;
5. формирование умений проектирования и конструирования образовательного процесса в начальной школе в соответствии с современными требованиями;
6. содействие развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической позиции, формированию ключевых профессиональных компетенций, профессионально-значимых личностных качеств, их культурной толерантности;
7. формирование мотивации к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности учителей начальных классов.

В основу организации такого сопровождения были заложены следующие **принципы:**

1. системность - принцип, реализуемый через связь с другими образовательными организациями;

2. мобильность - оперативное реагирование на изменяющиеся потребности педагогов, выразившееся в проведении консультаций по возникающим актуальным вопросам

3. открытость – размещение материалов по ФГОС на сайте школы;

4. непрерывность - прослеживается в сложившейся системе повышения профессиональной компетентности педагогов, руководителей ОУ по вопросам ФГОС:

а) через курсы повышения квалификации:

б) через участие в семинарах муниципального областного, федерального уровня, в учебном модуле курсов;

в) через прохождение педагогами школы процедуры аттестации;

г) через работу по самообразованию;

д) через заседания предметных ШМО (не только учителей начальных классов);

е) через использование Интернет-ресурсов;

ж) через эффективное использование современных технологий, которые позволяют создать новую образовательную среду (ИКТ; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; проблемное обучение; проектное обучение; уровневая дифференциация; групповая деятельность; личностно-ориентированное развивающее обучение

5. адресность - оказание методической помощи через организацию консультаций по запросам педагогов (н-р: Система оценивания, формы фиксации результатов предметных, личностных и метапредметных диагностических исследований). Формы работы: индивидуальные и групповые.

6. целостность - выстроена следующая модель организации методического сопровождения введения ФГОС (организационное, нормативно-правовое, кадровое и методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое, мониторинговое обеспечение). Эффективная работа этих созданных структур обеспечивает системное взаимодействие всех субъектов подготовки к внедрению и апробации ФГОС, контроля и анализа хода этой подготовки, регулярного информирования родительской общественности. Выстроенное таким образом методическое сопровождение введения ФГОС НОО кажется нам наиболее оптимальным.

Планирование любой работы начинается с анализа существующей ситуации. Поэтому мы провели **анкетирование педагогов** по выявлению затруднений и потребностей педагогов в период введения новых стандартов и на основе полученных результатов спланировали работы по 5 направлениям:

I. Организационное:

1) В целях успешной разработки и реализации программы внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в нашей школе была создана рабочая группа.

2) В план работы рабочей группы по внедрению ФГОС включены следующие вопросы:

изучение методических материалов ФГОС второго поколения;

разработка основной образовательной программы начального общего образования;

разработка рабочих учебных программ по предметам учебного плана;

разработка рабочих программ внеурочной деятельности

3) Для грамотного прочтения и осознания большого объема новой информации, рекомендаций стандарта, изменений в содержании и методике

преподавания организовано изучение базовых документов (концепции ФГОС, фундаментального ядра общего образования и др.) через ШМО и самообразование с последующим выступлением на семинарах и педагогических советах;

4) Для осуществления методического сопровождения введения ФГОС составлен план методической работы, в рамках которого регулярно организуются и проводятся мероприятия, связанные с внедрением новых стандартов:.

II. Информационное:

- пополнение страницы сайта школы информацией о введении ФГОС, инструктивно-методическими письмами, нормативными документами, результатами мониторинга;

- информирование учителей, родителей и учащихся о построении образовательного процесса в рамках стандартов второго поколения через школьный сайт

- обеспечение доступа к официальному сайту школы, предоставление доступа к информационным ресурсам

III. Кадровое:

Для успешного внедрения новых образовательных стандартов нужны высококвалифицированные кадры, прошедшие специальную подготовку.

Для этого составлен план – график повышения квалификации и прохождения аттестации (обязательной и добровольной) педагогов

Перспективный план курсовой подготовки педагогических работников МБОУ СШ №13

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Годы				
			2020	2021	2022	2023	2024
1.	Крайнев Евгений Александрович	директор	+				
2.	Усимова Ирина Борисовна	Зам. директора по УВР			+		
3	Старункина Елена Александровна	Зам. директора по ВР			+		
4	Нестерова Надежда Николаевна	Учитель начальных классов			+		
5	Саменкова Ольга Валерьяновна	Учитель начальных классов		+			
6	Федотова Татьяна Валентиновна	Учитель начальных классов		+			
7	Тюрина Анжела Михайловна	Учитель начальных классов		+			
8	Коробова Светлана Анатольевна	Учитель начальных	+				

		классов					
9	Минеева Наталья Евгеньевна	Учитель начальных классов	+				
10	Сидорова Елена Ивановна	Учитель начальных классов		+			
11	Быкова Ольга Михайловна	Учитель начальных классов		+			
12	Лушина Галина Александровна	Учитель начальных классов		+			
13	Никитина Ольга Ивановна	Учитель начальных классов	+				
14	Жилова Елена Алексеевна	Учитель начальных классов				+	
16	Кабанова Марина Владимировна	Учитель музыки				+	
17	Дворцов Вячеслав Юрьевич	Учитель физкультуры				+	
18	Синдеева Наталия Владимировна	Учитель физкультуры		+			
19.	Орлов Александр Николаевич	Учитель физкультуры		+			
20.	Степанова Елена Ивановна	Учитель иностранного языка				+	
21.	Лиджикова Наталья Валерьевна	учитель английского языка				+	
22.	Пасухина Елена Анатольевна	Учитель английского языка			+		
23.	Коптелова Наталья Александровна	Учитель английского языка	+				
24.	Лушин Владимир Сергеевич	Учитель информатики	+				
25	Воронина Елена Владимировна	Учитель информатики				+	

Повышение уровня цифровой компетентности педагогов

Для определения уровня использования цифровых технологий в своей педагогической деятельности, было проведено анкетирование, в котором приняло участие 34 педагога школы (среди которых были и учителя, работающие в 1 – 4 классах).

Результаты представлены в следующей таблице (на начало 2020-2021 учебного году):

Использование цифровых технологий педагогами в образовательном учреждении

Наименование показателей	**Регулярно**		**Иногда**		**Не применяю**	
	Чел.	%	Чел	%	Чел.	%
1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦОР						
Педагог создает собственные цифровые образовательные продукты	32	94%	2	6%	0	0%
Педагог осуществляет обработку информации средствами цифровых технологий: - структурирует; - систематизирует; - обобщает; - преобразует.	29	85%	5	15%		
Педагог определяет эффективность применения ЦОР на уроке с помощью диагностических методик	11	32%	12	35%	11	32%
Педагог использует ЦОР, выпускаемые ведущими компаниями и рекомендованные Министерством просвещения РФ в первоначальном (неизмененном) виде	34	100%				
2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ						
Педагог организует поиск образовательной информации в сети Интернет	34	100				
Педагог использует ресурсы онлайн-платформ	34	100%	0	0%	0	0%
Педагог использует ресурсы онлайн-платформ во внеурочной деятельности	34	100%	0	0	0	0
Педагог использует ресурсы Интернет для повышения своей профессиональной компетентности	28	82%	4	12%		
Педагог принимает участие в вебинарах, онлайн-конференциях	34	100%	0	0	0	0
Педагог имеет публикации на интернет сайтах «Инфоурок», «Мультиурок», «Открытый	19	56%	5	15%	10	29%

класс» и др.						
Педагог принимает участие в обсуждении на форумах	10	29%	24	21%	0	0
3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕШЕНИИ ПЕД. ЗАДАЧ						
Педагог грамотно интегрирует свою цифровую компетентность в педагогической деят-ть	27	79	7	21	0	0
Педагог составляет небольшие, но необходимые в учебном процессе педагогические программные средства: - обучающие программы; - тесты с автоматизированной обработкой результатов. - пользуется «АРМ-учитель» в единой информационной системе «Элжур»	6	18	11	32%	17	50%
Педагог организует проектную деятельность учащихся с использованием цифровых технологий	18	53%	6	18%	10	29
Педагог имеет достижения в сфере цифровых технологий: - в конкурсах; - в сетевых проектах и др.	16	47%	4	12%	14	41%
Педагог имеет позитивную профессиональную самооценку по отношении к цифровым технологиям	22	65%	11	32%	1	3%

Кроме этого, необходима организация систематического методического сопровождения внедрения ФГОС, чтобы учителя смогли овладеть всеми компетентностями, которые необходимы для эффективного внедрения новых образовательных стандартов. Для этого в плане методической работы школы и плане работы ШМО использовались и другие формы повышении методической компетентности педагогов в вопросах ФГОС:

- участие в вебинарах,
- методические семинары-практикумы;
- тематические педсоветы;
- круглый стол
- методическая учеба и др.

- посещение открытых уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы на первой ступени обучения.

IV. Нормативное направление методического сопровождения введения ФГОС**:**

1.Внесение изменений в Устав и программу развития школы

2. Разработка нормативных документов и издание приказов.

3. Внесение изменений в существующие локальные акты в связи с введением ФГОС;

V. Мониторинг:

По следующим направлениям:

- мониторинг уровня готовности ОУ к внедрению ФГОС;

- мониторинг затруднений педагогов в вопросах внедрения ФГОС на основании анализа результатов анкетирования;

- мониторинг по реализации внеурочной деятельности. По результатам данного мониторинга на уровне ОУ была создана модель организации внеурочной деятельности:

- организация внеурочной деятельности на базе ОУ, где часть часов ведут педагоги ОУ, другую часть- педагоги учреждений дополнительного образования, системы физкультуры и спорта.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	**Содержание критерия**	**Показатели/ индикаторы**
Достижение учащимися личностных результатов[1]	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	
Достижение учащимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	
Достижение учащимися предметных	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по	

результатов	получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии Стандарта общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с приказом «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 одним из обязательных условий реализации ООП НОО является психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и

поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, родителей и педагогического коллектива школы, способствуя личностному развитию и сохранению психологического здоровья участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Содействовать созданию благоприятных психолого-педагогических условий на этапе поступления в школу и адаптации к школе.
2. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психического развития в процессе школьного обучения.
3. Способствовать профилактике и преодолению отклонений в психологическом развитии учащихся.
4. Создавать социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
5. Организовывать своевременное консультативное сопровождение педагогов, детей и их родителей в ситуациях, находящихся в области компетенции педагога-психолога.

Направления работы:

- Профилактическое
- Диагностическое
- Консультационное
- Коррекционно-развивающее
- Организационно-методическое

п/п	Содержание работы	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
	2	3	4	5
Профилактическое направление				
	Групповые занятия по адаптации первоклассников к школьному обучению	Педагог-психолог	Сентябрь-май	Психолого-педагогическая поддержка первоклассников в адаптивный период, содействующая осознанию позиции школьника, позволяющая приспособиться к школьным требованиям, способствующая формированию дружеских отношений в классе. Профилактика школьной дезадаптации
	Групповые занятия с учащимися 2 – 4 классов по сохранению психологического здоровья	Педагог-психолог	Сентябрь-май	Сохранение психологического здоровья учеников, исследование собственного внутреннего мира, понимание и принятие индивидуальных особенностей, формирование благоприятного климата в коллективе
	Индивидуальная работа с детьми группы риска	Педагог-психолог	В течение учебного года	Профилактика отклонений в личностном развитии, поведении и деятельности школьников
Диагностическое направление				
	Психологическое обследование познавательных процессов и психологической готовности первоклассников к школе	Педагог-психолог	Апрель Сентябрь	Определение уровня развития познавательных процессов и психологической готовности детей к началу школьного обучения
	Наблюдение за учащимися в адаптационный период, диагностика процесса адаптации первоклассников к школьному обучению	Педагог-психолог	Сентябрь-декабрь;	Определение уровня адаптации учащихся к школе; выявление учащихся с признаками дезадаптации

	Психологическое обследование познавательных процессов учащихся 2 – 4 классов, социометрия	Педагог-психолог	Сентябрь, апрель	Своевременное выявление детей, которым необходима психологическая помощь
	Диагностика воспитанности учащихся	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог	Октябрь-ноябрь, апрель-май	Определения уровня воспитанности учащихся
	Диагностика личностных особенностей, социально-психологических качеств, ценностных ориентаций и мотивации учебной деятельности учеников	Педагог-психолог	Январь-апрель	Выявление особенностей психолого-педагогического статуса школьников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в процессе обучения и общения
	Психодиагностическое обследование дошкольников, планирующих поступать в школу	Педагог-психолог	Май	Определение уровня психологической готовности дошкольников к началу школьного обучения
Консультационное направление				
	Консультации для родителей о возрастных, индивидуальных особенностях детей, проблемах периода адаптации первоклассников к школьному обучению, консультации по актуальным проблемам	Педагог-психолог	В течение учебного года	Повышение психологической культуры родителей, осознание себя активными субъектами воспитательного процесса. Ознакомление с основными трудностями периода адаптации к школьному обучению тактикой общения и помощи детям
	Индивидуальные консультации родителей по результатам психодиагностического обследования, разработка рекомендаций по организации семейного воспитания (по запросу родителей)	Педагог-психолог	В течение учебного года	Психологическая поддержка родителей, консультативная помощь

	Консультации для педагогов об индивидуальных и возрастных психологических особенностях детей, проблеме адаптации к началу школьного обучения (по запросу)	Педагог-психолог	В течение учебного года	Разработка рекомендаций по построению учебно-воспитательного процесса в соответствие с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе наблюдения и психологической диагностики. Повышение уровня психологической компетентности педагогов
Коррекционно-развивающее направление				
	Коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками, испытывающими трудности в обучении и адаптации к школе	Педагог-психолог	В течение учебного года	Коррекция и развитие психических процессов, снижение тревожности, повышение учебной мотивации школьников
	Коррекционно-развивающая работа с учащимися по результатам психологической диагностики (по запросу родителей, педагогов)	Педагог-психолог	По запросу в течение учебного года	Развитие и коррекция личностной, эмоционально-волевой и познавательной сферы учащихся
Организационно-методическое направление				
	Изучение методической литературы; участие в работе научно-практических семинаров, конференций; посещение совещаний и методических объединений психологов	Педагог-психолог	В течение учебного года	Обмен опытом работы; изучение передового опыта в сфере организации психологической службы в системе образования; повышение профессиональной квалификации
	Участие в работе психолого-педагогического консилиума	Заместитель директора педагог-психолог; учителя	В соответствии с графиком	Ознакомление педагогов с результатами психологической диагностики; координация взаимодействия педагога-психолога и педагогов

	Составление текущих отчетов; подведение итогов работы за учебный год, подготовка итогового отчета	Педагог-психолог	В конце каждой четверти, в течение учебного года; Май-июнь	Анализ работы за отчетный период, определение перспектив на будущий год

3.4.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя (муниципальное задание) по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Учредитель МБОУ СШ №13 муниципальное образование городской округ город Арзамас Нижегородской области в лице Администрации г.Арзамаса определяет порядок и условия предоставления субсидий из бюджета г.Арзамаса на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг:

- Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего;
- Организация отдыха детей в каникулярное время.

Размер субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания определяется:

- С учетом нормативных затрат на оказание муниципальных услуг и нормативных затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за школой или приобретенного школой за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (за исключением имущества, сданного в аренду), и расходов на оплату налогов в качестве объекта налогообложения, по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.
- В соответствии с порядком определения нормативных затрат на оказание муниципальных услуг и нормативных затрат на содержание имущества муниципальных бюджетных учреждений, утвержденным учредителем муниципальных учреждений г.Арзамаса.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

• образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

• неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

• возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СШ №13 осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.[2].

МБОУ СШ №13 самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

• соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

• соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов общественного самоуправления

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ №13***:***

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения *(механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования

работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы—ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

• *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

• *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования,* которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.4.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ СШ №13 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В течение 2015-2020 гг активно совершенствовалась материально-техническая база, что позволяет качественно осуществлять цифровую трансформацию образовательного процесса.

Для этого в школе разработаны перечни оснащения и оборудования учебных кабинетов, мастерских, спортивных залов, библиотеки и интернет-центра.

Здание школы типовое, трехэтажное, общей площадью 6969 кв.м., проектная мощность рассчитана на 854 человека. В школе оборудовано 43 учебных кабинета и классных комнаты. Имеются: 3 компьютерных кабинета на 29 рабочих мест, мастерские для организации учебно-воспитательного процесса по технологии (слесарная, столярная, швейная). Для проведения общешкольных мероприятий оборудован актовый зал, вмещающий 210 человек, оборудованный аудио-аппаратурой, мультимедийным проектором и экраном. Для занятий физкультурой и спортом оборудованы 2 спортивных зала, спортивная площадка (беговые дорожки со специальным покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки, яма для прыжков в длину), хоккейная коробка. В школе функционируют оборудованные медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, блок питания, зал приема пищи рассчитан на 200 человек одновременно. В школе имеется кабинет педагога-психолога и социального педагога, оборудованный автоматизированными рабочими местами.

В 2020 году в школе было оборудовано два учебных кабинета в рамках реализации программы «ЦОС»: получено две интерактивных панели, оборудовано 2

АРМ учителя (МФУ -ноутбук), получено 6 ноутбуков для администрации школы, 30 ноутбуков – АРМ учеников.

Таким образом, в МБОУ СШ №13 создается современная образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, запросам современного цифрового общества и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

письмо Минобранауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

аналогичные Перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы МБОУ СШ №13.

В МБОУ СШ №13 имеется оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами и использующееся в многопредметных и надпредметных проектах, создании единой информационной сети и управлении школой:

- 4 принтера,
- 3D-принтер
- 1 фотопринтер,
- 1 цветной принтер,
- 5 МФУ,
- 2 сканера;
- 2 мультимедийных проектора (1 закреплен стационарно в актовом зале) и экран ,
- 3 передвижных экрана,
- 5 ноутбуков,
- цифровой микроскоп;
- цифровой телескоп
- цифровая видеокамера,
- цифровой фотоаппарат,
- аудиосистема,
- микшерный пульт,
- 4 радиомикрофона,
- 1 микрофон проводной.
- 1 передвижная кафедра

Такое оборудование многофункционально, интегративно, оно используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, для проведения торжественных мероприятий школы, на межшкольных семинарах, для работы с родителями и общественностью. Оборудование размещено в административных

кабинетах, актовом зале, кабинете педагога-психолога. Также организована работа школьного Интернет-центра для самостоятельной работы учащихся после уроков.

ФГОС НОО предъявляет требования к наличию цифровой образовательной среды, обеспечивающей планирование и фиксацию образовательного процесса, размещение работ учителей и учащихся, взаимодействие участников образовательного процесса. Соответствующее оснащение предполагает наличие школьного сервера, рабочих мест представителей администрации школы, педагогов, обучающихся, возможности интеграции их в Интернет, что и организовано в МБОУ СШ №13.

На начало 2020-2021 учебного года в образовательном процессе на уровне начального общего образования задействовано 13 классных комнат, оснащенных

школьной мебелью, соответствующей санитарным нормам, интерактивными комплексами, МФУ (частично), а также 8 учебных кабинетов: 2 кабинета иностранного языка; 3 кабинета информатики, оснащенных интерактивными комплексами; кабинеты химии, физики, биологии, оснащенные интерактивными комплексами; имеются 3 учебных мастерских (слесарная, столярная, швейная).

Таким образом, в МБОУ СШ №13 создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Оснащение учебных кабинетов.

В образовательном процессе на уровне начального общего образования задействовано 13 кабинетов начальной школы, оснащенные школьной мебелью, соответствующей санитарным нормам, интерактивными комплексами, МФУ, колонками, игровыми зонами; 2 кабинета иностранного языка; 2 кабинета информатики; 2 спортивных зала; Интернет - центр. Кроме того, по образовательным предметам

Русский язык	Комплект таблиц Русский язык 1 класс – 10 таблиц, комплект таблиц Русский язык 2 класс – 8 таблиц, комплект таблиц Русский язык 3 класс – 10 таблиц, комплект таблиц Русский язык 4 класс – 10 таблиц; комплект таблиц Словарные слова – 8 таблиц, опорные таблицы по рус. яз.для нач.шк. – 56 таблиц, таблица "Лента букв" – 3 шт; фрагмент (демонстрационный) маркерный (двухсторонний) "Разбор по частям речи, разбор слова по составу и звукобуквенный анализ слова – 1 комплект; фрагмент (демонстрационный) маркерный двухсторонний "Склонение имен существительных и прилагательных – 1 комплект
Математика	Части целого на круге. Простые дроби – 3 набора, модель дем. "Часовой циферблат – 3 шт; комплект таблиц Математика 1 класс – 8 таблиц; комплект таблиц Математика 2 класс – 8 таблиц; комплект таблиц Математика 3 класс - 8 таблиц; комплект таблиц Математика 4 класс – 8 таблиц; комплект таблиц Геометрические фигуры и величины – 9 таблиц; опорные таблицы по матем. для нач. шк. – 32 таблицы; комплект таблиц "Единицы площади" (комплект 1 таблица +геом. фигуры+разд. мат-л); комплект таблиц "РАЗРЯДЫ и КЛАССЫ чисел" – 18 таблиц; стенд-лента "Таблица классов и разрядов" панно (демонстрационное) магнитно-маркерное "Задачи на движение" + комплект тематических магнитов (КМ-2). Линейка классная 100см деревянная – 9шт; циркуль классный – 9 шт
Литературное чтение	Литературное чтение 1 класс - 16 таблиц; литературное чтение 2 класс – 16 таблиц; литературное чтение 3 класс – 16 таблиц;

	литературное чтение 4 класс – 16 таблиц: портреты российских детских писателей – 30 шт
Окружающий мир	Полезные ископаемые (раздат. материал) – 40 видов; Раздат.образцы строительных матер – 12 видов; набор грибов – 3 шт; набор овощей – 3 шт; набор фруктов – 3 шт; физическая карта России для нач. классов (лам) – 3 шт; Комплект таблиц Окружающий мир 1 кл. – 15 таблиц; комплект таблиц Окружающий мир 2 кл. – 15 таблиц; комплект таблиц Окружающий мир 3 кл. – 15 таблиц; комплект таблиц Окружающий мир 4 кл. – 15 таблиц; глобус физический Земли М 1:50 млн. – 3 шт., компас-азимут (школьный) – 6 шт; лабораторный комплект (набор) "Окружающий мир" – 1 шт.; плакат по правилам дорожного движения – 3 шт.; Часы демонстрационные – 3 шт.; Мир Природы. Познавательные материалы об окружающем мире 1-4 класс Интерактивный УМК – 1 шт.
Основы религиозных культур и светской этики	Учебник, рабочая тетрадь, видеофильмы, интернет-ресурсы, книго-печатные издания
Музыка	Музыкальный центр – 1 шт., пианино; .ноутбук, интерактивная доска; колонки
ИЗО	Набор муляжей для рисования – 3 шт; Комплект таблиц Основы декоративно-прикладного искусства - 10 таблиц; пейзаж в произведениях русских художников – 20 таблиц; репродукции картин российских художников – 20 таблиц
Английский язык	Грамматические таблицы, таблица «Алфавит», алфавит (в кубиках),
Физическая культура	Спортивный зал - 2, брусья гимнастические-1, конь гимн. – 1, козел гимнастический-2, гимнастическое бревно (напольное) – 1 шт., скамейка гимнастическая – 4 шт., маты-15 шт., волейбольная сетка – 1, мяч (вол) – 15, мяч(баскет)- 15, мяч футб. – 5, граната – 4 шт., лыжи – 25 пар., канат – 1 шт., шведская стенка- 5 шт, стол для настольного тенниса – 2шт, секундомер – 1, гимн.мостики – 2 шт,. стойки и перекладина для прыжков в высоту - 1, скакалки – 25 шт., обручи-5 шт., мяч для метания – 4 шт., перекладина – 3 шт., кольца баскетбольные – 2 шт., велотренажер – 1 шт., тренажер для качания пресса – 1 шт.

Наличие учебной и учебно-методической литературы

Библиотечный фонд на сегодняшний день составляет 26378 экземпляров, из них учебники – 15870 экземпляра. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания (хрестоматии 55 шт., энциклопедии и справочники – 100 шт., словари – 80 штук, периодические издания 6 шт), что создает условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, имеется книгохранилище и читальный зал. Оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря.

Учебное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса постоянно пополняется по всем компонентам учебного плана и соответствует реализуемым образовательным программам. Библиотека является библиотечно-информационным центром, имеет абонементную, читальную зоны, имеется помещение книгохранилища. Все

учебники по предметам инвариантной части учебного плана рекомендованы (допущены) Министерством образования и науки Российской федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме.

100 % укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на русском языке. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной цифровой образовательной средой.

Под **цифровой образовательной средой** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением цифровых технологий (цифровая компетентность), наличие служб поддержки применения цифровых технологий.

Основными элементами цифровой образовательной среды являются:

• информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

• информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

• информационно-образовательные ресурсы Интернета;

• вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

• прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования цифровое оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование цифровых технологий:

• в учебной деятельности;

• во внеурочной деятельности;

• в естественно-научной деятельности;

• при измерении, контроле и оценке результатов образования;

• в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Создание в образовательном учреждении цифровой образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	**Наименование**
I	Технические средства	Все кабинеты начальной школы оснащены Интерактивными комплексами; МФУ, колонки - 10 шт., веб – камера – 10 шт. фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; 3D - принтер. Выделенная линия сети Интернет с беспроводным доступом Wi Fi
II	Программные инструменты	Программное обеспечение (операционная система Windows XP, MS Office 2003, 2007, 2010).
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования цифровой компетентности работников ОУ
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Электронная учительская: электронный дневник, электронный журнал во всех классах
V	Компоненты на бумажных носителях	100% обеспеченность учебниками по всем предметам учебного плана УМК «Школа России»
VI	Компоненты на CD и DVD	Электронные приложения к учебникам по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии, иностранному языку. Мультимедийные учебники «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1-4 классы»; «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 1-4 классы»; «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 1-4 классы»; «Уроки Кирилла и Мефодия. Технология. 1-4 классы»; Мир Природы. Познавательные материалы об окружающем мире 1-4 класс Интерактивный УМК – 1 шт.; электронное наглядное пособие «Сочини рассказ»; электронное наглядное пособие «Пейзаж в произведениях русских

		художников»
VII	Интернет - ресурсы	**Коллекции электронных образовательных ресурсов** 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 4. Тематические презентации http://viki.rdf.ru/ 5.Мультимедийные уроки http://www.nachalka.info/uroki **Образовательные Интернет-порталы** 1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru 2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 6. Школьный портал http://www.portalschool.ru 7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru 8. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru 9. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru 10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала http://www.musik.edu.ru 11.Портал «Музеи России» http://www.museum.ru 12. Учительская газета www.ug.ru 13. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school 14. Газета «1 сентября»

		www.1september.ru 15. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru 16. Сеть творческих учителей www.it-n.ru 17. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru 18. Сайт образовательной системы «Школа России» http://school-russia.prosv.ru/

3.4.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования необходимо:

1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;

2) вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;

3) укреплять материальную базу школы.

3.3.7.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие цифровой образовательной среды;
- создание условий для достижения выпускниками начальной школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования.

3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ООП НОО	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП НОО	Ежегодно
II. Психолого-педагогические обеспечение реализации ООП НОО	1. Диагностика, мониторинг возможностей и способностей учащихся	Ежегодно
	2. Консультирование педагогов и родителей	Постоянно
	3. Профилактика, экспертиза, развивающая и коррекционная работа, просвещение	Постоянно
	4. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	Постоянно
	5. Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности	Постоянно
III. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
IV. Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО	1.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии (со списком рекомендуемых учебников)	Ежегодно
	2. Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП НОО	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО при реализации ООП НОО	По мере необходимости

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО при реализации ООП НОО	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	6. Развитие цифровой образовательной среды требованиям ФГОС НОО при реализации ООП НОО	Постоянно
	7. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	8. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно
V. Информационно-методическое обеспечение реализации ООП НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ООП НОО	По мере обновления
	2. Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ООП НОО	Постоянно
	3. Широкое информирование родительской общественности реализации ООП НОО	Постоянно
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе реализации	Ежегодно
	5.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Ежегодно

3.4.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором МБОУ СШ №13 на основе внутришкольного контроля, мониторингов.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на сайте школы).

Мониторинг системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
1. Кадровый потенциал	1. Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) 2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС 3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования.	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
2. Психолого-педагогические условия	1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС начального образования. 2. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. 3. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	Отчёт 1 раз в год	Заместители директора
3. Финансовые условия	1. Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные	оператор КПМО

	2. Определение объёма расходов, необходимых для реализации НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	отчёты КПМО	
4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	1. Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь- август	Директор, рабочая группа
5.Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	1. Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне. 2. Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года Минимум 2 раза в месяц	Библиотекарь Заместитель директора, Заместитель директора по УВР, учителя, учитель информатики

Для проведения мониторинга используется инструментарий единой информационной системы «Элжур» («АРМ-завуч», «АРМ-учитель»)

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления начального общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда.

Новая редакция ООП НОО обсуждена и принята
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 28 августа 2020 года)