

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 13»

Утверждено  
приказом  
№ 133 от 01.09.2020

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально –  
педагогической направленности  
«ПОМОЩЬ ДРУГУ»**

*Возраст детей: 14 – 16 лет*

*Срок реализации программы – 2 года обучения*

Автор – составитель:  
Ворожейкина Анна Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

Арзамас 2020 г.  
**Пояснительная записка**

Психологическая культура, толерантность, позитивное отношение к себе и другим, способность к рефлексии и саморазвитию, умение строить свои отношения с людьми, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом – все это относится к необходимым компетенциям личности. Общение играет важную роль в любых аспектах нашей жизни. Во-первых, коммуникация выполняет ряд важных функций. Люди общаются ради потребности в коммуникации, чтобы улучшить и поддержать представление о себе, построить взаимоотношения, выполнить социальные обязательства, обменяться информацией или повлиять на других. Во-вторых, коммуникация протекает в ситуациях межличностного, группового взаимодействия, публичного выступления и при помощи электронных средств. Кроме непосредственного общения лицом к лицу мы общаемся теперь и через электронную почту, сетевые конференции, социальные сети и, находясь практически в любом месте, можем общаться посредством мобильного телефона. Через такие формы самовыражения, как одежда и манера распоряжаться временем, проявляется наше отношение к другим людям.

Межличностная коммуникация – это неформальное взаимодействие, которое происходит один на один или в малых группах. В любом коллективе со временем возникают недопонимание, сложности во взаимоотношениях и конфликты. Как лучше себя вести в различных ситуациях, как правильно выбрать стратегию поведения в конфликте этому может помочь анализ и проигрывание жизненных примеров. Совершенствование навыков межличностной коммуникации во время занятий может открыть перед учащимися новые возможности.

Программа «Помощь другу» построена на основе работ и методик психологов: Владимира Ромека «Тренинг уверенности в межличностных отношениях»; Еделева Е.Г. «Арт-терапия»; Зинкевич – Евстигнеевой Т.Д. «Основы сказкотерапии», «Практикум по сказкотерапии» и др.; Грецов А.Г. «Тренинг общения для подростков» и Майерс Д. «Социальная психология»; Гиппиус С.В. «Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств» и др.

**Направленность программы:** социально – педагогическая.

## **Отличительные особенности.**

Программа «Помощь другу» направлена на удовлетворение специфических интересов учащихся в области психологии и самопознания, чтобы научиться жить соответственно своим возможностям, способностям, характеру. Понимание себя приходит через самораскрытие в межличностных отношениях. Психологические знания и практические умения в области общения позволят старшеклассникам выбрать правильную тактику взаимодействия со сверстниками, родителями, педагогами, а также помогут в реализации своего личностного потенциала.

Занятия проводятся в свободной форме и в дружеской обстановке, что помогает подросткам стать самим собой, принять и полюбить себя. Большое количество творческих заданий способствует саморазвитию личности учащихся, осознанию своей индивидуальности. Анализ и обсуждение затрагиваемых тем, а также обсуждение после каждого задания способствуют развитию мотивации самовоспитания и саморазвития.

**Адресат:** учащиеся в возрасте 14 – 16 лет. Количество членов группы 15 человек.

**Цель программы** – способствовать саморазвитию учащихся, посредством повышение уровня психологической компетентности.

### **Задачи:**

#### ***Обучающие***

- ❖ Обучение принятию самого себя и других людей;
- ❖ Способствовать формированию самосознания и навыков саморегуляции;

#### ***Развивающие***

- ❖ Способствовать самовыражению посредством творчества;
- ❖ Способствовать обогащению позитивного опыта совместной деятельности;
- ❖ Развитие рефлексии.

#### ***Воспитательные***

- ❖ Воспитывать организованность и умение управлять своими эмоциями;
- ❖ Формировать способность работать в коллективе.

- ❖ Активизация потребности в самовоспитании и личностном росте.

### **Основные принципы программы:**

1. *Принцип индивидуализации* – учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе форм и методов работы.

2. *Принцип активности* – опирается на известную в психологии идею: человек усваивает десять процентов того, что слышит, пятьдесят процентов того, что видит, семьдесят процентов того, что проигрывает, и девяносто того, что делает сам.

3. *Принцип гуманизации* – опора на возможности и ресурсы учащегося, акцент на самоопределение.

4. *Принцип партнерского (субъект – субъектного) общения* – учитываются интересы других участников взаимодействия, а так же их чувства, эмоции, переживания, признается ценность личности другого человека.

5. *Принцип возможности варьирования заданий.*

**Объем и срок усвоения.** Программа предназначена для социально-психологической работы с учащимися подросткового возраста, предусматривает год обучения. Количество часов в неделю – 1 час, в год 38 часов.

### **Формы обучения:**

Занятия по форме напоминают групповые занятия и носят комплексный характер. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяет другим. В ходе работы используются различные **методы:**

- ❖ информирование
- ❖ диагностика
- ❖ ролевое проигрывание
- ❖ беседа
- ❖ психотехнические приемы
- ❖ дискуссии
- ❖ анализ ситуаций
- ❖ упражнения

Каждое занятие включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержание, рефлексии по поводу данного занятия и ритуал прощания.

### **Планируемые результаты**

#### *Личностные результаты:*

- понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей;
- владеть способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- уметь пояснить свою цель, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме, формулировать выводы;
- позитивно относиться к своему здоровью, иметь ценностные ориентиры, основанные на уважении к человеку, его правам и свободам, и любви и уважение к Отечеству.

#### *Метапредметные результаты:*

- умение организовывать свою познавательную деятельность;
- научиться принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;
- умениями искать и находить компромиссы, иметь позитивные навыки общения.

#### *Предметные результаты:*

- владеть элементами психологической грамотности;
- понимать уникальности внутреннего мира каждого человека;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, аргументировать собственную точку зрения.

**Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Помощь другу»**

Год обучения	№	Разделы	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
Второй год	1	Вводные занятия	-	1	1
	2	Моя профессия	1,5	2,5	4
	3	Социальная психология	8,5	8,5	17
	4	Тренинг уверенности	5,5	9,5	15
		Всего часов	15,5	21,5	37

## Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Помощь другу»

### Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

#### 1. Вводное занятие.

Ритуал приветствия. Введение в программу. Развивающие упражнения: «Как я провел лето», «Интервью». Ритуал прощания.

### Раздел 5. Моя профессия (4 часов)

#### 2. Секреты выбора профессии.

Ритуал приветствия. Классификации профессий. Основные ошибки при выборе профессий. Психодиагностика тест Голланда. Развивающие упражнения: «Что мне нравится»

#### 3. Выбор профессии.

Ритуал приветствия. Развивающие упражнения: «Мои сильные и слабые стороны», «Объявление в газету», «Я через 10 лет».

#### 4. Мой выбор.

Ритуал приветствия. Притча «Все в твоих руках». Навыки самопрезентации. Развивающие упражнения: «Резюме». Дискуссия «Выбор профессии»

#### 5. Профессия и характер.

Ритуал приветствия. Требования к разным типам профессий. Развивающие упражнения: «Правильный выбор». Арт-терапия.

### Раздел 3. Социальная психология (17 часов)

#### 6. Социальные феномены.

Ритуал приветствия. Феномен «Я так и знал!», психология и здравый смысл, зависимость поведения от того как мы истолковываем ситуацию. Развивающие упражнения. Ритуал прощания.

#### 7. Я – концепция.

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: Развитие Я образа (роли, социальная идентичность, сравнение с другими, успех и неудачи, культура). Развивающие упражнения. Ритуал прощания.

#### 8. Самопознание.

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: объяснение поведения своего и других, прогнозы событий, «несовершенство самопознания». Развивающие упражнения. Ритуал прощания.

### **9. Самоконтроль.**

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: локус контроль, самоэффективность, выученная беспомощность. Развивающие упражнения. Ритуал прощания.

### **10. Самоуважение.**

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: мотивация самоуважения польза и минусы, предрасположенность в пользу своего я. Развивающие упражнения. Ритуал прощания.

### **11. Позитивное мышление.**

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: препятствия самому себе, позитивное мышление. Развивающие упражнения. Ритуал прощания.

### **12. Предубеждения и воспоминания.**

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: восприятие и интерпретация событий, ошибки атрибуции, конструирование воспоминаний, реконструкция установок, прошлого поведения. Развивающие упражнения. Ритуал прощания.

### **13. Сила подсознательного.**

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: мышление на подсознательном уровне, суждения и интуиция, мышление противоречащая фактам. Развивающие упражнения. Ритуал прощания.

### **14. Иллюзия контроля.**

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: иллюзорная взаимосвязь, иллюзия контроля, настроения и суждения. Развивающие упражнения. Ритуал прощания.

### **15. Самореализующиеся убеждения.**

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: ожидания и предубеждения, как мы процируем. Развивающие упражнения. Ритуал прощания.



## **16. Поступки – установки.**

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: определяет ли поведение установки; роли; моральные поступки; влияние поступков на нашу нравственность и сознание. Развивающие упражнения. Ритуал прощания.

## **17. Изменения – действия.**

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: Для изменения нужны действия. Развивающие упражнения. Ритуал прощания.

## **18. Способы убеждения.**

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: способы убеждения, доверие к источнику информации, логика и чувства, как передаются сообщения. Развивающие упражнения. Ритуал прощания.

## **19. Влияние группы.**

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: боязнь оценки, влияние других, «ослабленное самосознание». Развивающие упражнения. Ритуал прощания.

## **20. Влияние меньшинства.**

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: последовательность и уверенность в себе. Развивающие упражнения. Ритуал прощания.

## **21. Общение и предрассудки.**

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: стереотипы и предрассудки, эмоциональные источники предрассудков (фрустрация, агрессия, «козел отпущения»). Развивающие упражнения. Ритуал прощания.

## **22. Альтруизм – помощь другим.**

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: эмпатия, норма взаимности, ответственность, защита рода. Развивающие упражнения. Ритуал прощания.

## **Раздел 4. Тренинг уверенности (15 часов)**

### **23. Барьеры межличностного общения.**

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: виды барьеров, неумение выражать свои чувства и желания. Развивающие упражнения «Чья проблема больше» (Р). Ритуал прощания.

## **24. Распознавание барьеров**

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: распознавание барьеров в общении. Развивающие упражнения. Ритуал прощания.

## **25. Выражение чувств.**

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: неуверенность и агрессивность в выражении желаний и чувств. Развивающие упражнения «Что сложнее», «Перепарафразирование». Ритуал прощания.

## **26. Открытость чувств.**

Ритуал приветствия. Развивающие упражнения «Отгадай чувство», «Что я сейчас чувствую», «Чувства плюс поведение», Дискуссия. Ритуал прощания.

## **27. Позитивные чувства.**

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: Выражение позитивных чувств. Развивающие упражнения «Как ты меня порадовал». Схема позитивное отношение к собственным чувствам. Арт-терапия. Ритуал прощания.

## **28. Пересказ чувств.**

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: пересказ чувств партнера. Развивающие упражнения, тренировочные ролевые игры. Ритуал прощания.

## **29. Выражение негативных чувств.**

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: Выражение негативных чувств. Развивающие упражнения, тренировочные ролевые игры. Ритуал прощания.

## **30. Конфликтные ситуации.**

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: Правила ведения конфликтного разговора. Развивающие упражнения, тренировочные ролевые игры. Ритуал прощания.

## **31. Стратегии совладания и избегания.**

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: стратегии избегания и совладания, самовнушение. Развивающие упражнения, арт – терапия. Ритуал прощания

### **32. Уверенность в конфликте.**

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: отказ в просьбе. Развивающие упражнения, тренировочные ролевые игры. Ритуал прощания.

### **33. Внутриличностный конфликт.**

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: внутриличностный конфликт. Развивающие упражнения, арт – терапия. Ритуал прощания.

### **34. Медиативные технологии.**

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: Медиативные технологии для разрешения конфликтных ситуаций. Развивающие упражнения, тренировочные ролевые игры. Ритуал прощания.

### **35. Симпатия.**

Ритуал приветствия. Информирование и обсуждение: комплименты, улыбка, лесть, способы вызвать симпатию. Развивающие упражнения, тренировочные ролевые игры. Ритуал прощания.

### **36. Уважение к другим.**

Ритуал приветствия. Дискуссия влияние уважения к другим на взаимоотношения. Развивающие упражнения. Ритуал прощания.

### **37. Наша группа.**

Закрепление результатов, достигнутых в ходе занятий. Развивающие упражнения: «Мои ресурсы», «Чемодан», анкетирование. Ритуал прощания.

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Помощь другу»**

№	Месяц	Дата проведения занятий	Наименование темы занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Вводные занятия (1 час)</b>									
1	сентябрь	01.09 – 04.09	Вводное занятие	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
<b>Раздел 2. Моя профессия (18 часов)</b>									
2	сентябрь	07.09 – 011.09	Секреты выбора профессии	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
3	сентябрь	14.09 – 18.09	Выбор профессии	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
4	сентябрь	21.09 – 25.09	Мой выбор	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
5	сентябрь	28.09 – 02.10	Профессия и характер	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
<b>Раздел 3. Социальная психология (17 часов)</b>									
6	октябрь	05.10 – 09.10	Социальные феномены	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
7	октябрь	12.10 – 16.10	Я – концепция	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
8	октябрь	19.10 – 23.10	Самопознание	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
9	октябрь	26.10 – 30.10	Самоконтроль	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
10	ноябрь	02.11 – 06.11	Самоуважение	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
11	ноябрь	09.11 – 13.11	Позитивное мышление	1	0,5	0,5	Развивающее	Кабинет	Устный

							занятие	№ 11	опрос
12	ноябрь	16.11 – 20.11	Предубеждения и воспоминания	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
13	ноябрь	23.11 – 27.11	Сила подсознательного	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
14	декабрь	30.11 – 04.12	Иллюзия контроля	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
15	декабрь	07.12 – 11.12	Самореализующиеся убеждения	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
16	декабрь	14.12 – 18.12	Поступки – установки	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
17	декабрь	21.12 – 25.12	Изменения – действия	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
18	январь	28.12 – 15.01	Способы убеждения	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
19	январь	18.01 – 22.01	Влияние группы	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
20	январь	25.01 – 29.01	Влияние меньшинства	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
21	февраль	01.02 – 05.02	Общение и предрассудки	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
22	февраль	08.02 – 12.02	Альтруизм – помощь другим	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
<b>Раздел 4. Тренинг уверенности (15 часов)</b>									
23	февраль	15.02 – 19.02	Барьеры межличностного общения	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
24	февраль	22.02 – 26.02	Распознавание барьеров	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
25	март	01.03 – 05.03	Выражение чувств	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос

26	март	08.03 – 12.03	Открытость чувств	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
27	март	15.03 – 19.03	Позитивные чувства	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
28	март	22.03 – 26.03	Пересказ чувств	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
29	март	29.03 – 02.04	Выражение негативных чувств	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
30	апрель	05.04 – 09.04	Конфликтные ситуации	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
31	апрель	12.04 – 16.04	Стратегии совладания и избегания	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
32	апрель	19.04 – 23.04	Уверенность в конфликте	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
33	апрель	26.04 – 30.04	Внутриличностный конфликт	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
34	май	03.05 – 07.05	Медиативные технологии	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
35	май	10.05 – 14.05	Симпатия	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
36	май	17.05 – 21.05	Уважение к другим	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос
37	май	24.05 – 28.05	Наша группа	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 11	Устный опрос

## Формы аттестации

Аттестация проводится 2 раза в год: в конце 2 четверти и в конце учебного года в форме коллективной творческой работы или творческих заданий.

Аттестация учащихся основывается на индивидуальном подходе к каждому учащемуся. При аттестации учитываются динамика социально – психологического развития подростка и оцениваются по двум группам показателей – образовательным и личностным (изменения личностных качеств подростка за время занятий по программе).

При аттестации учащихся используются следующие уровни оценки результатов:

- допустимый (1 б) – плохая включенность в работу, в коллективные задания;
- достаточный (2 балла) – умеет конструктивно общаться, иногда проявляет инициативу и самостоятельность, старается контролировать свои эмоции, адекватно реагирует на замечания, выполняет творческие задания;
- оптимальный (3 балла) – проявляет самостоятельность в делах, умеет самостоятельно принимать решения, контролирует свои эмоции и желания, положительно оценивает и принимает себя и других, выполняет творческие задания.

По окончании курса учащиеся разрабатывают опросник (группами), который апробируется на ровесниках. Подросткам предоставляется возможность самостоятельно выбрать тему исследования, составить вопросы для опроса. Педагог здесь выступает в роли советчика и информатора. Такая форма подведения итогов вызывает значительный эмоциональный подъём у подростков. Самостоятельность в выборе повышает чувство ответственности у обучающихся, а также мобилизует творческий потенциал подростков.

Формой подведения итогов является рассказ учащихся о полученных исследованиях. Эта форма подведения итогов позволит увидеть, как были освоены полученные навыки, как ребята чувствуют себя в роли юного психолога, насколько корректно составляют вопросы и насколько инициативно подходят к подготовке собственного социального проекта.

## **Условия реализации программы**

Для реализации образовательной программы «Помощь другу» обязательное требование к месту проведения занятий:

- место проведения занятий должно быть постоянным, где много свободного места;
- мебель в классе должна легко двигаться;
- в кабинете должен быть компьютер, интерактивная доска;
- канцелярские принадлежности необходимы на каждом занятии для самостоятельного творчества каждого ребенка.



## Методическое обеспечение образовательной программы

№	Тема	Формы работы	Методы организации	Методич. обеспечение (технич. и игровое оборудов.)	Дидактический материал	Аттестация Виды контроля
1	Вводные занятия	Обсуждение, обучающие игры и упражнения	Беседа, игровые упражнения, рассказ	Игрушка	Раздаточный материал,	Вводный контроль устный опрос
2	Социальная психология	Игры, задания, упражнения, арт-терапия, обсуждение, дискуссия	Беседа, рассказ, упражнения, мозговой штурм, дискуссия	Интерактивная доска, мяч, игрушки.	Раздаточный материал, книги с рассказами	Простые задания, опрос, наблюдение
3	Тренинг уверенности	Игры, задания, упражнения, обсуждение, дискуссия, арт-терапия	Беседа, рассказ, упражнения, мозговой штурм, дискуссия	Интерактивная доска, мяч, игрушки.	Раздаточный материал, книги с рассказами и сказками.	Опрос, наблюдение, задания
4	Заключение	Игры, упражнения, дискуссия, арт-терапия	Беседа Упражнения, дискуссия	Игрушки	Раздаточный материал	Аттестация

## Список литературы

1. Арт-терапевтические техники в тренинге Т.Ю. Колошина, А.А. Трусъ. – СПб: Речь, 2010. – 189 с.
2. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. – СПб.: Речь, 2001. – 346 с.
3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2009. – 160с.: ил.
4. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии – СПб.: Речь, 2007. – 176 с.
5. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2008. – 794 с.: ил.
6. Макс Люшер. Какого цвета ваша жизнь. Закон гармонии в нас. Практическое руководство. / Перевод с нем. – М.: НИРРО, 2003. – с. 252
7. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер; худ. Е.М. Белоусова, М.Е. Федоровская, В.В.Люлюк и др. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 256 с.: ил.
8. Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения: учебное пособие / Авт.-сост. Т.Л.Бука, М.Л.Митрофанова. – 2 – е изд. – М: Психотерапия, 2008. – 144с.
9. Рисуночный тест Вартегга / Под ред. В.К. Калининко. М.: Смысл, 2011. – 239 с.
10. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2008. – 175 с.
11. Тренинг по сказкотерапии / Под ред. Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2011. – 176 с.
12. Хасай Алиев. Метод «Ключ». Открой свой мир! включи внутренние резервы. – СПб.: Питер, 2011. – 208 с.: ил.

Согласовано

Зам. директора по ВР  /Е.А. Старункина/

01.09.2020 г.