

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №13»

Утверждено  
приказом  
№ 133 от 01.09.2020

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«ПАТРИОТ»**

*Возраст: 11-17 лет*

*Срок реализации программы – 1 год*

**Автор – составитель:  
Дворцов Вячеслав Юрьевич,  
педагог дополнительного образования**

**г. Арзамас, 2020 г.**

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа « Патриот» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы « Патриот» - социально-педагогическая

### *Отличительные особенности программы*

Под патриотизмом понимается чувство безмерной любви к своему народу, гордости за него, это волнение, переживание за его успехи и горечи, за победы и поражения.

Молодой человек, взрослея, набирается опыта и знаний, постепенно осознаёт величайшую истину - свою принадлежность к матери – Отчизне, ответственность за неё. Так рождается гражданин – патриот.

Если любовь к Родине – это проявление патриотизма, то защита Отечества – это долг и обязательность патриота. Человек, лишённый чувства любви к Родине, не способен осознать свой долг перед ней.

Все эти компоненты взаимосвязаны и объединены в целях и задачах, практической деятельности военно – патриотического воспитания. И, пока в нашей груди бьётся сердце, мы будем служить России!

Патриотическое воспитание – воспитание важнейших духовно – нравственных черт, составляющих основу личности, формирующих её гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном служении Отечеству. Патриотизм – это своего рода фундамент общественной и государственной систем, нравственная основа их жизнеспособности и эффективного функционирования.

Важнейшим компонентом военно – патриотического воспитания является духовно – нравственное воспитание – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни. Оно включает развитие высокой культуры, и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отчизне, формирования высоконравственных этических норм поведения, ответственности и коллективизма.

Добавим сюда познания наших исторических корней, осознание неповторимости Отечества и его судьбы, неразрывности с ней, гордость за сопричастность к деяниям предков и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве.

Дух патриотизма, как беззаветной любви к Родине, своему Отечеству, лежит в основе и венчает всякую современную систему. Видный военный педагог

М. И. Драгомиров отмечал: «Выше всего стоит готовность страдать и умирать, то есть самоотвержение... оно дает силу претерпеть до конца, принести Родине жертву высшей любви». Потеря Родины означает потерю человеком личного достоинства и счастья.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, обесценивание духовных ценностей, оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, в том числе и учащихся наших школ. Резко снизилось воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования, как важнейших факторов формирования патриотизма. Замечена утрата нашим обществом российского патриотического сознания. Существенно обострился национальный вопрос. Патриотизм кое в чем стал

перерождаться в национализм. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к пожилым людям, государственным и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы.

Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков.

*Актуальность программы.* Программа военно – патриотического воспитания является программой дополнительного образования подростков.

Предметом изучения данной программы является героическая история России, её Вооруженных Сил и начальная военная подготовка.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 11 до 17 лет. Реализация программы будет способствовать углублению знаний учащихся по истории Российской государственности и воинской славы Отечества, воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны и труда, приобретению высоких духовных и физических качеств, пропаганде и утверждению здорового образа жизни среди подростков, готовности успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

*Педагогическая целесообразность.* Сегодня выпускникам школ требуются не только знания, но и умения. Соответственно, необходимо изменить организацию процесса обучения таким образом, чтобы школьники могли применять полученные знания на практике. Школьники среднего и старшего возраста в силу возрастных особенностей стремятся участвовать во взрослой жизни, значит нужно включать взрослые формы деятельности в учебный процесс.

Данная деятельность позволяет решить межличностные, внутриличностные проблемы учащихся.

Программа кружка «Патриот» рассчитана на 1 год обучения и включает в себя 38 часов учебного времени из них. Вопросы, рассматриваемые на занятиях,

охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в условиях школьного кабинета ОБЖ и музея.

*Педагогические технологии, используемые в обучении:*

- личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива;
- игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе;
- технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей;
- технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

*Методы, используемые в обучении*

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

*Цель программы* - воспитание и формирование гармонически развитой, социально – активной личности учащейся молодежи школ Российской Федерации, граждан и патриотов Отечества.

*Задачи программы:*

*Обучающие:*

- реализация потребностей подростков в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии;
- получение первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для прохождения военной службы по призыву и контракту, выбора профессии и продолжения дальнейшего обучения.

*Развивающие:*

- формирование и развитие у обучающихся дисциплинированности, добросовестного отношения к учёбе;
- воспитание общей культуры, высоких морально – психологических качеств, физической выносливости и стойкости.

*Воспитательные:*

- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества, коллективизма и товарищества.

Сроки реализации программы – 1 год.

Наполняемость группы – 15 человек.

Режим занятий:

- количество учебных часов за учебный год - 38 часов;
- количество занятий и учебных часов в неделю – 1 занятие по 1 часу;
- продолжительность занятия – 40 мин.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: групповая.

Форма проведения занятий: аудиторные и полевые занятия.

Формы аудиторных занятий:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: лекция, занятие-игра, мастерская, конкурс, практикум и т.д.;
- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

### **1.8. Материально-техническое обеспечение**

1. Помещение для занятий – школьный военный комплекс, тир, кабинет ОБЖ.
2. Блоки чистой бумаги, краски (в т. ч. краска для компьютера).
3. Фотоаппарат.
4. Блокноты, ручки.
5. пневматические винтовки.
6. компасы.

### **1.9. Система оценки результатов освоения программы**

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся в Учреждении осуществляется педагогом.

Формы проведения текущего контроля: самостоятельные работы репродуктивного характера; вопросники, тестирование, защита проектов, выполнение спортивных и стрелковых нормативов.

Так как данная программа рассчитана на 1 год обучения, то промежуточная аттестации проводится в конце года.

Итоговая аттестация учащихся проводится форме: самостоятельной работы репродуктивного характера: защита проектного задания, реферат.

### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

- **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;
- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

### **Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.



- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков

### **1.10. Планируемые результаты освоения программы**

**Учащиеся должны знать:**

- вовлечение значительного числа учащихся в организованный отдых и общественно – полезную деятельность;
- активизация работы по борьбе с вредными привычками в среде школьной молодежи, приобщение к здоровому образу жизни;
- повышение духовно – нравственного и физического потенциала учащихся, готовности к выполнению гражданских обязанностей;
- получение практических навыков по начальной военной подготовке;
- достижение нормативных требований по физической и огневой подготовке;
- воспитание чувства собственного достоинства, умения владеть эмоциями, развитие способности к анализу и принятию верных решений;
- воспитание чувства гордости и ответственности за Отечество, любви и уважения к ветеранам войны, труда, Российской Армии;
- полное выполнение тематического плана.

**2.**

**3.**

- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

\

### Рабочая программа .

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	
2	Патриотическое воспитание. Основы военной службы.  Подготовка к служению Отечеству. Оборона, защита интересов государства – важнейшая функция обеспечения безопасности общества и личности.  Подготовка к городским соревнованиям.	1	0,5	0,5
3	Работа с экспонатами музея.	1		1

<b>4</b>	Строевая подготовка . Повороты на месте. Строевой шаг.	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>5</b>	Основы подготовки. Назначение , устройство АК.	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>6</b>	Строевая подготовка. Повороты в движении.	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>7</b>	Строевой шаг.	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>8</b>	Огневая подготовка.  Строевая подготовка. Стрельба из пневмотической винтовки.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>9</b>	Конституция РФ по обороне государства. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>10</b>	Войсковое товарищество - основа успеха в бою. Основы военной службы. Основные понятия и определения. Общая организация обороны. Роль вооруженных сил РФ в предотвращении крупномасштабных террористических актов	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>11</b>	Обязательная и добровольная подготовка к службе в Вооруженных силах РФ. Прохождение службы.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>12- 13</b>	Изучение стрелкового оружия.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>14-</b>	Строевая подготовка.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

<b>15</b>	История создания и боевые традиции Российских Вооруженных сил			
<b>15-16</b>	Подготовка к военно-спортивной игре «Зарница» Символы воинской чести: Боевое Знамя, ордена и награды за воинское отличие, ритуалы ВС РФ	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>16-17</b>	Школьный этап военно-спортивной игры «Зарница» Структура В С. Высшие органы управления.	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>18-19</b>	Воинские уставы и воинские коллективы. Воинские звания, знаки различия и военная форма одежды. Обязанности военнослужащего.	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>20-21</b>	Подготовка к служению Отечеству. Оборона, защита интересов государства – важнейшая функция обеспечения безопасности общества и личности	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>22-23</b>	Медицинская подготовка	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>24-28</b>	Прикладная физическая подготовка	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>29-30</b>	Тактическая подготовка	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>31-38</b>	Участие в военно-патриотических мероприятиях	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>16,5</b>	<b>11,5</b>

### **3.Содержание программы**

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

### Патриотическое воспитание. Основы военной службы.

Подготовка к служению Отечеству. Оборона, защита интересов государства – важнейшая функция обеспечения безопасности общества и личности.

### Основы военной службы.

Основные понятия и определения. Общая организация обороны. Роль вооруженных сил РФ в предотвращении крупномасштабных террористических актов

### История создания и боевые традиции Российских Вооруженных сил

### Символы воинской чести:

Боевое Знамя, ордена и награды за воинское отличие, ритуалы ВС РФ.

Виды Вооруженных сил, рода войск, вооружение, боевые возможности.

### Воинские уставы и воинские коллективы.

Воинские звания, знаки различия и военная форма одежды. Обязанности военнослужащего.

### Конституция РФ по обороне государства.

Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.

Обязательная и добровольная подготовка к службе в Вооруженных силах РФ.

Прохождение службы.

### Строевая подготовка

Основы строевой подготовки. Построения и перестроения, отработка маршевого шага.

### Военно-спортивная игра «Зарница».

## **4. Методическое обеспечение программы**

Основной тип занятий — лекция, практикум, тренировка.

Основная методическая установка — обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы. Индивидуальное

освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы знаний, изложенных в лекционной части занятия. Кроме индивидуальной работы применяется и групповая работа. В задачи педагога входит создание условий для реализации ведущей подростковой деятельности. Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей обучающихся. Решение данной задачи обеспечено наличием в программе курса следующих элементов данных компетенций:

- социально-практическая значимость компетенции
- личностная значимость компетенции;
- минимально необходимый опыт деятельности обучающегося в сфере данной компетенции;

Программа предполагает интеграцию с другими учебными предметами. Таким образом, информация из таких учебных предметов, как математика, биология, краеведение, география вполне может использоваться учащимися в процессе деятельности.

На занятиях применяются следующие методы: словесный, наглядный, практического упражнения, эвристический, игровой чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

**Список использованной литературы для педагогов**

1. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
2. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
3. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
4. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
5. Воронцов, В. Л. Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979. – 380 с.
6. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
7. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
8. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 1990. – 237 с.
9. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 134с.
10. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Авт.-сост. Г. А.Колодницкий, В. Н.Латчук, В. В.Марков, С. К.Миронов, Б. И.Мишин, М. И.Хабнер. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
11. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
12. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского



семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград:  
Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.

13. Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации,  
Строевой устав Вооружённых сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и  
караульной служб Вооружённых сил Российской Федерации, Дисциплинарный  
устав Вооружённых сил Российской Федерации.

Закон российской федерации «О воинской обязанности и военной службе».

Закон Российской Федерации «Об обороне».



