

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №13»

Утверждено
приказом
№ 133 от 01.09.2020

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«МЫ ВМЕСТЕ»

*Возраст: 14-18 лет
Срок реализации программы – 1 год*

**Автор – составитель:
Парфенова Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования**

г. Арзамас, 2020 г.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что **добровольная общественная деятельность** сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств молодежи, формированию у них активной жизненной позиции. Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. 2018 год в Российской Федерации Указом Президента России В.В. Путина объявлен Годом добровольца (волонтера). Президент отметил первоочередные задачи Года добровольца (волонтера):

- повышение доступности и удобства участия в благотворительных программах;
- повышение престижа деятельности волонтера и информирование населения о важности благотворительности;
- развитие единой информационной системы «Добровольцы России». О большом потенциале волонтерского движения неоднократно говорила министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева: «Волонтерскому движению сегодня необходимо формировать социально значимый заказ на массовую подготовку лидеров-волонтеров, которые смогут привлечь в добровольчество креативных и мыслящих людей. Для этого нужно продолжать воспитывать соответствующее отношение к волонтерской деятельности, открывать образовательные центры подготовки волонтеров, разрабатывать и применять грамотную информационную политику».

5 декабря 2017 года в России впервые официально отметили День добровольца (волонтера). Добровольческая (волонтерская) деятельность – форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на региональном, федеральном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев/волонтеров).

Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

На государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение. В Указе Президента **«О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»** (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года №683), **«Стратегии развития воспитания на период до 2025 г.»**, (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р), **«Концепции развития дополнительного образования детей»** (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается на необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики.

В современных условиях развитию волонтерского движения среди школьников уделяется особое внимание. Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту готовым на бескорыстную помощь ближним.

Школа создаёт среду, в которой у молодого поколения появляются и начинают развиваться межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит молодой человек.

Развитие добровольческого движения в школе является показателем эффективной социально-педагогической работы школы, готовности педагогов,

учащихся и родителей к сотрудничеству, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

В связи с этим разработана дополнительная общеобразовательная программа «Мы вместе» МБОУ СШ №13, направленная на подготовку и участие подростков в волонтерской деятельности, является **актуальной**.

Педагогическая целесообразность.

Участие подростков в волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность позволяет учащимся:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;

- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;

- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко:

- связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;

- серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;

- становятся творческими и деятельными.

Детско-юношеское волонтерство способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;

- распространение социальной пассивности;

- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);

– «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;

– распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

При разработке программы было использовано: - пособие А.В. Волохова, М.Р. Мирошкиной, И.И. Фришмана. Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования. -М.:УЦ «Перспектива», 2011;

Психологические особенности учащихся 14 – 18 лет.

В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

Новизна программы

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» имеет *социально-педагогическую направленность*.

Отличительная особенность программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Адресат: программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся 14-18 лет.

Программа «Мы вместе» предназначена для учащихся 8 - 11 классов и направлена на формирование социальной компетентности, на формирование социально успешной личности.

Цель программы - формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

Задачи программы:

в обучении:

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
- овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
- обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть различными видами информационных технологий.

в развитии:

- развить оперативность мышления; логическое, аналитическое мышление;

- развить зрительную, слуховую память;
- развить устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность;
- развить выносливость;

В воспитании:

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- сформировать культуру речи;
- воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

Видами занятий являются: свободные дискуссии, беседы, игры, мастер-классы, творческие мастерские, конференции, встречи с представителями ВО города, тренинги, практикумы, трудовые акции, уличные акции, информационные акции, экскурсия в краеведческий музей, «трудоустройственный десант», практикум, лекции.

Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты

По окончании обучения учащиеся будут знать:

- историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России;
- историю возникновения волонтерства в странах мира;
- обязанности и права волонтера;
- структуру волонтерской организации;
- значение социальной рекламы в профилактической деятельности;
- технологию разработки социальной рекламы;

- виды профилактики асоциальных явлений и новые формы мероприятий, используемых во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;
- формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;
- инструктаж по пожарной безопасности, правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте;
- нормативно-правовую основу волонтерской деятельности;
- нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе;
- формы и направления волонтерской деятельности в мире;
- знать о Российской книжке волонтера и её применении на практике волонтерской деятельности;
- роль государства в развитии волонтерской деятельности;
- технологию организации волонтерских групп;
- основы социального проектирования;
- основы организации и проведения социальных акций;
- формы и методы пропаганды здорового образа жизни;
- виды профилактики асоциальных явлений в молодежной среде;

По окончании обучения учащиеся будут уметь:

- вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;
- принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике;
- проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;
- уметь вести себя в любой ситуации, умением находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, акций, детских праздников, игровых программ;

- разрабатывать схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия;
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов;
- проводить социальные мероприятия и реализовывать проекты для разных целевых групп (младших школьников, подростков, молодежи и т.д.); – подготовить выступления волонтерских агитбригад перед сверстниками;
- технологией создания и оформления информационных буклетов, компьютерной презентации, видеоролика;
- владеть современными новейшими технологиями при проведении социальных мероприятий;
- будут профессионально ориентированы.

По окончании обучения учащиеся будут владеть:

- технологией агитации и привлечения волонтеров;
- технологией создания тематического плаката, рекламы;
- навыками общения со сверстниками;

Планируемые результаты реализации программы обучения

Программные требования к умениям и навыкам

Результаты в развитии:

По окончании обучения у учащихся будет развито:

- отмечается развитие логического, аналитического мышления, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;
- отмечается развитие ассоциативной, зрительной, слуховой памяти, что позволит при изучении материала приводить различные примеры и сравнения;
- сформирована устойчивая познавательная активность;
- отмечается развитие устойчивого внимания, способность управлять своим вниманием; высокая познавательная активность, что поможет осваивать большой объем учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации;

- будет развита выносливость, что позволит избежать физических и моральных перегрузок при подготовке, организации и участии в проведении мероприятий (акций, праздничных мероприятий, игровых программ и т.д.);
- отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Результаты в воспитании:

По окончании обучения учащиеся у учащихся будет воспитано:

- воспитаны такие личностные качества как толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность, дисциплинированность, ответственность;
- сформировано чувство безвозмездной помощи людям;
- сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтерских мероприятий;
- сформирована грамотная речь, которая поможет общению с людьми различных категорий;
- сформирована потребность в здоровом образе жизни;
- сформирована собственная определенная позиция по отношению к употреблению ПАВ и готовность говорить на эту тему со сверстниками;
- сформированы навыки самоанализа и самооценки своей деятельности

Метапредметные результаты

По окончании обучения у учащихся будут сформированы:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;
- сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- умение формулировать собственное мнение; умение дискутировать, и защищать свою точку зрения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Занятия формируют интерес к социально - значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях, уделяется большое внимание совершенствованию навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширению опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

Формы и режим занятий:

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа

Уровень программы – базовый.

Срок реализации программы: 1 год.

Продолжительность образовательного процесса 76 часов.

Состав групп – 14-18 лет. Численный состав группы – 15 человек.

Комплектование групп проводится в начале сентября. Приём подростков в объединение осуществляется по принципу добровольности. При приёме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление об его интересах, окружении (товарищах).

Образовательный процесс предполагает проведение аудиторных и выездных занятий.

Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете №39, приспособленном для проведения занятий по программному курсу и соответствующим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14. Возможно проведение занятий в актовом зале школы.

Аудиторные занятия включают:

- учебные занятия;
- видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных короткометражных фильмов);
- обучающие семинары;
- тренинги,
- ролевые игры.

Выездные занятия предполагают:

- выезды агитбригад;
- организацию трудовой занятости: организацию отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий.
- участие в городских акциях;
- экскурсии в волонтерские организации разного уровня;
- организация различных профилактических и развивающих мероприятий в детских садах №18 и № 46.

Формами учебной работы являются:

- лекции,
- обсуждения,
- тренинги,
- практикумы,
- ролевые игры,
- проектная деятельность,
- дискуссии,
- работа школьного пресс-центра, освещающего волонтерскую деятельность, - самостоятельная работа учащихся с Интернет ресурсами, изучение нормативных документов.

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения:

- объяснительно-иллюстративного,
- репродуктивного,

- метода проблемного изложения,
- эвристического метода.

К методам обучения волонтеров-школьников относятся:

- тренинг - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации.

- кейс-метод или метод ситуаций - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;

- деловая игра - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;

- инструктирование - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;

- рабочий инструктаж - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;

- профилактические беседы - один из самых доступных и действенных методов работы.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы вместе»

Наименование раздела	Общее количество часов	Теоритические занятия	Практические занятия
1.«Исторические аспекты волонтерства»	10	9	1
2. «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»	8	7	1
3.«Психологическая подготовка волонтера»	8	1	7
4.«Технологические аспекты волонтерской деятельности»	14	7	7
5. Участие в акциях и конкурсах, разработка проектов	36	5	31
Итого	76	29	47

Содержание курса

1. Раздел «Исторические аспекты волонтерства» знакомит с историей зарождения волонтерства в России и европейских странах; направлениях деятельности волонтерских организаций; роли государства в развитии волонтерской деятельности. В процессе занятий учащиеся изучают нормативно-правовые документы, регулирующие волонтерскую деятельность, Кодекс добровольцев России.

2. Раздел «Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности» знакомит со структурой волонтерской организации и волонтерского отряда; методами мотивации волонтерской деятельности и вовлечения новых волонтеров в волонтерскую деятельность; основами социального проектирования и принципами «фандрайзинга». Практические занятия способствуют овладению навыками самостоятельной организации и проведению благотворительных акций и других социально-значимых мероприятий в рамках школы.

3. Раздел «Психологическая подготовка волонтеров» осуществляется психологом школы, владеющим навыками ведения групповых занятий и психологического консультирования подростков и молодежи.

Реализация данного раздела программы направлена на решение трех важных задач:

- мотивации добровольческой активности, которая формируется в результате деятельности волонтеров и поддерживается благодаря неформальному общению в атмосфере психологического комфорта;
- разрешению личных проблем волонтеров;
- профилактики синдрома «сгорания».

В процессе занятий учащиеся знакомятся с психологическими особенностями людей различных социальных категорий; овладевают навыками оказания помощи. В этом разделе предусмотрены тренинговые занятия, позволяющие в игровой, смоделированной ситуации, отработать навыки взаимодействия волонтеров. На тренинговых занятиях уделяется внимание формированию лидерских качеств.

4. Раздел «Технические аспекты волонтерской деятельности» помогает овладеть технологиями создания социальной рекламы, социального плаката и применения их во время проведения мероприятий. Пропаганда здорового образа жизни является неотъемлемой частью работы волонтеров среди сверстников. Очень важным является и формирование здоровой жизненной позиции самих волонтеров, формирование у них стойкого мотивированного отказа от употребления психоактивных веществ. Практическая деятельность по данному разделу включает организацию волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад; проведение профилактических бесед со сверстниками. Профилактические беседы, проводимые волонтерами, воспринимаются сверстниками с большим доверием и интересом. Образовательный процесс предполагает проведение теоретических и практических занятий.

Теоретические занятия включают:

- сведения о правовых аспектах;
- знакомство с историей становления и развития волонтерского движения;
- знакомство с видами и направлениями волонтерской деятельности;
- организацией деятельности добровольческого объединения;
- формами профилактической работы в борьбе с вредными привычками;
- знакомство с современными формами проведения волонтерских мероприятий.

Основное количество занятий отведено на практическую деятельность.

Практическая часть образовательного процесса направлена:

- на получение навыков социального проектирования;
- овладения информационными технологиями;
- на проведение мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Определённое количество часов в программе отводится на психологическую подготовку волонтеров, практические занятия которой направлены на формирование:

- навыков взаимодействия в команде, общения со сверстниками и людьми различных социальных категорий;
- умения вести себя в любой ситуации и находить правильный и адекватный выход;
- умения повести за собой сверстников.

5. раздел .Участие в акциях и конкурсах, разработка проектов.

Учащиеся разрабатывают акции и мероприятия различных направлений, с привлечением родительской общественности; организуют «активные перемены». Участвуют в Конкурсах разного уровня по направлению своего рода деятельности.

Пропаганда законов РФ касательно здравоохранения; пропаганда базовых знаний медицины и гигиены, ведения активного образа жизни. Обучающиеся изучат права ЗОЖ, оценят свой образ жизни в соответствии с ЗОЖ, проведут анкетирование и конкурс рисунков с обучающимися, для младших школьников организуют игры на переменах.

3. Формы промежуточной аттестации:

Для оценки уровня развития детей и сформированности основных умений и навыков 1 раз в полугодие проводятся контрольные занятия.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «МЫ ВМЕСТЕ»

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Наименование темы занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1.: «Исторические аспекты волонтерства» (10ч.)										
1				Вводное занятие. Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.	2	1	1	Групповая	Каб №39	
2				«История возникновения волонтерства в России».	2	2	-	Групповая	Каб №39	Тематический контроль
3				«Направления волонтерской деятельности в России».	2	2	-	Групповая	Каб №39	Тематический контроль
4				«История возникновения волонтерства в странах мира»	2	2	-	Групповая	Каб №39	Тематический контроль
5				Изучение нормативно — правовых документов, регулирующих волонтерскую деятельность	2	2	-	Групповая	Каб №39	Тематический контроль
2. Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности» (8ч.)										
6				Беседа «Основные виды и направления волонтерской деятельности»	2	2	-	Групповая	Каб №39	Тематический контроль
7				Беседа «Организация деятельности	2	2	-	Групповая	Каб №39	Тематический контроль

				добровольческого объединения»						контроль
8				Беседа «Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности»	2	2	-	Групповая	Каб №39	Тематический контроль
9				Основы социального проектирования	2	1	1	Групповая	Каб №39	Тематический контроль
Раздел 3.: Раздел: «Психологическая подготовка волонтера» (8 часов)										
10				Тренинг личностного роста	2	-	2	Групповая	Каб №39	Тематический контроль
11				Тренинг коммуникативных навыков	2	-	2	Групповая	Каб №39	Тематический контроль
12				Тренинг толерантности	2	-	2	Групповая	Каб №39	Тематический контроль
13				Лидерство в волонтерском объединении	2	1	1	Групповая	Каб №39	Тематический контроль
4 . Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности» Информационные технологии в работе волонтера(14 часов)										
14				Социальная реклама. Создание социальной рекламы	2	1	1	Групповая, индивидуальная	Каб №39	Тематический контроль
15				Социальный плакат. Создание социальных плакатов	2	1	1	Групповая	Каб №39	Тематический контроль

16				Информационный буклет	2	-	2	Групповая, индивидуальная	Каб №39	Тематиче ский контроль
17				Компьютерная презентация	2	1	1	Групповая, индивидуальная	Каб №39	Тематиче ский контроль
18				Социальный видеоролик	2		2	Групповая, индивидуальная	Каб №39	Тематиче ский контроль
19				Технологии организации волонтерской деятельности	2	2	-	Групповая, индивидуальная	Каб №39	Тематиче ский контроль
20				Итоговое собеседование	2	2	-	Групповая, индивидуальная	Каб №39	Собеседо вание
Раздел 5. Участие в акциях и конкурсах, разработка проектов (36 ч.)										
21				Беседы с младшими школьниками о ПДД. Конкурс рисунков и фотографий «Засветись»	2		2	Групповая	Каб №39	Тематиче ский контроль
22				Участие в акциях «Милосердия».	2		2	Групповая	Каб №39	Тематиче ский контроль
23				Акция «Заряжайся здоровьем». направленная на формирование ЗОЖ	2		2	Групповая	Каб №39	Тематиче ский контроль
24				Акция «Птичья столовая», Кормушка	2		2	Групповая	Каб №39	Тематиче ский контроль
25				5 декабря - День волонтера	2	1	1	Групповая	Каб №39	Тематиче ский контроль

26				День единых действий	2		2	Групповая	Каб №39	Тематический контроль
27				Участие и помощь в организации Правовой игры «С законом на ТЫ..».	2		2	Групповая	Каб №39	Тематический контроль
28 29				Проведение тематических часов по формированию ЗОЖ для детей младших школьников.	4	1	3	Групповая	Каб №39	Тематический контроль
30 31 32				Проведение членами волонтерского отряда ролевых игр и других интерактивных мероприятий.	6	2	4	Групповая	Каб №39	Тематический контроль
33				Выпуск буклетов на различные темы.	2		2	Групповая	Каб №39	Тематический контроль
34				Акция «Красные тюльпаны надежды».	2	1	1	Групповая	Каб №39	Тематический контроль
35				Акция «Книга памяти».	2		2	Групповая	Каб №39	Тематический контроль
36				Спортивно массовое мероприятие «Зимние забавы»	2		2	Групповая	Каб №39	Тематический контроль
37				Уроки социальной активности	2		2	Групповая	Каб №39	Тематический контроль

38				Акция «Дети - детям»	2		2	Групповая	Каб №39	Тематический контроль
					76	29	47			

Формы подведения итогов

Аттестация проводится 2 раза в год: в конце 2 четверть и в конце учебного года в форме коллективной творческой работы, собеседования, тестирования или творческих заданий (сочинения сказок, рассказов).

Аттестация учащихся основывается на индивидуальном подходе к каждому учащемуся. При аттестации учитываются динамика социально – психологического развития подростка и оцениваются по двум группам показателей – образовательным (защита проектных работ) и личностным (изменения личностных качеств подростка за время занятий по программе).

При аттестации учащихся используются следующие уровни оценки результатов:

- допустимый (1 балл) – слабые знания теории, плохая включенность в работу, в коллективные задания;
- достаточный (2 балла) – умеет конструктивно общаться, иногда проявляет инициативу и самостоятельность, старается контролировать свои эмоции, адекватно реагирует на замечания, выполняет творческие задания;
- оптимальный (3 балла) – проявляет самостоятельность в делах, умеет самостоятельно принимать решения, контролирует свои эмоции и желания, положительно оценивает и принимает себя и других, выполняет творческие задания, индивидуальный проект.

Методы отслеживания результатов обучения:

- оценка активности.
- проверка усвоения основных понятий (тесты, конкурсы, викторины).
- оценка творческих работ.
- «зачет» в конце года.

Материально – техническое обеспечение образовательной программы

Для реализации образовательной программы «Мы вместе» обязательное требование к месту проведения занятий:

- место проведения занятий должно быть постоянным, где ребенок чувствует себя безопасно и защищенным;
- мебель в классе должна легко двигаться;
- компьютер, интерактивная доска;
- справочная литература, памятки
- канцелярские принадлежности необходимы на каждом занятии для самостоятельного творчества каждого ребенка.

Список литературы

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное

общение. М., 2011

13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
16. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
17. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7.

Для учащихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
- 4.Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

Согласовано

Зам. директора по ВР _____ Е.А. Старункина

_____ 2020 год.

Сайты Интернет

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html>
и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
3. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде <http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>
5. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plast-sosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
7. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>
8. Психологическая работа с волонтерами
http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15

Согласовано

Зам. директора по ВР  /Е.А. Старункина/

01.09.2020 г.