

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №13»

Утверждено
приказом
№ 133 от 01.09.2020

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической
направленности**

«АЗБУКА ПРАВА»

Возраст: 11-15 лет

Срок реализации программы – 1 год

**Автор – составитель:
Парфенова Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования**

г. Арзамас, 2020 г.

1. Пояснительная записка

Актуальность. Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Данная программа «Азбука права» имеет практическую направленность по формированию законопослушного гражданина.

Новизна программы заключается в активном применении учащимися ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях), что способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет *социально-педагогическую направленность*.

Отличительные особенности программы является то, что дает дополнительные знания в области права и включает в себя знакомство с нормативно-правовыми документами, законами и организациями, защищающие права детей.

Адресат: программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся 11-15 лет.

Цель программы: формирование законопослушного поведения учащихся.

Задачи программы:

Обучающие

сформировать у подростков теоретические знания и практические умения в области прав человека, а так же интерес к их изучению.

научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;

сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;

Развивающие

способствовать развитию навыков поисковой, научно-исследовательской деятельности;

развивать умения и навыки публичных выступлений, творческие способности учащихся;

Воспитательные

воспитание учащихся в духе уважения к правам и свободам человека, чувствам человеческого достоинства;

воспитание стремления к взаимопониманию, терпимости, равенству и дружбе между нациями национальными, этническими, религиозными и языковыми группами;

содействие социализации личности ребёнка.

способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.

Объем и срок освоения: общее количество учебных часов – 38 часов.

Формами обучения: занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме 1 раз в неделю.

Видами занятий являются:

- лекции, беседы, в процессе которых учащиеся приобретают теоретические знания;

- деловые игры, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторины, круглый стол, конкурс сочинений, встречи с представителями органов правопорядка, реализация и защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников.

Планируемые результаты

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;

- быть толерантным во всех областях общественной жизни;

- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов;

формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

По итогам реализации программы учащиеся *должны знать*:

- правила поведения в школе и за ее пределами;
- названия государства и государственную символику;
- законы класса;
- основные обязанности и права ученика и людей;
- правила личной безопасности, поведения в общественных местах, дома, в школе;
- сущность преступления и правонарушения;
- отличие правовых норм от норм морали;
- понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении;
- информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы;
- особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних;
- понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения;
- права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу.

должны уметь:

- соблюдать правила поведения в школе;
- выполнять законы класса;
- соблюдать безопасность на улице;
- различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни;
- приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях;
- дисциплинированно вести себя на дороге;
- соотносить моральные нормы с повседневным поведением;

- уважать людей;
- бережно относиться к своему и чужому имуществу;
- защищать свои права;
- выполнять обязанности школьника;
- различать административный проступок и преступление;
- правильно оценивать поступки людей;
- предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее;
- соблюдать правопорядок в общественных местах;
- противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков;
- защищать себя при нарушении трудовых прав.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука права»

Наименование раздела	Общее количество часов	Теоритическ е занятия	Практические занятия
1. Давайте познакомимся! Правила общения.	4	1	1
2. Правила поведения	5	4	1
3. Я-гражданин	6	3	3
4. Права ребенка	6	2	4
5. Административная и уголовная ответственность	8	5	3
6. Асоциальное поведение	9	1	8
Итого	38	18	20

Содержание курса

Раздел 1. Давайте познакомимся!

Правила общения. Познакомить подростков с предполагаемой программой «Азбука права». Провести социально - педагогического исследования с целью выявления социальных и личностных особенностей подростков.

Раздел 2. Правила поведения

Изучить проблемы в общении и поведении подростков. Выяснить причины постановки на различные виды профилактических учетов. Знать правила поведения в школе и обществе. Научиться бережно относиться к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей.

Раздел 3. Я - гражданин

Воспитание у подростков правовой грамотности и правовой культуры школьников.

Раздел 4. Права ребенка

Воспитание у подростков правовой грамотности. Изучить права и обязанности учащихся в школе. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Провести конкурс рисунков на тему «Права ребенка».

Раздел 5. Административная и уголовная ответственность

Ознакомить подростков с административным и уголовным кодексом. Правилами поведения на железной дороге. Довести до сведения подростков виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним за совершенные преступления. Предоставить информацию о вреде наркотиков и об ответственности за применение и их распространение. Встреча со специалистами.

Раздел 6. Асоциальное поведение

Изучить виды наказаний за совершенное хулиганство. Умение подростками сказать нет при вовлечении их к вредным привычкам. Анализ

современных экстремистских сект религиозной направленности и современного состояния молодежного движения в России.

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Азбука права»**

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Наименование темы занятия	Количество во часов	Теория	Практика	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Давайте познакомимся! (4 ч.)										
1				Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы? (знакомство, распределение обязанностей)	1	1	-	Групповая	Каб №39	Устный опрос
2				Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни» знакомство учащихся с правами и обязанностями в школе.	1	1		Групповая, индивидуальная	Каб №39	Устный опрос
3				Беседа «Правила личной безопасности»	1	1		Групповая, индивидуальная	Каб №39	Устный опрос
4				Особенности подросткового возраста. Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)	1		1	Групповая, индивидуальная	Каб №39	Решение проблемных ситуаций
Раздел 2. Правила поведения (5 ч.)										
5				Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице»	1	1		Групповая	Каб №39	Устный опрос
6				Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	1	1		Групповая	Каб №39	Устный опрос

7				Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	1	1		Групповая, индивидуальная	Каб №39	Устный опрос
8				Беседа - диспут «За что ставят на учет в полицию?»	1	1		Групповая	Каб №39	Устный опрос
9				«Права и обязанности родителей и детей»	1		1	Групповая, индивидуальная	Каб №39	Устный опрос
Раздел 3. Я - гражданин (6 ч.)										
10				Беседа «Я – гражданин России», что такое паспорт гражданина РФ. Викторина «Я гражданин»	1		1	Групповая, индивидуальная	Каб №39	Викторина
11				Беседа «Что такое закон? Главный закон страны»	1	1		Групповая	Каб №39	С законом на Ты»
12				«Свободный человек в свободном мире»	1		1	Групповая	Каб №39	Устный опрос
13				Конституция – договор между гражданами. Основные статьи	1		1	Групповая, индивидуальная	Каб №39	Устный опрос
14				Беседа «Гражданин и обыватель»	1	1		Групповая	Каб №39	Устный опрос
15				Беседа «Твоя воинская обязанность»	1	1		Групповая	Каб №39	доклад
Раздел 4. Права ребенка (6 ч.)										
16				Беседа «Твои права и обязанности», «Что делать, если ты попал в милицию».	1		1	Групповая, индивидуальная	Каб №39	Устный опрос
17				Беседа «Равенство прав людей от рождения». Деловая игра «Главные вопросы»	1		1	Групповая, индивидуальная	Каб №39	Деловая игра
18 19				Изучение Конвенции ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18) Прав ребенка.	2	1	1	Групповая, индивидуальная	Каб №39	Викторина

				Подготовка и просмотр презентаций «Права ребёнка».						
20				«Мы и наши права» - устный журнал (по материалам Конвенции ООН о правах ребёнка)	1		1	Групповая	Каб №39	Доклад
21				Беседа «Подростку о трудовом праве»	1	1		Групповая	Каб №39	Устный опрос
Раздел 5. Административная и уголовная ответственность (8 ч)										
22				Административная ответственность несовершеннолетнего. Правонарушения, которые наиболее часто совершаются несовершеннолетними.	1	1		Групповая	Каб №39	Устный опрос
23				Уголовная ответственность несовершеннолетнего	1	1		Групповая	Каб №39	Устный опрос
24				Беседа «Об ответственности подростка за правонарушения, совершенные на железной дороге».	1	1		Групповая	Каб №39	Устный опрос
25				Беседа «Преступления и несовершеннолетний». «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»	1	1		Групповая	Каб №39	Устный опрос
26				Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»	1	1			Каб №39	Устный опрос
27				Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	1		1		Каб №39	Устный опрос

28				Как не стать жертвой преступления.	1		1	Групповая, индивидуальная	Каб №39	Устный опрос
29				«Дети и терроризм» - беседа	1		1		Каб №39	Устный опрос
Раздел 6. Асоциальное поведение (9 ч)										
30				Беседа – размышление «Так ли безопасно мелкое хулиганство»	1		1	Групповая, индивидуальная	Каб №39	Устный опрос
31				Беседа «Алкоголь и правопорядок»	1		1	Групповая, индивидуальная	Каб №39	Устный опрос
32				Мой выбор. Проблемы употребления ПАВ. Пути решения проблемы.	1		1	Групповая, индивидуальная	Каб №39	Анкетирование, доклады
33				Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	1		1	Групповая, индивидуальная	Каб №39	Анкетирование
34				Правовая оценка современных неформальных молодежных движений.	1		1	Групповая, индивидуальная	Каб №39	Доклад
35				Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	1		1	Групповая, индивидуальная	Каб №39	Круглый стол
36				Беседа – диалог «Безобидны ли современные молодежные течения и их увлечения»	1	1		Групповая, индивидуальная	Каб №39	Доклад
37				Современные тоталитарные и экстремистские секты.	1		1	Групповая, индивидуальная	Каб №39	Устный опрос
38				Как противостоять вовлечению в тоталитарную секту.	1		1	Групповая, индивидуальная	Каб №39	Устный опрос

					38	18	20			
--	--	--	--	--	----	----	----	--	--	--

Формы подведения итогов

Аттестация проводится 2 раза в год: в конце 2 четверть и в конце учебного года в форме коллективной творческой работы или творческих заданий (сочинения сказок, рассказов).

Аттестация учащихся основывается на индивидуальном подходе к каждому учащемуся. При аттестации учитываются динамика социально – психологического развития подростка и оцениваются по двум группам показателей – образовательным (защита проектных работ) и личностным (изменения личностных качеств подростка за время занятий по программе).

При аттестации учащихся используются следующие уровни оценки результатов:

- допустимый (1 балл) – слабые знания теории, плохая включенность в работу, в коллективные задания;

- достаточный (2 балла) – умеет конструктивно общаться, иногда проявляет инициативу и самостоятельность, старается контролировать свои эмоции, адекватно реагирует на замечания, выполняет творческие задания;

- оптимальный (3 балла) – проявляет самостоятельность в делах, умеет самостоятельно принимать решения, контролирует свои эмоции и желания, положительно оценивает и принимает себя и других, выполняет творческие задания, индивидуальный проект.

Методы отслеживания результатов обучения:

- оценка активности.
- проверка усвоения основных понятий (тесты, конкурсы, викторины).
- оценка творческих работ.
- «зачет» в конце года.

Материально – техническое обеспечение образовательной программы

Для реализации образовательной программы «Азбука права» обязательное требование к месту проведения занятий:

- место проведения занятий должно быть постоянным, где ребенок чувствует себя безопасно и защищенным;
- мебель в классе должна легко двигаться;
- компьютер, интерактивная доска;
- справочная литература, памятки
- канцелярские принадлежности необходимы на каждом занятии для самостоятельного творчества каждого ребенка.

Список литературы

1. Астахов, П. Я и школа / Павел Астахов. - М. : Эксмо, 2011. - 96 с. - (Детям о праве).
2. Астахов, П. Я и улица / Павел Астахов. - М. : Эксмо, 2012. - 96 с. - (Детям о праве).
3. Астахов, П. Я и семья / Павел Астахов. - М. : Эксмо, 2012. - 80 с. - (Детям о праве).
4. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2006.
5. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. – М., 2012.
6. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7 - 9 классах, Ростов на Дону, 2016.
7. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9 – 11 классах, Ростов на Дону, 2013.
8. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
9. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
10. Комментарии к Уголовному Кодексу Российской Федерации.
11. Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы. – Волгоград, 2015.
12. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2010.
13. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М., 2016.

Согласовано

Зам. директора по ВР /Е.А.  Старункина/

01.09.2020 г.