

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 13»

Утверждено  
приказом  
№ 133 от 01.09.2020

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально –  
педагогической направленности  
«РАЗНОЦВЕТНОЕ НАСТРОЕНИЕ»**

*Возраст детей: 8 – 10 лет*

*Срок реализации программы – 2 года обучения*

Автор – составитель:  
Ворожейкина Анна Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

Арзамас 2020г.

## 1. Пояснительная записка

За первые годы обучения ребенок делает огромные шаги не только в интеллектуальном развитии, но и в адаптации к незнакомому миру школы. Ведущую роль в психическом развитии детей младшего школьного возраста играет учение. В процессе учения происходит формирование интеллектуальных и познавательных способностей, через учение в эти годы опосредуется вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми людьми. Но и не стоит забывать, что младшие школьники, только что пришли из детского сада, где ведущей деятельностью для них была игра. Главное значение игры для психического развития детей состоит в том, что благодаря особым игровым приемам, ребенок продолжает моделировать в игре отношения между людьми. Ролевая игра наряду с формированием интеллектуальных и познавательных способностей, выступает как вид активности, объединяющий общение и предметную деятельность и обеспечивающий их совместное влияние на развитие ребенка. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

### **Актуальность программы**

Программа помогает решить «жизненные задачи», которые появляются в младшем школьном возрасте. Знакомство с одноклассниками, мир их увлечений и интересов. Учиться понимать и контролировать свои эмоциональные состояния и понимать чувства других ребят. Учиться устанавливать новые взаимоотношения и привязанности. Учиться осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

Программа задумана как поддерживающая и обучающая программа по психологии для младших школьников в системе дополнительного образования и по содержанию имеет **социально – педагогическую направленность**.

**Отличительной особенностью** программы является систематическое следование логике эмоций в содержании занятий, а также в выборе тем программы, и навыков, которые приобретают младшие школьники. В проведении

занятий используются новые психолого – педагогические технологии (арт – терапия, сказкотерапия).

При составлении программы использовался опыт психологов, работающих в системе образования, а так же собственный опыт работы с детьми.

В темах «Я в этом мире», «Дружба», и др. использован ряд идей и методик работы психологов: О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» (1 – 4); Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева, Т.М. Грабенко «Игры в сказкотерапии»; Е.А. Сорокоумова «Уроки общения в начальной школе»; М.И.Чистякова «Психогимнастика»; О.Н. Истратова Т.В. Эксакусто «Справочник психолога начальной школы».

Содержание программы составлено в соответствии с требованиями ФГОС, что делает возможность выстроить индивидуальный маршрут развития каждого учащегося.

Программа «Познай себя» первая ступень работы по предупреждению асоциального поведения, развитию эмоционального интеллекта, адаптации первоклассников в школьной среде.

**Адресат:** Программа разработана для учащихся 8 – 10 лет. Занятия проводятся с детьми различного уровня подготовки. Количество членов группы 15 человек.

**Цель программы** – создание условий для развития эмоционального интеллекта учащегося, опираясь на собственный опыт переживаний и размышлений, постигая человеческие чувства и обретая жизненные навыки.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Познакомить школьника с основами психологии;
- Способствовать формированию самосознания и навыков саморегуляции;
- Способствовать личностному росту.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию психических процессов (памяти, мышления, воображения, речи);

- Способствовать развитию коммуникативных навыков;
- Способствовать формированию приемов самостоятельной познавательной деятельности.

***Воспитательные:***

- Воспитывать организованность и умение управлять собой;
- Формировать способность работать в коллективе.

**Объем и срок усвоения:** Количество часов в неделю – 1 час, в год 38 часов, предусматривает два года обучения.

Многие дети приходят в школу с грузом нерешенных проблем, и эта программа поможет им почувствовать себя в новой социальной ситуации, некоторую независимость от семьи, «примеривание» на себя важных для них социальных ролей, которых не было в семейной жизни. На занятиях по программе чувства и потребность детей являются самыми важными. Много внимания уделяется осознанию того, что «мне нравится», «что я люблю», «о чем я мечтаю».

**Формы обучения:**

Занятия по форме напоминают групповые занятия и носят комплексный характер. Они построены таким образом, что вид деятельности сменяет другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной, благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Для посещения занятий каждый ребенок имеет набор цветных карандашей, бумагу для рисования, краски, цветную бумагу, ножницы.

**Основные принципы программы:**

- *Принцип гуманизации* – опора на возможности и ресурсы подростка, акцент на самоопределение.
- *Принцип индивидуализации* – учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе форм и методов работы.
- *Принцип социализации* – содействие самоопределению подростков социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей.

- *Принципы развития и регламентации общения* – предоставление подростку самому выбирать линию поведения, откровенность обсуждения всех проявлений эмоций, поведения в деятельности.

- *Принцип возможности варьирования заданий.*

### **Планируемые результаты:**

#### Первый год обучения

##### *Личностные результаты:*

- расширить представления о своих чувствах, эмоциях;
- ценностные ориентиры, основанные на уважении к человеку, его правам и свободам, и любви и уважение к Отечеству.

##### *Метапредметные результаты:*

- умение организовывать свою познавательную деятельность;
- приобрести определённые коммуникативные навыки общения;
- уметь представит себя устно, уметь задавать вопрос.
- понимание значения доброжелательного отношения в межличностном общении.

##### *Предметные результаты:*

- получить представление о чувствах, переживаниях и способах регуляции эмоциональных состояний;
- знание основ психологии;
- знание основных нравственных норм и правил;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.

#### Второй год обучения

##### *Личностные результаты:*

- описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей;
- позитивно относиться к своему здоровью,
- иметь ценностные ориентиры, основанные на уважении к человеку, его правам и свободам, и любви и уважение к Отечеству.

##### *Метапредметные результаты:*

- умение организовывать свою познавательную деятельность;
- научиться принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;
- умениями искать и находить компромиссы, иметь позитивные навыки общения.

*Предметные результаты:*

- владеть элементами психологической грамотности;
- владеть элементарными способами эмоциональной саморегуляции и самоконтроля;
- понимание значения доброжелательного отношения в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, аргументировать собственную точку зрения.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Разноцветное настроение»

Год обучения	№	Разделы	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
Первый год	1	Вводное занятие	0,5	0,5	1
	2	Я в этом мире	2	6	8
	3	Дружба	2	6	8
	4	Я и другие	4,5	14,5	19
	5	Заключительное занятие	0,5	0,5	1
		Всего часов	9,5	27,5	37
Второй год	1	Вводные занятия	0,5	1,5	2
	2	Что помогает дружить	3	9	12
	3	Волшебная сказка	1	5	7
	4	Гимнастика чувств	3	8	11
	5	Мир вокруг нас	0,5	4,5	5
	6	Заключительное занятие	-	1	1
		Всего часов	8	29	37

### **3. Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Разноцветное настроение»**

#### **Первый год обучения**

##### **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

###### **1. Вводное занятие.**

**Теория.** Выяснение ожиданий учащихся. Определение основных целей занятий. Общие сведения о психологии. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика.** Игры на знакомство.

##### **Раздел 2. Я в этом мире (8 часов)**

###### **2. Я – особенный. Мои чувства.**

**Теория.** Что такое чувства? Знакомство с основными чувствами – радость, страх, обида, злость.

**Практика.** Игры: Повтори за мной, Зоопарк. Рисуем радость.

###### **3. Делимся чувствами.**

Помочь детям понять, что способность делиться чувствами – важная часть человеческих отношений.

**Практика.** Игры: Отгадай задуманное. Развеселить принцессу.

Рисуем понравившийся сюжет.

###### **4. Ощущения.**

Мостик познания – ощущения.

**Практика.** Игры: Отгадай на ощупь. Что в мешке? Рисуем свет.

###### **5. Познай себя. «Здесь и сейчас».**

Осознание себя в настоящем, «Здесь и сейчас».

**Практика.** «Солнышко», какой «Я». Рисуем «Автопортрет».

###### **6. Я такой разный.**

**Теория.** Я снаружи и внутри. Сильный, слабый, грустный, счастливый. Этикет общения.

**Практика.** Игры: Расскажи о себе. Рисуем уверенность.

###### **7. Познай себя. Я хороший**

Развитие глубинного чувства Я – хороший.



**Практика.** Игры: Мы похожи, Добрые дела. Рисуем «Я – хороший».

### **8. Я – особенный. Выражение себя.**

**Теория.** Помочь детям поделиться своими представлениями о себе, показать, что у каждого есть таланты и способности.

**Практика.** Игры: Маленькая сказка. Покажи, что ты умеешь.

### **9. Доброжелательность.**

**Теория.** Помочь детям увидеть положительные качества у тех, кто нам не нравится.

**Практика.** Задание: «Ищем хорошие качества, благодарим, извиняемся», «Желаем добра». Сказка о волке.

## **Раздел 3. Дружба (8 часов)**

### **10. О дружбе и друзьях.**

**Теория.** Понятия дружбы.

**Практика.** Игры: Паутинка. Рисунок «Мой друг».

### **11. Вместе веселее.**

Игры на взаимодействие учащихся.

**Практика.** Игры: перекажи мяч, выбей мяч из круга, найди игрушку.

### **12. Такие разные друзья.**

Друзья: взрослые, животные, игрушки, воображаемые друзья.

**Практика.** Просмотр мультфильма «Варежка».

### **13. Давайте дружить.**

**Практика.** Игры: «Сломанный телефон», «Бочка чепухи», «Веселая компания».

### **14. Что мешает дружбе.**

**Теория.** Дружеское поведение. Ценность дружбы и людей.

**Практика.** Игры: «Одна конфета на двоих». Рисунок «рисуем вдвоем».

### **15. Учимся решать конфликты.**

**Теория.** Что такое конфликт. Выход из конфликта.

**Практика.** Техника: Я высказывание. Игры: испугаем по-разному, Да – нет.

Диалог.

### **16. Учиться у ошибки.**

Помочь детям осознать, что ошибки неизбежны.

**Практика.** Работа со сказкой «Ошибка и не ошибка». Как помочь другому.

### **17. Перед Новым годом.**

Игры на взаимодействие учащихся.

**Практика.** Игры: изобрази сказочных героев, найди игрушку, загадки снегурочки.

## **Раздел 4. Я и другие (20 часов)**

### **18. Сильный духом.**

**Теория.** Помочь ребятам осознать, что благородство, терпение и мужество одни из важных качеств сильного человека.

**Практика.** Работа со сказкой «Школа волшебников». Арт-терапия.

### **19. Я и другой, не похожий на меня.**

**Теория.** Разные люди. Отношения к ним. «Белые вороны».

**Практика.** Работа со сказкой. Рисунок «не такой как все».

### **20. Помогаем другим.**

Что такое помощь, благодарность за помощь.

**Практика.** Игра «Радуга», «Поделись с другим», «Пантомима», «Мячик».

### **21. Мы похожи.**

**Теория.** Что объединяет людей всего мира. Принятие другого, границы толерантности.

**Практика.** Игры: «Мы похожи», «Художник». Рисунок «рисуем вместе».

### **22. Ты хороший – Я хороший**

**Теория.** Для того, чтобы жить дружно надо хорошо относиться к другим.

**Практика.** Игры: «Кот Леопольд», «Угадай Кто», «Ты хороший, Я хороший».

### **23. Любимые сказки.**

Что объединяет ребят в группе. Чувства, переживания, мечты.

**Практика.** Работа со сказкой – любимая сказка. Арт-терапия любимый сказочный герой.

## **24. Как преодолеть страх.**

**Теория.** Когда мы боимся. Способы справиться со страхом.

**Практика.** Работа со сказкой. Арт-терапия: работа со страхом.

## **25. Мы вместе.**

Игры на взаимодействие учащихся.

**Практика.** Игры на развития творческого мышления и сообразительности.

## **26. Разные чувства.**

**Теория.** Помочь ребятам осознать, что разные чувства нужны каждому человеку, но при этом необходимо быть хозяином своих чувств.

**Практика.** Работа со сказкой «Волшебная страна». Арт-терапия: карта волшебной страны.

## **27. Радость.**

**Теория.** Что повышает настроение. От чего люди радуются. Как можно повлиять на свое настроение.

**Практика.** Игры: Покажи животное. Сломанный телефон. Колечко.

## **28. Нравиться - не нравиться.**

**Теория.** Гнев, агрессивное поведение. Способы контроля агрессивного поведения.

**Практика.** Методика спокойное дыхание. Игры: общаемся молча «Кубики», «Рисунок».

## **29. Что мне нравится.**

**Теория.** Забота о себе и выполнение своих желаний. Уважение к другим. Чувство «Меры».

**Практика.** Арт-терапия: Каким я хочу быть.

## **30. Учимся договариваться.**

**Практика.** «Незаконченные предложения», «Топните те, кто...», «Какого цвета твои глаза», «Интервью».

## **31. Школьные трудности.**

**Теория.** Какие встречаются трудности в школе? Как их преодолевать – дискуссия.

**Практика.** Работа со сказкой: «В одном лесу жила была...», обсуждение.

### **32. Школьные трудности.**

**Практика.** Продолжение работы: «Помоги Сереже», Изобрази ситуацию, «Бой быков». Работа со сказкой: «Про львенка Пашу», обсуждение.

### **33. Вместе веселее.**

**Практика.** Развивающие игры «Покажи», «Построим башню», «Веселая чепуха»

### **34. Великая победа**

**Практика.** Истории о героях Великой Отечественной Войны. Арт-терапия: «Пусть будет мир».

### **35. Тепло моего дома**

**Теория.** Значение семьи, дома для человека.

**Практика.** Арт-терапия: «Дом моего будущего», рассказ о доме.

### **36. Мы разные и это здорово!**

**Практика.** Игры: «Что в нас разного», «чего у меня нет». Арт-терапия: «Люди разных народов».

### **37. Все вместе**

**Практика.** Игры: «мое настроение», «сказочное лето», «веселая чепуха»

## **Раздел 5. Заключительное занятие (1 час)**

### **38. Заключительное занятие.**

**Теория.** Обобщение изученного опыта. Подведение итогов года.

**Практика.** Игра на общение. Сочинение сказок. Рисуем сказку.

# Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Разноцветное настроение»

## Второй год обучения

### Раздел 1. Вводные занятия (2 часа)

#### 1. Вводное занятие. Что мне нравится

Выяснение ожиданий учащихся. Определение основных целей занятий.  
Инструктаж по технике безопасности.

Развивающие упражнения: «Что мне нравится делать», веселые задачи, гимнастика.

#### 2. Летние впечатления

Летние впечатления, чему новому научились за лето.

Развивающие упражнения: пантомима «Лето», гимнастика «Повтори за мной», Рисуем «Моё лето».

### Раздел 2. Что помогает дружить (12 часов)

#### 3. Понимать друг друга

В каких ситуациях каждый испытывает радость, в каких ситуациях грусть.

Развивающие упражнения: «Зеркало», «Скажи друг другу добрые слова», психогимнастика, «Двое с одним карандашом», «Солнышко».

#### 4. Частичка радости

Развивающие упражнения: «Частичка радости», задание на внимание, веселая гимнастика, «Испорченный телефон», рисунок «Моя радость».

#### 5. Каждый уникален

Развивающие упражнения: «Лишнее слово», «Мы похожи», веселая гимнастика, «Что поменялось», задание в парах «Сочини рассказ».

#### 6. Хорошие качества людей

Все люди отличаются друг от друга, но есть качества, за которые мы ценим других. Развивающие упражнения: «Волшебные слова», «Три качества», веселая гимнастика, «Что важно для меня», пожелания.

#### 7. Мы отличаемся друг от друга

Могут ли люди быть похожими друг на друга, почему мы разные – небольшая групповая дискуссия. Развивающие упражнения: «Угадай-ка», «Мы похожи – мы отличаемся», психогимнастика, «Передай сообщение», совместный рисунок.

### **8. Как справиться с обидой**

Как справиться с обидой, работа с чувствами, как важно выразить свои переживания. Развивающие упражнения: «Неоконченные предложения», «Кто тебя позвал», «Зоопарк», рисунок «Чувства».

### **9. Разные качества**

Одну ситуацию можно рассмотреть с разных сторон. Развивающие упражнения: «Волшебный сундучок», веселые задачи, «Спрячь игрушку», рисунок «Ладони».

### **10. Как стать уверенным в себе**

Развивающие упражнения: «Кто Я?», «Превратись в животное», «Тух-тибидух», «Передай маску», «Мой любимый сказочный герой».

### **11. Вместе веселее**

Развивающие упражнения: «Имена – качества», веселые задания, «Говорящие вещи», пантомима – маленькие истории.

### **12. Что помогает дружить**

У ребят получается ругать друг друга, как научиться похвалить. Развивающие упражнения: «В чем твоя сила», «Похвали соседа», веселая гимнастика, «Ты мне нравишься», «Ассоциации».

### **13. Как лучше договориться**

С каким настроением мы подходим к ситуации, с какой позиции смотрим на собеседника. Развивающие упражнения: «Разговор – позиции», «Слухи», «Да и нет», веселая гимнастика, «Я высказывание».

### **14. Вместе**

Невозможно прожить одному, человек всегда ищет похожих на себя. Развивающие упражнения: «Друг к дружке», «Слепой и поводырь», «Подарок который невозможно купить», совместный рисунок «Сказочный лес».

### **Раздел 3. Волшебная сказка (6 часов)**

#### **15. Чему учат сказки**

Обсуждение с ребятами какие сказки, мультики они смотрели в последнее время, что им в них понравилось, а что нет. Развивающие упражнения: «небылицы», рисунок «любимая сказка».

#### **16. Воображение**

Развивающие упражнения: изучение креативности, фантастическое животное и его история, смешные фразы, веселая зарядка, пантомима «В лесу», рисунок «Все наоборот».

#### **17. Фантазеры**

Развивающие упражнения: «Фантазуры», «новогодние желания», «передай снежок», рисунок «игрушка на елку».

#### **18. Волшебная сказка**

Как отмечают наступление нового года разные народы. Развивающие упражнения: «Угадай фильм», «веселая чепуха», сочинение новогодней сказки, рисунок сказки.

#### **19. Зимняя фантазия**

Как отмечали наступление нового года наши предки, старинные праздники. Развивающие упражнения: «Новый год», «Зимняя сказка», веселая зарядка, «Гадания», пожелания другу.

#### **20. Мои мечты**

Развивающие упражнения: «Каким я буду в следующем году», «Сказка вместе», рисунок «Мои мечты».

### **Раздел 4. Гимнастика чувств (11 часов)**

#### **21. Как подружиться «Хочу» и «Надо»**

Как управлять своим настроением когда «надо», что помогает и что мешает настроиться на дело, чередование отдыха и занятий. Развивающие упражнения: «Переформулировка», гимнастика Алиева, «Я никогда не...», «Иванушка – дурачок», веселые упражнения.

#### **22. Мысли и настроение**

Взаимосвязь наших мыслей и настроения. Развивающие упражнения: «Найди отличия», «Цветок», веселые упражнения, сказка «Страна Чувств».

### **23. Секреты нашей памяти**

Особенности запоминания, закономерности, и забывание информации. Развивающие упражнения: «таблицы Шульте», задания на образную и слуховую память, «Запомни фигуры» (12), «Передай сообщение» - искажение информации, «Рисование со слов» (12).

### **24. Внимание**

Как устроено внимание, его особенности. Эмоциональный настрой и когда мы невнимательны. Развивающие упражнения на развитие внимания: «Сколько на букву С...», Прочти быстро, «Отгадай!» (12), «Умей слушать многих» (12).

### **25. Развиваем внимание**

Что помогает быть внимательным, концентрация внимания, самочувствие. Развивающие упражнения на развитие внимания, «сделай двумя руками», «Выполни уговор» (12), «Рисунок», «Кто за кем?» (12).

### **26. Техника запоминания**

Особенности запоминания информации. Развивающие упражнения: «Ассоциации», «Найди смысл» (12), «Запомни и передай», «В алфавитном порядке» (12), «Место происшествия».

### **27. Смотреть и видеть**

Развивающие упражнения на развитие внимания, наблюдательности, веселые упражнения, «Это похоже на...» (12), «Что здесь изображено» (12), «На что похоже» «Ладонки».

### **28. Секреты нашей памяти**

Развивающие упражнения на развитие памяти, веселые зарядка, «Скороговорки» (12), «Кто это был», «Портрет», «Повтори».

### **29. Где логика**

Развивающие упражнения на развитие логического мышления, веселые зарядка, «Анаграмма»(6), «Заполни недостающие буквы»(6), «Где логика»

### **30. Восприятие**



Зависимость восприятия ситуации от отношения к ней. Развивающие упражнения: «Фотография», «Мы и другие», рисунок «Мой мир».

### **31. Мир эмоций**

Развивающие упражнения на восприятие и развитие понимания чувств. Как справиться с эмоциями. Развивающие задания «Покажи чувства», «Обычное в необычном», «Мир чувств».

## **Раздел 5. Мир вокруг нас (5 часов)**

### **32. Мир вокруг меня**

Мои желания и требования родителей, способы разрешения конфликтов. Развивающие упражнения: «Сказочные герои», «Неоконченные предложения», рисунок «Моя семья».

### **33. Сложные ситуации**

Способы выхода из сложных ситуаций, разрешение конфликтов. Развивающие упражнения: «Чувства», «стратегии в конфликтной ситуации», беседа как попросить прощение, рисунок «Проблема».

### **34. Моя школа**

Особенность позиции ученика и учителя, требования учителя. Помочь детям принять учителя таким, какой он есть. Развивающие упражнения: «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств».

### **35. Мы разные, но мы вместе**

Развивающие упражнения, которые понравились ребятам во время занятий. Диагностика настроения.

### **36. Вместе – это здорово!**

Развивающие упражнения, которые понравились ребятам во время занятий, «Мешок хороших качеств».

## **Раздел 6. Заключительное занятие (1 час)**

### **37. Заключительное занятие**

Обобщение полученного опыта. Подведение итогов года. Развивающие упражнения, которые понравились ребятам во время занятий.

**4. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Разноцветное настроение» Первый год обучения**

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Наименование темы занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Вводное занятие (1 час)</b>										
1				Вводное занятие. (знакомство, прояснение ожиданий)	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
<b>Раздел 2. Я в этом мире (8 часов)</b>										
2				Я – особенный. Мои чувства	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
3				Делимся чувствами	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Наблюдение
4				Ощущение	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Наблюдение
5				Познай себя. «Здесь и сейчас»	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Наблюдение
6				Я такой разный	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
7				Познай себя. Я хороший	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
8				Я – особенный. Выражение себя	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
9				Доброжелательность	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Наблюдение
<b>Раздел 3. Дружба (8 часов)</b>										
10				О дружбе и друзьях	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Наблюдение

1 1				Вместе веселее	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Наблюдение
1 2				Такие разные друзья	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
1 3				Давайте дружить	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
1 4				Что мешает дружбе	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
				Учимся решать конфликты	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
				Учиться у ошибки	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
				Я и другой, не похожий на тебя	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
<b>Раздел 4. Я и другие (20 часов)</b>										
1 8				Сильный духом	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
1 9				Помогаем другим	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Игра
2 0				Другой не значит плохой	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Наблюдение
2 1				Мы похожи	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
2 2				Ты хороший – Я хороший	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
2 3				Любимые сказки	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Викторина
2 4				Как преодолеть страх	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос

2 5				Мы вместе	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
2 6				Разные чувства	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
2 7				Радость	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Викторина
2 8				Нравиться - не нравиться	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
2 9				Что мне нравится	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
3 0				Учимся договариваться	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
3 1				Школьные трудности	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
3 2				Школьные трудности	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Наблюдени е
3 3				Вместе веселее	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Наблюдени е
3 4				Великая победа	1	0,5	0,5	Круглый стол	Кабинет № 17	Беседа
3 5				Тепло моего дома	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Наблюдени е
3 6				Мы разные и это здорово!	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
3 7				Все вместе	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
<b>Раздел 5. Заключительное занятие (1 час)</b>										
3 8				Заключительное занятие	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Аттестация творческая работа

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Разноцветное настроение». Второй год обучения**

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Наименование темы занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Вводные занятия (2 часа)</b>										
1				Вводное занятие. Что мне нравится	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
2				Летние впечатления	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
<b>Раздел 2. Понимаем чувства (12 часов)</b>										
3				Понимать друг друга	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Наблюдение
4				Частичка радости	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
5				Каждый уникален	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Наблюдение
6				Хорошие качества людей	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
7				Мы отличаемся друг от друга	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
8				Как справиться с обидой	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
9				Разные качества	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Наблюдение
10				Как стать уверенным в себе	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
11				Вместе веселее	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос

12				Что помогает дружить	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
13				Как лучше договориться	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
14				Вместе	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Наблюдение
<b>Раздел 3. Волшебная сказка (6 часов)</b>										
15				Чему учат сказки	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
16				Воображение	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
17				Фантазеры	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
18				Волшебная сказка	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
19				Зимняя фантазия	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Игра
20				Мои мечты	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Наблюдение
<b>Раздел 4. Внимание, память, мышление (11 часов)</b>										
21				Как подружались «Хочу» и «Надо»	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
22				Мысли и настроение	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Наблюдение
23				Секреты нашей памяти	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
24				Внимание	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
25				Развиваем внимание	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос

26				Техника запоминания	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Наблюдение
27				Смотреть и видеть	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
28				Секреты нашей памяти	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
29				Где логика	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
30				Восприятие	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
31				Мир эмоций	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Наблюдение
<b>Раздел 5. Мир вокруг нас (5 часов)</b>										
32				Мир вокруг меня	1	0,5	0,5	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Наблюдение
33				Сложные ситуации	1	-	1	Круглый стол	Кабинет № 17	Устный опрос
34				Моя школа	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
35				Мы разные, но мы вместе	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
36				Вместе – это здорово!	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Устный опрос
<b>Раздел 5. Заключительное занятие (1 час)</b>										
37				Заключительное занятие	1	-	1	Развивающее занятие	Кабинет № 17	Аттестация творческая работа

## 5. Формы аттестации

Аттестация учащихся основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. При аттестации учитываются динамика социально – психологического развития ребенка. Аттестация проводится два раза в год: вводная и итоговая.

Вводная аттестация – проводится на первом занятии в форме игры и наблюдения педагога.

Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года в форме коллективной творческой работы или творческих заданий (сочинения сказок). При аттестации учащихся используются следующие уровни оценки результатов: допустимый, достаточный, оптимальный.

Допустимый (1 балл) – слабые знания теории, плохая включенность в работу, в коллективные игры;

достаточный (2 балла) – умеет конструктивно общаться, иногда проявляет инициативу и самостоятельность, старается контролировать свои эмоции, адекватно реагирует на замечания;

оптимальный (3 балла) – проявляет самостоятельность в делах, умеет самостоятельно принимать решения, контролирует свои эмоции и желания, положительно оценивает и принимает себя и других.



## **6. Условия реализации программы**

Для реализации образовательной программы «Познай себя» обязательное требование к месту проведения занятий:

- ❖ Место проведения занятий должно быть постоянным, где ребенок чувствует себя безопасно и защищенным.
- ❖ Мебель в классе должна легко двигаться.
- ❖ В кабинете должно быть место для того, кто сегодня не в настроение, рассержен или не готов выполнять правила.
- ❖ В кабинете должен быть компьютер, интерактивная доска для просмотра мультфильмов.
- ❖ Канцелярские принадлежности необходимы на каждом занятии для самостоятельного творчества каждого ребенка.

## 7. Методическое обеспечение образовательной программы

### Первый год обучения

№	Тема	Формы работы	Методы организации	Методич. обеспечение (технич. и игровое оборудов.)	Дидактический материал	Аттестация Виды контроля
1	Вводное занятие	Обсуждение, обучающие игры	Объяснение, Общение, игровые упражнения	Игрушки	Карточки	Вводный контроль наблюдение, устный опрос
2	Я в этом мире	Игры для интенсивного обучения, арт-терапия, сказкотерапия, обсуждение, дискуссия	Беседа, объяснение, рассказ, работа по образу, упражнения	Наглядный материал, мяч, игрушки.	Карточки «Пиктограммы», разрезанные картинки, книги с рассказами	Простые задания, опрос, наблюдение, устный опрос
3	Дружба	Игры для интенсивного обучения, арт-терапия, сказкотерапия, обсуждение, дискуссия	Беседа, объяснение, рассказ, наглядный материал, упражнения	Наглядный материал, мяч, игрушки.	Раздаточный материал, книги с рассказами и сказками.	Опрос, наблюдение, простые задания
4	Я и другие	Игры, арт-терапия, сказкотерапия, обсуждение, дискуссия, психогимнастика	Беседа, объяснение, рассказ, упражнения, наглядный материал, работа по образу	Наглядный материал, мяч, игрушки.	Раздаточный материал, книги с рассказами и сказками.	Проект, опрос, викторина, наблюдение.
5	Заключительное занятие	Коллективные игры и игры в паре	Объяснение Упражнение	Игрушка	Раздаточный материал	Итоговый контроль

## Второй год обучения

№	Тема	Формы работы	Методы организации	Методич. обеспечение (технич. и игровое оборудов.)	Дидактический материал	Аттестация Виды контроля
1	Вводные занятия	Обсуждение, обучающие игры и упражнения	Беседа, игровые упражнения, рассказ	Игрушка	Раздаточный материал,	Вводный контроль наблюдение, устный опрос
2	Понимаем чувства	Игры, задания, упражнения, арттерапия, сказкотерапия, обсуждение, дискуссия	Беседа, рассказ, работа по образу, упражнения	Наглядный материал, мяч, игрушки.	Раздаточный материал, разрезанные картинки, книги с рассказами	Простые задания, опрос, наблюдение, устный опрос
3	Волшебная сказка	Игры, упражнения, арттерапия, сказкотерапия, обсуждение, дискуссия	Беседа, рассказ, упражнения	Наглядный материал, мяч, игрушки.	Раздаточный материал, , книги с рассказами и сказками.	Опрос, наблюдение, простые задания
4	Внимание, память, мышление	Игры, задания, упражнения, обсуждение, дискуссия, психогимнастика	Беседа, рассказ, упражнения, работа по образу	Наглядный материал, мяч, игрушки.	Раздаточный материал, , книги с рассказами и сказками.	Опрос, наблюдение, задания
5	Мир вокруг нас	Игры, упражнения, обсуждение, дискуссия,	Беседа, рассказ, работа по образу, упражнения	Игрушка Наглядный материал,	Раздаточный материал, книги с рассказами.	Проект, опрос, наблюдение.
6	Заключительное занятие	Коллективные игры и игры в парах	Объяснение Упражнение	Игрушка	Раздаточный материал	Итоговый контроль

## Список литературы

1. Абрамова Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников. – М.: Глобус, 2007. – 189 с.
2. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе/ под ред. С.В.Кривцовой. – М.: Генезис, 2002. – 208 с.
3. Игры в сказкотерапии. Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева, Т.М. Грабенко, - СПб, Речь, 2008. – 208 с.
4. Познай самого себя. Уроки практической психологии в начальной школе. Учебное пособие. / Автор составитель: Строгонова Л.В. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.
5. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось-89, 2007.- 144 с.
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с., ил.
7. Тренинг по сказкотерапии /Под ред. Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2011. – 176 с.
8. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2012. – 312 с.
9. Учим общаться детей 6 – 10 лет. Максимова А.А. / Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 78 с. (Игровые технологии).
10. Чистякова М.И. Психогимнастика/ под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, Владос, 1995, - 160 с.
11. Шмаков С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М. : ЦГЛ, 2004. – 112 с.

Согласовано

Зам. директора по ВР  /Е.А. Старункина/

01.09.2020 г.