

Принят на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ №13
Протокол от 05.04.2018 г №8

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №13»
за 2017 год**

**Арзамас,
2018**

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

I. Информационная карта	3
1.1. Общая характеристика учреждения	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
II. Результаты самообследования, оценка образовательной деятельности	4
2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.....	4
2.2. Качество кадрового обеспечения.....	8
2.3. Содержание и качество подготовки учащихся	15
2.4. Анализ воспитательной работы	68
2.5. Востребованность выпускников	81
2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.....	81
2.7. Материально-техническое оснащение	83
2.8 Внутренняя система оценки качества образования	84
Показатели деятельности МБОУ СШ №13 за 2017 г.....	86

I Информационная карта

1.1.Общая характеристика учреждения

Полное официальное наименование - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №13».

Сокращенное наименование – МБОУ СШ №13

Фактический адрес: 607220, Нижегородская область, город Арзамас, улица Зеленая, дом 34

Электронная почта: 13school-arz@rambler.ru

Сайт школы: www.13school.3dn.ru

Телефон/Факс (83147) 6-31-60

Учредителем и собственником МБОУ СШ №13 является муниципальное образование городской округ город Арзамас Нижегородской области в лице администрации города Арзамаса

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Школа имеет **лицензию** на право оказывать образовательные услуги – (серия 52Л№0003656 выдана 24.03.2016г., регистрационный №365, срок действия – бессрочно) по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования.

Школа имеет **свидетельство о государственной аккредитации** – серия 52 А01 №0001331 (выдано 06июня 2014 г., регистрационный №1772), срок действия– до 06июня 2026 года.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Нижегородской области, муниципальными правовыми актами, решениями и приказами Учредителя и соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом школы, должностными инструкциями, образовательной программой, Программой развития школы на 2016-2020 гг.

Нормативной основой деятельности МБОУ СШ №13 наряду с Уставом, должностными инструкциями, образовательной программой, Программой развития школы на 2016-2020 гг. являются принятые педагогическим советом, Советом школы, общим собранием работников и, утвержденные приказом директора школы, локальные акты: приказы директора, положения, порядки, инструкции и другие акты.

В 2017уч.г. на уровне начального общего образования обучается 12 классов по программе «Школа России» (1а, 1б, 1в,2а, 2б, 2в, 3а,3б, 3в, 4а, 4б, 4в).

В основной общей школе обучается 14 классов по общеобразовательной программе. В средней школе обучалось 2 общеобразовательных класса и 1 профильный (технологический профиль, специализация информатика)

В школе имеется необходимое оборудование и современные технические средства обучения для предоставления образования на всех уровнях. Имеются кабинеты физики, химии, биологии, 2 кабинета информатики, кабинет ОБЖ, 2 спортивных и актов залы, школьные мастерские, столовая, классные комнаты, Интернет-центр. В школе действуют стоматологический и процедурный кабинеты. Школа оснащена современной аудио- и видеотехникой, компьютерами, ноутбуками, мультимедийными проекторами, множительной техникой, интерактивными досками. В кабинетах физики и биологии осуществляется работа с цифровыми микроскопами. Приобретен и активно функционирует кабинет химии.

В школе имеется и постоянно пополняется медиа- и видеотека с учебными программами и фильмами, имеются интерактивные плакаты (по биологии, русскому языку, информатике, физике)

II. Результаты самообследования, оценка образовательной деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

МБОУ СШ №13 имеет следующую структуру:

Управление МБОУ СШ №13 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Нижегородской области, муниципальными правовыми актами г.Арзамаса, трудовым договором осуществлял директор школы Крайнев Евгений Александрович.

Заместители директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе Усимова Ирина Борисовна, Перцева Алевтина Алексеевна, Орлова Юлия Сергеевна, Знатнина Елена Сергеевна осуществляют оперативное управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную, инновационно-исследовательскую функции.

Формами государственно-общественного управления являются: общешкольная Конференция, Совет школы, педагогический совет, Родительский президиум, Попечительский Совет.

Одним из органов общественного самоуправления Учреждения является Совет школы. Его цель – оказывать содействие укреплению и развитию учебно-материальной базы, реализации основных направлений модернизации образовательного процесса, правовому обеспечению нормативной базы Учреждения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, нормативными правовыми актами – Уставом Учреждения и Положением о Совете школы.

Выборный представительный орган – Совет школы - состоит из представителей педагогических работников, учащихся 10-11 классов, родителей (законных представителей) учащихся, избираемых открытым голосованием на общешкольной конференции. В состав Совета школы на правах сопредседателя входит директор школы. Заседания Совета школы созываются по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Руководит работой Совета школы председатель, избираемый на его первом организационном заседании открытым голосованием сроком на один год.

В отчётном году проведено 2 заседания Совета школы, на которых рассматривались следующие вопросы: утверждение различных положений, регламентирующих работу школы; согласование Публичного доклада директора школы на Конференции, утверждение кандидатур на Доску Почета, организация детского самоуправления в классах и школе, отчеты директора школы о расходовании средств.

В Попечительский Совет входят представители предприятий города, администрации города Арзамаса, городской Думы, Учреждений высшего профессионального образования, предприниматели, родительская общественность (законные представители учащихся). В 2017 учебном году проведено 4 заседания Попечительского Совета, на которых рассматривались вопросы трудоустройства выпускников, подготовка и итоги работы летней оздоровительной кампании, подготовка и участие в мероприятиях Дня школы, проведение Недели самоуправления, торжественные мероприятия, Конференции, утверждение кандидатов на стипендию Попечительского Совета и вручение стипендий на торжественных итоговых линейках, участие в спортивных мероприятиях по игровым видам спорта. Большую роль представители Попечительского Совета уделяют укреплению материально-технической базы школы и созданию условий по здоровьесбережению учащихся и сотрудников.

Родительский президиум представлен родительской общественностью. Кандидатуры обсуждаются на классных родительских собраниях и утверждаются на общешкольной Конференции (1 представитель от параллели).

Основная цель создания Родительского Президиума – оказание содействия администрации учреждения в решении вопросов по созданию оптимальных условий для организации и осуществления образовательного процесса, укреплению и развитию материально-технической базы Учреждения. Координирует деятельность родительских комитетов классов. Осуществляет общественный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и участвует в проведении мероприятий.

В течение года было проведено 3 заседания Родительского президиума, на которых рассматривались вопросы организации охраны и порядка в школе, расходования средств, занятость детей во внеурочное время, итоги проведения олимпиад, летнего отдыха, участие родителей в реализации социальных проектов и укреплении материально-технической базы учреждения.

Конференция проводится 1 раз в год в сентябре. Участниками Конференции являются по 5 представителей учащихся 5-11 классов, классные руководители,

представители родительской общественности. Конференция вносит изменения в локальные акты и Устав школы, создает временные и постоянные комиссии, определяя их полномочия, ежегодно на Конференции представляются отчеты директора школы, председателя Родительского президиума и детского самоуправления.

Работа педагогического совета школы

Одним из главных органов самоуправления МБОУ СШ №13 является педагогический совет. В состав педагогического совета входят руководящие и педагогические работники Учреждения. Заседания педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже 6 раз в учебном году. Регулярно проводятся педсоветы по итогам работы педагогического коллектива по окончании учебной четверти, на которых обсуждаются проблемы успеваемости учащихся. Особое внимание на этих педсоветах уделялось учащимся, имеющим по одной или две удовлетворительные оценки.

В 2017 учебном году в рамках заседания педагогического совета по теме «Профильное обучение и профессиональное самоопределение как способ самореализации личности» обсуждались вопросы технологического образования в связи с реализацией новой программы развития «Ступени успешности».

Решения педсоветов предусматривают разработку учителями индивидуальных планов профессионального развития, направленные на освоение ФГОС ООО, изучение вопросов организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, рассмотрение изменений в образовательную программу школы.

Контроль выполнения решений педагогических советов возлагался на администрацию школы и руководителей ШМО. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и уровне знаний учащихся.

Важную роль в управлении школой играет **самоуправление учащихся**. Орган ученического самоуправления представляет собой Совет старшеклассников и Совет Лидер, которые работают в соответствии с имеющимися положениями. Представительство в Совет старшеклассников и Совет Лидер избирается на классных ученических собраниях в начале учебного года (общим голосованием классного коллектива и по желанию избираемых). Заседания Совета старшеклассников и Совета Лидер проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в 2 недели.

Ученическое самоуправление позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика. Все учащиеся объединены в детскую организацию «ОРИОН», которую возглавляет председатель.

В этом году успешно были проведены 8 марта, игра, посвященная Дню Победы «Памяти предков верны», Неделя самоуправления, День школы, праздники, посвященные Дню учителя, Дню Матери, , Новогодние представления, спортивные состязания по волейболу между педагогами и учащимися и представителями Попечительского Совета, различные выставки. Проводились

рейды «Школьная форма», «Школьные принадлежности». Реализовывались социальные проекты по благоустройству школьной территории, «Бессмертный полк», «Удивительные сказки», «Витамины на грядке». Однако в следующем учебном году работу Совета старшеклассников необходимо активнее освещать вопросы самоуправления школьников через информационные листы классов, сайт школы, активизировать работу по профилактике вредных привычек, проводить чаще заседания Совета старшеклассников, рассматривая на них вопросы успеваемости, посещаемости отдельных учащихся, принимать активное участие в работе школьного музея и оформлении школы к праздникам и вечерам отдыха.

Формами привлечения общественности к оценке результатов деятельности образовательного учреждения являются:

- анкетирование по различным вопросам учебно-воспитательной деятельности школы;
- ежегодный отчет-презентация о результатах учебно-образовательного процесса школы за год на Конференции;
- проведение общешкольных тематических родительских собраний;
- привлечение родителей к организации внеклассной деятельности школьного коллектива;
- индивидуальная работа с родителями;
- заседания родительского президиума.

Контроль деятельности МБОУ СШ №13 осуществляет учредитель, функции и полномочия которого осуществляет администрация г. Арзамаса в лице департамента образования администрации г. Арзамаса.

Анализ системы управления в школе показал следующие результаты:

- структура управления школы соответствует ее Уставу и является оптимальной;
- управление в школе носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Органы управления школой: директор, Конференция, Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников, родительский президиум.

Решения органов управления школой принимаются коллегиально, после широкого обсуждения открытым или тайным голосованием простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе школы и (или) локальных нормативных документах. Все виды деятельности в школе планируются на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Ежегодно в школе все подразделения проводят качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год. Управленческая документация ведется систематически и грамотно. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами школы.

2.2. Качество кадрового обеспечения

Анализ кадрового обеспечения школы показал, что школа на конец 2017 года укомплектована согласно штатному расписанию, за исключением вакантной должности старшего вожатого.

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Категория и количество работников в 2017 г. (на конец года)	
Руководящие и хозяйственные работники (всего):	7
руководитель	1
заместители руководителя по УВР и ВР	3
зав. библиотекой	1
гл. бухгалтер	1
зав. столовой	1
Педагогические работники (всего):	46
В том числе	
учителя	44
педагог-психолог	1
социальный педагог	1
Учебно-вспомогательный персонал (секретарь, бухгалтеры, рабочий по зданию, завхоз)	5
Работники столовой	7
Технические работники	11
ВСЕГО	76

	Осн. раб.	Совм.	Пришли	Уволились	Находятся в декретном отпуске
Конец уч. года (2016-2017)	44 (в том числе учителя-42) +1 дир+4 зам. дир.	-	Знатнина Е.С. переведена на должность зам. директора	Мошенцева Е.Н.	Плужникова К.Г. Коптелова Н.А.
Конец 2017 г.	46 (в том числе учителя -44)+ 1 дир. +3 зам. дир.		Быстров Д.Н. Выход из д/о Плужникова К.Г. Коптелова Н.А.	Власов К.А.	

Характеристика кадрового состава по гендерному признаку

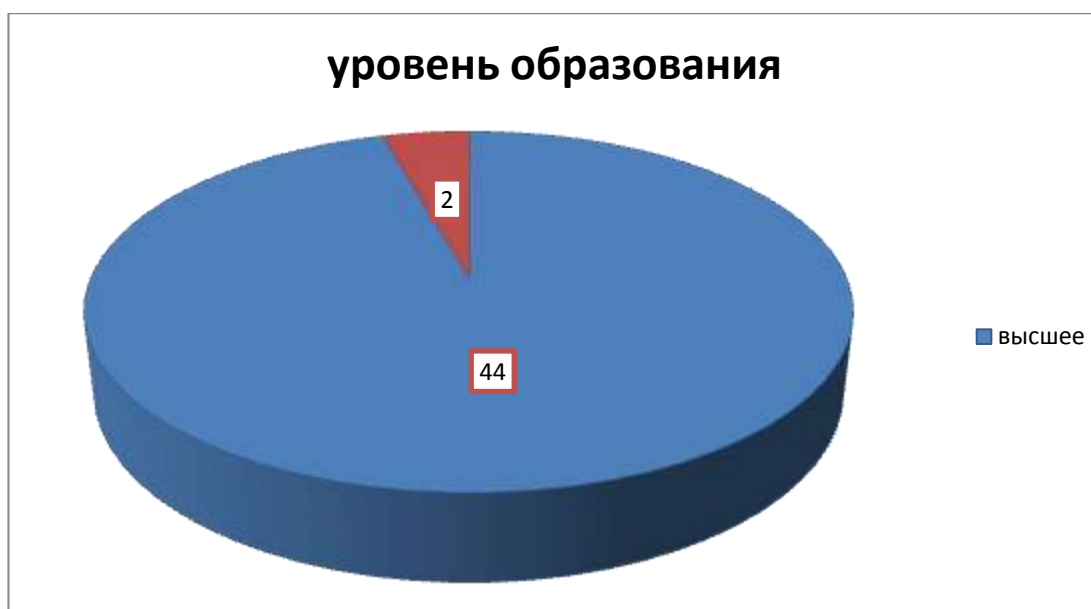
2017 г		
всего	Женщин (чел/%)	Мужчин
76	67 88%	9 12%
Из них		
Руководящие работники - 7	6 86%	1 14%
Педагогические работники 46	41 89%	5 11%
Учителя 44	39 88%	5 12%
Прочие работники - 23	20 87%	3 13%

Уровень образования педагогических работников (на конец 2017 уч.года)

Высшее профессиональное	Высшее	Среднее специальное педагогическое
44	-	2 - Варганова Т.И. Кабанова М.В.)

Учителя, имеющие среднее специальное педагогическое образование, прошли курсовую подготовку по преподаваемым предметам (физкультура – Варганова Т.И., музыка, ИЗО – Кabanова М.В.).

Директор школы и заместители директора по УВР имеют высшее педагогическое образование, прошли курсы повышения квалификации по теме «Менеджмент в образовании». На должность заместителя директора по воспитательной работе 31.03.2017 г. назначена Знатнина Елена Сергеевна, которая прошла процедуру аттестации как кандидат на должность заместителя руководителя общеобразовательной организации, прошла курсовую подготовку «Менеджмент в воспитании» в 2017 году, имеет высшее образование по квалификации «Менеджер».



Педагогический стаж работы педагогов (на конец 2017 уч.года):

0-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21 и больше	Из них пенсионеры по возрасту
6 чел. (18%)	2 чел. (5%)	4 чел. (9%)	6 чел (9%)	28 (59%)	15 чел (33%)

Педагогический стаж руководящих работников (5 человек)

0-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	Больше 20 лет	Из них пенсионеры по возрасту
1	-	1	3	-



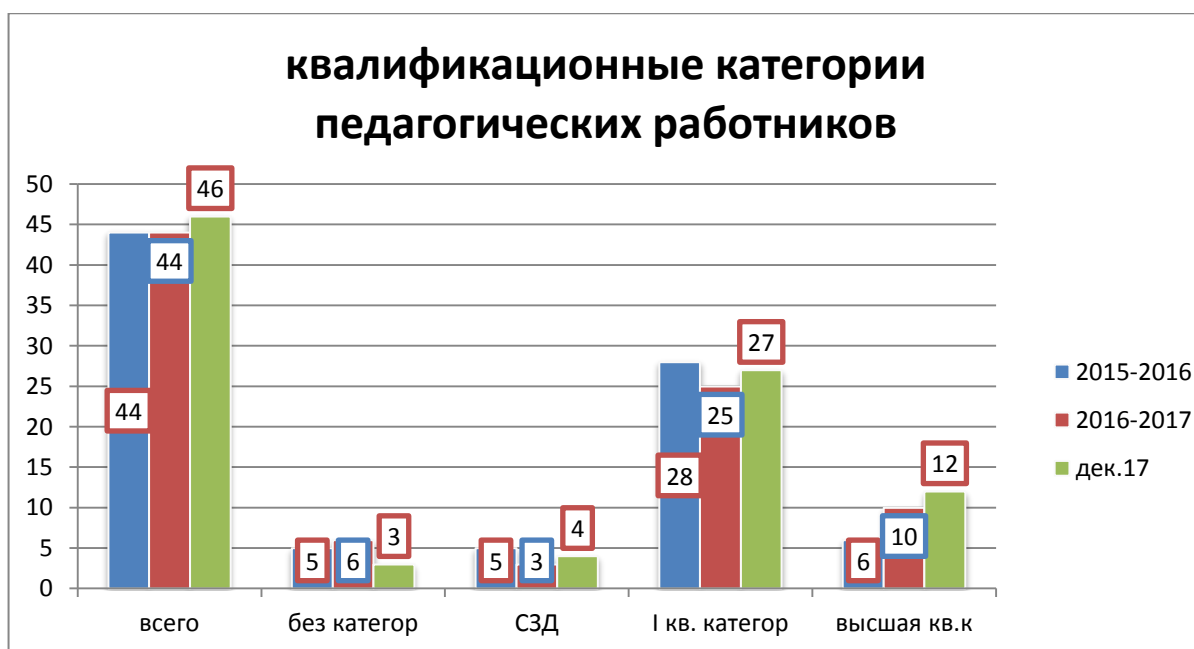
В школе сложился стабильный педагогический коллектив, способный решать возложенные на него задачи.

На конец 2017 года средний возраст педагогических работников школы составил 47,8 лет (на конец 2016-17 уч.года – 47,2 лет).

Аттестация педагогических работников.

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2015 – 2017 гг.:

Учебный год	Всего	б/к (не подлежат аттестации)	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2015-2016 (конец)	44+4 декр. (учтены данные Плужниковой и Коптеловой)	5+1 декр. – 11%	5 – 11%	28+1 декр – 64%	6 – 14%
2016-2017 (конец)	44+2 декр. (38 подлежат аттестации)	6 – 14%	3 – 8%	25 – 66% (+1 декр)	10 – 26% (+1 декр)
Декабрь 2017	46 (43 подлежит аттестации)	3 – 10%	4 – 7%	27 – 66%	12 – 28%



В течение 2017 года значительно увеличилось количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией. Наблюдается повышение количества педагогов, аттестованных на СЗД: это связано с тем, что два молодых специалиста были в установленные сроки аттестованы на соответствие занимаемой должности. В апреле 2018 года они должны пройти процедуру аттестации на первую квалификационную категорию

Итоги аттестации педагогических работников в 2017 году.

В 2017 учебном году в Аттестационную комиссию Нижегородской области было подано 7 заявлений на добровольную аттестацию на первую и высшую квалификационные категории от педагогов школы. Успешно прошли аттестацию 6 человек (Войкиной Н.В. по семейным обстоятельствам процедура аттестации перенесена на апрель 2018 г.), из них 4 – на категорию более высокого уровня (с соответствия занимаемой должности на первую – Крайнев Е.А. по должности учителя, с первой на высшую Старункина Е.А., учитель информатики, Кабанова М.В. – учитель музыки, ИЗО, Никитина О.И., учитель начальных классов). Подтвердили высшую категорию Плужникова К.Г., учитель физики, первую категорию – Парфенова С.А, социальный педагог.

В этом году аттестация в школе проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 №276. Согласно этому положению в МБОУ СШ №13 ежегодно формируется аттестационная комиссия, проводящая процедуру обязательной аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Было проведено 3 заседания, в ходе которого было рассмотрено 9 представлений на педагогических работников школы (7 – по внутреннему совмещению, 2 – по основной должности). По всем представлениям было вынесено положительное решение: педагоги соответствуют занимаемым должностям. В сентябре было проведено заседание аттестационной комиссии по назначению на должность учителя Быстрова Д.Н. Администрации

школы даны рекомендации заключить трудовой договор с кандидатом на должность и направить на прохождение профессиональной переподготовки.

Также в школе работала аттестационная комиссия, которая осуществляет процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности руководящих работников школы. Было проведено 2 заседания. Процедуру аттестации успешно прошла заместитель директора по УР Усимова И.Б. На втором заседании была рассмотрена кандидатура Знатниной Елены Сергеевны, учителя физики, на должность заместителя директора по ВР. Принято положительное решение о возможности занять эту должность.

Сравнительная таблица динамики квалификационных категорий за учебный год

Квалификационная категория	Начало 2017	%	Июнь 2017	%	Декабрь 2017	%
ВСЕГО	45.+ 2декр.	100%	44+2 декр.	100%	46	100%
Подлежат аттестации	37		38		43	
Высшая квалиф. категория	5	13%	10	26%	12	29%
I квалиф. категория	27+1 декр	72%	25+1 декр	65%	27	63%
СЗД	5	13%	3	7%	4	10%

Не имеют квалификационных категорий педагогические работники, не подлежащие аттестации, работающие в МБОУ СШ №13 менее двух лет: Комарова Е.А., Лифанова Э.М., Турутина А.Г.

На конец 2016-2017 учебного года 91% педагогов школы, подлежащих аттестации, имеют первую и высшую квалификационные категории (в 2015-2016 уч.году – 78 %), на конец календарно 2017 г. – те же 91%.

В этом учебном году аттестация проходила по следующим направлениям.

-представление компьютерной презентации практических достижений профессиональной деятельности (личного вклада в развитие образования) педагогического работника;

-защита портфолио. Учителя представляли результаты педагогической деятельности за три последних года. В том числе проходили компьютерное тестирование, которое стало одним из разделов портфолио.

Для учителей, выходящих на аттестацию, в сентябре был проведен методический семинар, пополнены материалы консультационного места в интернет-центре. Страница, посвященная процедуре аттестации, на школьном сайте, позволяет педагогам знакомиться с нормативной базой процедуры аттестации, заданиями тестов, а также методическими рекомендациями по оценке профессиональной деятельности.

В мае 2017 года был проведен методический семинар для педагогов школы, которые выйдут на аттестацию в 2017-2018 уч.году. Был представлен опыт педагогов школы, заместитель директора по УВР Орлова Ю.С. рассказала о процедуре проведения аттестации. Предполагается, что в 2017-2018 уч.году процедуру аттестации на первую и высшую квалификационные категории пройдут 7 человек.

Повышение квалификации, распространение педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства

Важным направлением работы методической службы школы является совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации и внутришкольного обучения. В связи с введением ФГОС НОО и ООО педагоги школы активно обучаются на курсах повышения квалификации (в очной и дистанционной форме), защищают педагогические исследовательские проекты, участвуют в работе семинаров и вебинаров. На сегодняшний день 44 педагога школы - 100%, прошли курсы повышения квалификации для работы по новым стандартам. В течение 2017 уч.года курсовую подготовку прошли:

На базе НИРО: Турутина А.Г., Четверикова С.В., Старункина Е.А. (учитель информатики и математики), Воронина Е.В. (учитель математики), Минеева Н.Е., Орлов А.Н., Ковлягин А.Н. (учитель физкультуры), Усимова И.Б. (работа с детьми с ОВЗ), Коробова С.А. (работа с детьми с ОВЗ), Сидорова Е.И., Парфенова С.А. (работа с детьми с ОВЗ), Ворожейкина А.Е. (работа с детьми с ОВЗ), Знатнина Е.С. (заместитель директора).

На базе ННГУ им.Н.И.Лобачевского: Лифанова Э.М., Быкова О.М.

На базе НГЛУ им. Н.А.Добролюбова: Комарова Е.А.

Также учителя школы прошли профессиональную переподготовку: Комарова Е.А., Быстров Д.Н. – на базе образовательного центра «Профессионал» (дистанционно). Каждый учитель школы реализует разработанную с учетом образовательной среды МБОУ СШ №13 программу самообразования.

12 учителей школы являются экспертами по проверке работ ОГЭ, (6 – Бокарева М.М., Орлова Т.П., Голубков С.А., Вяхирева О.В., Андропова О.В., Спорышева Н.И. – прошли краткосрочные курсы повышения по методике проверки ОГЭ по русскому языку). 50% педагогов школы были участниками муниципальных семинаров по использованию инновационных технологий в образовательном процессе. В этом году на базе школы прошло 2 городских семинара: для учителей начальных классов, истории и обществознания, экономики, круглый стол для социальных педагогов города.

Ежегодно на базе школьного интернет-центра учителем информатики Лушиным В.С. проводится обучающий семинар для учителей школы по использованию интерактивного оборудования.

Вывод: Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Награждение педагогических работников.

На конец 2017 учебного года в школе:

1 Заслуженный учитель РФ (Саменкова О.В.)

4 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» (Крайнев Е.А., Усимова И.Б., Саменкова О.В., Орлова Т.П.);

9 педагогов награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ (Крайнев Е.А., Андропова Н.В., Орлова Т.П., Усимова И.Б., Федотова Т.В., Саменкова О.В., Ковлягин А.Н., Шерстнева Т.В., Перцева А.А.);

16 награждены почетной грамотой Министерства образования Нижегородской области;

21 работник награжден почетной грамотой главы администрации города Арзамаса/ Благодарственным письмом Городской думы;

37 работников награждены почетной грамотой департамента образования администрации города Арзамаса.

2 педагога награждены Дипломами Правительства Нижегородской области.

На конец 2017 учебного года 2 педагога школы (Саменкова О.В., Найдина Н.В.) являются победителем приоритетного национального проекта «Образование» (конкурс лучших учителей России), 4 педагога (Орлова Т.П., Плужникова К.Г., Найдина Н.В., Мухатдинова Г.Н.) стали обладателями Гранта Губернатора Нижегородской области.

В 2017 году семья учителя информатики Старункиной Е.А. была отмечена благодарственным письмом администрации города и денежной премией.

2.3. Содержание и качество подготовки учащихся

В процессе самообследования МБОУ СШ №13 проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности школы в 2016 – 2017 учебном году. Установлено, что образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования;

Образовательная программа и Программа развития школы представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов учащихся, родителей и педагогов.

Основные приоритетные направления деятельности школы:

- Совершенствование условий и механизмов внедрения в образовательный процесс новых образовательных стандартов.
- Использование образовательного потенциала окружающей микро- и макросреды, родителей, образовательно-просветительских учреждений разного уровня и профиля как партнеров школы для наиболее успешного интеллектуального и духовно-нравственного развития учащихся.
- Установление равного доступа к полноценному образованию разных категорий учащихся в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями, формируемыми социумом.
- Создание условий для обеспечения каждому ребенку максимального раскрытия его способностей и возможности в ситуации успеха, используя не

только образовательное пространство школы, но и пространство, предоставляемое образовательно-просветительскими учреждениями разного уровня и профиля, а также другими партнерами школы.

- Формирование блока исследовательских компетенций учащихся и педагогов школы с учетом возможностей образовательной среды школы и взаимодействия с социальными и образовательными партнерами.

- Актуализация использования специальных (социально-ориентированных) методик, способствующих успешной социализации учащихся.

- Расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех субъектов образовательного процесса.

- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

- Информатизация образовательной среды.

Образовательные программы НОО и ООО строятся в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой обучения, основываясь на принципах дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, демократизации управления школой. Образовательные программы и Программа развития отражают инновационную стратегию школы по реализации федеральных и региональных целевых образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество результатов образовательного процесса.

При формировании инновационной стратегии педагогический коллектив основывается на разумном сочетании традиционных и инновационных форм и методов, использовании образовательных и воспитательных технологий.

В качестве ведущих технологий используются:

- технология проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Составной частью основной образовательной программы общего образования школы является учебный план. **Учебный план** – системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Особенности учебного плана.

Учебный план школы для 1-11 классов на 2016-2017 учебный год был основан на следующих нормативных документах:

- федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 12.12.2012 №273-ФЗ;

- федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее – ФГОС НОО);
- федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897;
- приказе Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (ред от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федеральном базисном учебном плане, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312;
- федеральном компоненте государственного стандарта общего образования, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089;

Учебный план составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы-34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года: 5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Продолжительность учебной недели в 2-11 классах – 6 дней, в 1 классах – 5 дней. Продолжительность урока (2-11 классы, второе полугодие 1-ого класса) – 45 минут, первое полугодие 1-го класса – 35 минут.

Предельно допустимая нагрузка соответствует нормам СанПиН:

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует нормативным затратам времени на его выполнение и не превышает требования СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- проводится динамическая пауза во время урока, не превышающая 2-3 мин.;
- для посещающих группу продленного дня организовано 2-разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план направлен на:

- обеспечение базового образования учащихся;
- установление равного доступа к образованию разным категориям учащихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для творческого развития личности;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности, музейной педагогики.

Учебный план учитывает запросы родителей (законных представителей) учащихся, соответствует материально-техническому оснащению школы и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

В связи с тем, что во 2 – 11 классах 6-ти дневная учебная неделя, учебный план содержит не только инвариантную, но и вариативную части, которая направлена на удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

С 2011 года учителя школы активно реализуют требования федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) в 1-4 классах, с 2015 – требования ФГОС основного общего образования.

Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные ФГОС и государственными стандартами, успешно решаются.

Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821–10. Дозировка домашних заданий отслеживается посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках учащихся, беседами с учащимися и родителями.

В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования, учебно-методический комплекс школы составлен в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами по дополнительному образованию, утвержденными на методическом совете, а также на основе договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования города Арзамаса.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ: в 7-ом классе введен предмет «Историческое краеведение», в рабочие учебные программы включены темы, связанные с экономикой, историей, культурой города Арзамаса и Нижегородской области,

литературными местами, изучаются биографии известных нижегородцев и арзамасцев.

Выводы:

содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования и государственному образовательному стандарту основного общего и среднего общего образования.

Общая успеваемость в школе по итогам года составляет 99,6%. 2 человека (учащийся 2в и 4В класса) имеют академическую задолженность по трем и двум предметам соответственно. Качество знаний увеличилось и составило 64%.

В течение учебного года по различным причинам (больничный лист, отпуск без сохранения содержания, семинары, курсовая подготовка) учителями было пропущено 594 часа, замещено 514 часов, что составляет –86,5%.

Год	классы	учащиеся
2012-2013	25	607
2013-2014	26	624
2014-2015	27	650
2015-2016	27	675
2016-2017	28	719
2017-2018	29	745

Следует отметить, что на протяжении пяти лет стабильно открываются по 3 первых класса, что говорит о положительной динамике и увеличении общей численности учащихся школы.

Анализ результатов окончания 2016-2017 учебного года

Результаты движения и успеваемости учащихся по параллелям

Классы	Кол-во кл. комп-в	Кол-во об-ся на нач. года	Кол-во об-ся на конец года	Кол-во атт-х	Кол-во неатт-х	Кол-во отличников	Кол-во об-ся на «4» и «5»	Кол-во об-ся, условно переведенных в след.класс	% усп-ти	% кач-ва знаний
1	3	92	92							
2	3	78	78	77	0	21	44	1	99	83
3	3	77	77	77	0	13	44	0	100	74
4	3	76	77	76	1	12	45	1	99	77
ИТОГО	12	323	324	230	2	46	133	2	99	77
5	3	71	70	70	0	10	36	0	100	66
6	3	73	75	75	0	7	37	0	100	59
7	3	77	76	76	0	4	33	0	100	49
8	2	57	58	58	0	6	18	0	100	41
9	2	55	55	55	0	2	23	0	100	45
ИТОГО	13	334	334	334	0	29	147	0	100	53
10	2	41	41	41	0	7	23	0	100	73
11	1	20	20	20	0	4	13	0	100	85
Итого	3	61	61	61	0	11	36	0	100	80
2-11 кл	28	718	719	625	2	86	316	2	99,6	64

Начальное общее образование

Коллектив учителей начальных классов объединяет 12 творческих педагогов. По стажу работы: до 5 лет – 1 учитель, от 15 до 25 лет – 3 человека, свыше 25 лет – 8 человек. Возрастной состав учителей начальной школы: от 20 до 30 лет – 1 человек, от 30 до 40 лет – 2 человека, от 40 до 50 лет – 2 человека, свыше 50 лет – 7 человек. Все учителя начальных классов имеют высшее педагогическое образование. 2 учителя имеет высшую квалификационную категорию, 9 – первую квалификационную категорию, 1 человека – не имеют категории, т.к. является молодым специалистом.

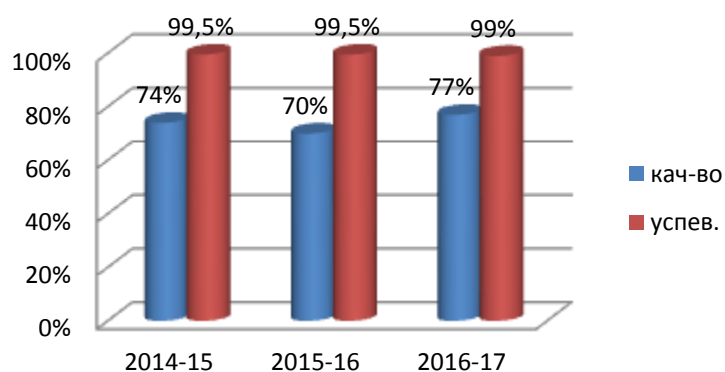
В начальной школе обучается 12 классов. Все классы обучаются по УМК «Школа России»

Учебный год закончили 324 человека 1 – 4 классов, аттестовались 232 человека. Успеваемость по начальной школе 99%, качество составляет 77%.

Анализ качества знаний по начальной школе показал, что по сравнению с прошлым годом произошло повышение качества на 7%, успеваемость снизилась на 0,5%.

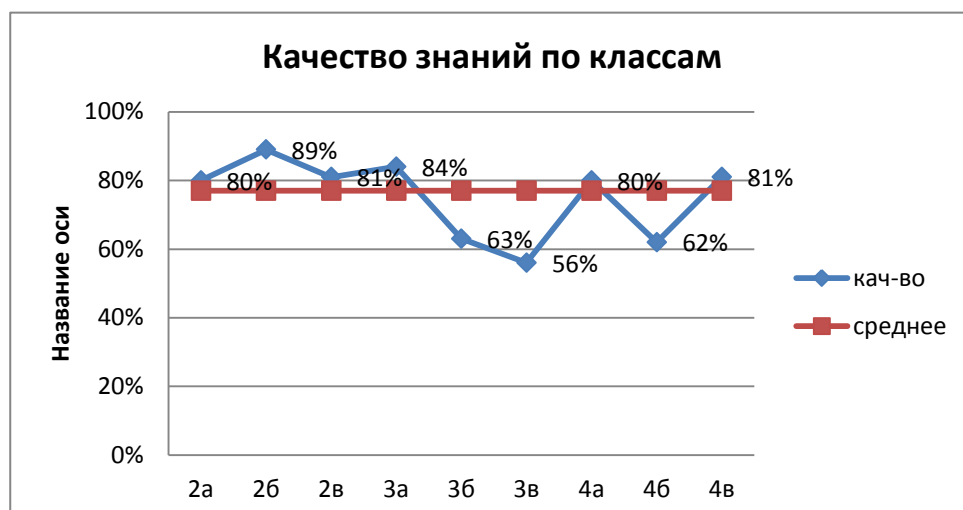
№	Год	% качества обученности	% успеваемости
1.	2014 – 2015 учебный год	74%	99,5%
2.	2015 – 2016 учебный год	70%	99,5%
3.	2016 – 2017 учебный год	77%	99%

Сравнение качества и успеваемости



По итогам года во 2 – 4 классах насчитывается 46 отличников, 133 «хорошиста», 16 человек закончили год с «3» и 2 человека имеют неудовлетворительные оценки: Семидоцкий Д. (2а класс) – по русскому языку, математике и окружающему миру и Туголуков И. (4б класс) – по русскому языку и математике.

Анализ качества знаний по классам показал следующее:



Из приведенных данных видно, что в большинстве классов качество знаний выше, чем среднее по школе. Самый высокий процент качества (89%) во 2б классе (Шигонцева Н.А.). Ниже среднего по школе процент качества в 3б классе (Федотова Т.В.), 3в классе (Шумаева И.Г.) и 4б классе (Минеева Н.Е.)

Сравнение качества знаний по классам показал следующее:

Учитель	Качество		
	2014-15	2015-16	2016-17
Коробова С.А.	81%	80%	80%
Минеева Н.Е.	68%	64%	62%
Сидорова Е.И.	88%	81%	81%
Саменкова О.В.	-	85%	84%
Федотова Т.В.	-	61%	63%
Шумаева И.Г.	-	56%	56%

Из таблицы видно, что во всех классах значительного изменения качества знаний по сравнению с 2015 – 2016 учебным годом не произошло, поэтому увеличение среднего процента качества по школе по сравнению с прошлым учебным годом, объясняется высоким процентом качества знаний в параллели 2-х классов.



Из диаграммы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение качества по всем предметам.

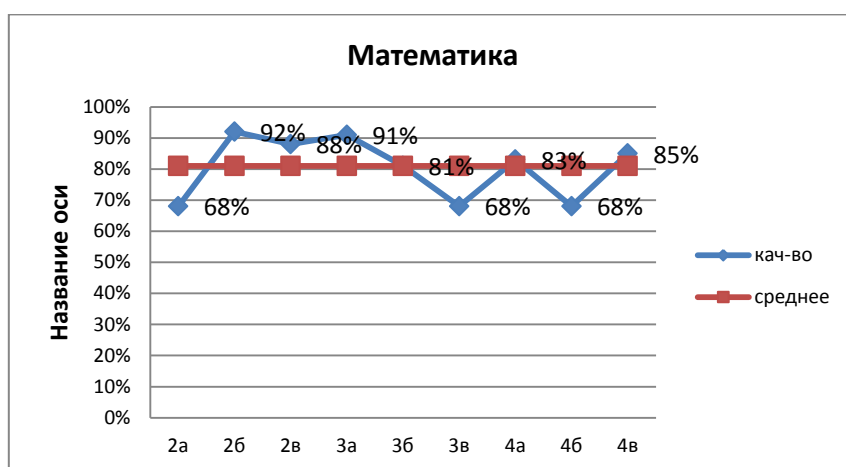
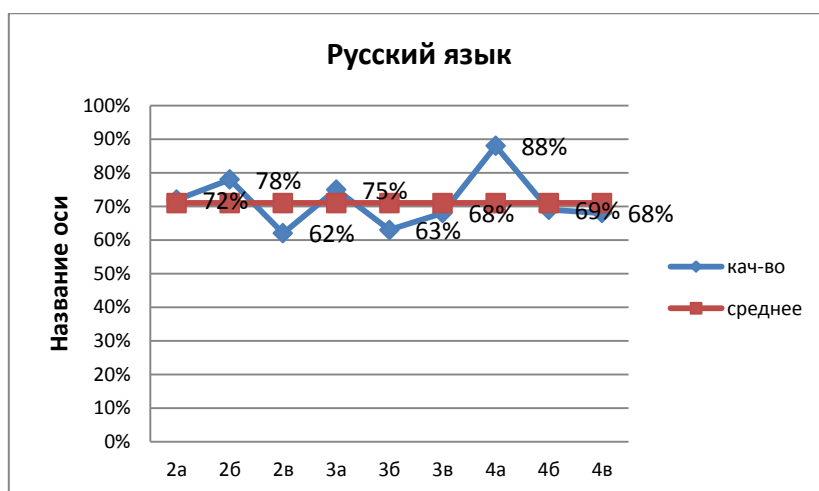
В соответствии с планом мониторинга образовательных достижений учащихся 1 – 4 классов в течение учебного года проводятся входная, промежуточная, итоговые и комплексные контрольные работы, проверяется техника чтения.

Результаты итоговых контрольных работ (средний показатель по школе)

Математика		Русский язык	
Качество %	Успеваемость	Качество %	Успеваемость
81%	91%	71%	93%

Из приведенных данных видно, что учащимися достаточно прочно усвоен учебный материал 2016 -2017 учебного года. Качество по итогам контрольных работ по русскому и математике в целом соответствует качеству по итогам года (83% математика и 80% русский язык).

Анализ контрольных работ по классам показал следующее:

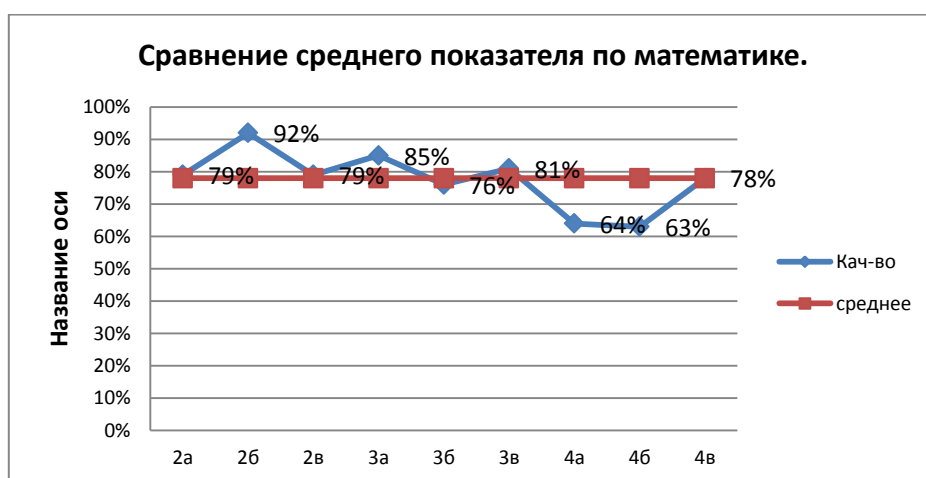
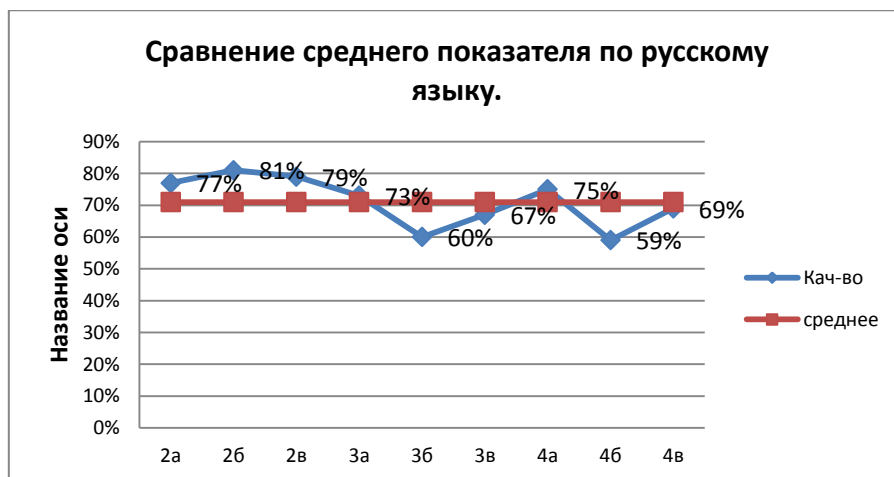


Лучше остальных с работой по русскому языку справились учащиеся 4а класса (Коробова С.А.), по математике - учащиеся 2б класса (Шигонцева Н.А.). Анализ допущенных ошибок показал, что основное количество ошибок по русскому языку допущено на орфограмму «Безударная гласная, проверяемая ударением» (30%), по математике – при выполнении примеров на вычисление (19%)

В течение года проводилось 3 основные контрольные работы по русскому языку и математике: входная, полугодовая и итоговая. Анализ проведенных в течение 2016 – 2017 учебного года контрольных работ показал следующее:

Средние показатели по итогам 3-х контрольных работ (2 – 4 классы)

Математика		Русский язык	
Качество %	Успеваемость	Качество %	Успеваемость
78%	91%	71%	93%



Из приведенных данных видно, что наилучших средних показателей в течение года по русскому языку и математике достиг 2б класс (Шигонцева Н.А). Самые низкие показатели по русскому языку и математике в 4б классе (Минеева Н.Е).

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что большая часть детей (90%) справляются с техникой чтения, что говорит о систематической работе учителей по развитию навыков чтения. Особенно отмечается работа Шигонцевой Н.А. (2б класс) и Быковой О.М. (1б класс), у которых 100% учащихся справляются с техникой чтения

Итоги выполнения комплексных работ.



В этом учебном году 4-е классы не выполняли комплексную работу, т.к. учащиеся 4-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по 3-м предметам. Из приведенных данных видно, что самое большое количество учащихся, освоивших знания на уровне выше базового (73%) в 1-х классах.

В течение 2016 – 2017 учебного года во 2-х и 4-х классах проводились всероссийские проверочные работы.

На основании письма Рособнадзора от 19.10.2016 №05-541, приказа Министерства образования Нижегородской области от 03.11.2016 №321-а «О проведении Всероссийских проверочных работ по русскому языку во 2,5-х классах общеобразовательных организаций Нижегородской области» в ноябре были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку среди учащихся 2-х классов. С работой справились все учащиеся: успеваемость составила 100%, качество 97%. 9 учащихся справились с работой на 100%:

2а класс (Жилова Е.А.) – 5 чел

2б класс (Шигонцева Н.А.) – 3 чел

2в класс (Першина Е.Н.) – 1 чел.



Из приведенной диаграммы видно, что во 2б классе (Шигонцева Н.А.) все учащиеся справились с работой на «4» и «5». Во 2 «А» и 2 «Б» классах по 1 учащемуся выполнили работу на «3».

Сравнение итогов выполнения ВПР показало:



Из приведенных данных видно, что качество выполнения работ по русскому языку в школе практически на том же уровне что и в городе и выше, чем в Нижегородской области и во всей выборке учащихся, писавших работу.

На основании письма Рособрнадзора РФ от 23.03.17 №05-104 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2017г» в апреле были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру среди учащихся 4-х классов. С ВПР по русскому языку не справились 2 человека (4б и 4в класс): Успеваемость составила 97%, качество – 96%. Справились с работой на 100% - 6 учащихся:

4а класс (Коробова С.А.) – 2 чел

4б класс (Минеева Н.Е.) – 2 чел

4в класс (Сидорова Е.И.) – 2 чел.

С работой по математике не справился 1 учащийся (4б класс): успеваемость – 99%, качество 95%. Справились с работой на 100% 1 учащийся 4б класса (Минеева Н.Е.).

С работой по окружающему миру не справился 1 учащийся (4б класс): успеваемость составила 99%, качество 91%. Никто из учащихся не справились с работой на 100%.

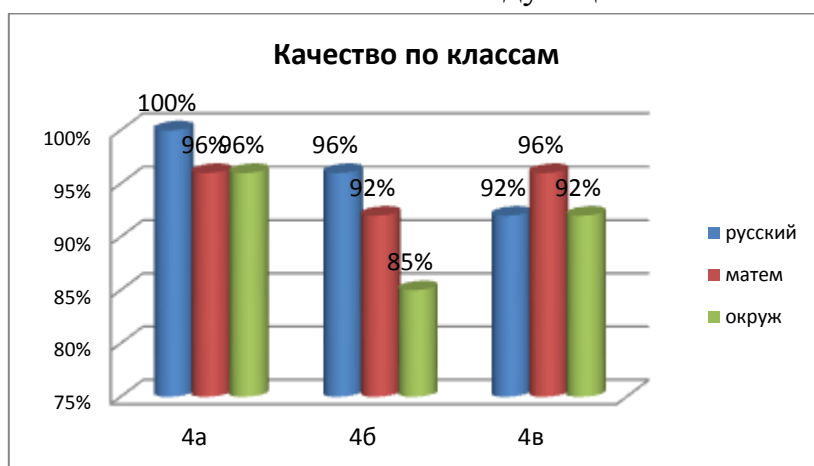


Из диаграммы видно, что самое высокое качество учащиеся 4-х классов показали при выполнении работы по русскому языку, в тоже время, самое большое количество учащихся не справились с работой именно по русскому языку. Самый низкий % качества наблюдается при выполнении работы по окружающему миру.



Сравнение качества выполнения работ учащимися 4-х классов за 2 года, показало, что по всем предметам качество увеличилось, что говорит о том, что учителями велась систематическая работа по подготовке детей к выполнению работы.

Анализ по классам показал следующее:



Из приведенных данных видно, что низкий показатель качества знаний учащихся русскому языку в 4в классе (Сидорова Е.И.), по математике и окружающему миру в 4б классе (Минеева Н.Е.)

Кроме предметных УУД в течение года в соответствии с планом ведется мониторинг личностных и метапредметных УУД младших школьников. Динамика развития УУД каждого ребенка отслеживается каждым классным руководителем, по классам и параллелям обобщается заместителем директора.

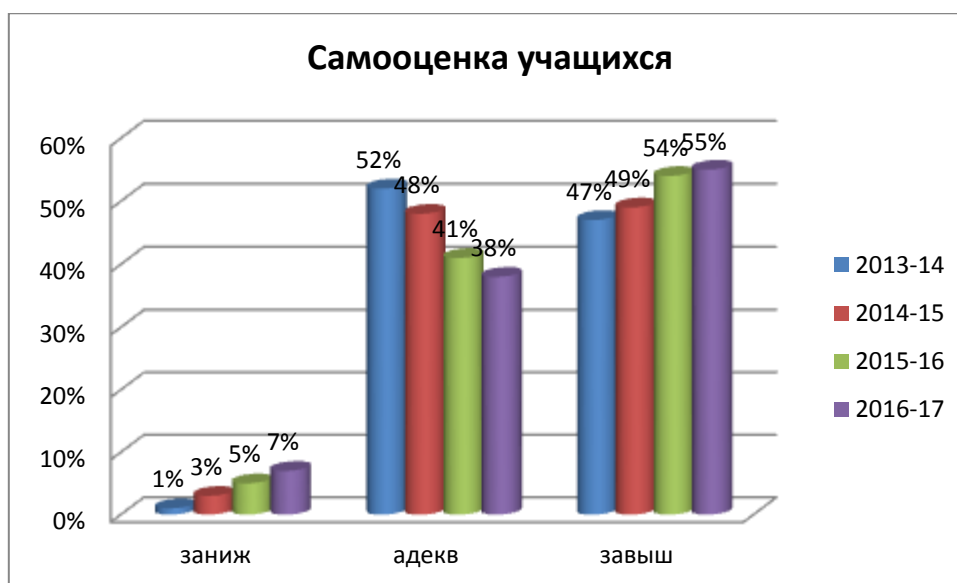
1. Личностные УУД

Диагностика личностных УУД проводится по следующим показателям:

- Действия личностного самоопределения
- Действия смыслообразования
- Действия нравственно – этического оценивания

Действия личностного самоопределения

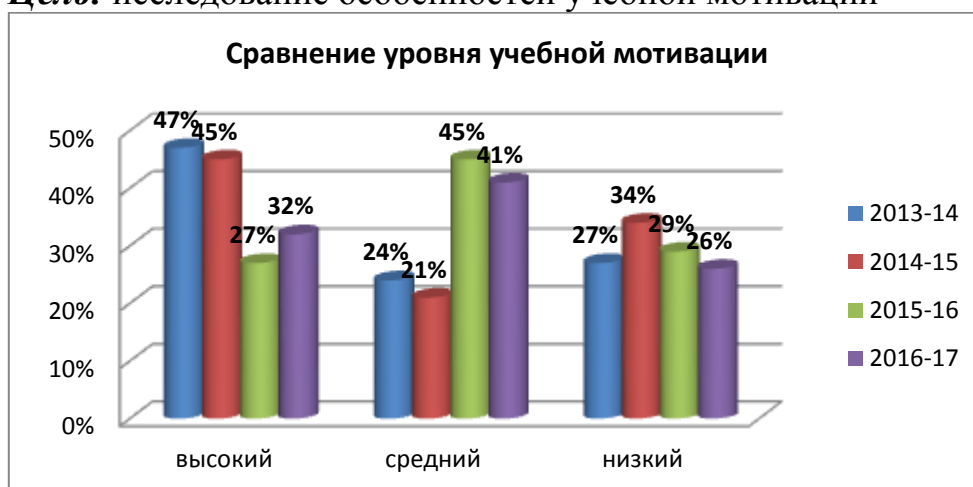
Цель: исследование особенностей самооценки.



Как видно из диаграммы, за последние 3 года увеличивается количество учащихся с заниженной самооценкой, т.е. учащихся составляющих группу риска. В тоже время увеличивается и количество учащихся с завышенной самооценкой.

Действия смыслообразования

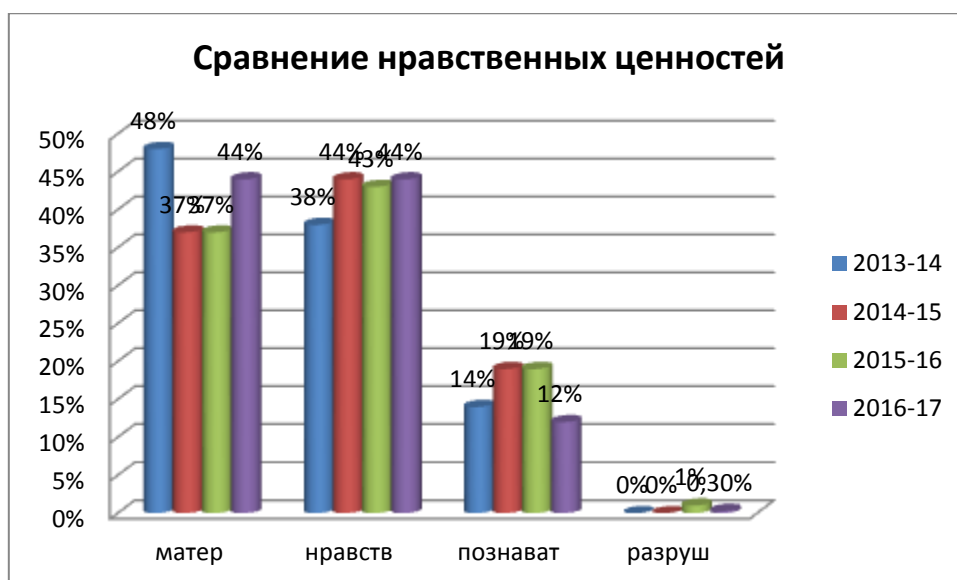
Цель: исследование особенностей учебной мотивации



В 2016 – 2017 учебном году в целом наблюдается увеличение количества учащихся с высоким уровнем учебной мотивации, за счет снижения количества учащихся со средним и низким уровнем мотивации.

Действия нравственно – этического оценивания

Цель: диагностика желаний детей.



Как видно из диаграммы, по сравнению с 2015 – 2016 учебным годом стабильными остались показатели по нравственным ценностям; увеличилось количество учащихся, ставящих на 1 место материальные ценности, и снизилось количество учащихся, ставящих на 1 место познавательные ценности.

2. Метапредметные УУД.

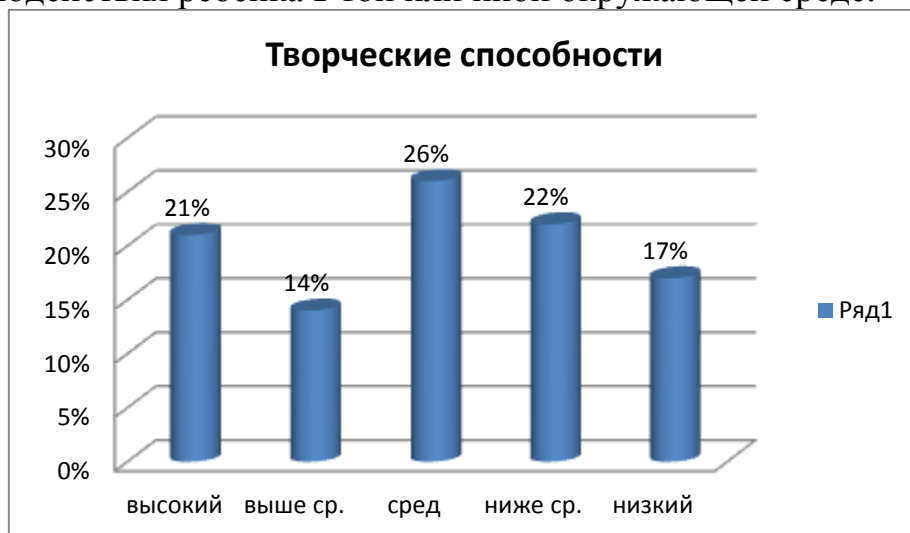
2.1. Коммуникативные УУД

Диагностика коммуникативных УУД проводится по следующим показателям:

- Коммуникация как интериоризация
- Коммуникация как взаимодействие
- Коммуникация как кооперация

Коммуникация как интериоризация.

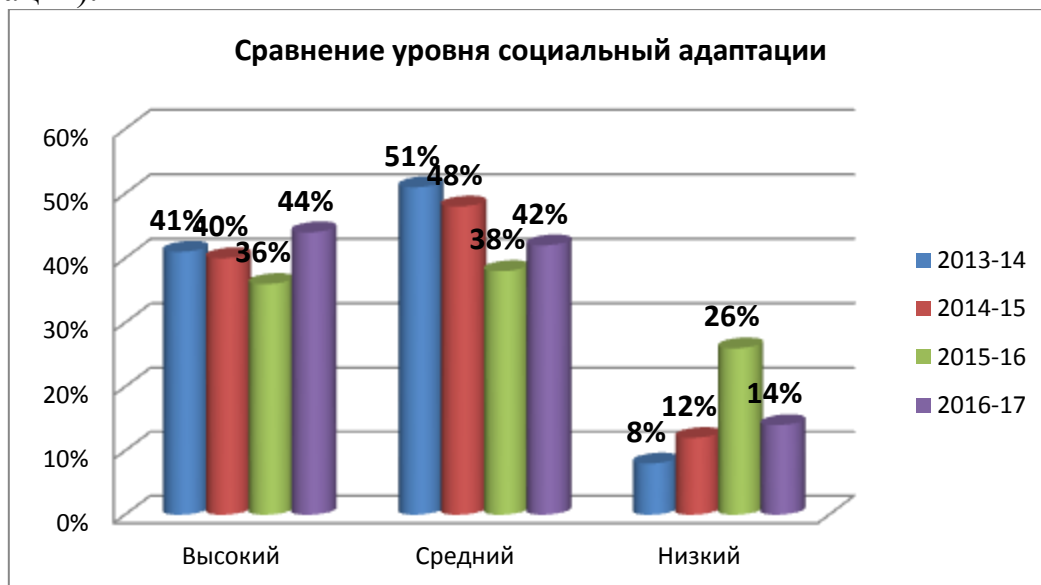
Цель: исследование сформированности творческого мышления в процессе взаимодействия ребенка в той или иной окружающей среде.



Из приведенных данных видно, что большая часть детей имеет средний уровень развития творческих способностей (26%).

Коммуникация как взаимодействие

Цель: выявление сформированности коммуникативных УУД (социальная адаптация).



Как видно из диаграммы по сравнению с прошлым учебным годом произошло увеличение количества учащихся с высоким и средним уровнем социальной адаптации и снижение количества учащихся с низким уровнем.

Коммуникация как кооперация

Цель: исследование сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.



Как видно из диаграммы по сравнению 2015 - 2016 учебным годом увеличилось количество учащихся с высоким уровнем способности согласовывать свои действия, и снизилось количество учащихся с низким уровнем анализируемого показателя.

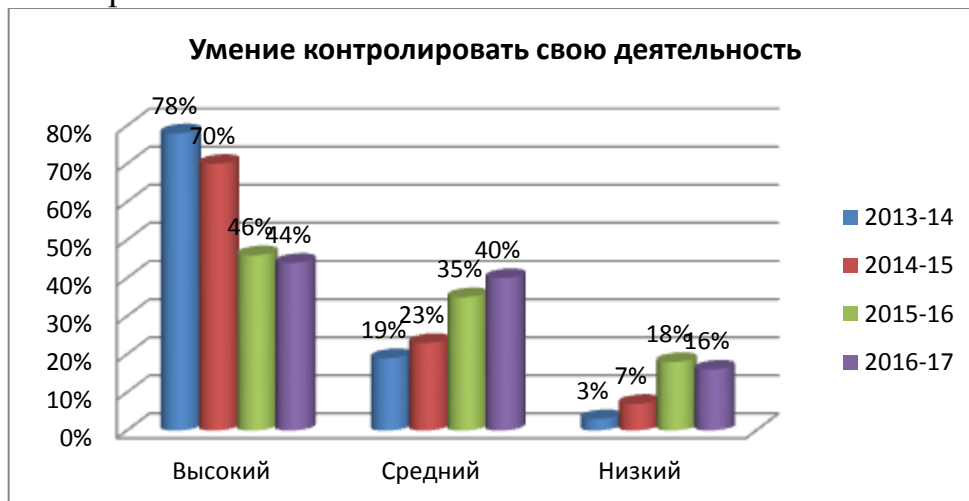
2.2. Регулятивные УУД.

Диагностика регулятивных УУД проводится по следующим показателям:

- Умение контролировать свою деятельность
- Умение сохранять заданную цель
- Умение осуществлять действия по образцу

Умение контролировать свою деятельность

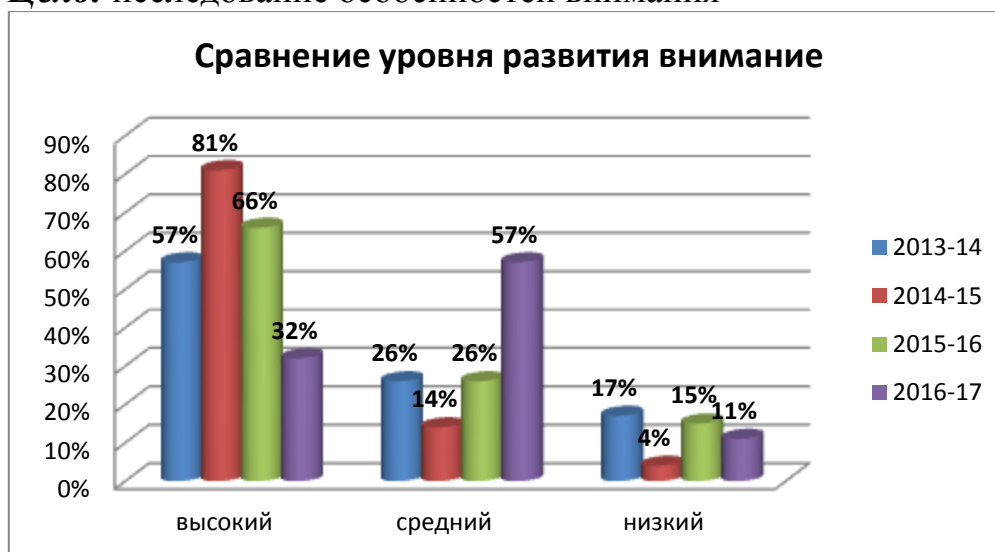
Цель: исследование ориентации в пространстве, умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, самостоятельно действовать по указанию взрослого.



Из приведенной диаграммы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся с высоким и низким уровнем осталось приблизительно на том же уровне.

Умения сохранять заданную цель.

Цель: исследование особенностей внимания

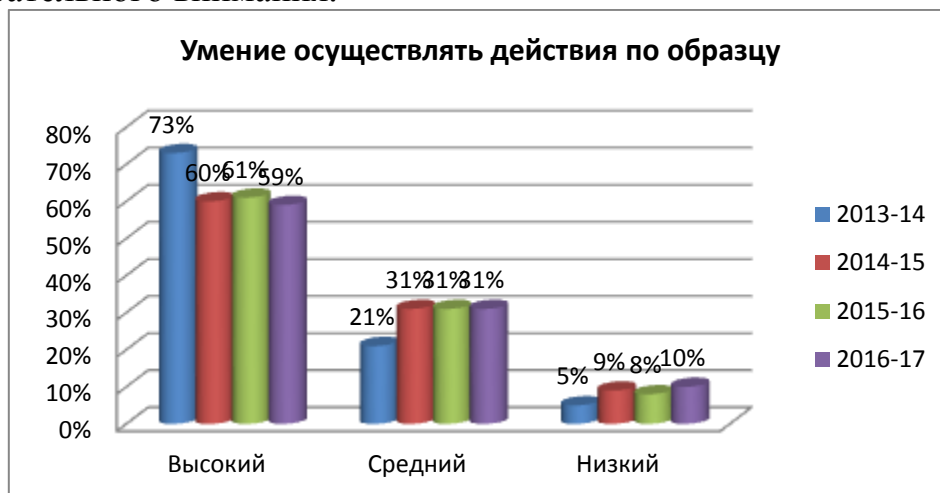


В 2016 – 2017 учебном году в целом наблюдается снижение количества учащихся с высоким уровнем развития внимания, за счет увеличения количества учащихся со средним уровнем развития внимания. Такое несоответствие объясняется тем, что в этом учебном году диагностика в 1 – 4 классах проводилась по методике, где рассматривается 5 показателей: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий. При построении данной диаграммы были объединены показатели: выше среднего и средний; ниже среднего и низкий. Вместе с тем,

отмечается, что происходит уменьшение количества учащихся с низким уровнем развития внимания.

Умение осуществлять действия по образцу заданному правилу

Цель: исследование уровня ориентировки на заданную систему требований, умения сознательно контролировать свои действия, изучение особенностей избирательного внимания.

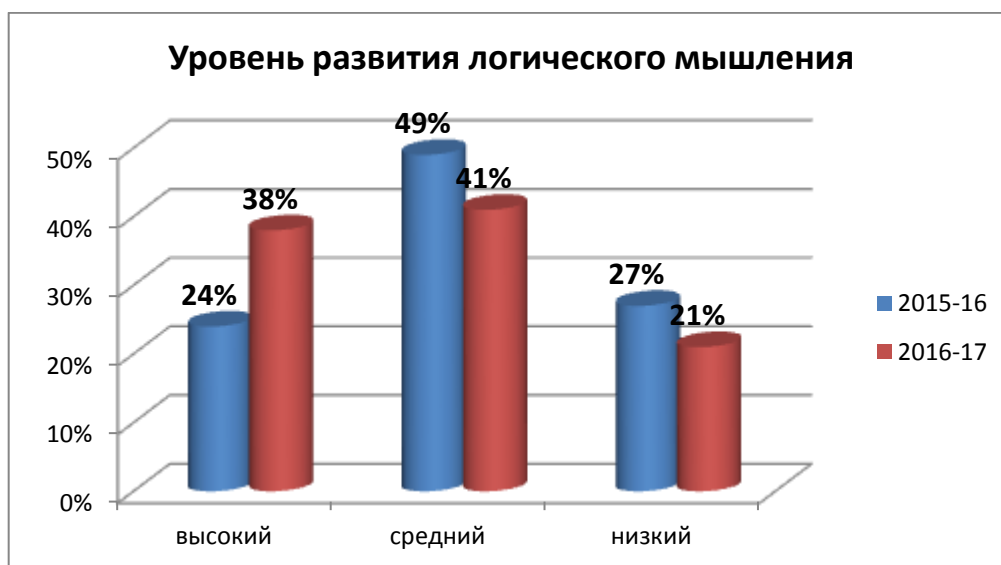


Из приведенной диаграммы видно, что по сравнению прошлым учебным годом показатели практически не изменились.

2.3. Познавательные УУД

Универсальные логические действия.

Цель: выявление сформированности универсальных логических действий.



Приведенные данные показывают положительную динамику: увеличение количества учащихся с высоким уровнем развития показателя и снижение количества учащихся с низким уровнем.

Качество усвоения учащимися учебного материала, личностное развитие, сформированность универсальных учебных действий отражаются в их Портфолио, которые ведутся во всех классах, перешедших на обучение по ФГОС НОО.

Одно из главных направлений работы в начальных классах нашей школы – повышение качества образовательного процесса, через использование современных образовательных технологий, направленных на реализацию творческого потенциала младших школьников.

Оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обучаемости организовано в форме индивидуальных занятий, консультаций для родителей. На уроках учителями активно используются средства ИКТ (мультимедийный проектор, интерактивная доска), что повышает познавательную активность учащихся. Также для повышения творческой активности, развития логического мышления учителя нашей школы пользуются методическими приемами «Критического мышления», «Технологии ТРИЗ».

В 2016-2017 учебном году большое внимание уделялось организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников, т.к. это один из способов повышения учебной и познавательной мотивации. Для школьной научно – практической конференции было подготовлено 10 работ (в прошлом году 7 работ):

Учитель	Кол-во работ		
	2014 - 15	2015 - 16	2016 - 17
Жилова Е.А.		1	
Шигонцева Н.А.		1	1
Першина Е.Н.	2	2	1
Саменкова О.В	2	4 (1 чел – 3 место)	4 (2 чел – 1 и 2 место)
Федотова Т.В.			
Шумаева И.Г.		1	
Коробова С.А.	1		
Минеева Н.Е.			
Сидорова Е.И.			
Быкова О.М.		1	2
Лифанова Э.М.			
Никитина О.И.			
ИТОГО	5	10	8

Из приведенной таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом произошло незначительное снижение количества работ, подготовленных на конференцию, хотя защита проектов является одной из форм оценивания в соответствии с ФГОС.

В течение года учащиеся начальной школы приняли активное участие во многих конкурсах и добились определённых результатов:

№	Название конкурса	Предмет	Кол-во уч-ков	Кол-во победителей
Международные конкурсы				

1	Дети читают и пишут стихи		1	
2	Краудсорсинговый «Страна читающая»		1	-
3	Олимпиада «Уникум»	Экологическая азбука	6	1
		Математика в загадках	3	1
		Секреты русского языка	10	1
4	Занимательная викторина «Зимнее очарование»		1	1
Всероссийские конкурсы				
1	Дистанционная олимпиада «Росконкурс»	Литературное чтение	26	3(победитель)
		Математика	25	15 (победитель)
		Окружающий мир	25	16
		Русский язык	26	6
2.	Конкурс «Марафон»			
	«Творчество Агнии Барто»	Литературное чтение	11	7(поб)+2 приз
	«Звуки и буквы»	Русский язык	20	6 (поб)+1 приз
3	ФГОСтест:	Русский язык	25	13 (поб)+2 приз
		Окружающий мир «Животные»	22	8 (поб)+1 приз
		Окруж.мир «Растения»	28	15
		Россия. Традиции и обычаи	21	7
		Математика	24	9 (поб)+1 приз
		Литер.чтение	7	5 (поб)+1

				приз
4.	V онлайн олимпиада	математика	7	4
5.	Онлайн-олимпиада «Учи.ru»		32	27
6.	Онлайн-олимпиада «Дино-олимпиада»	межпредметная	4	1 поб+ 1 приз
7.	Дарите книги с любовью		7	-
8.	Викторина «Знатоки природы»	Окружающий мир	1	1
Региональные (областные) конкурсы				
1.	«Наше наследие»	межпредметный	2	1 (призер)
2.	«Мой первый учитель»	Русский язык	1	1 (призер)
3.	Олимпиада «Эрудит»	Межпредметная	3	1 (поб)+ 1(приз)
4	«Я - исследователь»		2	1
Муниципальные конкурсы				
1.	Олимпиада «Эрудит»	Межпредметная	12	1 (призер)
2	«Наше наследие»	межпредметный	10	6 (призер)
3	Фестиваль «Мы любим Пушкина за то, что Пушкин он» (олимпиада)	Литературное чтение	6	2
	Конкурс юных модельеров «Школьный подиум»		10	10
	Фестиваль «Мы любим Пушкина за то, что Пушкин он» (конкурс чтецов)	Литературное чтение	2	1 (приз)
	Разговор о правильном питании		6	1 (приз)
	Выставка декоративно – прикладного искусства «Фантазия и творчество»		3	2 (приз)
	Первенство по спортивному туризму		10	1 (поб)+1 приз

С целью повышения учебной мотивации учащихся и выявлению одаренных детей в течение года проходили предметные недели по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру, в течение которых состоялись олимпиады по этим предметам и внеклассные мероприятия.

В школьной олимпиаде по 4 предметам приняло участие более 200 человек. Было присуждено 69 призовых мест, 43 человека стали призёрами и победителями, из них 9 человек стали призёрами и победителями в 2-х олимпиадах; 4 человека – в трех и 3 человека в 4-х олимпиадах (Козлова Варвара – 3в (Шумаева И.Г.), Кочкин Ярослав – 4в (Сидорова Е.И.), Борисова Анастасия – 4б (Минеева Н.Е.)

Параллель	Кол-во призеров и победителей	Призеры и победители		
		В 2-х олимп	В 3-х олимп	В 4-х олимп
1 классы	11	3	1	-
2 классы	14	3	-	-
3 классы	8	3	2	1
4 классы	10	-	1	2
ИТОГО	43	9	4	3

Основное общее образование

В ходе реализации образовательных программ основного общего образования продолжалось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Образовательный процесс предусматривал следующие задачи:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся средствами различных предметов;
- развивать личность с учетом ее индивидуальности;
- совершенствовать умения, которые принципиально необходимы для успешного обучения и социализации;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижения планируемых результатов;
- обеспечить преемственность начального, основного и среднего общего образования;
- эффективно сочетать учебные и внеурочные формы организации образовательного процесса для достижения планируемых результатов;
- выявлять и развивать способности учащихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- создать условия для их самовыражения на учебных и внеурочных занятиях, создать условия, обеспечивающие учет индивидуальных и групповых занятий, элективных курсов (предметных и ориентационных) для учащихся 9 классов;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся, обеспечивать их безопасность

В 2016-2017 учебном году продолжилась реализация ФГОС на уровне основного общего образования (5-6 классы - 145 человек). Все они успешно закончили обучение в 5-6 классах. Качество составило: в 5-ых классах - 66%, в 6-ых – 59%.

Согласно графику внутришкольного контроля в апреле-мае 2017 года в 5 – 7 классах были проведены директорские контрольные работы по всем предметам. Итоги контрольных работ приведены в таблице:

Предмет	Качество			Успеваемость		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Русский язык	62%	50%	46%	92%	87%	93%
Литература	64%	62%	66%	92%	92%	100
Иностранный язык	64%	53%	44%	82%	71%	70%
Математика (алгебра и геометрия)	49%	56%	61%	89%	93%	91%
Информатика	92%	97%	98%	100%	100%	100%
География	19%	50%	56%	54%	94%	95%
История (История России, всеобщая история, краеведение)	62%	53%	64%	92%	90%	90%
Обществознание	83%	78%	66%	100%	93%	91%
Экономика	86%	87%	88%	100%	100%	100%
Физика	77%	79%	81%	100%	100%	100%
Биология	39%	57%	62%	70%	90%	92%
Технология	100%	100%	87%	100%	100%	100%
ОБЖ	95%	98%	95%	100%	100%	100%
Физическая культура	86%	84%	82%	92%	98%	96%
ИЗО	79%	92%	97%	82%	98%	100%
Музыка	79%	96%	95%	72%	97%	100%

Снижение качества по русскому языку обусловлено проведением всероссийской проверочной работы в 5-ых классах, где качество составило 58% (в 2015-16 учебном году качество в 5-ых классах – 75%). Снижение качества по обществознанию объясняется форматом работы в 8-ых классах. В связи с большим количеством выпускников 9-ых классов, выбирающих ОГЭ по обществознанию, работа была проведена в формате ОГЭ. Качество составило 40%. Снизилось и качество по иностранным языкам. Это обусловлено, на наш взгляд, выбором программы Верещагиной И.Н., рассчитанной на общеобразовательные школы, а также на школы с углубленным изучением иностранного языка. На методическом объединении учителям рекомендовано рассмотреть результаты итоговых директорских контрольных работ, продумать целесообразность использования в дальнейшем вышеобозначенной программы.

Следует отметить, что результаты учащихся 5В, 7В классов являются низкими по всем предметам. Так, качество по иностранному языку в 7В составило 0%, по русскому языку – 5%

В 2017 году по ФГОС ООО обучаются 9 классов (5-7 классы).

Среднее общее образование

В 3-х 10-11-х классах в 2016-2017 учебном году обучался 61 человек. Увеличилось количество отличников (2013-2014 уч. год – 5; 2014-2015 уч.г. – 5, 2015-2016 уч.год – 7, 2016-2017 уч. год – 11 чел.), возросло количество учеников с отличными и хорошими оценками. Стабильна успеваемость - 100%. С целью подготовки учащихся к образовательному и профессиональному самоопределению, освоения различных видов, форм и ресурсов учебно-образовательной деятельности были введены следующие предметные и элективные курсы: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Исследование рациональных функций на монотонность и экстремумы», «Решение олимпиадных задач по физике», «Решение физических задач», «Готовимся к ЕГЭ по информатике».

	Параллель	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Успеваемость	1-11	99,7%	99,7%	99,6%
	В т.ч. 1-4	99,5%	99,5%	99%
	5-9	99,7%	99,7%	100%
	10-11	100%	100%	100%
Качество	1-11	59%	58%	64%
	вт.ч. отл»	12,5%	12%	12%
	1-4	74%	70%	77%
	в .ч. «отл»	19%	17%	20%
	5-9	46;%	47%	53%
	в .ч. «отл»	8%	8%	9%
	10-11	69%	80%	77%
	в .ч. «отл»	8%	16%	18%
Медали (от кол-ва уч-ся 11 кл)		2 чел. – золото 5%	3 чел – золото 12,5%	4 чел – золото 20%
Переведены условно (осень)	1-11	0,3%	2 чел	2 чел
	1-4	1 чел	1 чел	2чел
	5-9	1 чел	1 чел	-
	10-11	0%	-	-

Уровень усвоения базовых знаний, умений и навыков по предметам

Предметы	Успеваемость, %			Качество, %		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
5-11 классы						
Русский язык (с учетом электива)	100	100	100	65	68	67
Литература	100	100	100	78	80	78
Ин.язык	100	100	100	64	62	65
Математика	100	99,8	99,8	62	68	69

<i>(алгебра геометрия, элективы)</i>						
Информатика	100	100	100	92	94	97
География	100	100	100	77	77	68
История (История России, всеобщая история, краеведение)	100	100	100	80	73	71
Обществознание	100	100	100	75	77	77
Экономика	100	100	100	69	71	73
Химия	100	100	100	65	68	73
Физика	100	100	100	74	73	73
Биология	100	100	100	74	74	70
Технология	100	100	100	98	98	98
ОБЖ	100	100	100	91	93	97
Физическая культура	100	100	100	88	88	96
ИТОГО по школе	99,8	99,7	99,7	58	59	58

Анализ приведенных данных показывает, что в этом учебном году качество знаний снизилось по большинству предметов по сравнению с 2014 – 2015 учебным годом. Повысилось качество по иностранному языку, информатике, экономике и химии. Эти результаты необходимо проанализировать на школьных методических объединениях.

В 2017-2018 учебном году в школе обучаются 2 общеобразовательных классах: 10А и 11Б, - и 1 профильный класс – 11А

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов:

В 2016 – 2017 учебном году выпускники сдавали экзамены в ходе итоговой аттестации в форме ЕГЭ: по русскому языку и математике в 11 классе обязательные, остальные предметы по выбору учащихся и ОГЭ с участием ТЭПК по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике и информатике, литературе, биологии, химии ,в 9 классе .

На ЕГЭ по русскому языку все выпускники преодолели минимальный порог. По математике 14 выпускников выбрали для сдачи только профильный уровень , 5 выпускников только базовый, и 1 чел. – профильный и базовый.

1 человек (Коновалов К.И.) пересдавал как не преодолевший минимальный порог. Для пересдачи он выбрал профиль. Пересдал на 39 б. Средний балл составил:

- по русскому языку – 75,6 (при городском – 71,48)
- по математике(профильный) – 51,8(при городском – 44,26)

-по математике (базовый) – 4,5

Наибольший балл по русскому языку -93б - набрали Родина А, Старцева А. по математике – 74б – Постников А.

Особые затруднения, как и прогнозировалось учителями русского языка и математики, вызвали задания части 2, так как задания этой части выходят за рамки изучения предметов по школьной программе.

Предметы по выбору в 11-х классах в форме ЕГЭ.

Предмет	Всего обучающихся на конец учебного года, сдававших ЕГЭ	Всего обучающихся проходивших аттестацию	Результаты		
			Преодолели мин. порог	Не преодолели мин. порог	Средний балл
Биология (ЕГЭ)- 36	20	1	1/100%	0%	65%
Обществознание (ЕГЭ) -39	20	7	7/100%	0%	77%
Анг. язык (ЕГЭ)-26	20	1	1/100%	0%	84%
История (ЕГЭ)-32	20	5	5/100%	0%	79,8%
Физика (ЕГЭ)-36	20	13	13/100%	0%	53%

Результаты ОГЭ учащихся 9-х классов 2016-2017 учебного года

Предмет	Кол-во сдававших	Ср. первич. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% кач-ва знаний	Ср. балл
Математика	55	(макс.-38)	18	36	1	0	100	98	4,3
Русский язык	55	(макс.-42)	15	19	21	0	100	61,8	3,89

Предметы по выбору учащихся 9-х классов 2015-2016 учебного года

Предмет	Кол-во сдававших	Ср. первич. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% кач-ва знаний	Ср. балл
Литература	6	22	0	4	2	0	100	67	3,7
Информатика	5	20	4	1	0	0	100	100	4,8
Химия	6	28	5	1	0	0	100	100	4,8
Обществознание	47	36	17	30	0	0	100	100	4,4
История	2	44	1	1	0	0	100	100	4,5

Физика	15	37	8	7	0	0	100	100	4,53
Биология	29	43	17	10	2	0	100	93	4,5

Анализ работы с одарёнными и талантливыми детьми.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2017 году школы из 493 учащихся 4-11 классов в олимпиадном движении приняли участие 307 человек – 60% (81% - 310 человека в 2016 году). Снижение количества участников наблюдается из-за низкой активности учащихся 5-6 классов.

Из всех участников 90 (138 человек в 2016 уч.г.) стали победителями и призерами (169 призовых мест) (223 – в 2016 г

В целом в 2017 году уменьшилось количество участников школьного этапа ВОШ, несмотря на увеличение численного состава. Это связано, прежде всего, с низкой мотивацией учащихся 5-6 классов. Имеются также и субъективные причины: в период проведения большего количества олимпиад у учащихся 5-6 классов сократилось количество уроков по причине болезни нескольких педагогов. Поэтому следует отметить несоответствие количества заявлений на олимпиаду в 5-6 классах, оформленных за 10 дней до начала олимпиад, и участия по факту. Также необходимо сказать, что несколько высокомотивированных учащихся в этот период находились в оздоровительных лагерях.

Наблюдается высокий процент участия в олимпиадном движении учащихся 7-8 классов, а также и результативность: наибольшее количество призовых мест наблюдается именно в этих параллелях.

В старших классах самой низкорезультативной оказалась параллель 9-х классов, что объясняется низкой учебной мотивацией учеников в целом (качество обученности в 1-ой четверть составило 38%).

В этом году впервые за последние три года появились параллели, где олимпиада не проводилась: экономика (5-7 классы: отсутствие предмета в учебном плане, отсутствие желающих), технология (т) (8-11 кл.), астрономия (5-6 классы – отсутствие желающих). В этом году впервые была проведена олимпиада по химии в 6-7 классах, по астрономии в 7-11 классах.

Муниципальный этап

Из 115 призовых мест школьного этапа ВОШ (7-11 класс) получено вызовов на муниципальный этап 55. 2 человека – Плужникова Е. (ОБЖ), Колесов Д. (история) стали участниками муниципального этапа как победители и призеры прошлых лет.

В этом учебном году значительно увеличилось количество учащихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа ВОШ:

Победители: Усанова Я. (10А), Терентьева Е. (11А) – экономика (учитель Лапина Л.Я.), Ильичева Е. (8Б) – биология (учитель Трофимова Т.Е.)

Призеры: Плужникова Е. (8А), Терентьев С. – физкультура (учителя Варганова Т.И., Орлов А.Н.), Колесов Д. (11А кл.) – история (учитель Вяхирева О.В.), . Всего в муниципальном этапе ВОШ приняли участие 37 человек (при 65

участиях) – 52% от победителей и призеров школьного этапа. Учащиеся МБОУ СШ №13 не участвовали только в муниципальном этапе по информатике, химии, немецкому языку (в прошлом году – по информатике).

Все участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников МБОУ СШ №13 выполнили задания более чем на 20%. Двое из них (11% от всех участий): Плужникова Е. (8А) и Ильичёва Е. (8Б) стали призерами по физической культуре и биологии. 6 Учащихся в 7 олимпиадах (37% от участий): Сычева Е. (химия, литература), Ильичева Е. (химия), Рябкова Е. (физкультура), Вязов Д. (физкультура), Плужникова Е. (экономика), Фоменко Э. (английский язык), - заняли 1-9 места.

В 7-ых классах 1 час внеурочной деятельности отводится на подготовку к олимпиадам и конкурсам различного уровня, что позволило ученикам показать неплохой результат на олимпиаде.

Учащиеся 8-ых классов в течение последних трех лет активно участвуют в онлайн олимпиадах «ФГОС-тест», «Фоксворд», «Олимпиада+», в олимпиадах, проводимых АФ ННГУ им.Лобачевского. Особенно эффективной является подготовка тех ребят, которые совместно с учителем разработали индивидуальную образовательную траекторию (Сычева – химия, Ильичева – химия, биология) по подготовке к различным олимпиадам и конкурсам по соответствующим предметам.

Эффективность подготовки к олимпиаде обусловлена также опытом подготовки к муниципальному этапу олимпиад, имеющимся у педагогов.

Необходимо отметить повышение результативности участия в муниципальном этапе ВОШ по сравнению с 2015 и 2016 годом.

Четверо учеников 9-11 классов (11% от всех участий) стали победителями и призерами МЭ олимпиады по экономике, физкультуре, истории. 4 учащихся в 7 олимпиадах (19% от общего числа участий): Галкин В. (английский язык), Тарасова Х. (биология), Волков К. (обществознание), Усанова Я. (русский язык, математика, физика, физкультура), - заняли места в первой десятке.

В основном в олимпиадном движении участвуют и побеждают высокомотивированные учащиеся 9 и особенно 10-11 классов общеобразовательной школы. В течение учебного года они занимаются по отдельной индивидуальной образовательной траектории по некоторым предметам: химии, биологии, истории, экономике, русскому языку.

Подготовка к олимпиадам по математике, физике, русскому языку, химии происходит также на факультативных занятиях «Решение олимпиадных задач по физике», «Решение сложных задач по математике», «Русское правописание: орфография и пунктуация».

Особые затруднения школа испытывает в подготовке участников олимпиады по информатике, включающей программирование, которое находится за рамками школьной программы. Во-первых, в школе нет учителя, прошедшего соответствующую подготовку по изучению языков программирования. А во-вторых, очень низка мотивация учащихся к изучению языков программирования,

несмотря на то что в целом мотивация к изучению информатики находится на высоком уровне.

В региональном этапе ВОШ по экономике приняла участие Усанова Я.(10А), заняв 35 место.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Классы	Количество участников	Количество победителей и призеров
4-11	307	90 (при 169 призовых местах)

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	2017-2018 уч.год		2016-2017 уч.год	
		Количество участников	Количество победителей/ призеров	Количество участников	Количество победителей/ призеров
1.	Астрономия	-	-	1	0
2.	Английский язык	5	0	7	0
3.	Биология	6	1/0	2	0
4.	География	-	-	-	-
5.	История	2	0/1	5	0/2
6.	Информатика	1	-	1	-
7.	Литература	2	-	1	-
8.	Математика	3	-	2	-
9.	Немецкий язык	-	-	-	-
10.	Обществознание	3	-	3	-
11.	Основы безопасности жизнедеятельности	2	-	8	1/0
12.	Право	-	-	5	-
13.	Русский язык	3	-	7	-
14.	Технология	2	-	4	-
15.	Физика	6	-	6	-
16.	Физическая культура	12	0/2	7	-
17.	Французский язык	-	-	-	-
18.	Химия	3	-	-	-
19.	Экология	1	-	1	-
20.	Экономика	4	2/0	5	-
	ИТОГО	55	3/3	75	1/2

Ежегодно учащиеся школы участвуют в различных олимпиадах. В школе созданы условия для участия учащихся в заочных международных и всероссийских олимпиадах и конкурсах. Участие учащихся с высоким уровнем учебной мотивации в конкурсах такого уровня дает им дополнительную возможность сравнить свои знания и умения не только со своими одноклассниками, но и со сверстниками региона и России, что, в свою очередь, независимо от результата, является вкладом в дальнейшее успешное обучение.

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТИИ В ОЛИМПИАДАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ
(2016-2017 учебный год)**

Наименование олимпиады	Школьный этап Участие/побед-приз	Муниципальный этап Участие/побед-приз	Региональный этап Участие/побед-приз	Федеральный этап Участие/побед-приз
XV областная олимпиада школьников по основам налоговых знаний	-	5/2	2/-	-
Всероссийская олимпиада «Наше наследие»		10/4	4/2	-
Межрегиональная олимпиада Будущие исследователи – будущее науки (АФ ННГУ): Русский язык Биология Химия Физика		11/7 9/1 1/- 1/-	7/- 1/-	
Междисциплинарная олимпиада «Эрудит» (3-4 кл)	20	6/3	3/3	
Открытая олимпиада по математике памяти В.В.Баранова		6/2		
Региональная олимпиада по налоговой декларации			2/-	

Результаты участия обучающихся школы в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах

Олимпиада	Классы	Кол-во участников	Победители, призеры муницип.уровня	Победители, призеры федеральн.уровня (кол-во)
Международная дистанционная олимпиада «Инфознайка-2017»	3-8	13	2	1

Всероссийская дистанционная олимпиада «ФГОС-тест»: физико-математика	2-4	48		9
Информатика	5 кл	9		5
Русс.яз.	4,10			
Окр.мир	1-4	78		2
	1-4	64		
Всероссийская дистанционная олимпиада «ФГОС-тест»: художественно-эстетический цикл	2-7	22		22
«Ростконкурс»	1 кл	1		102/40
Международные предметные олимпиады «Фоксворд» (информатика, биология, русский язык)	5-7	18		6
Международная дистанционная олимпиада КИТ	2-8	30		1

Проведение школьной научно-практической конференции «Открытие» стало традиционным. В этом году оно было посвящено Году экологии. На открытии ребята 9А класса (руководитель Четверикова С.В.) представили театральную композицию. Заседание научно-практической конференции проходило по секциям (всего – 6 секций). Всего в работе конференции приняло участие 55 учащихся (10 человек начальной школы, 39– среднего звена, 6 - старшего звена), было представлено 49 работ (в 2015-16 - 54 работы):

Секция	2014-15 уч.год	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год
Русский язык. Литература. МХК	8	8	9/10 уч
Математика. Информатика	10	16	10
Общественные дисциплины	7	7	8/10
Иностранные языки	6	6	4
Естественные науки	8	11	15/16
Физика. Техника. Технология	7	8	5

В 2016 – 17 учебном году наравне со старшеклассниками стали победителями и призерами Мурыгин Максим 2в класс – 1 место секция «Физика. Техника. Технология» (Першина Е.Н.), Мошков Виктор, 3а класс – 1 место секция «Естественные науки. Здоровье», Тихонова Камилла, 4в кл. – 3 место секция «Иностранные языки» (Лиджикова Н.В.). К сожалению, в последние годы наблюдается снижение количества работ, представляемых на школьной конференции старшеклассниками. Это обусловлено, прежде всего, нацеленность учащихся 9-11 классов на сдачу государственной итоговой аттестации, учебную и

внеурочную занятость. В этом году многие работы, представленные на конференции, носили прикладной характер. Стабильно мало представляется проектов по техническому творчеству, физкультуре, музыке, МХК.

Традиционным стало и проведение в День науки среди учащихся 5-8 классов интеллектуального марафона. 1 место заняла команда 7А класса (Бокарева М.М.), 2 место – команда 5А класса (Найдина Н.В.), 3 место – команда 7Б класса (Голубков С.А.).

В 2016-17 учебном году в проведении интеллектуального марафона впервые участвовали ученики 2-4 классов. Они показали высокий уровень организованности классных коллективов, все ребята были мотивированы. 1 место заняли учащиеся 2Б класса (Шигонцева Н.В.), 2 место – 4А (Коробова С.А.), 3 место – 4В (Сидорова Е.И.)

На городскую научно-практическую конференцию, региональный этап всероссийского конкурса им. Вернадского представлены 2 работы: Волков Кирилл (10А) – Лапина Л.Я., Баннова Евгения – 11а (Найдина Н.В.).

На X городской конкурс-фестиваль «Я - исследователь» представлены работы: Быкова О.М. – 1 работа (сертификат участников), Г.Н.Мухатдинова – 1 работа (победитель секции «Матемака. Информатика»).

Впервые в 2016-17 учебном году прошла конференция для учащихся 5-7 классов «Первые шаги в науку». Работы Пылковой В. (5А) – рук.Старункина Е.А., Трушиной Д. (7Б) – рук.Орлова Ю.С., Плужниковой Е. (7А) – Лапина Л.Я. – тали призерами данной конференции.

В региональном конкурсе «Я - исследователь» работа Кочкина Я. (4В кл., рук.Мухатдинова Г.Н.) также заняла 1 место..

В 2016 – 2017 учебном году учащиеся школы приняли активное участие конкурсах различного уровня.

Достижения учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

№	Мероприятие	Участники	Ответственный, руководитель	Этап (уровень) проведения			
				школьный	муниципаль- ный.	Областной (регион.)	Всероссийский, межрегиональный
1.	Легкоатлетическая эстафета за кубок комитета ФиС (18.09. 2014г.)	7 чел.(10а,10б кл.)	Варганова Т.И. Синдеева Н.В.		4 место (команда):		
2.	Конкурс «Безопасное колесо» (12.09.2015 г.)	8чел.	Ковлягин А.Н.		13 место (мл. гр) 12 место (Ст.гр.)		
4.	«Юный пожарный»		Варганова Т.И.		8 место (5 чел.)		
7.	Городской конкурс агитбригад «Наш выбор - здоровье» (ноябрь)	5в класс (10 человек)	Старункина Е.А.		Грамота участника		
8.	Шиповка юных (27-29.09.)	4-7классы (37 чел)	Синдеева Н.В. Варганова Т.И.		4 место(девочки Старшая группа)		
11.	Областной фотоконкурс «Дети. Творчество. Родина»		ноябрь			3чел призеры	
13.	Городские соревнования по баскетболу.	8-11кл(ноябрь)	Синдеева Н.В. Варганова Т.И. Орлов А.Н.	11 человек	1 место 1место	1 место 1место	
15.	Муниципальный этап областного фестиваля «Мальчишник»	.9-10 классы (декабрь)	Лиджикова Н.В.	8 чел.	2 место Выступление по военному делу 2 место –		

					патриотическая песня. 3 место – литературно музыкальная композиция.		
16.	Муниципальный этап областного конкурса по энергосбережению «Маловатт»	(декабрь) 6класс Земсков Илья	Трофимова Т.Е.	1 чел.	1 место		
17.	Областной конкурс проектов и исследовательских работ «Экологическая мозаика»			1 место	1 место		
18.	Зональный этап школьной лиги «Локобаскет»	Январь 20 чел.			Девушки- 1 место Юноши- 1 место	Девушки- 2 место Юноши – 3 место.	
19.	«Страна читающая» Международный конкурс	Декабрь-	9чел. Старункина Е.А.				Сертификат участия.
20.	Всероссийский конкурс «Засветись»	декабрь	Старункина Е.А.				
21.	Городские соревнования по спортивному туризму среди Объединений туристско-краеведческой направленности «Открытие зимнего туристического сезона»	18.01.17г.	4 чел 1-2 класс Орлов А.Н.		1м- Лезина Ю. «Дистанция пешеходная» 2кл. 1м- Тузов И. «Открытие зимнего туристического сезона» - 1кл. 2м. – Макаров В. «Открытие		

					зимнего туристическог о сезона» -1 кл. 3м. –Ипатова Е. «Дистанция пешеходная» 2кл.		
22.	Областной конкурс по робототехнике «Добро пожаловать в будущее»	27.01.17г.	Мухатдинова Г.Н. Кочкин Ярослав 4в			Грамота ГБУДО ЦРТДи Ю Нижегородск ой области.	
23.	Финал Нижегородской области всероссийского турнира школьных команд «КЭС-БАСКЕТ»	6-8.02.17	Синдеева Н.В. Аверина К., Корнилова Л., Лезина Ю., Старцева А., Глухова В., Соловьева Е., Минакова Н.		.	Призеры (2 место)	Кубок, медаль
25.	Областная конференция школьных исследовательских проектов	февраль	Найдина Н.В. Кубонина А., 9А Щипакин В., 10Б Тарасова Х., 10А Муравин Р., 10А			Лауреаты	Диплом
26.	Олимпиада по основам налоговых знаний	Январь, февраль	Лапина Л.Я., 5 человек		Усанова Я. – призер Корнилова Л. - призер	Участие 7 место	
27.	Разговор о правильном питании	январь	Коробова С.А. Саменкова О.В. Сидорова Е.И.		Филатова Э., 4А		

28.	Городская интеллектуальная экологическая игра «ЭкоХим-2017»	февраль	Найдина Н.В. Тарасова Х. – 10А Муравин Р. – 10А Фролова Д. – 10А Сангалова О. – 10А		Призеры (2 место)		
29.	X городской конкурс-фестиваль «Я-исследователь»	18 февраля	Быкова О.М. Мухатдинова Г.Н.		Призер Пылкова В., 5А		
30	I городская конференция «Первые шаги в науку»	18 февраля.	Старункина Е.А. Лапина Л.Я. Орлова Ю.С.		Призеры: Плужникова Е., 7А Пылкова В., 5А Трушина Д., 7Б		
31	Первый этап Первенства Нижегородской области по спортивному ориентированию. Дисциплина «Спортивный лабиринт»	18 февраля	Орлов А.Н. 10 человек			Бунтов Никита, 4А – 3 место Васильева Кристина, 4А - 1 место	
32	Всероссийский конкурс «Наше наследие»	14 февраля 11 марта	10 человек 2-4 кл.		Кочкин Я. – Победитель Голышева Е. – призер Чернова А. - призер	Кочкин Я, Чернова А.- призеры	
33	Всероссийская викторина «Хочу знать больше»	Февраль 2017	9 чел – 5А				2 место – 4 чел 1 место – 5 человек
34	Всероссийский заповедный урок	Январь 2ж017	Трофимова Т.Е.				60 участников
35	III Всероссийский урок «Хранители воды»	Октябрь 2016	Трофимова Т.Е.				60 человек

36	Всероссийский экологический урок «Разделяй с нами»	Ноябрь 2016	Трофимова Т.Е.				60 человек
37	Городской Пушкинский фестиваль «Мы любим Пушкина за то, что Пушкин он». Олимпиада по творчеству Пушкина	Февраль-март 2017	6 чел 2-4 классов		Призеры: Тимина Е. – Шигонцева Н.А. Маслобойникова М. – Жилова Е.А.		
	Городской Пушкинский фестиваль «Мы любим Пушкина за то, что Пушкин он». Конкурс сочинений размышлений над пушкинской строкой	24.02.2017	7 чел. 5-11 классов		Фоменко Э. – Орлова Т.П.		
	Городской Пушкинский фестиваль «Мы любим Пушкина за то, что Пушкин он». Конкурс чтецов «Я вдохновенно Пушкина читаю»	17.03.2017	6 чел		Митина К. – призер Трушина Д. = призер		
	Региональный конкурс «Я - исследователь»	16.03.2017	2 чел . Быкова О.М., Мухатдинова Г.Н.			Кочкин Я. - победитель	
	Городской смотр художественной самодеятельности (вокал)	14.02.2017	2 чел – Кабанова М.В.		Синельникова А. – лауреат Охупкина Д. - дипломант		
	Всероссийский конкурс «Месячник школьных библиотек - 2016»	Октябрь 2016	Писаревская Т.В.				Диплом 3 степени
	Международная олимпиада по англ.языку «Зима – 2017» (портал «Инфоурок»)	Март 2017					2 победителя 4 кл. – Клокова В., Комарова Е.А.

	Олимпиада по англ.языку (3-4 кл.). Образовательный портал «Минобр.орг»	Март 2017					1 победитель – Пасухина Е.А.
	Конкурс медиаторчества «Окно в мир»	Февраль-март 2017	4 работы – Щипакин В. (2 р), Прокофьев Д. , Уланова Е. Найдина Н.В. Старункина Е.А. Мухатдинова Г.Н.		2 призера – Найдина Н.В. 1 побед. – Найдина Н.В., Старункина Е.А.		
	Региональный интернет-проект «Эколабиринт-2017»	Январь – март 2017	2 команды: Найдина Н.В., Усимова И.Б. – 10 кл. Трофимова Т.Е., Мухатдинова Г.Н. – 5-6 кл.			Призеры (Найдина Н.В., Усимова И.Б.)	
	Первенство по спортивному туризму среди ОО города имени А.Е.Савина	08.04.2017	13 чел.: Орлов А.Н.		Лезина Ю. -1 место Тузов И. – 2 место Мурыгин А. – 1 место Васильева К. – 1 место Ларина А. – 2 место		
	Областной конкурс методических материалов	Март 2017	Мухатдинова Г.Н. (номинация «Сердце отдаю детям»)		1 место		Грамота
	Юные инспектора дорожного движения	Март 2017	Ковлягин А.Н. Лиджикова Н.В.		3 место		
	Городской конкурс-юных модельеров «Школьный подиум»	Апрель 2017	Быкова О.М. Старункина Е.А.		Победители – 1 Б класс		Грамота

	Городская математическая игра «Домино»	8-9 кл Войкина Н.В. Андропова О.В.			Усанова Я. Кощеев Н. - призеры		Грамота
	Всероссийская акция «Экологический урок»	9-11 кл.	Трофимова Т.Е. Найдина Н.В. Усимова И.Б.				270 человек
	Всероссийская акция «Экологический диктант»	9-11 кл	Трофимова Т.Е. Найдина Н.В. Усимова И.Б.				47 сертификатов участников
	Городская выставка декоративно-прикладного искусства «Фантазия и творчество»	1-4 классы	Учителя нач.классов Саменкова О.В.		Соколова Л. – 2 место Мошков В. – 2 место		
	Международная акция «Каждый день горжусь Россией»	9-11 классы	Вяхирева О.В. Голубков С.А.				10 человек Сертификаты участников
	Зональный этап Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры»	5-6 классы	Синдеева Н.В. Орлов А.Н. Варганова Т.И.			3 место плавание – юноши, девушки, шашки	
	Всероссийский конкурс «Наша история»		Писаревская Т.В.				Волков К. – сертификат участника
	1-ый всероссийский конкурс образовательных веб-квестов «Научный поиск»	5-11 класс	Мухатдинова Г.Н.				Сангалова О. – диплом 2 степени

Работа школьных методических объединений

Целью работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании методического мастерства, поиск наиболее эффективных форм, методов, приемов обучения, внедрение инноваций, изучение методологической базы ФГОС ООО. С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в четверть, проводились заседания методических объединений учителей-предметников, где рассматривались вопросы работы ШМО, определенные августовским педсоветом:

1. Утверждение плана работы на год и рабочих программ по предметам.
2. Продолжение работы школы по ФГОС ООО в 2016-2017 уч.году.
3. Проведение предметных недель.
4. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию учебно-познавательной деятельности.
5. Подготовка к государственной итоговой аттестации.
6. Современные образовательные технологии деятельностного типа.
7. Работа с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации и трудности в обучении.
8. Формирование школьной системы оценивания знаний.
9. Изучение педагогического опыта коллег.
10. Обсуждение открытых уроков.
11. Анализ пробных ЕГЭ, ОГЭ (в рамках сотрудничества с МИОО), итоговых комплексных работ, мониторинговых исследований.
11. Анализ работы МО за год.
12. Реализация ФГОС НОО и ООО через уроки и внеурочную деятельность.
13. Использование технологии портфолио для оценки достижений учащихся.

Методические объединения школы работали по направлениям:

- организация, анализ, координация и коррекция работы членов методического объединения по проблемам, сформулированным в рамках единой методической проблемы;

- повышение уровня квалификации педагогов в связи с переходом на ФГОС ООО;

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;

- оказание помощи учителю в работе по самообразованию;

- информационное обеспечение образовательного процесса;

- обеспечение условий для изучения опыта педагогов;

- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

Как и в предыдущие годы, заседания ШМО проводились в основном в форме инструктивно-методических совещаний, семинаров-практикумов, круглых столов. Большое внимание на заседаниях ШМО уделялось вопросам внедрения здоровьесберегающих и информационных технологий на этапе подготовки к ЕГЭ, вопросам формирования УУД у учащихся 1-5 классов, мониторинга состояния предпрофильной подготовки,

В рамках школьных МО каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

Анализ посещенных администрацией уроков позволяет выделить следующие тенденции в работе учителей-предметников:

- по сравнению с предыдущими годами уменьшается количество учителей, не использующих в полной мере возможности современных методов и приёмов в конструировании учебных занятий. Многие производят отбор содержания, форм и методов обучения с учётом индивидуальных особенностей. Учителя активнее стали использовать возможности интернет-ресурсов: увеличилось количество педагогов, транслирующих свой опыт в сетевых сообществах, организуются рабочие группы в социальных сетях, используются возможности платформы «Дневник.ру»;
- не все педагоги на уроках используют активные методы обучения, системно-деятельностный подход практически не просматривается в старших классах (как правило, лекционные формы преподнесения материала, что не совсем эффективно);
- у 80% учителей домашние задания не носят дифференцированный характер с учётом индивидуальных особенностей учащихся, не просматривается индивидуальная работа с различными по подготовке группами учащихся на уроке и при определении домашнего задания;
- учителя не в полном объеме используют возможности учебных кабинетов;
- учителями-предметниками мало используется такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию (на уровне основного и среднего общего образования). А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения;
- все еще малоэффективной остается работа по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития;
- недостаточно высок уровень рефлексии у учащихся в 6-11 классах.

В целях обеспечения более высоких результатов своей профессиональной деятельности в следующем учебном году необходимо организовать работу по взаимопосещению уроков с обязательным самоанализом и анализом заместителя директора.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели были проведены по плану, разработанному методическим советом. В ходе предметных недель были проведены внеклассные мероприятия, выставки, соревнования, экскурсии, творческие конкурсы, театрализации, олимпиады в начальной школе. В сравнении с предыдущим учебным годом увеличилось количество учащихся, вовлеченных во внеклассные мероприятия по предметам, сами мероприятия стали более разнообразными по формам проведения, что повысило к ним интерес со стороны школьников, позволило эффективнее развивать познавательный интерес у обучающихся, формировать ключевые компетенции, повысить мотивацию к изучению предметов. Многие из мероприятий в этом году были посвящены году Российского кино.

Эффективность и результативность проведения всех внеклассных мероприятий проанализированы и рассмотрены на заседаниях ШМО и на совещаниях при директоре. Отмечены позитивные наработки предметников, обозначены проблемы и намечены пути по их решению.

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую **кабинетную систему**, отвечающую современным требованиям. В этом учебном году

многие кабинеты школы пополнились новым дидактическим материалом, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, творческими работами учащихся. В школе продолжает формироваться банк данных CD, DVD дисков по всем предметам школьной программы. Полноценное учебно-дидактическое и материальное содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся. Согласно плану ВШК с целью контроля за условиями организации образовательного процесса, оценки развития учебно-материальной базы кабинетов, эффективности её использования в образовательном процессе, оценки роли кабинета в развитии личности обучающихся, выявления лучших кабинетов, в которых созданы оптимальные условия для осуществления образовательного процесса на уроках и во внеурочное время проводился смотр кабинетов. В ходе смотра было отмечено, что кабинеты химии, физики, биологии, информатики (№45) соответствуют требованиям к организации УВП, эстетично оформлены, укомплектованы необходимыми дидактическими и наглядными пособиями. Вместе с тем кабинеты №13 (ОБЖ), русского языка и литературы, истории, математики, вожатская не соответствуют современным требованиям: эстетически не оформлены, не обладают воспитывающим потенциалом, оборудованы морально устаревшими пособиями, нет Паспорта кабинета ОБЖ. Учебно-наглядные пособия кабинетов технологии не соответствуют новым стандартам.

Таким образом, в работе методических объединений имеется ряд нерешённых проблем. В первую очередь следует обратить внимание на повышение результативности работы со способными и одаренными учащимися, шире включать в планы заседаний ШМО вопросы изучения концепции и методологии ФГОС НОО и ООО, принципов системно-деятельностного подхода в обучении, конструирования современного урока на основе системно-деятельностного подхода. Не все заседания ШМО проходят на достаточно высоком уровне, имеет место формальный подход к их проведению, ряд педагогов не принимают никакого участия в проводимых на уровне ШМО мероприятиях, и даже не всегда присутствуют на их заседаниях. Недостаточно внедряются в практику новые формы методической работы. Проводимые учителями уроки не всегда отличаются высоким методическим уровнем, при этом во время анализа этих уроков на заседаниях МО об этих недостатках речь не идет. Низка активность руководителей ШМО в плане пропаганды передового педагогического опыта. Также следует обратить внимание на взаимопосещение уроков, особенно учителями, имеющими небольшой стаж работы. В составе всех ШМО есть педагоги с низким уровнем мотивации к профессиональному саморазвитию. В связи с этим следует в практику методической работы школы включить вариативные формы организации методической деятельности педагогов: защита педагогического проекта, анализ видеоуроков, обзор статей и публикаций на учительских порталах, презентации работы ШМО и др.

Анализируя деятельность ШМО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ и образовательных стандартов, в том числе ФГОС НОО, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования;
- В течение учебного года методическая служба обеспечивала методическое сопровождение ФГОС НОО, ФГОС ООО, оказывала методическую помощь в разработке рабочих программ по предметам, положений.

- В ШМО проводилась целенаправленная работа по освоению учителями современных образовательных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции учащихся, реализовывать системно-деятельностный подход в обучении.
- Индикатором результативности участия педагогов в работе ШМО является
 - принятие большей частью педагогического коллектива идеологии ФГОС;
 - профессиональная готовность учителей к реализации требований стандарта в практической деятельности;
 - самооценка своей профессиональной компетентности в контексте требований ФГОС, осознание индивидуальных профессиональных затруднений;
 - осознание учителями важности задач духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения средствами содержания преподаваемых предметов.

Анализ инновационной работы за 2017 учебный год.

На основании договора о творческом научно – методическом сотрудничестве и совместной инновационной работе ФГАОУ ВО ННГУ им.Н.И.Лобачевского и МБОУ СШ №13 в 2016 – 2017 учебном году в школе была продолжена инновационная работа по теме «Преемственность дошкольного и начального образования как условие преодоления возможных школьных трудностей».

Цель программы: определение пути, средств и способов преодоления неуспешности в образовательном процессе у детей и учащихся на ступенях дошкольного и начального образования.

Задачи программы:

1.Создать на территории детского сада и школы единого воспитательного пространства, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями.

2.Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса.

3.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

4.Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

5.Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований.

6. Создать единую стратегию в работе с родителями.

7. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

8. Изучить особенности развития детей в педагогическом, психологическом и медико-физиологическом аспектах, а также субъектов образовательной деятельности;

9. Выявить причины неуспешности и создать периодизацию основных причин, формирующих неуспешность детей и учащихся в процессе образовательной деятельности на разных этапах их развития;

10. Определить и внедрить формы работы, обеспечивающие преодоление неуспешности детей и реализацию преемственности между ступенями системы непрерывного образования (детский сад, начальная школа).

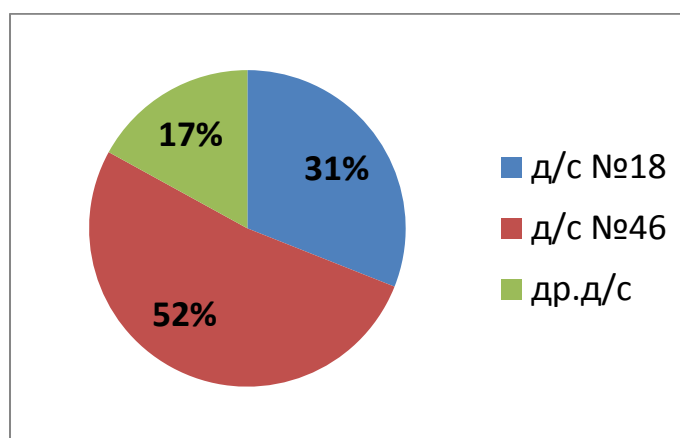
В 2016 – 2017 учебном году реализовывался второй этап инновационной деятельности по программе «Преемственность дошкольного и начального

образования как условие предупреждения возможных школьных трудностей», разработанной совместно с детским садом №18. Цель данного этапа реализации программы: определение влияния инновационных технологий на образовательный процесс, определение уровня и качества знаний учащихся в соответствии с ФГОС НОО.

Инновационная работа велась по следующим направлениям:

1. Работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
2. Коррекционно – развивающее
3. Организационно – методическое обеспечение
4. Работа с родителями.

1. Работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста и коррекционно – развивающая деятельность. В школе традиционно с октября по март организуется работа Школы будущего первоклассника. В этом учебном году Школу будущего первоклассника посещает 88 человек, 31% из которых воспитанники д/с №18.

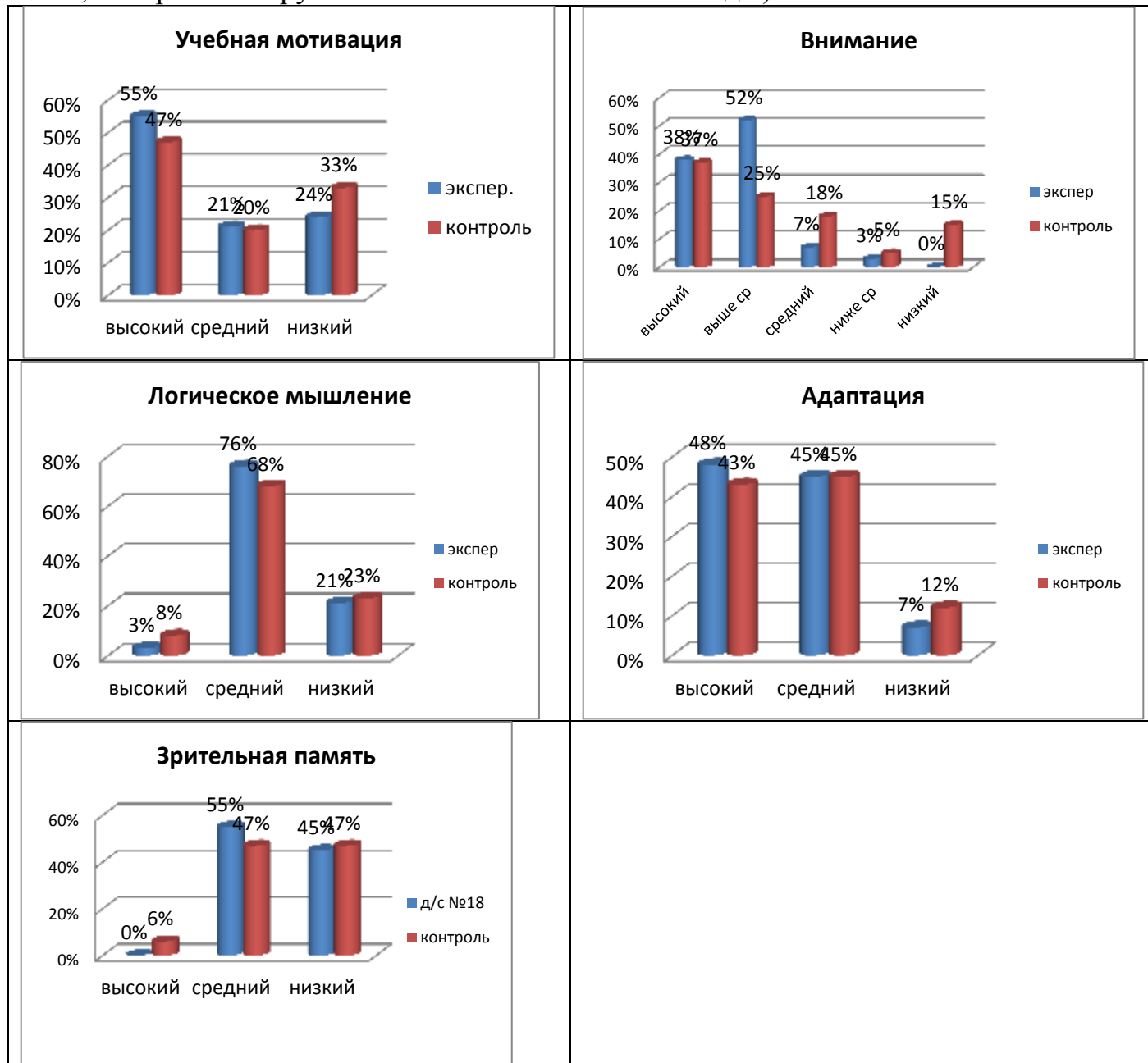


Цель работы Школы будущего первоклассника – помочь детям дошкольного возраста адаптироваться к требованиям учебного процесса. Занятия в ней ведут те учителя, которые будут набирать первые классы. Таким образом, у детей и родителей появляется возможность познакомиться с учителями, их методами работы, стилем общения. С учетом того, что по итогам результатов диагностик прошлого года мы столкнулись с проблемой недостаточного развития у дошкольников логического мышления, занятия в Школе будущего первоклассника ведутся с использованием рабочих тетрадей для дошкольника «30 занятий для успешной подготовки к школе» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. («Развитие речи», «Математика», «Логика»). Большая часть заданий этих тетрадей направлена на развитие логики, что может помочь в решении указанной проблемы в 2017 – 2018 учебном году.

В течение 2016 – 2017 учебного года для воспитанников д/с №18 были проведены следующие мероприятия:

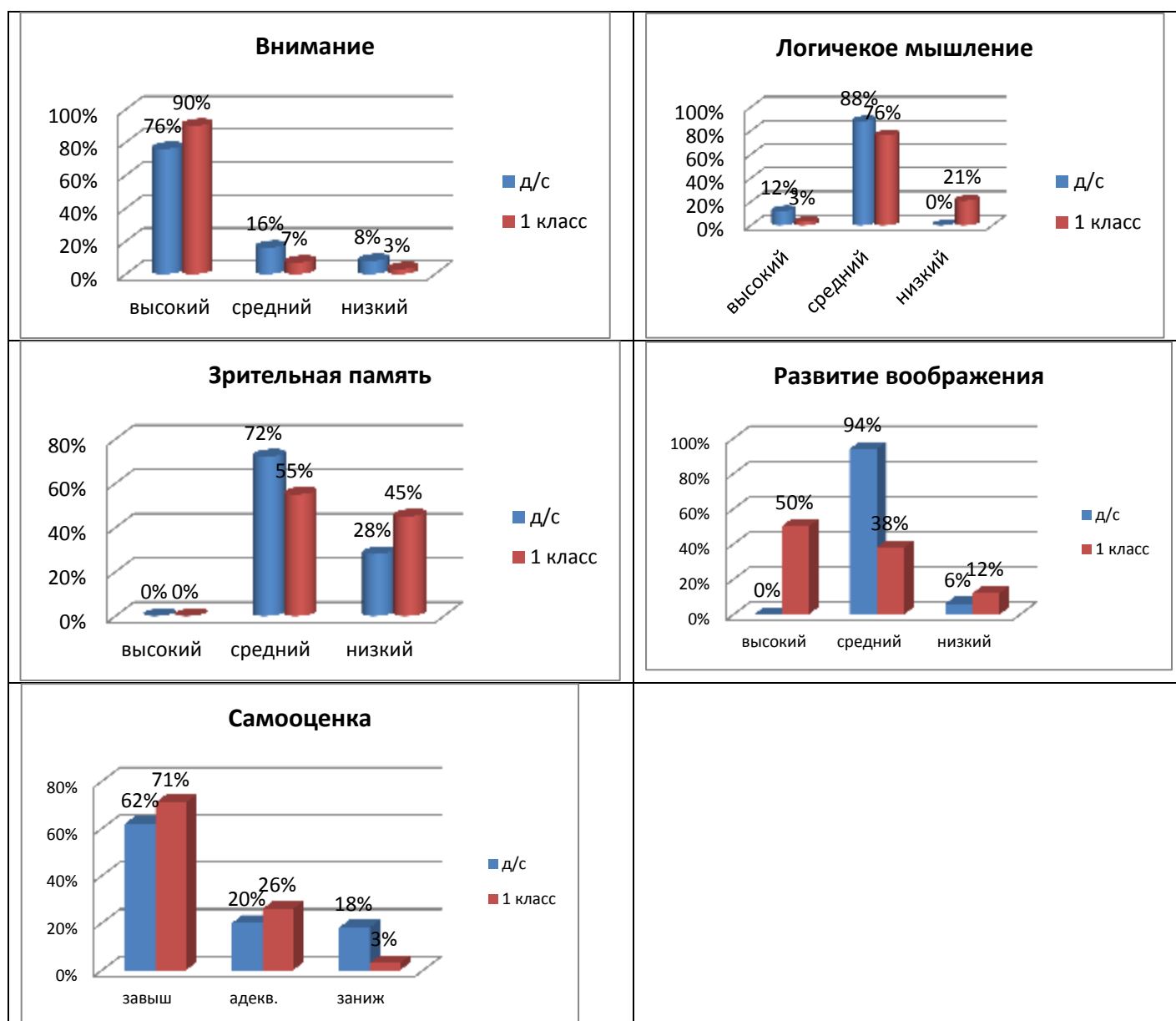
- Спектакль «Морозко», поставленный учащимися 7Б класса;
- Участие воспитанников детского сада в празднике «Посвящение в первоклассники»;
- Экскурсия по школе;
- Участие в военно – патриотической игре «Памяти предков верны»;
- Возложение цветов в школьном Музее в преддверии Дня Победы;
- Диагностика предпосылок УУД, проведенная педагогом – психологом школы.

1 сентября 2016 году в школу пришли 92 первоклассника, 34 из которых – воспитанники детского сада №18, с которыми с февраля 2016 года велась работа по преимственности (диагностика на выявление возможных школьных трудностей, дидактические игры и игровые задания для коррекции выявленных трудностей). В сентябре 2016 года педагогом – психологом проведено ряд диагностик, с целью наблюдения за протеканием адаптационного периода, результаты которых говорят о первых итогах инновационной работы (экспериментальная группа – воспитанники д/с №18; контрольная группа – воспитанники остальных д/с).



Из приведенных данных видно, что все показатели за исключением логического мышления и зрительной памяти в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе, что говорит о положительных результатах проведенной работы по преимственности ДОО и школы.

Технологическая карта готовности дошкольника к школьному обучению, разработанная совместно с детским садом в прошлом учебном году, позволила нам проследить динамику развития УУД у учащихся 1-х классов по сравнению с теми же показателями в детском саду, т.к в основе ее лежат те же диагностики, что и используются в 1 классе. Результаты диагностик:

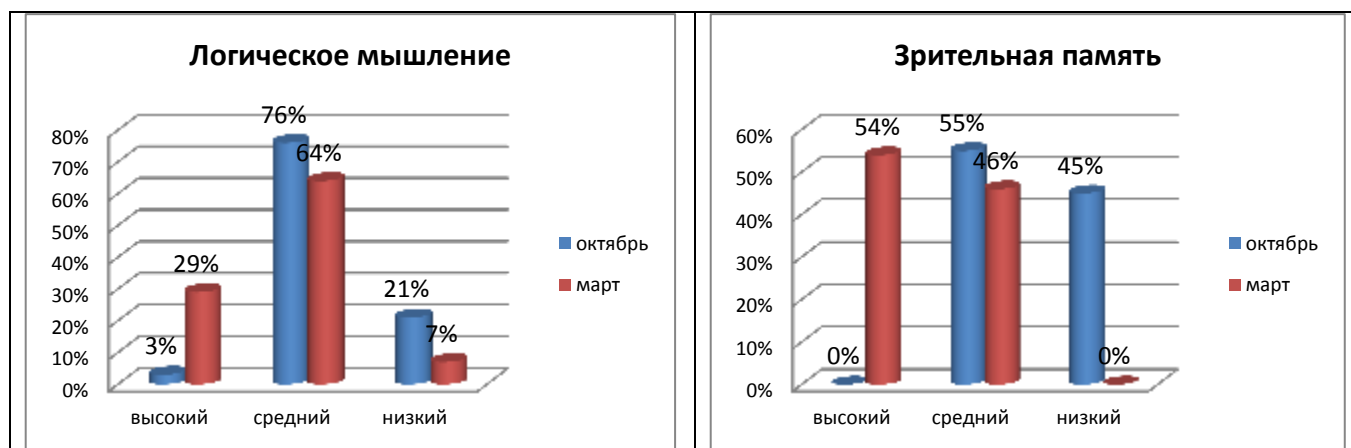


По результатам тех диагностик, которые были проведены на тот момент, было выявлено, что два показателя (логическое мышление и зрительная память) являются проблемными, т.к. уровень развития данных показателей не только ниже, чем в контрольной группе, но и снизился по сравнению с детским садом.

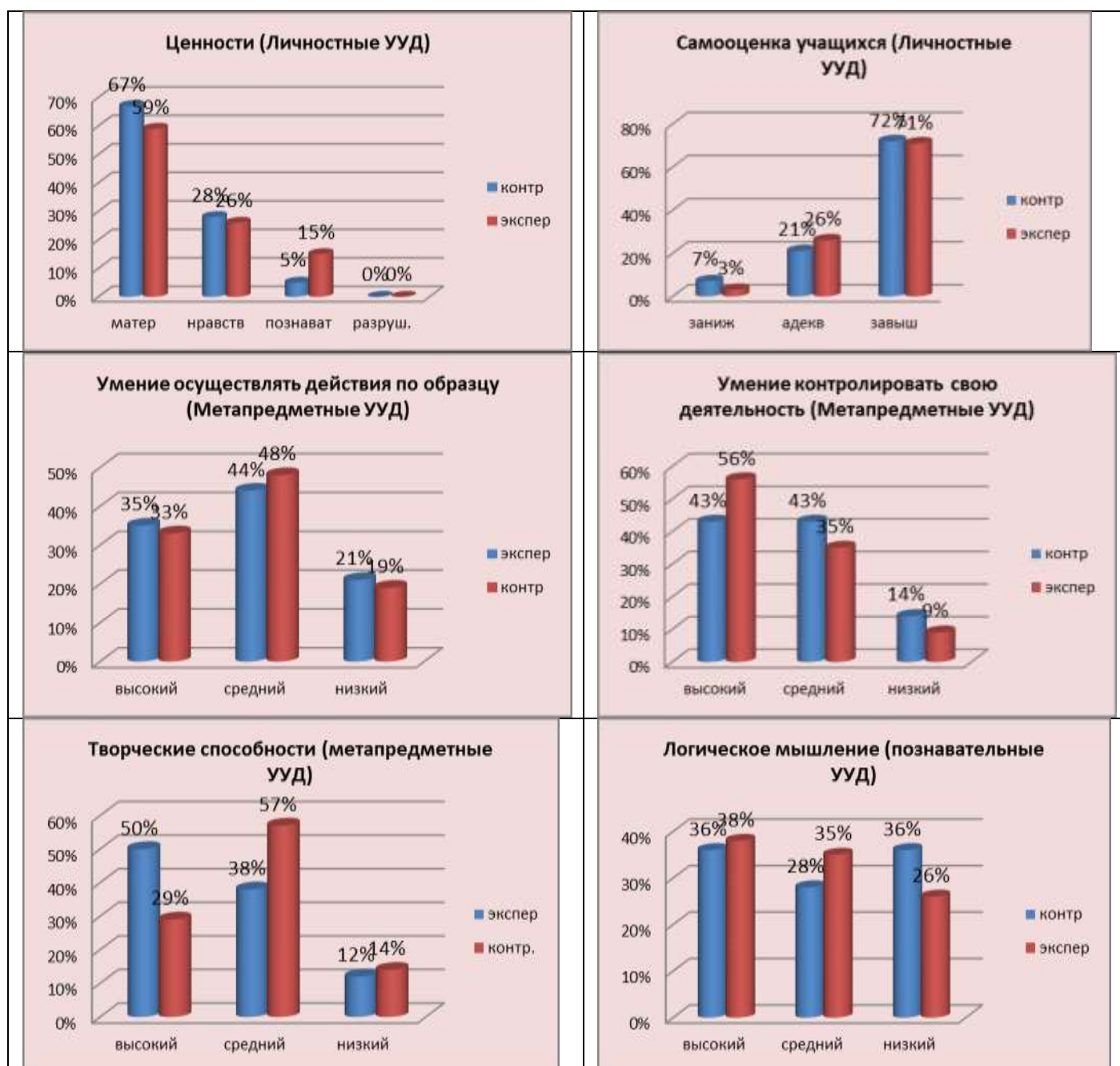
Поэтому для успешной адаптации первоклассников педагогом – психологом и коррекции выявленных проблем была разработана развивающая программа, целью которой является создание психологических условий, обеспечивающих успешное обучение и развитие личности учащихся.

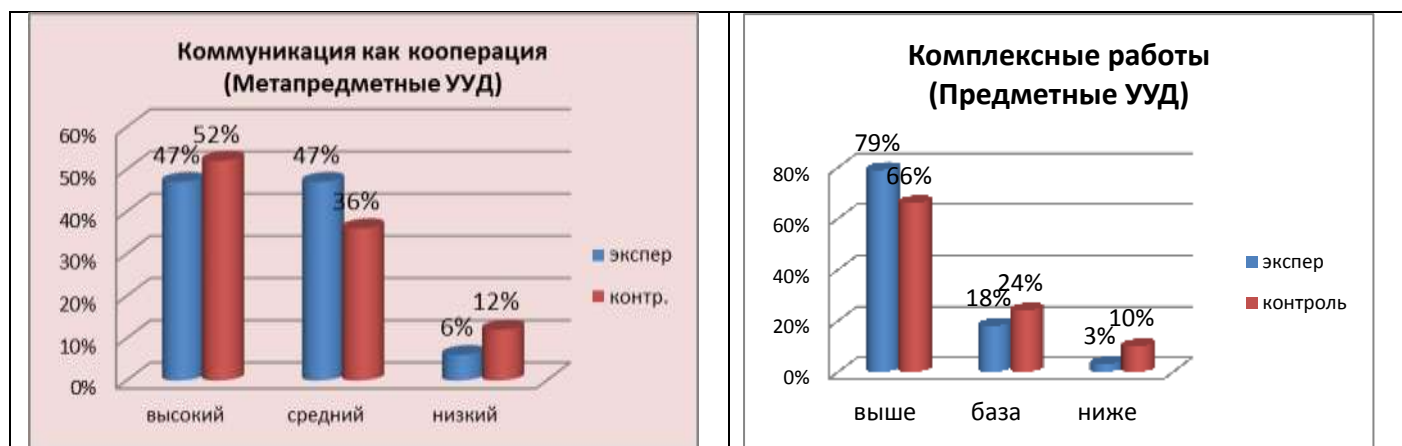
В программу были включены 10 занятий, содержащие задания на развитие логического мышления, образной памяти, внимания. Для общего развития детей в содержание занятий включены упражнения на развитие общения и сотрудничество между учащимися, повышение уверенности в себе, задания на развитие творческих способностей. Занятия строились в доступной и интересной для детей форме. Для обеспечения эффективности занятий и предотвращения переутомления учащихся, предусмотрено чередование различных видов деятельности: групповой, индивидуальной, работы в паре.

В начале октября (до начала занятий) и начале марта (по окончании занятий) были проведены диагностические исследования группы детей, выпускников д/с №18.



На сегодняшний момент в соответствии с планом мониторинга образовательных достижений учащихся в 1-х классах проведены диагностики по выявлению уровня развития УУД.





Из приведенных данных видно, что из 8 диагностических исследований, которые были проведены в течение года, результаты семи диагностик показывают, что выпускники д/с №18 имеют более высокий уровень развития УУД, по сравнению с контрольной группой. Результаты только одной диагностики (коммуникативные УУД) в экспериментальной группе ниже, чем в контрольной.

Еще одним показателем успешности детей является их участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня (выпускники д/с №18).

Название олимпиады, конкурса	Количество участников	Победители и призёры
Всероссийская дистанционная олимпиада «Ростконкурс»:		
• Литературное чтение	1	1
• Математика	5	5
• Окружающий	5	5
• Русский язык	4	1
Онлайн олимпиада «Учи.ру»	8	8
Международная олимпиада «Уникум»	1	1
Всероссийский конкурс «Марафон»		
• Творчество Агнии Барто	5	4
• Русский язык	8	4
Всероссийский конкурс «ФГОСТест»		
• Русский язык	8	6
• Окружающий мир	3	3
• Россия и обычаи	9	5
• Математика	10	8
Олимпиада «Плюс» V онлайн – олимпиада по математике	7	7
Всероссийская викторина для школьников «Пословица не даром молвится»	6	6
Проект «Инфоурок»		
• ИЗО	7	7
• Технология	9	4
• Русский язык	9	7
• Литературное чтение	9	7
• Математика	10	7
• Окружающий мир	9	6

• ОБЖ • По страницам ВОВ • Физкультура	5 5 5	5 4 5
Городской Пушкинский фестиваль «Я вдохновенно Пушкина читаю».	1	1
Городской конкурс юных модельеров «Школьный подиум»	6	6
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников • Математика • Русский язык • Окружающий мир • Литературное чтение		1 4 2 3

Кроме того, из 34 выпускников д/с №18 30 человек посещают различные кружки и секции школы и учреждений дополнительного образования, в которых они могут проявить себя в различных видах деятельности, становясь успешными, получая дипломы и грамоты за свои достижения.

Такие результаты не могли быть достигнуты без кропотливой работы учителей, педагога – психолога школы, которые работают в тесном сотрудничестве с воспитателями детского сада.

2. Организационно – методическое обеспечение.

В течение 2016 – 2017 учебного года были проведены следующие совместные мероприятия:

- Посещение воспитателями детского сада уроков в 1-х классах (сентябрь, октябрь);
- ПМПК «Итоги адаптации учащихся 1-х классов» с участием воспитателей д/с (октябрь);
- Круглый стол для учителей 1-х классов и воспитателей д/с «Анализ образовательных достижений учащихся» (январь);
- Посещение учителями 4-х классов занятий в выпускных группах (апрель).

Целью проведения этих мероприятий является определение путей коррекции возникающих школьных трудностей. Результатом совместной работы учителей и воспитателей д/с стала разработка преемственности в содержании программ дошкольного и начального образования по математике, развитию речи и окружающему миру:

МБДОУ д/с №18 (Программа: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - Издание 3-е, исправленное и дополненное. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 368 с.	МБОУ СШ №13 (Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 527с.
Математика	
• Навык счёта в пределах 10 • Знакомство с составом чисел в пределах 10 • Знакомство с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,9.	• Представление о числе как результате счёта • Отработка и заучивание состава числа в пределах 10

• Знакомство со знаками =, +, - • Соотносить цифру и число предметов • Учить измерять длину предмета с помощью условной меры (бумаги в клетку) • Ориентирование на листке бумаги • Решение простых задач на наглядной основе	• Отработка навыка каллиграфического написания цифр • Решение и математическое грамотное чтение примеров • Совершенствование навыков • Знакомство с единицами измерения длины • Анализ текстовой задачи
Развитие речи	
• Развитие фонематического слуха • Различие гласных и согласных звуков • Составление рассказов о предмете • Неосознанное чтение	• Развитие фонематического слуха и определение последовательности звуков в словах • Формирование представлений о гласных (безударных и ударных) и согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) звуках • Совершенствование умения составлять рассказы о предмете • Отработка навыка чтения: орфографический и орфоэпический
Окружающий мир	
• Представление о сезонных явлениях • Представления о диких и домашних животных • Элементарные представления об истории человечества • Знакомство с государственной символикой • Патриотическое воспитание	• Углубленное изучение сезонных явлений • Расширение знаний о животных • Многонациональный характер населения России • Герб и флаг России • Проектная деятельность «Моя малая Родина».

В феврале 2017 года в школе прошел педагогический совет «Преемственность дошкольного и начального образования как условие преодоления возможных школьных трудностей», на котором члены творческой группы (Усимова И.Б., Сидорова Е.И., Ворожейкина А.Е., Никитина О.И.) познакомили педагогический коллектив с опытом работы по преемственности и промежуточными результатами инновационной деятельности.

В рамках сетевой инновационной площадки было организовано несколько научно – практических семинаров на базе д/с города и района, слушателями которых стали члены творческой группы МБОУ СШ №13. Опыт своей работы члены творческой группы поделились на Открытии VI Регионального научно – методического Симпозиума «Наш мир – мир детства».

3. Работа с родителями. В течение 2016 – 2017 учебного года проводилась работа с родителями как учащихся 1-х классов, так и с родителями учащихся школы будущего первоклассника. В октябре 2016 года для родителей первоклассников было проведено родительское собрание по итогам адаптации первоклассников, на котором родителям были даны рекомендации по организации режима дня первоклассника, оказанию помощи ребенку в обучении, согласованию требований школы и родителей. Для учащихся Школы будущего первоклассника было проведено 3 родительских собрания: «Организация работы ШБП», «Порядок зачисления в 1 класс», «Особенности организации образовательного процесса в первом классе.

Задачи семьи в подготовке детей к школе». На последнем собрании родителям были вручены памятка по коррекции возможных школьных трудностей, разработанная педагогом – психологом школы по итогам диагностик, проведенных в д/с, а также памятка «Скоро в школу», разработанная учителями начальных классов, в которых предлагается безопасный маршрут в школу, примерный режим дня первоклассника, а также советы родителям как помочь ребенку учиться.

Таким образом, проведенные диагностические исследования говорят о том, что инновационная работа дает положительные результаты и помогает первоклассникам успешно адаптироваться к школьным требованиям

Анализ мероприятий в рамках перехода на ФГОС ООО

В 2015 – 2016 учебном году в школе начал реализацию федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-ые классы). На протяжении 2014-2015 учебного года велась активная работа по подготовке сопровождения реализации ФГОС ООО по следующим направлениям:

Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ООО.

Разработаны следующие нормативные документы по реализации ФГОС ООО:

- приказом директора утверждена рабочая группа, состоящая из педагогических и руководящих работников школы, которые в течение учебного года разрабатывали основную образовательную программу основного общего образования.

- рассмотрена на Совете школы и утверждена на педагогическом совете основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №13;

- план методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО и ООО;
- учебный план 5-х классов по ФГОС ООО (с учетом мнения законных представителей учащихся) и УМК к нему (заседания школьных методических объединений, педагогического совета школы);

- план внеурочной деятельности учащихся, осваивающих ООП ООО;
- перспективный план-график по повышению квалификации учителей по ФГОС ООО (как часть образовательной программы);

- должностные инструкции педагогов, реализующих ФГОС ООО

- положение о портфолио учащегося, о системе оценивания и учебно-исследовательском проекте учащегося.

Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО.

В рамках организационного обеспечения реализации ФГОС ООО в 2015 – 2016 учебном году осуществлялась следующая деятельность:

- самоанализ созданных в ОУ условий в соответствии с требованиями ФГОС, принятие управленческих решений (мониторинг);
- подготовка информации по реализации ФГОС ООО в ОУ (по запросу департамента образования администрации г.Арзамаса);
- корректировка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС;
- изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, информирование педагогического коллектива об изменениях;
- внесение коррективов в нормативно-правовые документы ОУ с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП в части 5-х классов;
- консультирование учителей по вопросам реализации ООП ООО;

- проведение совещаний при заместителе директора о подготовке к реализации ФГОС ООО в школе;
- участие в семинарах школ города по вопросам реализации ФГОС, в вебинарах, проводимых НИРО и другими институтами повышения квалификации педагогов.

Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО

Внедрение ФГОС напрямую зависит от знания и понимания учителем концептуальных и стратегических положений Стандарта. В связи с этим в начале учебного года было проведено анкетирование учителей-предметников классов с целью оценки понимания педагогами содержания ФГОС. На основании результатов анкетирования было выявлено следующее:

абсолютное понимание особенностей новых образовательных стандартов *не достигнуто* большинством педагогов;

- требуемые знания и умения для решения новых профессиональных задач у большинства учителей сформированы *частично*;
- наблюдается *разрыв* между представлениями учителей о собственной готовности к реализации ФГОС ООО и реальными изменениями в содержании их педагогической деятельности.

Таким образом, с целью повышения теоретического и практического осмысления идеологии и методологии ФГОС у учителей, а так же развития практики непрерывного профессионального образования в начале учебного года был составлен план методической работы.

В течение 2015 – 2016 учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Методический семинар «Подготовка учителя основной школы к реализации ФГОС». Были рассмотрены новые цели и задачи профессионального развития педагогов, а так же основные изменения в деятельности педагогов.

2. Семинар «Планируемые результаты освоения ООП». Учителям был представлен анализ части ООП ООО, касающейся планируемых результатов обучения, разобрана структура планируемых результатов, а так же была сделана попытка разработать технологическую форму планируемых результатов по предмету.

3. Семинар «Система оценивания индивидуальных достижений учащихся. Технология портфолио».

4. Методический семинар «Разработка рабочей учебной программы» по предмету

4. Тематический педсовет «Школьная система оценивания образовательных достижений учащихся: проблемы, решения и перспективы», на котором педагоги школы представили свой опыт.

Все учителя-предметники прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку.

В феврале 2016 года все учащиеся 5ых классов защищали свои учебные проекты, над которыми они работали в течение учебного года. Согласно положению «Об учебно-исследовательских проектах» ученики защищали как индивидуальные, так и групповые проекты. Всего на классных конференциях было представлено 42 работы (72 ученика). Ребята выбирали различные предметы: русский язык, литература, математика, информатика, английский язык, история, обществознание, биология, ОБЖ, физкультура. Не представлены работы по технологии, музыке, ИЗО. Отметим, что большинство работ носило информационный характер. 16 работ были представлены на школьной научно-практической конференции, 6 стали победителями и призерами.

В 2016-17 учебном году классным руководителям 5-6 класса необходимо уделить большее внимание выбору учениками предмета, типа работы, необходимо ориентировать учащихся на прикладной характер работ.

Таким образом, можно выделить следующие **проблемные моменты**:

- требует корректировки и доработки нормативно-правовая база ОУ по реализации ФГОС ООО (с учетом обновления нормативно-правовой базы муниципального и регионального уровней);
- большинство учителей понимают важность и значение введения ФГОС, но на практике в работе учителей до сих пор преобладают традиционные формы урока, мало изменилась система оценивания достижений учащихся;
- формирование и развитие УУД на уроках носит непоследовательный характер;
- большинство педагогов используют ИКТ только для демонстрации чужих презентаций;
- на недостаточном уровне используется технология рефлексии и саморефлексии

Пути решения проблем:

- организовать практические занятия, методические недели, обмен опытом, взаимопосещение уроков учителями;
- продолжить совершенствование модели внеурочной деятельности, соответствующую требованиям ООП ООО, включающей в себя все основные направления развития и воспитания учащихся;
- взять на контроль работу учителей-предметников, работающих в 5-6 классах, по формированию метапредметных и предметных УУД.

Выводы:

Выполнение общеобразовательных программ и всех рабочих программ по всем предметам во всех классах осуществлено в полном объеме и составляет 100 %.

В школе ведется целенаправленная работа по повышению качества образовательного процесса и его результативности, совершенствованию условий для самореализации личности. Вся методическая работа школы была направлена на совершенствование методического мастерства педагогов в вопросах организации современного образовательного пространства урока, на подготовку школы к переходу на ФГОС ООО.

На протяжении трех лет учащиеся школы успешно выступают на олимпиадах и в творческих конкурсах различного уровня, завоевывают призовые места в региональных предметных олимпиадах, всероссийских дистанционных олимпиадах, всероссийских профильных вузовских олимпиадах. Следует повысить активность участия в конкурсах по математике.

Использование современных образовательных технологий деятельностного типа – одно из приоритетных направлений работы всего педагогического коллектива. Методическая проблема школы соответствует основным задачам, стоящим перед современной школой. Школа принимает активное участие в методической работе города. Продолжена работа по обобщению и распространению педагогического опыта.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, о чем свидетельствует успешное прохождение аттестации учителями, участие педагогов в

дистанционном обучении педагогов, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов на курсах повышения квалификации.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности, ведется целенаправленная работа над проблемой сохранения здоровья школьников.

По результатам анкетирования педагогических работников школы можно сделать выводы: в сравнении с 2014 – 2015 уч. годом повысился уровень компетентности педагогов в области применения информационных технологий, использования вариативных развивающих методов и приемов обучения.

Анализ содержания и качества подготовки учащихся показал, что обучение и воспитание учащихся школы осуществляется на основе концепции Программы развития школы, основных образовательных программ, которые полностью соответствуют типу (общеобразовательное) учреждения, ее Уставу, действующей лицензии.

2.4. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа школы в 2016-2017 учебном году опиралась на следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Декларация прав ребенка.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 года).
5. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
7. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
9. ФГОС НОО.
10. Региональные, муниципальные и школьные программы и проекты в области воспитания.
11. Устав и прочие локальные акты школы.
12. Программа развития ОО.
13. Программы воспитания.
14. Дополнительные образовательные общеразвивающие программы.
15. Программы внеурочной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется через уроки общеобразовательного цикла, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Цель воспитания определена как: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Для достижения указанной цели в 2016-2017 учебном году решались следующие воспитательные задачи:

1. Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, чувства патриотизма и личной ответственности за Отечество.

2. Развитие у учащихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.

3. Формирование самосознания, определения профессиональной направленности, способности к социальной адаптации.

4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

5. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своему здоровью, как к естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

6. Формирование законопослушного поведения в детской и подростковой среде, проведение пропаганды здорового образа жизни

7. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Данные задачи реализовались через следующие направления деятельности педагогического коллектива:

- организационно-педагогические мероприятия;
- традиционные общешкольные мероприятия и участие в городских, областных и всероссийских конкурсах и соревнованиях;
- ученическое самоуправление,
- профилактика асоциального поведения и пропаганда здорового образа жизни учащихся;
- социальная защита и психологическая помощь учащимся;
- взаимодействие с родителями в учебно-воспитательном процессе;
- дополнительное образование учащихся.

Поставленные задачи решались через заседания педагогического совета, совещания при директоре, заседания м/о классных руководителей, повышение квалификации кадров педагогического коллектива, активную работу общешкольного родительского президиума, реализацию урочной и внеурочной деятельности. Основная часть задач успешно решена.

Традиционными общешкольными праздниками являются «День знаний», «День рождения школы», «День учителя», «Неделя самоуправления», «День Матери», «День Семьи», новогодние праздники, «Вечер встречи с выпускниками», «День защитника Отечества», школьная научно-практическая конференция «Открытие», «Памяти предков верны», праздник последнего звонка, предметные недели и многое другое.

Работа школы по здоровьесбережению

Доступность качественного образования предусматривает обучение в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в школе, психологическую и физическую безопасность детей. Работа школы по здоровьесбережению учащихся, родителей и педагогического коллектива школы строится планомерно и отслеживается.

В МБОУ СШ №13 реализуется школьная программа «Здоровье», основными задачами которой являются:

- укрепление материально-технической базы школы, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами;
- формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья учащихся;

- разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических мероприятий.

Были запланированы и организованы блоки мероприятий различной направленности:

- анализ и создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников в ОУ;
- организация и проведение диагностических мероприятий;
- организации профилактических, оздоровительных мероприятий для учащихся, родителей;
- формирование системы знаний о здоровьесбережении с учащимися и родителями.

Итоги участия в городской спартакиаде школьников

Проанализировав итоги участия в городской спартакиаде школьников, видно повышение результативности в городских соревнованиях физкультурной направленности по видам спорта: баскетбол, волейбол, лыжные гонки. В следующем учебном году на данный аспект нужно обратить особое внимание.

Выполнение норм ГТО

В 2016-2017 учебном году ученики школы активно участвовали в реализации федеральной программы «Спортивный комплекс ГТО». Всего на интернет-портале «ГТО» зарегистрировано 215 учащихся 2-11 классов. На школьном сайте оформлена страничка для родителей и учащихся, где размещается оперативная информация.

Ученики школы приняли участие в следующих городских мероприятиях:

№	Мероприятие	Участники	Результат
1	Муниципальный этап Нижегородского зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного Комплекса «ГТО»	6 уч. 5-11 кл.	
	Реализация программы «Спортивный комплекс ГТО»: сдача норм ГТО	215 уч. 2-11 кл.	
	Сдача норм ГТО учащимися III ступени	10 уч 5-6 кл.	

В 2017 году 4 выпускника 11 класса (Аверина К., Жулин Б., Быков А., Гришин А.) и 2 учащихся 10 кл. (Лисенков Н., Фимин А.) получили золотые значки ГТО, выполнив на «золото» 8 нормативов.

Организация дополнительного образования учащихся

Дополнительное образование учащихся в 2016-2017 учебном году осуществлялось в соответствии с лицензией от 15.05.12 г., было представлено 6 направлениями. В 22 кружках работал 21 педагог дополнительного образования. Занималось учащихся в школьных кружках и секциях – 47%.

Дополнительная образовательная программа достаточно полно удовлетворяет интересы и потребности детей, потребности семьи и национально-культурных традиций и ориентирован на развитие целостного мировоззрения и подготовку детей к реалиям жизни. Всего на дополнительное образование учащихся было выделено согласно штатному расписанию 36 часов (1 ставка). Занятия проводились в соответствии с расписанием утвержденным директором школы 01.09.16 г.

Всего дополнительным образованием учащихся в школе было охвачено 340 учащихся.

Количество учащихся посещающих школьные кружки

Направленность	Количество объединений	Количество учащихся
Художественная	3	45
Естественно-научная	5	75
Туристско-краеведческая	1	15
Физкультурно-спортивная	4	60
Социально-педагогическая	7	105
Техническая	2	40
Итого	22	340 (47 %)

Анализируя количество занимающихся учащихся по направленностям, можно сделать вывод, что наибольшее количество учащихся посещают кружки естественнонаучной и социально-педагогической направленности. Большой процент детей посещающих кружки - учащиеся начальной школы.

Анализируя результативность работы системы дополнительного образования, можно сделать вывод, что основная масса педагогов дополнительного образования принимала активное участие в городских, конкурсах.

Военно-патриотическое воспитание учащихся.

Военно-патриотическое воспитание осуществляется согласно плану работы школы в данном направлении. С целью повышения патриотического воспитания учащихся в 2016-2017 учебном году работал военно-патриотический кружок «Патриот» (руководитель Ковлягин А.Н.). Все запланированные мероприятия прошли в срок и на хорошем организационном уровне. Это: месячник военно-патриотического воспитания по особому плану, мероприятия, посвященные празднованию Дня победы (торжественный митинг у мемориала Вечный огонь, встреча с тружениками тыла), несение Вахты памяти у Вечного огня, шефство над тружениками тыла. Так же приняли участие в городских соревнованиях военно-патриотической направленности: «Нижегородская школа безопасности - Зарница». В течение учебного года классными руководителями проводились классные часы в системе «Я - гражданин», направленные на воспитание патриотического сознания учащихся. В 2016-2017 учебном году была проведена общешкольная военно-патриотическая игра «Памяти предков верны». Она проходила в несколько этапов: викторины на знание истории ВОВ, медицинская подготовка, знание правил безопасного поведения, смотр строя и песни. На торжественной линейке с участием членов Попечительского совета школы, родителей были подведены итоги и награждение победителей и призеров.

Анализ участия учащихся школы в городских мероприятиях военно-патриотической направленности

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Пост № 1	«5»	«5»	
Военно-спортивная игра «Орленок»	7	7	7
Военно-спортивная игра «Зарница»	7	8	11

Результаты выступления команды школы в военно-спортивных играх говорят о том, что подготовка осуществлялась не в полной мере и система подготовки требует более тщательного подхода.

Профилактика безнадзорности, правонарушений, асоциального поведения несовершеннолетних

Деятельность школы по организации профилактической работы осуществляется в соответствии с законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 30.06.1999 г. № 120, муниципальной программой ««Безопасный город Арзамас Нижегородской области на 2015-2017 годы» и другими нормативными документами.

Профилактическая работа по асоциальному поведению подростков является одним из приоритетных направлений деятельности школы. В данном направлении в школе реализуется программа «Независимость». Данный вопрос рассматривался на:

- совещаниях при директоре;
- м/о классных руководителей;
- общешкольных родительских собраниях;
- городском заседании КДН и ЗП г. Арзамаса;
- заседаниях Попечительского Совета, Родительского Президиума, Совете

школы.

В целях создания системы социальных, правовых, педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних в школе работает Совет по профилактике. Членами Совета являются наиболее опытные педагоги школы, представитель общешкольного родительского президиума (по согласованию), сотрудники ПДН г. Арзамаса. В 2016-2017 учебном году было проведено 9 заседаний Совета, на которых рассматривались такие вопросы как: . Так же рассматривались персональные дела учащихся, выполнение планов индивидуальной работы с детьми, состоящими на профилактических учетах.

«Программа профилактики асоциального поведения и правонарушений несовершеннолетних» является подпрограммой «Программы воспитательной деятельности Образовательного Учреждения». Основными целями Программы являются:

- комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних,
- защита их прав путем социальной реабилитации и адаптации.

В процессе достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий этому способствующих;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- социально-психологическая помощь семьям, находящимся в социально опасном положении;

- совершенствование работы по правовому воспитанию подростков;
- совершенствование работы по профилактике ПАВ;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

- координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

В 2016-2017 учебном году были запланированы и проведены следующие направления деятельности программы:

I. «Организационно-методическое направление»:

Ежегодно в данном направлении планируются и проводятся организационно-методические совещания для педагогов по работе с детьми «группы риска» и их семьями с целью информирования педагогов школы о новых формах и методах работы с данными категориями.

II . «Информационно-просветительское направление»:

В данном направлении проводится большая работа: это, беседы, лекции, круглые столы, изготовление информационных стендов, книжные выставки, просмотр видеофильмов. К проведению данных мероприятий привлечены классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый, библиотекарь, субъекты профилактики, что делает их более интересными и разнообразными. В 2016-2017 учебном году на стендах освещались такие темы как: «Правовой урок», «Безопасные каникулы», «День борьбы со СПИДом», «Знай свои права и обязанности» и другие.

III. «Работа педагога-психолога и социального педагога»:

Школьная психологическая служба – один из компонентов системы образования, который обеспечивает благоприятные условия для полноценного развития детей и их дальнейшей социальной адаптации.

Психологом были охвачены все ступени общеобразовательной школы. Психологическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика;
- Коррекционно – развивающая работа;
- Психологическое консультирование;
- Психологическая профилактика;
- Психологическое просвещение;
- Самообразование.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика учащихся «группы риска», в исследовании применялись методики: теста Люшера, тест Вартегга, методика изучения самооценки Адлера, АРТ тест, методика экспресс - диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолиной, конструктивный рисунок человека, карта интересов.

На основании результатов диагностической работы составлены рекомендации, с которыми ознакомлены классные руководители, родители и администрация школы.

На протяжении всего учебного года педагогом - психологом школы велась коррекционно – развивающая работа, как с отдельными учащимися, так и с группами учащихся.

В течение учебного года педагогом – психологом были проведены занятия с учащимися 7 – 9 классов в рамках службы «Школьной медиации», всего проведено – 9 занятия.

Система деятельности педагогического коллектива по социальной поддержке учащихся включает в себя шесть основных компонентов:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, асоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;

- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранения причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей);
- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды положительно – активной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

Специалисты школы обеспечивают сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество психолога и социального педагога с классными руководителями, родителями и учителями – предметниками, ученическими коллективами.

Особое внимание уделяется профилактической работе с родителями: диагностика семейных отношений, наблюдение и посещение семьи классным руководителем, отслеживание успеваемости и занятости детей во внеурочное время, питание в школе, патронаж семьи совместно с КУМ №10, ПДН УВД, консультации психолога, социального педагога, беседы участкового ГОВД, администрации школы, приглашаются на заседания Совет профилактики и КДН И ЗП.

Одна из важных форм работы с семьями группы - риска это патронаж семей.

В течение года регулярно проходило посещение семей группы риска, опекаемых детей, детей, стоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН УОМВД и межведомственном учете.

Социальный паспорт школы

Категории семей	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Всего учащихся	654	650	676	676	718	718
В неполных семьях	196	198	206	214	197	197
Опекаемых	-	-	-	1	2	2
Многодетные семьи	19	19		21	24	24
Дети-инвалиды	5	5	6	6	5	5
Внутришкольный учет	5	5		17	17	13
На учете в ПДН ОМВД	4	5	5	12	10	6
Дети из семей, находящихся в социально-опасном	3	5	5	5	4	4

положении						
Семьи группы- риска	3	4	4	4	6	6

Анализируя социальный паспорт школы, установлено, что процент семей, нуждающихся в государственной защите и поддержке увеличивается, наблюдается снижение количества учащихся, поставленных на учет в ПДН ОМВД в 2016-2017 учебном году.

Вопросы профилактической работы с детьми и семьями, группы - риска стояли на постоянном контроле у администрации школы и рассматривались на административных совещаниях, заседаниях методических объединений классных руководителей, совет профилактики, где заслушивались отчеты классных руководителей о работе с детьми данной категории, обсуждались трудности, возникающие в работе, намечались пути их преодоления.

Особое внимание уделяется работе с опекаемыми и опекунами. В 2016-2017 учебном году в школе обучается 2 опекаемых ребенка. В течение учебного года проводилось обследование материально-бытовых условий проживания детей, выясняется комфортабельность нахождения ребенка в семье. На каждого подопечного ведется карта сопровождения семьи опекаемого, где отражается медицинский, психологический, социальный и педагогический аспекты. Все опекаемые дети обеспечены бесплатными проездными билетами. Большое внимание уделяется успеваемости детей, нуждающихся в государственной защите и поддержке. По итогам года учащиеся, находящиеся под опекаемой успевают по всем предметам, это свидетельствует о плодотворной работе педагогического коллектива, администрации школы и приемных родителей.

Занятость детей, нуждающихся в государственной защите и поддержке, во внеурочное время на начало года растет, что позволяет судить о целенаправленной работе администрации. В школе есть кружки и секции (по договору), но необходимо систематически заинтересовывать ребят, состоящих на учете в ПДН УВД, так как их занятость к концу учебного года снижается. Причина снижения интересов детей, нуждающихся в государственной защите и поддержке все большее введение платных дополнительных услуг, в связи, с чем дети не имеют возможности посещать наиболее интересные кружки.

Анализ заседаний совета профилактики

Учебный год	Количество советов	Рассмотренные дела
2014-2015	9	80
2015-2016	11	77
2016-2017	9	78

В 2016-2017 учебном году было проведено 9 заседаний совета профилактики. На заседаниях рассматривались вопросы:

- занятости обучающихся в кружках и секциях как одного из важных условий предупреждения правонарушений;
- профилактики употребления спиртных напитков среди несовершеннолетних, состояния воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения учащихся;
- организации работы с семьями и детьми по месту жительства;
- межведомственного взаимодействия в решении вопросов защиты прав ребенка, социального педагога, педагога - психолога, деятельности школы по социализации детей и подростков;

- подготовки летней оздоровительной кампании;
- работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период.

**Количество учащихся, состоящих на профилактических учетах.
(на начало и конец учебного года)**

Вид учета	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ПДН	7	12	6
КДН и ЗП	1	6(3)	3
Семьи:	4	5	6
ПДН	3/3	3/3	3
КДН и ЗП	1/1	1/2	2
Внутришкольный учет	10	17	2

Анализируя данные приведенные в таблице, наблюдается положительная динамика, снизилось количество правонарушений связанных с распитием спиртных напитков, нарушений комендантского часа, уклонение от учебы и краж. Это свидетельствует о слаженной работе коллектива на формирование законопослушного поведения у учащихся.

Летняя занятость детей, нуждающихся в государственной защите и поддержке

Категории детей	Всего детей	Июнь	Июль	Август
Опекаемые	2	2	2	2
Дети - инвалиды	5	5	5	5
Состоящие на учете в ПДН УВД	6	6	6	6
Состоящие на внутришкольном учете	13	13	13	13

В 2016-2017 учебном году организованы следующие формы летней занятости: школьный лагерь для 1-8 классов, трудовая площадка, экологическая площадка, туристическая площадка, трудовые бригады, площадка на базе клуба «Молодежный», для учащихся до 14 лет, ЛТО при КУМ №1 «Юность» для подростков с 14 лет, лагерь дневного пребывания при ЦСПСД, загородные лагеря.

IV. «Спортивно-оздоровительное направление»:

В данном направлении используются различные формы урочной и внеурочной деятельности:

- проводятся Дни Здоровья, которые проходят на высоком организационном уровне с использованием различных форм проведения;
- месячник «За здоровый образ жизни»;
- школьная спартакиада по волейболу, баскетболу, мини-футболу;
- спортивные мероприятия с привлечение родителей и общественности;
- посещение ФОКа «Звездный»;
- в течение года проведены мероприятия для младших школьников по формированию ЗОЖ: танцевальные марафоны «Движение-энергия жизни», конкурсная программа «Азбука здоровья», акция, выпуск и распространение буклетов «Мы за ЗОЖ» и др.

В блок. «Досуговое направление» представлено различными формами:

- организация полезной занятости детей, организация каникулярного отдыха учащихся;
- праздники, конкурсы, КТД, экскурсии, выходы и т.д. За 2016-2017 учебный год проведены следующие мероприятия по данному направлению для учащихся школы: конкурс плакатов «Умей сказать нет» и их защита, участие в городских акциях и мероприятиях данной тематики, еженедельные классные часы «Здоровое поколение», конкурс социальной рекламы «На пике времени», акция «СПИДу нет», ежемесячные профилактические тематическая неделя по формированию ЗОЖ) и т.д.
- ежемесячно проводятся правовые недели в соответствии с разработанным планом.
- участие в городских мероприятиях по профилактике наркомании, табакокурения, привитию навыков ЗОЖ.

VI блок. «Работа с родителями»:

Работа с родителями ведется планомерно и целенаправленно, проводятся запланированные совместные праздники и КТД, ведется плановый патронаж семей, индивидуальное и групповое консультирование. Для родителей оформлен информационный стенд «Семья и школа», где отражены различные стороны школьной жизни. Информирование происходит через школьный сайт, стенд «Психолог советует»

VII блок «Работа с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений». В системе работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних школа традиционно поддерживает отношения с:

- департаментом образования администрации г. Арзамаса;
- социальными службами города;
- ПДН ОМВД г. Арзамаса и Арзамасского района;
- ЦСППС;
- КДН и ЗП г. Арзамаса;
- театр;
- выставочным залом;
- городской детской библиотекой им. Гайдара;
- музеями города;
- детской поликлиникой;
- ЦРТДиЮ им. Гайдара;
- комитетом по делам молодежи;
- МОУ ДОД «ЦВР» г. Арзамаса.

Работа с семьями учащихся

Деятельность школы по организации работы с семьями обучающихся осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Семейным Кодексом РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка и другими нормативными документами. Работа с семьями обучающихся является одним из приоритетных направлений деятельности школы. Данный вопрос обсуждался на:

- педсовете (август – «Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год», «Обсуждение и утверждение социального паспорта школы».
- м/о классных руководителей
- общешкольных родительских и классных собраниях (В школе реализуется.

Программа по работе с семьей «Мы вместе». Цель программы - создание условий для оказания помощи родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.

Основными направлениями работы с семьями учащихся являются:

I. «Изучение семей учащихся»:

2 раза в год составляется и корректируется социальный паспорт школы, для того, чтобы грамотно выстраивать свою работу с семьями учащихся. Проблемные семьи берутся на контроль, посещаются классным руководителем и социальным педагогом школы. Кроме этого в мониторинг воспитательной деятельности ОУ включен такой параметр как «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой ОУ» для того, чтобы выявить положительные и отрицательные стороны сотрудничества школы с семьями.

II «Создание условий для участия семей в воспитательном пространстве школы»:

В план воспитательной работы были включены мероприятия разных направленностей с привлечением семей учащихся: День Знаний, праздничная программа «Цветок для мамы» (для 1-4, 5-8, 9-11 классов) Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивные эстафеты «Вместе веселее» и т.д. Так же родители постоянно привлекаются к организации каникулярной занятости учащихся. 3 раза в год проходят заседания общешкольного родительского президиума, на котором родители обсуждают актуальные вопросы обучения и воспитания.

III. «Педагогическое и психологическое просвещение родителей»:

Для родителей оформлен стенд «Семья и школа», информация постоянно обновляется социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителями директора. 1 раз в четверть проходят общешкольные родительские собрания, тематика которых разнообразна. Приглашаются специалисты субъектов взаимодействия. Большой блок информации готовит для родителей педагог-психолог школы в виде раздаточного материала и буклетов раздается на родительских собраниях: «Безопасность в сети интернет», «Готовимся к экзаменам», «5 класс» и т.д.

Организации летнего отдыха учащихся

Организация летнего отдыха учащихся на базе МБОУ СШ №13 в 2016-2017 учебном году представлена следующими площадками: ДОЛ «Звездочка», экологическая, трудовая, туристическая площадки.

Организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Звездочка»

В МБОУ СШ №13 в период летних каникул осуществлял свою работу летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Открытие лагеря было сопровождено нормативными документами.

Лагерь работал в 2 смены: 1 смена – с 01.06.2017г. по 21.06.2017г. (на 120 человек), 2 смена – с 26.06. по 16.07.2017г. (на 80 человек). В лагере отдохнули и оздоровились всего 200 учащихся (7-16 лет).

Летом 2017 г. в школьном лагере реализовывалась программа «Краски лета».

Цель программы - организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для полноценного отдыха и оздоровления детей и развитие личности каждого ребенка.

Основные задачи:

1. Создание условий для организационного отдыха детей с целью укрепления здоровья;
2. Развитие социальной активности детей и подростков в совместной познавательной – творческой деятельности;
3. Содействие созданию благоприятных условий для развития личностных качеств ребенка;
4. Формирование у детей и подростков ответственного отношения к окружающему нас миру.
5. Формирование навыков работы с информацией.

В рамках реализации программы осуществлялись проекты: «Ужасно интересно – все то, что неизвестно!» (познавательные игры, направленные на формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД); проект «Безопасное путешествие» (профилактика ДДТП, правонарушений и пожарной безопасности); совместный проект родителей и воспитанников «Хочу быть похожим на своих родителей!» (профориентация); проект «Сбережем красоту» (экологическое направление) рисунки цветов.

Все поставленные задачи были решены в запланированные сроки путем слаженной работы педагогического и технического персонала.

ДОЛ традиционно принимал участие в городском смотре конкурсе деятельности лагерей с дневным пребыванием детей. По итогам смотра конкурса получены следующие результаты:

Учебный год	Итоговое место
2011-2012	3 место
2012-2013	1 место
2013-2014	2 место
2014-2015	2 место
2015-2016	участие

По итогам работы лагеря можно отметить следующие моменты: положительные:

- полная укомплектованность кадровыми ресурсами;
 - удачно выбранная программа смены, которая увлекла и заинтересовала детей и взрослых (данная программа положительно отмечена департаментом образования администрации г. Арзамаса);
 - четкое соблюдение режимных моментов;
 - регулярное проведение утренней линейки с целью подведения итогов прошедшего дня и ознакомления с планом работы на день;
 - высокая активность детей в лагерных и отрядных мероприятиях;
 - хорошая работа отрядных вожатых;
 - разнообразие проводимых кружков;
 - разнообразие проводимых мероприятий и форм их проведения;
 - широкое социальное пространство;
 - высокая активность воспитателей 1 и 2 смен по разработке и реализации проектов лагеря.
 - доброжелательная атмосфера в лагере под чутким руководством начальников лагеря Саменковой О.В., Никитиной О.И. ст. вожатых Ворожейкиной А.Е., Старункиной Е.А.
- отрицательные:

- смена воспитателей отрядов в связи с работой на ОГЭ, ЕГЭ;
- отсутствие спортивной площадки (отмечено родителями в анкете по результатам работы лагеря).

Деятельность детского общественного объединения «ОРИОН»

В ходе разработки плана работы на 2016 – 2017 учебный год перед детским общественным объединением ставилась цель способствовать созданию комфортных условий для формирования, развития личности ребенка в рамках социальной активности и творчества в условиях модернизации школы. Основными задачами были:

- содействовать формированию активной жизненной позиции участников детского объединения;
- способствовать формированию навыков и умений, необходимых для планирования и организации творческой и социально полезной деятельности;
- способствовать развитию гражданственности, чувства патриотизма и уважения к родной стране и ее истории;
- развить творческие способности и потребность в самосовершенствовании участников детского объединения;
- содействовать утверждению убеждения у участников детского объединения в необходимости здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;
- оказать содействие в повышении культурного уровня детей;
- способствовать привлечению новых членов в детское объединение.

Можно говорить о том, что большинство задач были решены успешно. Многие члены детского объединения с готовностью и энтузиазмом подходят к решению поставленных перед ними проблем. Проявляют активную жизненную и социальную позицию, участвуют в общественно полезных и значимых делах. На протяжении всего года наблюдался явный рост творческой активности членов детского объединения. Ребята с интересом участвовали во всех мероприятиях как школьного, городского, так и областного уровней.

Трудности были вызваны тем, что в предшествующий период в МБОУ СШ № 13 продолжительное время не было старшей вожатой. Именно этим можно объяснить, например, организационные трудности – учащиеся не могут привыкнуть к тому, что совет детского объединения проходит каждую неделю. К тому же члены детского объединения, даже его актив, мало знают о структуре детского объединения, его функциях, деятельности, не знакомы с содержанием программы, что существенно затрудняет работу. Ребята, можно сказать, участвуют в деятельности объединения «от случая к случаю», от мероприятия к мероприятию, считая, что так и должно быть.

В детском объединении «ОРИОН» работа выстраивается согласно обозначенным в программе целям и задачам, а так же прописанному в программе учебно-тематическому плану.

2016 – 2017 учебный год был очень богат разнообразными мероприятиями. В школе ребята активно принимали участие в сборах макулатуры, которые проходили 3 раза, в спортивных мероприятиях, которые проходили на протяжении всего года (соревнования по мини – футболу, Дни здоровья), в акциях («Тепло наших сердец», «Умей сказать НЕТ!», «Креативная елка»), выпускали поздравительные газеты к праздникам). Так же члены детского объединения всегда активно принимали участие во всех концертах, проводимых в школе к различным праздникам.

Активные участники стали Стипендиатами Попечительского Совета (17 человек).

В ходе работы в 2016 – 2017 учебном году были выявлены следующие проблемы:

- недостаточная информированность членов детского объединения о самом объединении (целях, задачах, основополагающих принципах, программных документах);
- отсутствие «рекламы» детского объединения среди учащихся, которые не являются членами детского объединения, родителей;
- отсутствие достаточной материальной базы.

2.5. Востребованность выпускников

11 классы

Год	Кол-во выпускников	Поступление в учебные заведения ВПО	Поступление в учебные заведения СПО	Поступление в учебные заведения НПО	Служба в Российской Армии
2013	23	21	2	0	0
2014	25	22	2	0	1
2015	37	31	5		1
2016	24	22	1		1

9 классы

Год	Количество выпускников в	10 класс	Поступление в учебные заведения СПО	Поступление в учебные заведения НПО	Другое
2013		36		0	0
2014		24	2	0	1 (покинул РФ)
2015	45	20		0	0
2016	61	43	18		

Из приведенных таблиц следует, что абсолютное большинство выпускников 11-ых классов продолжают образование в высших учебных заведениях, а 9 классов поступают в СПО города Арзамаса и получают профессии рабочих.

2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Основные показатели:

Читателями библиотеки в учебном году стали **700** человек, из них **652** - учащиеся.

Число посещений составило **3891**

Объем фонда библиотеки – **24495** экз

Художественная литература – **7225** экз. (на 01.01.2017).

фонд учебников – **13218** экз. (на 01.01.2017).

учебные пособия – **342** экз.

справочные материалы – **244** экз.

электронные документы – **2497** экз

Пропаганда литературы и руководство чтением учащихся

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Как читают наши дети? Ученики младших классов читают больше старших товарищей, они ходят в библиотеку не только за программной литературой, но и берут книги по своей инициативе. За последнее время наблюдается спад читательской активности, особенно среди детей среднего звена. Причина этого невысокого интереса к чтению заключается в увлечении телевизором, компьютерными играми. Кроме того, это объясняется тем, что в последнее время библиотека не пополняется художественной литературой для детей, а та, которая есть, устарела и не соответствует спросу читателей. Детям хочется читать новые, интересные, яркие книжки. У старшеклассников остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фэнтези, фантастику, любовные романы и детективы.

Вся работа велась согласно годового плана работы, плана учебно-воспитательной работы школы на 2015-2016 учебный год.

Для раскрытия фонда к знаменательным датам, тематическим неделям и месячникам были организованы 23 выставки «Литературные юбилеи», 15 выставок к знаменательным датам. Кроме того, в библиотеке развернуты постоянно действующие выставки: «Край мой – гордость моя»; «Путь к здоровью»; «Твоя будущая профессия».

С целью **пропаганды литературы естественно-научного цикла и литературы о здоровье** были проведены следующие мероприятия:

- Выставка «Почему это опасно» (о наркомании, СПИДе)
- Выставка «Живи, природа!»
- Викторина «Золотая волшебница – осень» - 1 кл.
- Час познания «Веселая котовасия» - 3в кл.

По патриотическому воспитанию учащихся, воспитанию любви к **родному краю**:

- литературный час «Любимых детских книг творец» (о Гайдаре) – 2б
- Викторина «Край мой – гордость моя» - 7а, 7б кл.
- Час памяти «Маленькие герои большой войны» - 2в кл.
- Час памяти «Хлеб войны» - 3б
- Час памяти «Песни войны» - 8а

Интересно прошла **Неделя Детской книги -2017 «Мы в ответе за жизнь на планете»**, организованная совместно ЦДБ им.Гайдара, библиотекой – филиалом №7 и школьной библиотекой. Прошли следующие мероприятия, где приняли участие учащиеся школы: эком час «Веселая котовасия» - 3в кл., слайд-шоу «В лес по загадки» - 2а, 2б; турнир знатоков «Лишних знаний не бывает» - 5а, б, в кл.; видеорепортаж «Курьезы и тайны природы» - 4а, б, в кл., экологическая игра «Защити и сохрани» - 3а, б кл.

Информационная культура личности. Главная цель блока - подготовить учащегося к продуктивному осуществлению познавательной деятельности, научить рациональным приемам работы с книгой; поиску, анализу и синтезу информации; привить умения и навыки информационного обеспечения учебной и научно-исследовательской деятельности. Это библиотечные часы по основам информационной грамотности. Пропаганда основ информационной культуры для учащихся велась через библиотечные часы на основе специально разработанного плана.

Были проведены следующие библиотечные часы:

- Путешествие в страну мудрецов» (Первое знакомство с библиотекой) - 1 классы
- «Правила обращения с книгой» - 1 кл.;
- «Час занимательной математики» - 5а кл.
- «Как выбрать книгу в библиотеке» - 3 кл.
- «Структура книги». -3а,3б.
- «Книга от доски до доски» (структура книги)- 2б

Во время проведения школьной научно-практической конференции в библиотеке была организована станция «Любимые книги», где учащимся 5-8 классов пришлось проверить свои знания в области истории книги, библиотечно-библиографических знаний.

Справочно-библиографическая и информационная работа.

Пропаганда основ информационной культуры велась для учащихся через библиотечные часы (см. выше). Старалась своевременно, полно и качественно выполнять фактографические, библиографические, тематические справки. По темам предметных недель, месячников в библиотеке организовывались выставки. Для проведения педагогических советов делались подборки литературы. За отчетный период было выдано **309 экз.** методической литературы. Это и литература для подготовки к метод.советам, и для проведения семинаров, классных часов, вечеров. Наряду с традиционными носителями информации, в библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы на локальных носителях – **94** диска по различным предметам, электронные приложения к учебникам (**2437 экз.**). К сожалению, в библиотеке практически нет новой литературы по методике преподавания отдельных предметов. Регулярно велась работа с картотеками и каталогами (своевременно вливались карточки на вновь поступившую и изымались на выбывшую литературу). Ведется систематическая картотека «Электронные учебные пособия».

Комплектование и организация книжных фондов

Своевременно записывалась вся вновь поступающая литература, списывалась устаревшая. Оформлены акты на замену утерянных читателями книг. Большая работа проведена по приобретению новых учебников (по субвенциям).

2.7. Материально-техническое оснащение

Общая площадь всех помещений	6969 м ²
Число классных комнат (включая кабинеты и лаборатории)	41
Спортивная площадка: л/а стадион, баскетбольная, волейбольная, хоккейная площадки	1410 кв.м.
Столовая	200 пос. мест
Актальный зал	200 посад.мест
Библиотека (библиотечный фонд – 24380 экз.)	1
Кабинет психолога	1
Кабинет психологической разгрузки	1
Медицинский кабинет (лицензированный)	1
Процедурный кабинет	1
Стоматологический кабинет	1
Музей Боевой славы ветеранов 10-го микрорайона	1

Мастерские (слесарная, столярная, технологии)	3
Спортивный зал (основная и старшая школа)	1
Спортивный зал (начальная школа)	1
Информационное обеспечение образовательного процесса	
Количество персональных компьютеров, из них:	65
Количество ноутбуков	33
Количество компьютерных классов	3
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	59
Количество компьютеров, используемых в управлении	6
Количество компьютеров в локальной сети	23
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет (скорость доступа 1000Мб/с)	65
Количество мультимедийных проекторов	28
Количество принтеров, МФУ, сканеров	24
Электронная доска (интерактивные)	26
Видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	1
Документ-камера	4
Веб-камера	4
Наушники с микрофоном	2
Цифровой микроскоп	2

2.8. Внутренняя система оценки качества образования

Вопросы определения и повышения качества образования являются ключевыми в работе школы. С целью успешного управления образовательным процессом в контексте компетентностного подхода в нашем образовательном учреждении ежегодно проводится комплексный образовательный мониторинг через анализ аттестации учителей, выпускников, экспертизу учебных программ, регулярно-самообследование качества образования, диагностику эффективности системы контроля за качеством, анализ и корректировку деятельности по результатам всех исследований. Немаловажное значение для достижения планируемых результатов имеет общий психологический климат школы. С целью определения степени удовлетворенности педагогического коллектива работой в школе, его отношения к различным сторонам образовательного процесса было проведено анкетирование. 77% учителей и педагогических работников удовлетворены организацией школьного быта. 94% положительно оценивают организацию учебно-воспитательного процесса. 78 % одобряют систему функционирования воспитательного процесса и реализацию дополнительного образования. 85% удовлетворены психологическим климатом. 92% испытывают удовлетворенность своей профессиональной деятельностью и отмечают собственную готовность к инновационной деятельности. 86% отмечают, что ощущают помощь и оценку своей деятельности со стороны администрации. 88% положительно оценивают систему требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса. 77% демонстрируют собственную удовлетворенность организационной структурой, особенно высоко оценивая организацию педагогических совещаний и советов,

отмечая, что деятельность администрации направлена на повышение статуса учителя и школы и способствует ее развитию.

ВЫВОД: Анализ ответов педагогических работников на вопросы анкеты свидетельствует о правильности выбранного направления деятельности администрации школы и слаженной работе всего коллектива. Хотя следует отметить, что необходимо совершенствование и развитие санитарно-гигиенического состояния помещений школы, материально-технического оснащения. Немало предстоит еще сделать для повышения статуса классного руководителя, создания условий для более благоприятных условий работы с классными коллективами. Педагогический коллектив школы стремится к повышению качества образовательных технологий, чтобы достичь максимального раскрытия потенциала учащегося, оказания содействия в его самопознании и самореализации, формирования и совершенствования ключевых компетентностей, что в свою очередь должно привести к его успешной социализации.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ №13
за 2017 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Среднегодовая численность обучающихся	726
1.2.	Численности учащихся по образовательной программе начального общего образования	339
1.3.	Численности учащихся по образовательной программе основного общего образования	324
1.4.	Численности учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63
1.5	Численность/удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (по итогам 2016-2017 учгода)	347/58%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	46
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	4,4 б
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по русскому языку	76 б
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по математике: -профильный уровень -базовый уровень	47,66 3,86
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности учащихся выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности учащихся выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности учащихся выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14.	Численность/удельный вес численности учащихся выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности учащихся выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	0/0

	общем образовании в общей численности выпускников 9 класса	
1.16.	Численность/удельный вес численности учащихся 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/5%
1.17.	Численность/удельный вес численности учащихся 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/12,5%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	388/57,5%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	101/15%
1.19.1.	Регионального уровня	10/2%
1.19.2.	Федерального уровня	43/6%
1.19.3.	Международного уровня	3/0,4%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численности педагогических работников, в том числе (на конец 2017 года)	46
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/96
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/96
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	39/91%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, подлежащих аттестации, в том числе:	
1.29.1	Высшая	12/28%
1.29.2	Первая	27/63%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет в общей численности педагогических работников	
1.30.1	До 5 лет	6/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/ 33%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	7/15%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (женщины),	15/33%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19/36
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенность средствами сканирования и распознавая текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/сек), в общей численности	726/726

	учащихся	
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	3,7 м ²