

Всероссийская олимпиада для школьников

РУССКИЙ ЯЗЫК

Муниципальный этап

11 класс

2015-2016

1. Выпишите синонимы из этого предложения. Что у них общего? Чем он различаются?
После того как прозвучал третий звонок, занавес дрогнул и медленно пополз вверх, и, как только публика увидела своего любимца, стены театра буквально задрожали от рукоплесканий и восторженных криков.
2. Какими сочетаниями букв может передаваться в русском языке звук [ц], в том числе долгий. Приведите пример на каждый способ. Подсказка: их более 5.
3. Подобрать омоним (или омограф, омофон, омоформу) к каждому из слов:
вперемешку, лайка, о тесте, пол, политика, постой, съест, также, топ, тушь.
В каких случаях возможно несколько омонимичных единиц к словам данного ряда?
4. *Яд, туняедец, едкий.* Предположите, как шло развитие значений этих слов.
Для справки: слова восходят к корню глагола *есть* «принимать пищу».
5. Выделите в данных предложениях грамматическую основу. Определите тип сказуемого (в случае с именным – укажите, чем выражена именная часть).
 1. *Стать шахматистом – значит забыть об отдыхе.*
 2. *Бегать по утрам полезно.*
 3. *Велено разойтись.*
 4. *Его решение уехать вызвало переполох.*
 5. *Брат принял решение уехать.*
 6. *Он показался мне усталым.*
 7. *Какой сегодня день?*
 8. *Занятия фотографией сродни творчеству.*
6. Выполните морфологический разбор выделенных слов. Какие морфологические признаки являются для данных слов постоянными, какие нет?
*Серафима напугали на этот счёт в Москве при **найме** на Дальний Север (В. Шаламов). Впрочем, отказать в **займе** могут даже платёжеспособному гражданину (из газ.).*
7. Какими случаями вы могли бы проиллюстрировать следующие чередования согласных звуков в русском языке? Приведите на каждое чередование по одному примеру.

г//ж//з: ...
п//п'//пл': ...
к//ч//ц: ...
н//ш: ...
н'//ш: ...
8. Выполните задания 8.1, 8.2, 8.3.
 - 8.1. Сформируйте структуру словарной статьи толкового словаря для слова *лапа* (А), записав толкования значений этого многозначного слова с учётом помет (*прост.* – просторечное, *разг.* – разговорное, *спец.* – специальное). Используйте для выполнения этого задания анализ значений однокоренных слов, приведённых ниже (Б).

А. ЛАПА

 1. ...
 2. *Прост.* ...
 3. ...
 4. *Спец.* ...
 5. *Разг.* ...

Б. Лапка, лапчатый, лапчатка, разлапистый, разлапый, лапушка, лапочка, лапонька, лапища, лапник, лаповый (культиватор), лаповидный, лапообразный, лапать, залапать, лапоть.

8.2. Распределите однокоренные слова по группам в соответствии со значениями слова лапа.

Есть ли слова, которые соотносятся с разными значениями этого существительного?

8.3. Какие фразеологизмы со словом лапа вам известны? Запишите фразеологизмы, сформулируйте их значения.

9. Выполните задания 9.1 и 9.2.

9.1. Определите часть речи выделенных слов. Мотивируйте свой ответ.

1. Ему всё равно чем торговать, **абы** заработать.
2. Ждут, бывало, с юга, глядь, – **Ан** с востока лезет рать! (Пушкин)
3. Работают **абы** как.
4. Руководить заводом **абы** кому не доверяют.
5. Рыболов ли взят волнами, **Али** хмельный молодец, **Аль** ограбленный ворами Недогадливый купец (Пушкин).
6. Тебе **абы** погулять, а о делах ты не думаешь.
7. Что, забыл? – **Ан** нет, помню.

9.2. Что общего в происхождении этих слов? в способе словообразования?

10. Сформулируйте различие глаголов в паре лететь – летать. Восстановите следующие пары так, чтобы между глаголами было то же самое различие. Запишите одну пару глаголов в качестве своего примера.

Лететь – летать

Тащить – ...

Ползти – ...

Идти – ...

Своя пара: ... – ...

УСПЕХОВ!

Всероссийская олимпиада для школьников

РУССКИЙ ЯЗЫК

Муниципальный этап

10 класс

2015-2016

1. Выпишите синонимы из этого предложения. Что у них общего? Чем он различаются?
После того как прозвучал третий звонок, занавес дрогнул и медленно пополз вверх, и, как только публика увидела своего любимца, стены театра буквально задрожали от рукоплесканий и восторженных криков.
2. Запишите слова в транскрипции по образцу: *упáсть* [упас'т']
Пресса, термин, фонетика, проект, жалюзи, поезжай, жюри.
3. Подобрать омоним (или омограф, омофон, омоформу) к каждому из слов:
вперемешку, из теста, пол, политика, постой, съест, также, топ, тушь.
4. *Яд, едкий.* Предположите, как шло развитие значений этих слов.
Для справки: слова восходят к корню глагола *есть* «принимать пищу».
5. Выделите в данных предложениях грамматическую основу. Определите тип сказуемого (в случае с именным – укажите, чем выражена именная часть).
 1. *Стать шахматистом – значит забыть об отдыхе.*
 2. *Бегать по утрам полезно.*
 3. *Велено разойтись.*
 4. *Его решение уехать вызвало переполох.*
 5. *Брат принял решение уехать.*
 6. *Он показался мне усталым.*
 7. *Какой сегодня день?*
 8. *Занятия фотографией сродни творчеству.*
6. Выполните морфологический разбор выделенных слов. Какие морфологические признаки являются для данных слов постоянными, какие нет?
*Серафима напугали на этот счёт в Москве при **найме** на Дальний Север (В. Шаламов). Впрочем, отказать в **займе** могут даже платёжеспособному гражданину (из газ.).*
7. Какими случаями вы могли бы проиллюстрировать следующие чередования согласных звуков в русском языке? Приведите на каждое чередование по одному ряду слов.
г//ж//з: ...
в//в'//вл': ...
к//ч//ц: ...
8. Выполните задания 8.1, 8.2.
 - 8.1. Сформируйте структуру словарной статьи толкового словаря для слова *лапа* (А), записав толкования значений этого многозначного слова с учётом помет (*прост.* – просторечное, *разг.* – разговорное, *спец.* – специальное). Используйте для выполнения этого задания анализ значений однокоренных слов, приведённых ниже (Б).
 - А. ЛАПА
 1. ...
 2. *Прост.* ...
 3. ...
 4. *Спец.* ...
 5. *Разг.* ...
 - Б. *Лапка, лапчатый, лапчатка, разлапистый, разлапый, лапушка, лапочка, лапонька, лапища, лапник, лаповый (культиватор), лаповидный, лапообразный, лапать, залапать, лапоть.*
- 8.2. Распределите однокоренные слова по группам в соответствии со значениями слова *лапа*.

Есть ли слова, которые соотносятся с разными значениями этого существительного?

9. Выполните задания 9.1 и 9.2.

9.1. Определите часть речи выделенных слов. Мотивируйте свой ответ.

1. *Ему всё равно чем торговать, **абы** заработать.*
2. *Ждут, бывало, с юга, глядь, – **Ан** с востока лезет рать!* (Пушкин)
3. *Работают **абы** как.*
4. *Руководить заводом **абы** кому не доверяют.*
5. *Рыболов ли взят волнами, **Али** хмельный молодец, **Аль** ограбленный ворами Недогадливый купец* (Пушкин).
6. *Тебе **абы** погулять, а о делах ты не думаешь.*
7. *Что, забыл? – **Ан** нет, помню.*

9.2. Что общего в происхождении этих слов? в способе словообразования?

10. Составьте предложение с фразеологизмом *без сучка без задоринки*. Каково значение этого фразеологизма? Есть ли у него синонимы среди фразеологических единиц? Запишите их.

Что могло означать слово *задоринка* вне этого выражения, если известно, что оно родственно слову *задира*, как и слова *задор*, *вздор*? Что раньше обозначали слова *задор*, *вздор*? Объясните свой ответ.

УСПЕХОВ!

Всероссийская олимпиада для школьников

РУССКИЙ ЯЗЫК

Муниципальный этап

9 класс

2015-2016

1. По какому принципу подобраны слова в этих парах? Докажите свой ответ.

лыж – шил

лён – ноль

лей – ель

2. *Супруги*. Придумайте разные контексты с этим словом, чтобы каждый раз значение этой формы множественного числа было разным.

3. Определите тип связи слов в данных словосочетаниях.

Пятеро братьев, две ложки, в трёх соснах, дважды два, много ошибок, от немногих друзей, к семерым козлятам, один день, быстрее ветра, бежать быстрее, их подъезд, барышня-крестьянка, брюки галифе.

4. Приведите примеры имён существительных, у которых

1. род общий
2. нет рода
3. род варьируется

(по 1-2 примера).

6. Что является неоправданным в речевой организации данных предложений? Почему?

1) *Успехов больших добивались в округе, пока не пришёл новый мэр.*

2) *Уместны меры и по примеру министерства путей сообщения.*

3) *Убийства и ужасы в угрюмой усадьбе – универсальная формула упомянутой художественной литературы.*

4) *«Канцелярская крыса»* (название магазина канцтоваров)

5). *«ЧАЙКОФСКИЙ»* (название сахара)

6) *«Дилема»* (название магазина г. Н. Новгорода)

6. Составьте предложение с фразеологизмом *без сучка без задоринки*. Каково значение этого фразеологизма? Есть ли у него синонимы среди фразеологических единиц? Запишите их.

Что могло означать слово *задоринка* вне этого выражения, если известно, что оно родственно слову *задира*, как и слова *задор*, *вздор*? Что раньше обозначали слова *задор*, *вздор*? Объясните свой ответ.

7. *Ложь особенно неприятна, когда она глагол.*

В чём смысл шутки? Как вы объясните её лингвистическую природу?

8. Выделите в данных предложениях грамматическую основу. Определите тип сказуемого (в случае с именным – укажите, чем выражена именная часть).

1. *Велено разойтись.*

2. *Его решение уехать вызвало переполох.*

3. *Брат принял решение уехать.*

4. *Он показался мне усталым.*

5. *Занятия фотографией сродни творчеству.*

9. Выполните полный синтаксический разбор предложения.

Вот тебе и съездили в отпуск!

10. *Грибок, конёк, коронка, жилка, куколка, кружок*. В каком значении каждое из слов не будет относиться к словам с уменьшительно-ласкательным суффиксом?

УСПЕХОВ!

8 класс
Олимпиада по русскому языку
2015-2016

1. Выпишите слова, в которых количество звуков и букв совпадает. Докажите свой выбор, записав слова в транскрипции. Например: *пара́д* [парат].

Подстанция, южный, патруль, уют, скамья, есть, страстный, счастье, ябедничать, соловьи.

2. Ниже приведены значения, которые имеет в русском языке суффикс -к-.

- 1) Лицо женского пола.
- 2) Уменьшительно-ласкательное значение.
- 3) Процесс, действие.
- 4) Предмет.

Приведите 1-2 примера на каждое значение суффикса -к(а). К каждому приведённому вами слову напишите слово, от которого оно образовано (т.е. производящее слово).

3. Что означают данные фразеологизмы?

Запустить лапу (во что-л., куда-л.). *Наложить лапу* (на что-л.). *Попасть* (угодить) *в лапы*. *Быть в лапах* (у кого-л.). *Писать как курица лапой*.

Какие значения слова *лапа* имеются в виду в этих устойчивых сочетаниях?

4. Что общего в происхождении слов *буквоед*, *медведь*, *мясоед*? Что обозначают выделенные слова?

5. *Червоточина*, *скрупулёзный*, *поскользнуться*, (*кофе*) *эспрессо*, *мюзикл*.

Какие ошибки возможны в произношении этих слов?

Чем можно объяснить эти ошибки?

6. Определите тип связи в словосочетаниях.

Две ложки, в трёх соснах, дважды два, к семерым козлятам, один день, быстрее ветра, бежать быстрее.

7. *Грибок, конёк, коронка, ручка, ножка*. В каком значении каждое из слов не будет относиться к словам с уменьшительно-ласкательным суффиксом?

Приведите свой пример подобного слова.

8. *Рыболов ли взят волнами, Али хмельный молодец, Аль ограбленный ворами Недогадливый купец* (Пушкин).

Выполните задания 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.

8.1. Определите часть речи слов в предложении. Какие из них являются членами предложения. Графически обозначьте это.

8.2. К какому слову этого предложения можно подобрать омограф?

8.3. *Али – аль*. Известны ли вам подобные варианты служебных слов? Приведите примеры, указав часть речи.

9. Почему возможно двоякое понимание предложений типа *Мать любит дочь*?

10. Устраните двусмысленность в предложениях. Запишите к каждой фразе по два предложения с разным смыслом.

- 1) Он почитает Пушкина.
- 2) Играя, мальчик забывал об очках.
- 3) Редактор просмотрел эти ошибки.

УСПЕХОВ!

7 класс
Олимпиада по русскому языку
2015-2016

1. Запишите звуковой состав слов в транскрипции по образцу: *упáсть* [упас'т'].

Отсечь, отстать.

2. Ниже приведены значения, которые имеет в русском языке суффикс -к-.

- 1) Лицо женского пола.
- 2) Уменьшительно-ласкательное значение.
- 3) Процесс, действие.

Приведите 1-2 примера на каждое значение суффикса -к(а). К каждому приведённому вами слову напишите слово, от которого оно образовано (т.е. производящее слово).

3. Что означают данные фразеологизмы?

Попасть (угодить) в лапы. Быть в лапах (у кого-л.). Писать как курица лапой.

Какие значения слова *лапа* имеются в виду в этих устойчивых сочетаниях?

4. Что вам известно о происхождении названий дней недели в русском языке?

5. Определите часть речи выделенных слов.

*Вернулся **домой** поздно. **Сколько** вам лет? Разведчик действовал **в открытую**. Он **уже дома**. Котёнок не породистый, **зато** весёлый. Благодарю тебя **за то**, что ты сделал. Пришлось выпить **пол** столовой ложки микстуры. Мир **полон** неожиданностей.*

6. Что означает устаревшее ныне существительное *полон*? Остались ли у него однокоренные слова в современном русском языке?

Чем являются по отношению друг к другу *полон* и *пóлон*?

7. Напишите названия животных и растений, образованные на базе имён числительных.

8. Какое значение была в древности у слова *погода*, если известно, что его антонимом тогда было слово *непогода*?

9. Устраните двусмысленность в предложениях. Запишите к каждой фразе по два предложения с разным смыслом.

- 1) Он почитает Пушкина.
- 2) Играя, мальчик забывал об очках.
- 3) Редактор просмотрел эти ошибки.

10. *Грибок, ручка, ножка*. В каком значении каждое из слов не будет относиться к словам с уменьшительно-ласкательным суффиксом?

УСПЕХОВ!