

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13»

## **Занятие с учащимися «Займи позицию»**

Подготовила:  
Педагог – психолог  
Ворожейкина А.Е.

г.Арзамас 2014

## **Занятие «Займи позицию»**

### Пояснительная записка.

Профилактика ассоциального поведения напрямую связана с формированием личности учащегося и его социальных компетенций. Если ребята умеют реализовывать свои потребности в общении, получении удовольствия адекватными способами им нет необходимости прибегать к помощи психоактивных веществ. Необходимо учитывать, что подросткам присуще склонность к рискованному поведению, и сообщение массы «страшной» информации может подогреть интерес. Нужно отметить, что любой взрослый человек, сталкивающийся с детьми и подростками, всегда должен показывать им положительный пример. (1)

Большинство замечательных программ, предлагаемых различными авторами трудно реализовать в условиях школы. Во – первых, программы рассчитаны на небольшое количество участников (половину класса), во – вторых их длительность составляет 2 – 3 часа. Поэтому программы сложно осуществить в условиях увеличения школьной нагрузки, а также внеурочной занятости активных учащихся и нежеланию других учащихся оставаться после уроков (особенно проблемных учеников). Для реализации данной задачи нами было использовано интерактивная методика «Займи позицию», которое по времени укладывается в один урок или классный час. Занятие проводится среди учащихся 8 – 11 классов, некоторые вопросы можно видоизменять в зависимости от возраста. Данная методика позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, аргументированно обсуждать вопросы. Интерактивное занятие способствует фокусированию внимания учащихся на проблеме и вызывает интерес к данной теме. Повышает эффективность занятий, способствует развитию эмоционального контакта между учащимися, развивает аналитические способности и ответственное отношения к собственным поступкам.

### Цель:

Способствовать свободному высказыванию своего мнения учащимися, и делать обоснованные выводы.

### Задачи:

Создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации.

Формирование личностных оценок в отношении людей, использующих психоактивные вещества, расширение знаний о негативном воздействии психоактивных веществ.

### Оборудование:

Три плаката: «Да», «Может быть», «Нет».

### Описание:

Плакаты вывешиваются «Может быть» в центре доски. Плакаты «Да» и «Нет» на стене справа и слева, можно, если нет возможности повесить плакаты положить их на первые парты рядов. В этой игре ведущий зачитывает дискуссионное утверждение или вопрос учащимся, и ребята переходят к тому плакату, который больше соответствует их позиции. (Да, Нет, Может быть). После этого ведущий просит желающих прокомментировать свою позицию. Ведущий обязательно просит прокомментировать все позиции. (Да, Нет, Может быть) Ведущий и другие участники могут задавать вопросы тому, кто высказывает свое мнение. Участникам запрещается на кого – либо нападать, критиковать. Любой участник может поменять позицию под влиянием убедительных аргументов. В конце обсуждения, при необходимости, ведущий дает объективную информацию, касающуюся данного вопроса. В конце занятия всем участникам предлагается вернуться на свои места и ответить на вопросы, которые позволят проанализировать и осознать, что сделано на занятии. Эта игра способствует активному осмыслению жизненных ситуаций. Содействует развитию способности анализировать и продумывать свое мнение и давать отчет своим поступкам.

### Ведущий:

Внимательно прослушайте вопрос или утверждение. Подумайте над вопросом и подойдите к той табличке, которая соответствует вашему мнению.  
Кто хочет прокомментировать свою точку зрения.

### **Вопросы:**

1. Считаете ли вы, что лучше быть умным, чем богатым.
2. Я знаю, для чего я живу.
3. Считаете ли вы, что жизнь дана, для того чтобы наслаждаться ей?
4. Знаете ли вы себя полностью?
5. Существует ли человек, на которого ты хочешь быть похожим?
6. Верите ли вы в бога?
7. Вы рассказываете родителям о своих переживаниях и проблемах?
8. Вы часто чувствуете себя одиноким?
9. Считаете ли вы, что цель оправдывает средства?
10. Смогли бы вы помочь другим в ущерб **себе**?
11. Считаете ли вы, что ваша семья важнее ваших друзей?
12. Верите ли вы в любовь с первого взгляда?

### **Анализ.**

1. Было ли вам интересно? Почему?
2. Менялось ли ваше мнение, когда вы слышали противоположный ответ?
3. Были ли вопросы, над которыми вы раньше не задумывались?
4. Что вы чувствовали, когда стояли напротив большинства?
5. Что чувствовали к тем, кто давал противоположные ответы?
6. Открыли ли вы что-то новое в себе?

### **Литература.**

1. Зональный семинар «Профилактика асоциального поведения и всех форм зависимостей несовершеннолетних от психоактивных веществ в образовательных учреждениях Нижегородской области». Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области. 18 декабря 2013г.