

Сведения об авторе

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Федотова Татьяна Валентиновна
Район	г. Арзамас
Место работы	МБОУ СОШ №13
Должность	Учитель начальных классов

Общая информация

Модуль	Основы православной культуры
УМК	УМК Просвещение автор Кураев А.В.
Тема урока	Зачем творить добро?
Тип урока	Урок изучения нового материала
Цель, задачи	Цель урока :усвоение учащимися знаний о причинах,побуждающих христиан творить добро.Задачи: 1) дать учащимся знания о понятиях самоотверженности, духовной радости;2)развивать у учащихся осознание добра как подражание христианской жертве;3)воспитывать желание творить добро бескорыстно, испытывая духовную радость
Необходимое оборудование	Учебник «Основы православной культуры»,тетрадь,иллюстрации,тексты притч.
Дидактическое обеспечение	Отрывки литературных произведений,анкеты,

Планируемые результаты урока

• личностные	• Оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм,ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.
• предметные	• Овладение знаниями о причинах, побуждающих христиан творить добро , о самоотверженности, о духовной радости, знакомство с религиозной моралью.
• метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)	• Овладение навыком построения рассуждений готовность слушать собеседника и вести диалог, умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения*	Тестирование по теме.

Литература и Интернет-ресурсы

Основная	• Учебник «Основы православной культуры»
Дополнительная	• Словарь Ожегова,тексты притч,стихи.
Интернет-ресурсы	• Сайт www.orkce.org
ЭОРы	Диск сопровождения.

План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся			
Этап урока	Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы	Деятельность обучающихся с указанием форм организации	Формируемые УУД (с указанием конкретных действий)
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»).	Оргмомент. -Я вижу ,что солнышко подарило вам свои лучики и осветило в душе каждого всё самое доброе и светлое. С таким хорошим настроем начинаем урок. (Эмоционально- психологический настрой на урок)	Дети улыбаются учителю и друг другу, садятся за парты.	Эмоционально-психологический настрой на урок.
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими.	Проверка домашнего задания.(Фронтальный опрос учащихся) Один из учеников рассказывает о заповеди«Блаженны чистые сердцем»(Заранее подготовлен) – Ребята,как же можно очистить своё сердце, чтобы оно стало источником света?-Составьте пословицу из слов: дела,дана,жизнь,на, добрые - Тема урока на доске:Зачем нужно творить добро?	Дети отвечают на вопросы учителя по теме «Заповеди блаженств» -Для этого надо совершать добрые дела, тогда в сердце поселится любовь, то есть, сам Бог.. Дети составляют пословицу: Жизнь дана на добрые дела.	Осознанное построение речевого высказывания.Коррекция, внесение необходимых дополнений.Умение слушать друг друга и вступать в диалог. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.Установление причинно-следственных связей.
3. Выявление места и причины затруднения. Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения -	-Как вы понимаете значение слова добро? -Найдите толкование этого слова	Дети рассуждают,ищут ответ в словаре.	

каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.	в словаре Ожегова. Сегодня мы поговорим о том, как ие причины побуждают православных христиан творитьдобро. -Учитель читает стихотворение «Добро и зло»	Ученики высказывают свои мысли и чувства,вызванные текстомс стихотворения.	
4. Построение проекта выхода из затруднения ("открытие" детьми нового знания). Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели, учебник).	Учитель предлагает открыть учебник и прочитать текст , ,вопросы по содержанию ,составление плана текста. 1.Благодарность христиан за подвиг Христа. 2.Кого называют в православии святыми? 3.Древняя церковная притча. 4.Андреевский флаг. Показ иллюстраций Мучения апостола Петра»М. Караваджо, «Мучения апостола Андрея» Р.Хусепе.Андреевский флаг.(иллюстрация)	Ученики читают текст учебника ...Отвечают на вопросы учителя. Выделение в тексте главной мысли каждой части,озаглавливание. Рассматривают предложенные иллюстрации.	Структурирование знаний учащихся.Поиск и выделение необходимой основной и второстепенной информации. Составление плана.Выделение морально-этического содержания событий и действий.
5.Реализация построенного проекта. Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания.	Учитель даёт задание выписать в тетрадь причины по которым христиане творят добро.Работая в парах,прочитать написанное друг другу.Обсудить между собой.	Дети рабатают сначала самостоятельно,потом в парах.Записывают в тетрадь нужное,читают по очереди друг другу,обсуждают.	Умение вести информационный поиск.Осознанное построение речевого высказывания. Извлечение необходимой информации.Коррекция,внесение необходимых дополнений.Умение строить продуктивное взаимодействие со

			сверстниками.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах).	-Ребята,прочитайте, что же является причиной творить добро у христиан.	Ученики читают вслух свои записи:1..причина-благодарность за подвиг Христа.-2 причина;христиане стремятся к творениюдобра,чтобы испытать переживания духовной радости.	
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Этап предполагает самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.	-Прочитайте текст на доске: Подражая жертве Христа,его ученики стремились меньше думать о себе, отвергая порой даже явные опасности. Назовите это одним словом.Проверьте по учебнику. Запишите в словарик это слово.	Дети отвечают:самоотверженность. Записывают свои словарики.	Контроль в форме сличения результата с заданным эталоном. Структурирование знаний.Подведение под понятие.
8. Включение в систему знаний и повторение. Этап предполагает выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.	Подведём итог. -Зачем же творитьдобро с точки зрения христиан?	Ответы детей:христианин ищет радость для своего сердца, но для этого творит добро другим людям.	Умение делать выводы. Умение устанавливать причинно- следственные связи.Осознание того, что усвоено и чтоещё нужно усвоить.
9. Рефлексия учебной деятельности. Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.	-Сегодня мы хорошо поработали,узнали много нового.Дома выполните задание №1 к тексту учебника. А сейчас оценим свою работу с помощью шкалы самооценки. (понятно,интерсно,трудно)	Дети записывают домашнее задание в дневник. В своих тетрадях чертят шкалу самооценки.Анализируют и оценивают свою работу.	Анализ и оценка своей деятельности на уроке. Установление учащимися значения результатов своей деятельности.